

## 1 読書活動についてのアンケート調査結果（概要）

## I. 調査の概要

## 1. 調査目的

図書館運営を含め、市民の読書活動への支援を総合的に進めるための「さっぽろ読書・図書館プラン2022」の策定にあたり、本市における児童・生徒や市民の読書活動に関する意識及び市立図書館等の利用に関する現状を把握し施策に反映させるための基礎的なデータとして活用していくことを目的として実施した。

## 2. 調査の設計及び方法

## (1) 調査対象

①市立小学校の児童（4年生・5年生・6年生）	806人（※10校）
②市立中学校の生徒（全学年）	831人（※10校）
③市立高等学校の生徒（全学年）	656人（※2校）
④住民基本台帳から無作為抽出した一般市民	1,200人
⑤市立の幼稚園・保育園・認定こども園の保護者	1,174人（※17園）
⑥市内図書館来館者	1,200人（※12か所）

## (2) 調査方法

小・中学校、高等学校の児童・生徒及については、各対象校に調査票をまとめて送付し、学校を通じて配布回収を行った。

幼稚園・保育園・認定こども園の保護者については、各保育園・幼稚園に調査票をまとめて送付し、園を通じて配布・依頼を行い、所定の返信用封筒を用いて個別に郵送回収を行った。

一般市民については、調査票を個別に郵送で配布し、所定の返信用封筒を用いて郵送回収を行った。

## (3) 調査期間

令和2年7月10日（金）～7月31日（金）

## (4) 回収結果

回収結果は下表の通りとなった

児童・生徒				一般			
調査対象者	標本数	有効回収数	有効回収率	調査対象者	標本数	有効回収数	有効回収率
小学生	806	737	91.4%	一般	1,200	349	29.1%
中学生	831	716	86.2%	保護者	1,174	475	40.5%
高校生	656	593	90.4%	来館者	1,200	832	69.3%
総数	2,293	2,046	89.2%	総数	3,574	1,656	46.3%

## 【報告書を見る際の注意点】

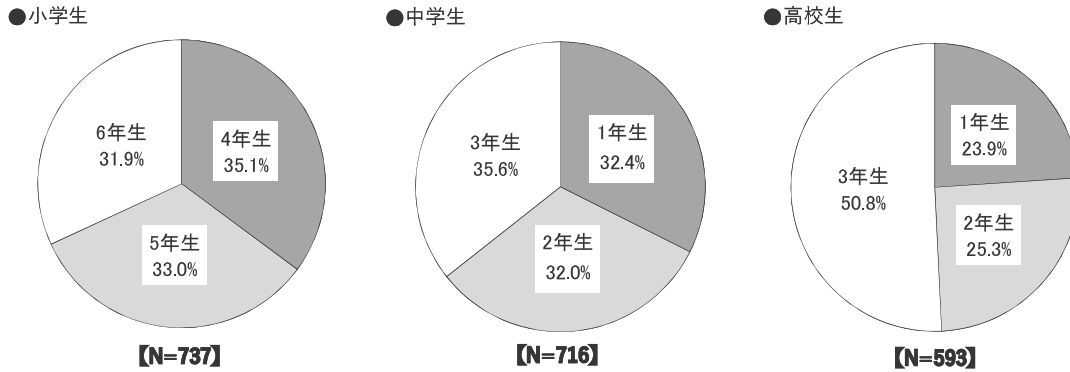
- ① N(number of casesの略)とは回答者数のことであり、回答者を限定した質問では、その条件によりNの値が異なる。
- ② 回答率(%)はNを基数として算出し、小数点以下第2位で四捨五入してあるため、合計しても100.0%にならない場合がある。また、複数回答の質問では、回答率の合計が100.0%を超える。
- ③ 図表において、設問や選択肢の語句等の簡略化や数値の一部を省略している場合がある。
- ④ 同様の調査を5年毎に行っており、過年度調査と類似した質問では比較したグラフを掲載している。

## II. 調査結果の概要

### 1. 小学生・中学生・高校生調査

#### (1) 回答者の属性

##### ① 学年別構成



#### (2) 調査結果

##### ① 読書(本を読むこと)の好き嫌いなどについて

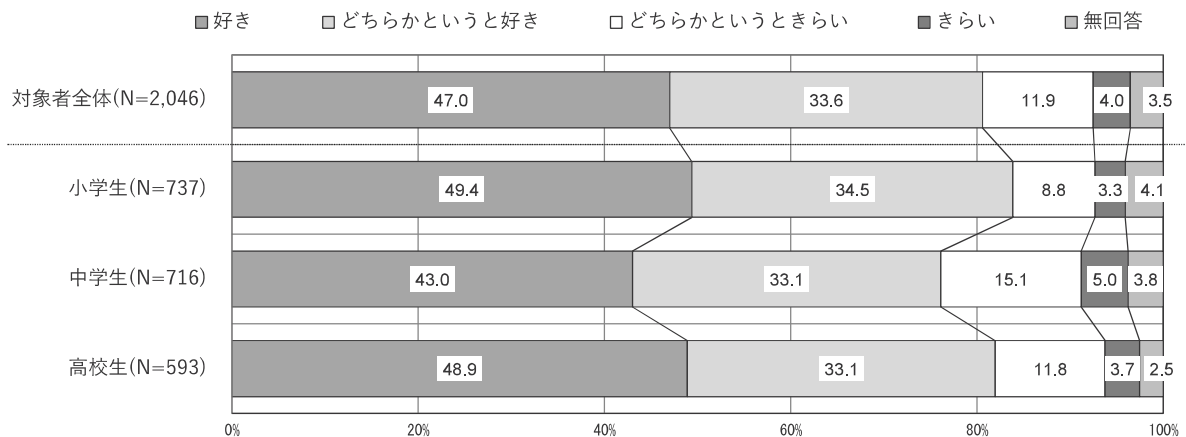
##### ○ 本の好き嫌いについて

##### ◆ 読書が『好き』な児童・生徒の割合は8割程度

全ての児童・生徒において「好き」(小学生 49.4%、中学生 43.0%、高校生 48.9%)が最も高くなっており、「好き」+「どちらかというとき好き」の『好き』との回答は8割程度を占めている。

〈過年度比較〉過年度別による差はあまり見られない。

問1 あなたは、本を読むことが好きですか。【1つだけ○】



○ 本を好きになった理由

- ◆ 全ての児童・生徒において「家に本があった」の割合が最も高い

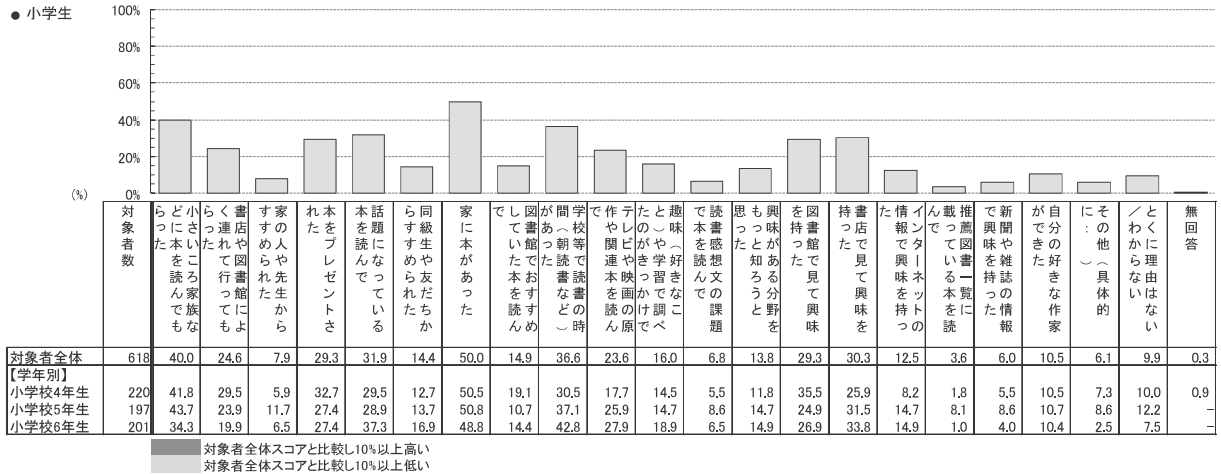
全ての児童・生徒において「家に本があった」（小学生 50.0%、中学生 40.4%、高校生 37.2%）が最も高くなっている。

次いで、小学生では「ちいさい頃家族などに読んでもらった」が 40.0%、中学生・高校生では「学校等で読書の時間（朝読書）があった」がそれぞれ 38.5%、34.0%となっている。

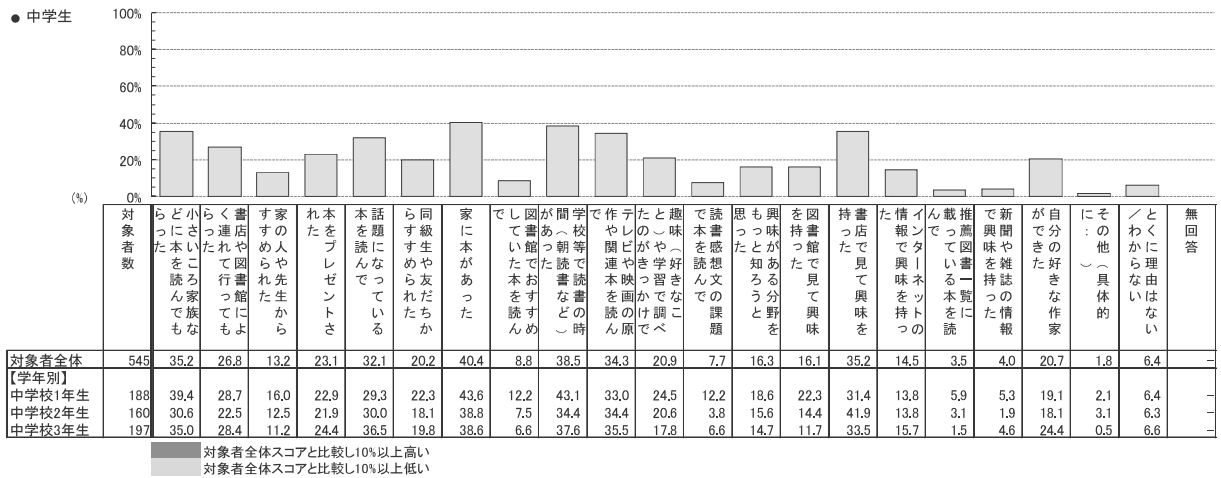
〈学年別〉学年別による差はあまりみられない。

問2 あなたは、どのようなことがきっかけで本を読むことが好きになりましたか。【いくつでも○】

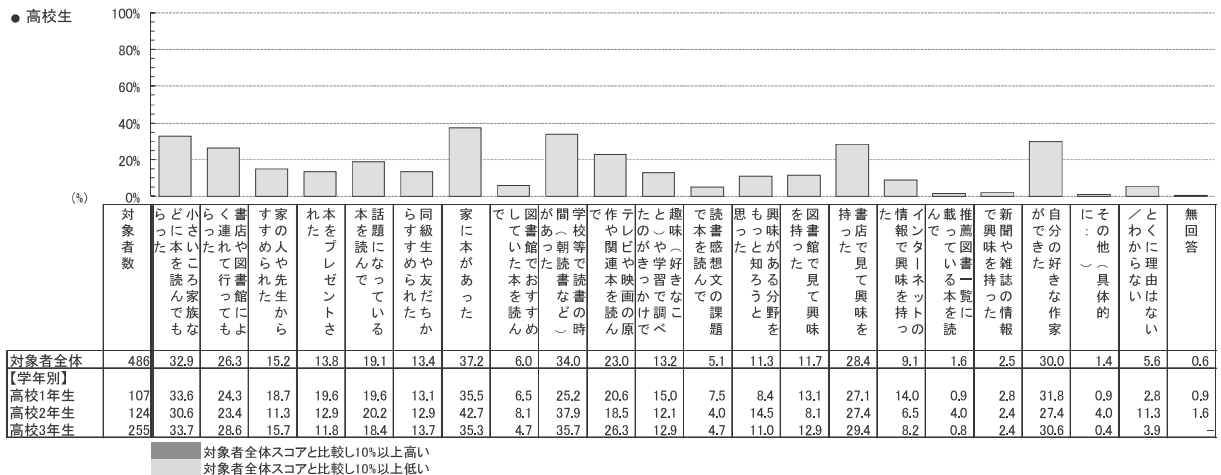
● 小学生



● 中学生



● 高校生



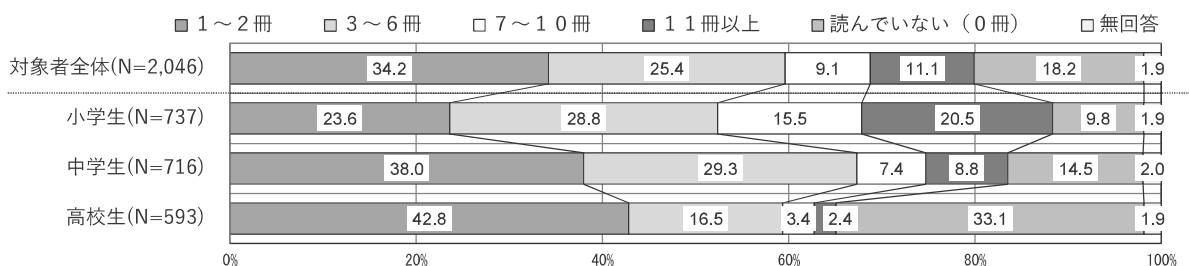
○ 1 か月間の読書量

◆ 前回調査よりも「読んでいない(0冊)」の回答がやや増加

小学生では「3～6冊」28.8%、中学生・高校生では「1～2冊」がそれぞれ38.0%、42.8%と最も高くなっている。また、「読んでいない」と回答した高校生は33.1%で小学生・中学生よりも割合が高くなっている。

〈過年度比較〉すべての児童・生徒において「読んでいない(0冊)」がやや増加している。

問4 あなたは、最近1か月の間に本(電子書籍を含みます。)を何冊ぐらい読みましたか。マンガや雑誌については、問6でお聞きします。【1つだけ○】

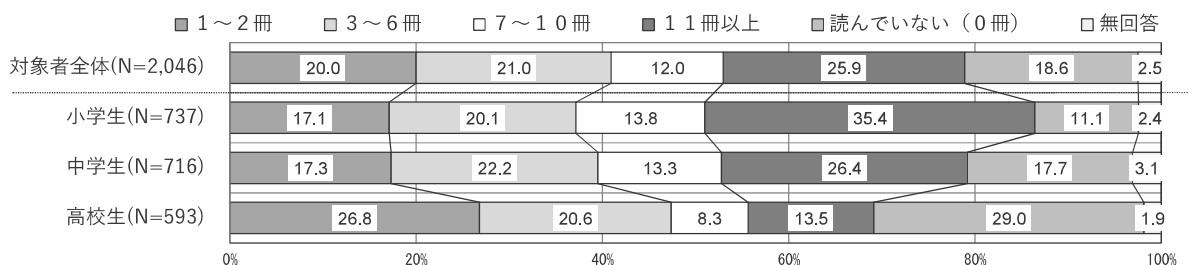


○ 1 か月間のマンガや雑誌の読書量

◆ 小・中学生では「11冊以上」の割合が高い、教育段階が進むにつれて「読んでいない」が増加

1か月間に1冊以上読んでいる小学生・中学生では「11冊以上」がそれぞれ35.4%、26.4%、高校生では「1～2冊」が26.8%と最も高くなっている。また、「読んでいない」と回答した高校生は29.0%となっており小学生・中学生よりも高くなっている。

問6 あなたは、最近1か月の間に何冊マンガや雑誌を読みましたか。(携帯端末やタブレット、パソコンなどの画面で読む電子書籍を含みます。)【1つだけ○】



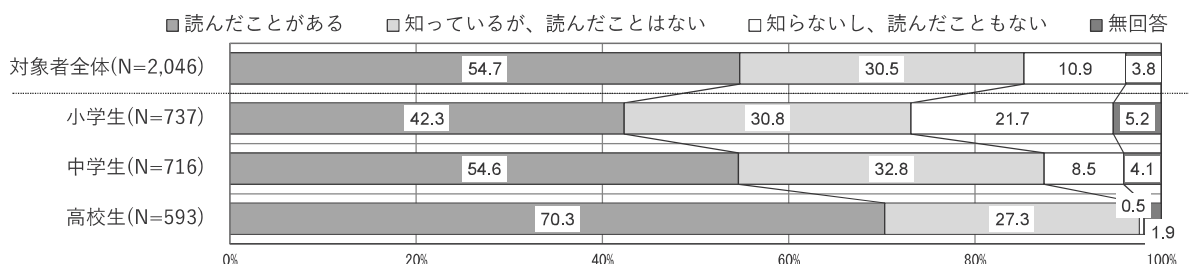
◎ 携帯端末やタブレット、パソコンなどの画面で本が読める「電子書籍」について

○ 電子書籍の利用の有無

◆ 教育段階が進むにつれて「読んだことがある」の割合が高い

全ての児童・生徒において「読んだことがある」(小学生42.3%、中学生54.6%、高校生70.3%)が最も高くなっている。〈過年度比較〉学年別による差はあまり見られない。

問9 あなたは、「電子書籍」を読んだことがありますか。【1つだけ○】



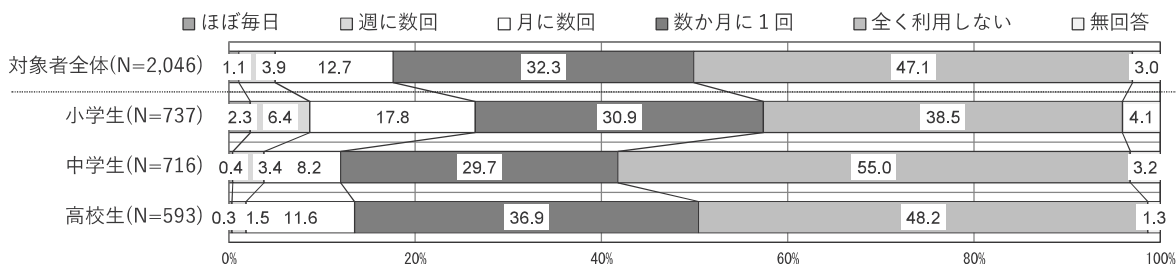
⑤ 学校の図書館以外の公共の図書館・図書室等の利用について

○ 公共の図書館、図書室等の利用頻度

- ◆ 利用する回答の中では全ての児童・生徒において「数か月に1回」の割合が高い

「全く利用しない」が多いが、利用する回答の中では全ての児童・生徒において「数か月に1回」(小学生 30.9%、中学生 29.7%、高校生 36.9%) が最も高い。〈過年度比較〉全ての児童・生徒において前回調査より公共の図書館、図書室等を利用する割合が増加している。

問11 あなたは、学校の図書館以外の公共の図書館・図書室等をどのくらい利用していますか。【1つだけ○】



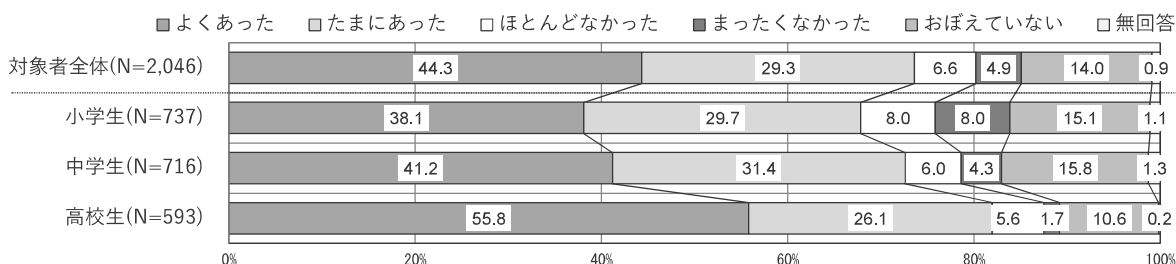
⑥ あなたが小さい頃(小学生3年生くらいまで)の体験について

○ 本の読み聞かせを受けた経験

- ◆ 『あった』が小・中学生で7割程度、高校生で8割程度

全ての児童・生徒において「よくあった」(小学生 38.1%、中学生 41.2%、高校生 55.8%) が最も高くなっている。小さい頃に本の読み聞かせを受けた経験「よくあった」+「たまにあった」の『あった』の回答は、小学生・中学生ではそれぞれ7割程度、高校生では8割程度と高くなっている。

問16 小さい頃、家族や近所のおとなの人に本を読んでもらったことがありますか。【1つだけ○】



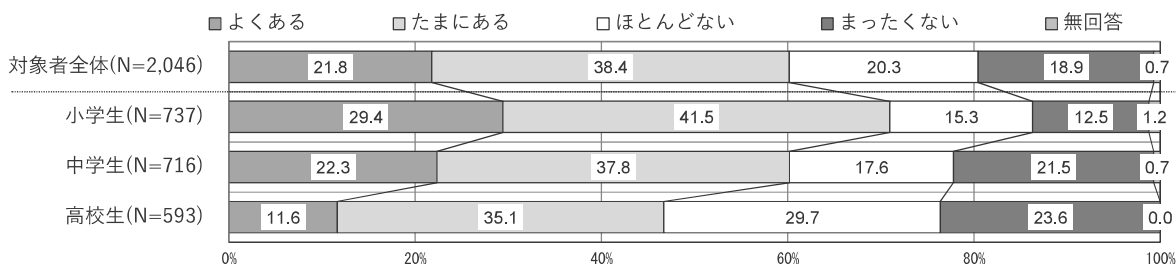
⑦ 家での読書について

○ 下校後の読書について

- ◆ 『ある』と回答した小学生は7割程度、中学生は6割程度、高校生は5割程度

全ての児童・生徒において「たまにある」(小学生 41.5%、中学生 37.8%、高校生 35.1%) が最も高くなっている。〈過年度比較〉「よくある」+「たまにある」の『ある』では特に大きな差は見られない。

問18 あなたは、学校から帰って、家で読書をすることがありますか。【1つだけ○】



○ 1日の読書時間

- ◆ 平日・休日では全体的に「ほとんど読まない」の割合が高いが、休日になると「2 時間以上」、「1～2 時間程度」の長い時間での読書の割合が増加

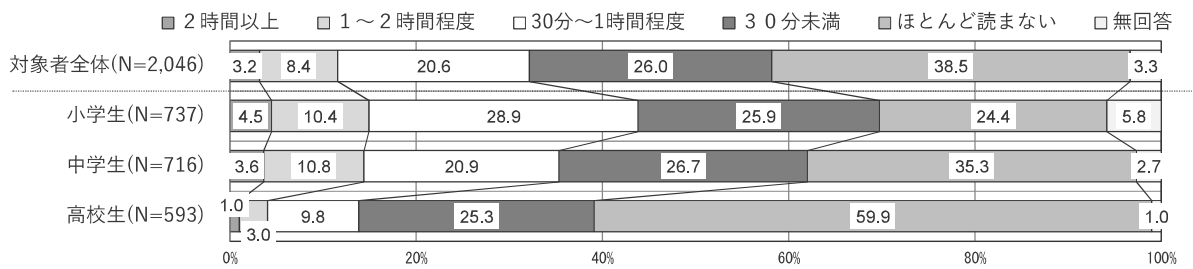
学校がある日の読書時間について、小学生では「30分～1時間程度」28.9%、中学生・高校生では「ほとんど読まない」がそれぞれ35.3%、59.9%と最も高くなっている。

学校が休みの日の読書時間について、すべての児童・生徒において「ほとんど読まない」(29.2%、40.5%、51.8%)が最も高くなっている。

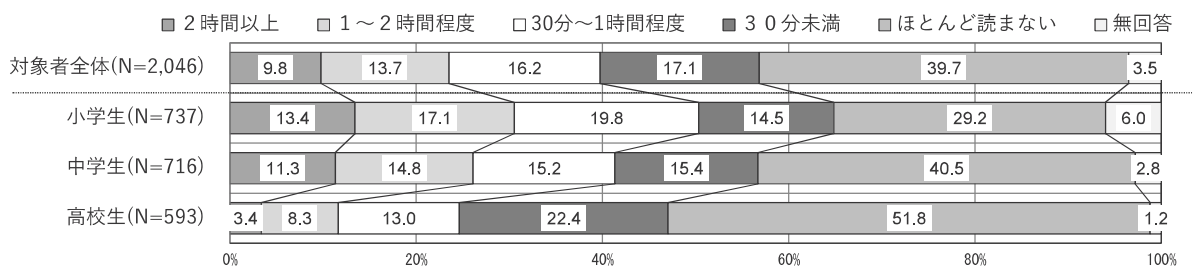
問22 あなたは、1日にどのくらいの時間、本を読んでいますか。学校がある日(学校が終わった後の時間について)と休みの日のそれぞれでもっともあてはまるものに1つだけ○をつけてください。

【1つだけ○】

◀ 学校がある日 ▶



◀ 学校が休みの日 ▶



◎ 学校での読書について

○ 学校の図書館の利用について

- ◆ 『利用する』との回答は小学生では7割程度と高いが、中・高校生では3割程度

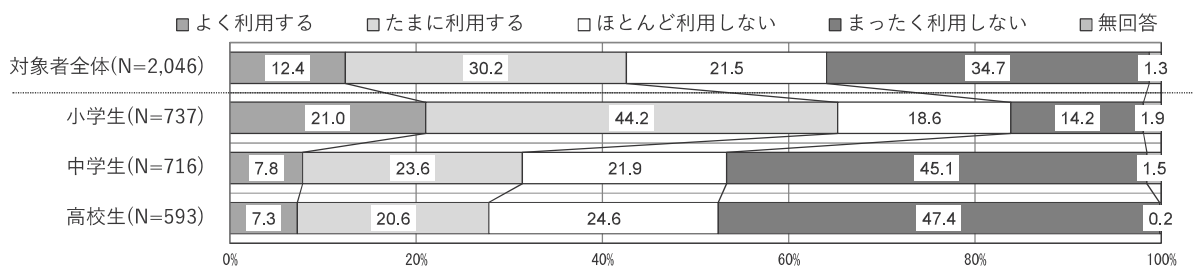
小学生では「たまに利用する」44.2%、中学生・高校生では「まったく利用しない」がそれぞれ45.1%、47.4%と最も高くなっている。

学校の図書の利用について「よく利用する」+「たまに利用する」の『利用する』の回答は、小学生では7割程度と高くなっているが、中学生・高校生では3割程度となっている。

〈過年度比較〉小学生・中学生では過年度調査との比較では大きな差はない。

高校生では『利用する』の割合が前回調査より15ポイント程度多くなっている。

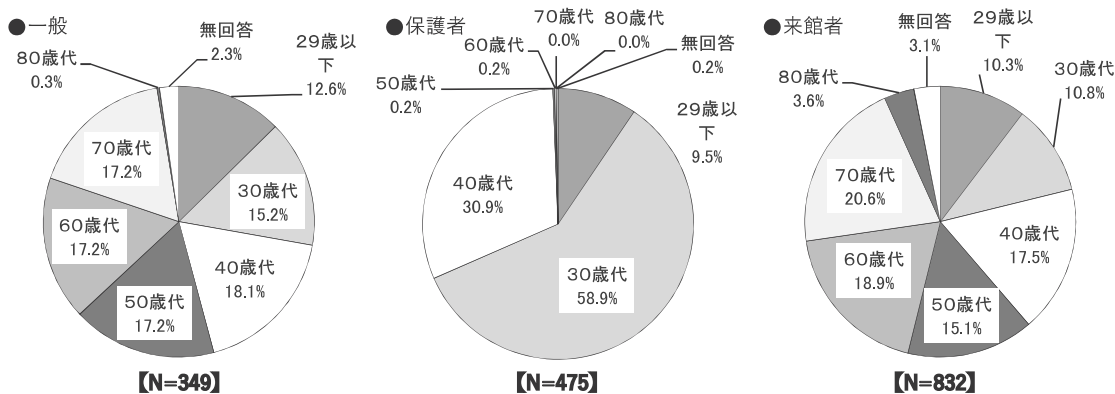
問23 あなたは、学校の図書館を、授業以外でよく利用しますか。【1つだけ○】



## 2. 一般・保護者・来館者調査

### (1) 回答者の属性

#### ① 年齢別構成



### (2) 調査結果

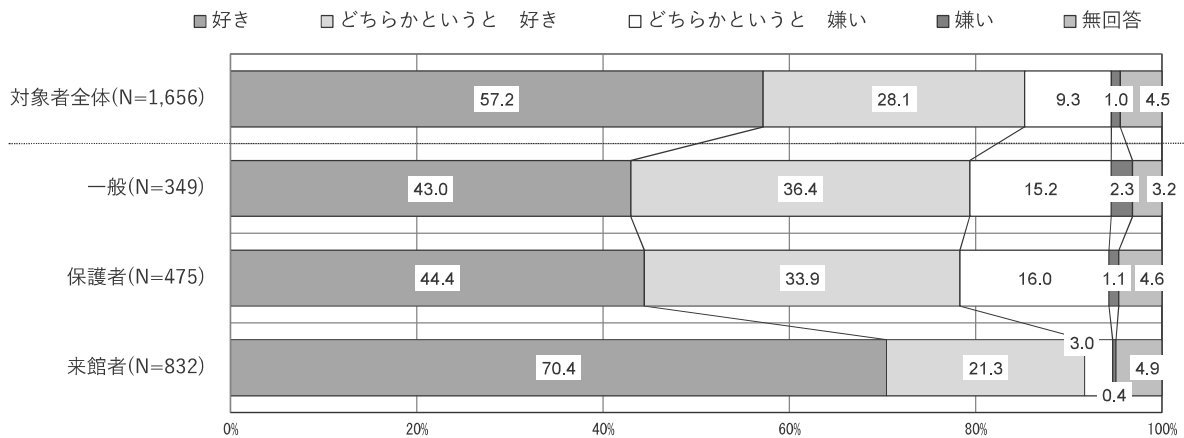
#### ① 読書(本を読むこと)の好き嫌いなどについて

##### ○ 本の好き嫌いについて

- ◆ 読書を『好き』と回答した一般・保護者の割合は8割程度、来館者では9割程度と高い対象者全体において「好き」(一般43.0%、保護者44.4%、来館者70.4%)が最も高くなっており、「好き」+「どちらかというとき好き」の『好き』との回答は一般・保護者では8割程度、来館者では9割程度を占めている。

〈過年度比較〉過年度別による差はあまり見られない。

問1 あなたは、本を読むことが好きですか。【1つだけ○】





○ 本を好きになった理由

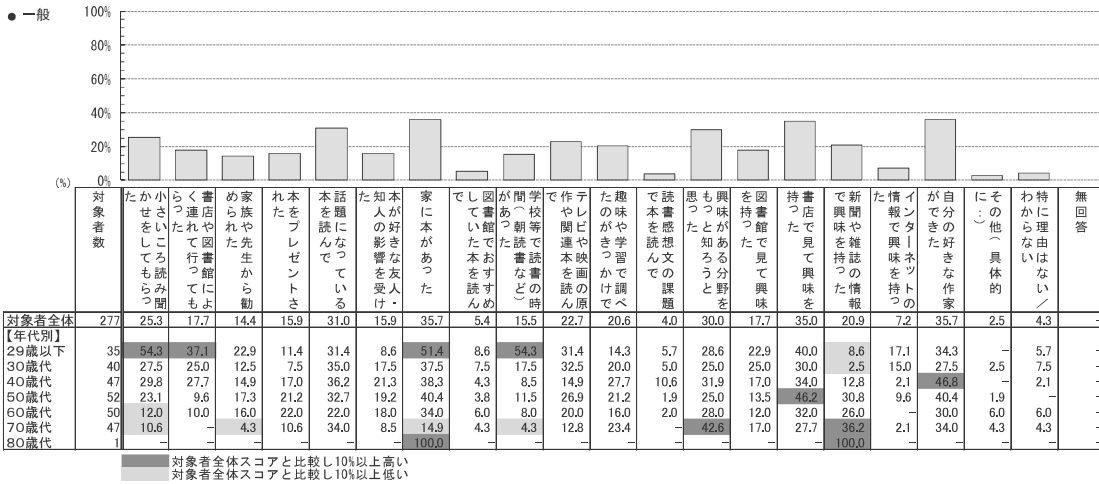
◆ 対象者全体において「家に本があった」の割合が最も高い

対象者全体において「家に本があった」（一般 35.7%、保護者 43.8%、来館者 36.6%）が最も高くなっている。一般では「自分の好きな作家ができた」も同じく 35.7%となっている。

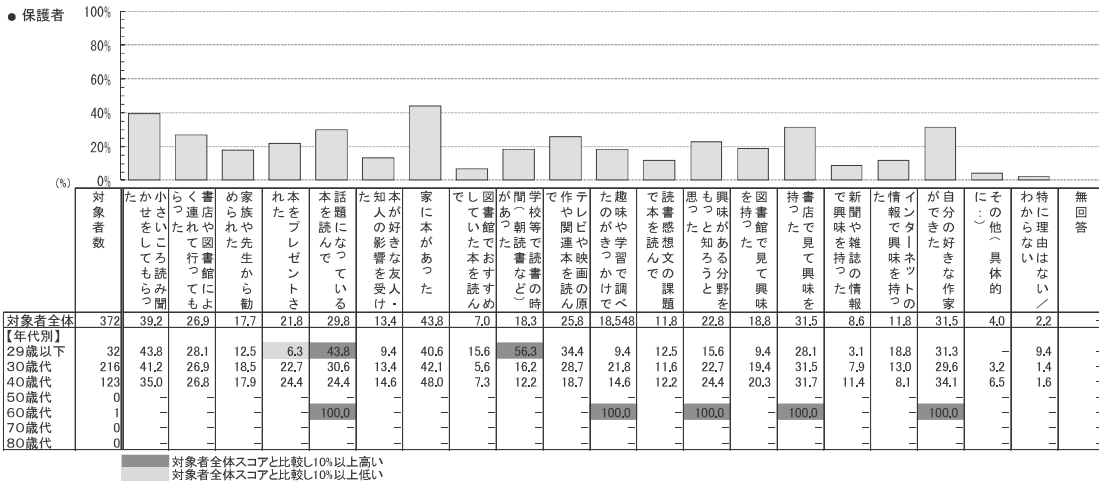
〈年代別〉「家に本があった」との回答について一般では 29 歳以下 51.4%、来館者では 50 歳代 50.4%とそれぞれ高くなっている。

問2 あなたは、どのようなことがきっかけで本を読むことが好きになりましたか。【いくつでも○】

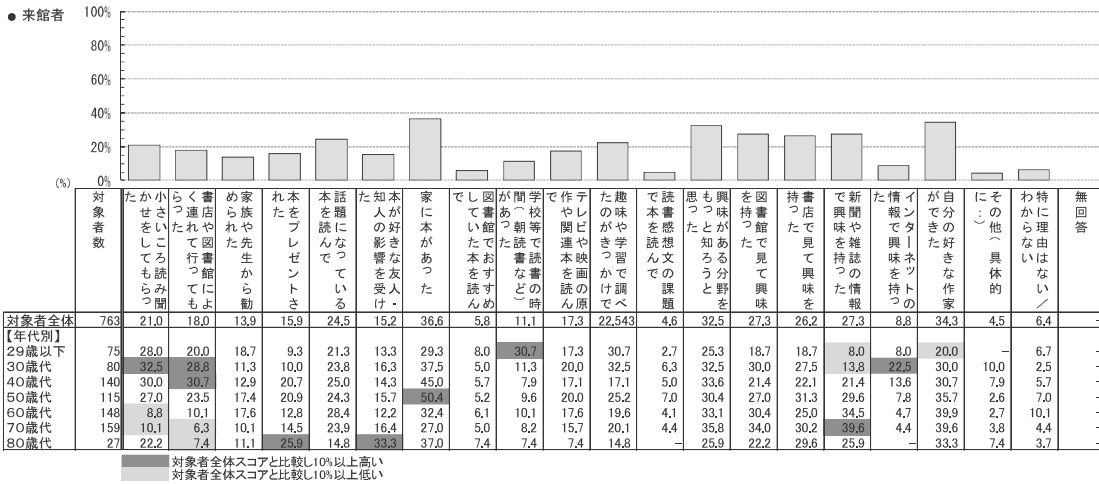
● 一般



● 保護者



● 来館者





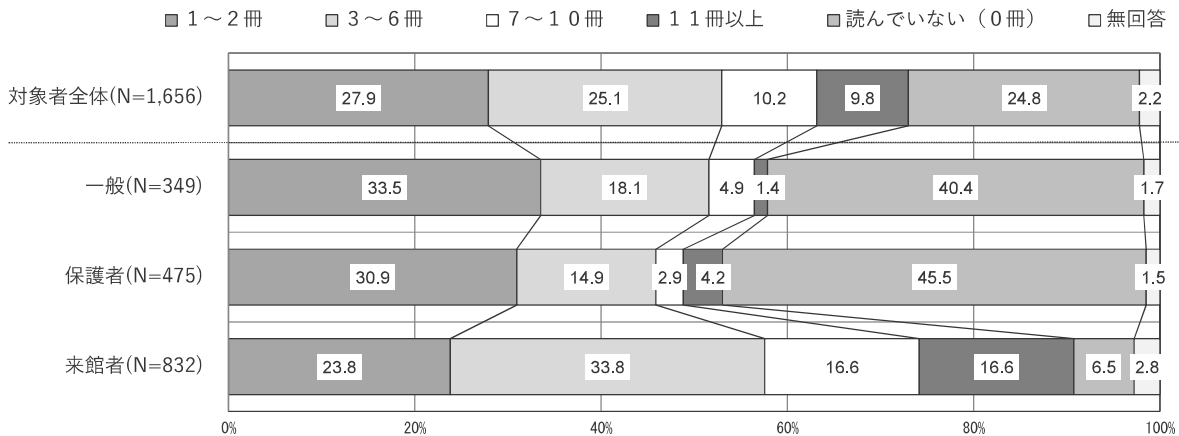
○ 1ヵ月間の読書量

- ◆ 一般・保護者では「読んでいない」の割合が高く、来館者では「3～6冊」の割合が高い

一般・保護者では「読んでいない(0冊)」が最も多いが、1か月間に「1～2冊」「3～6冊」「7～10冊」「11冊以上」の『読む』と回答した割合をみると、一般・保護者でそれぞれ5割、6割程度となっており、来館者では9割程度と高くなっている。

〈過年度比較〉一般・保護者では「読んでいない」の回答の割合が前回調査より6ポイント程度多くなっている。

問4 あなたは、最近1か月の間に本(電子書籍を含み、教科書、参考書、マンガ、雑誌を除きます。)を何冊ぐらい読みましたか。【1つだけ○】



◎ 公共の図書館、図書室等の利用について

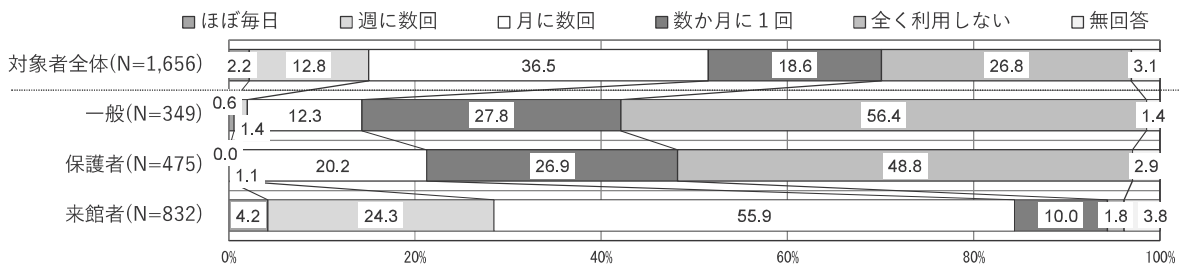
○ 公共の図書館、図書室等の利用頻度

- ◆ 一般・保護者では4～5割程度、来館者では9割程度と高い

一般・保護者では「全く利用しない」が最も多いが、「ほぼ毎日」「週に数回」「月に数回」「数か月に1回」の『利用する』と回答した割合をみると、一般・保護者でそれぞれ4割、5割程度となっており、来館者では9割程度と高くなっている。

〈過年度比較〉「月に数回」、「数か月に1回」の割合が前回調査よりやや増加している。

問10 あなたは、公共の図書館・図書室等をどのくらい利用していますか。【1つだけ○】



○ 図書館を利用する目的

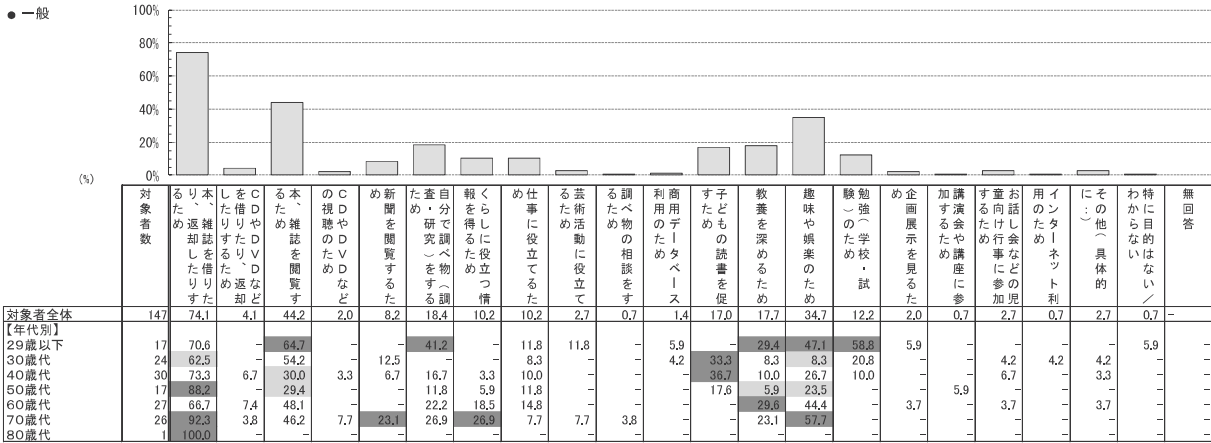
◆ 対象者全体において「本、雑誌を借りたり、返却したりするため」の割合が最も高い

対象者全体において「本、雑誌を借りたり、返却したりするため」（一般 74.1%、保護者 74.7%、来館者 76.8%）が最も高くなっている。

〈年代別〉来館者では「本、雑誌を借りたり、返却したりするため」の回答について29歳以下の割合がやや低くなっている。

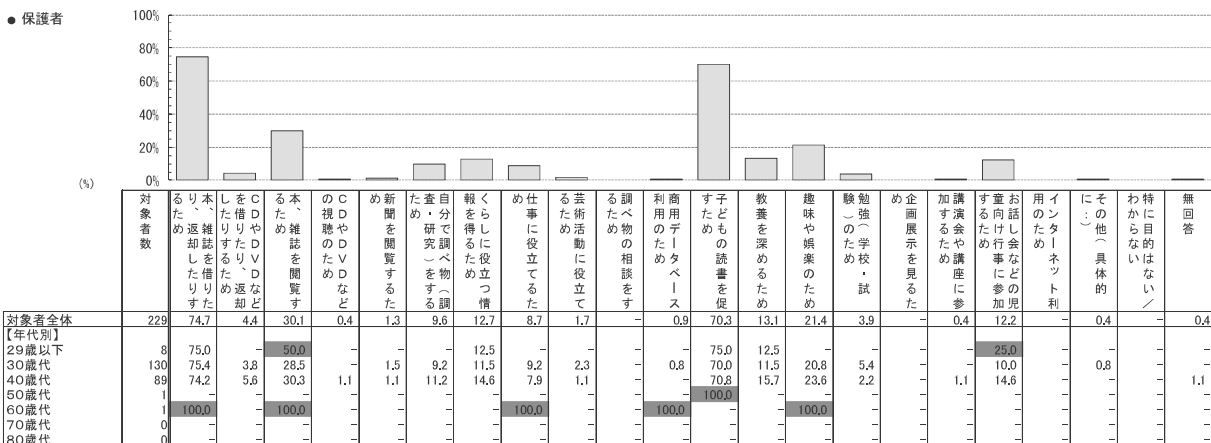
問12 あなたが図書館を利用する主な目的は何ですか。【いくつでも○】

● 一般



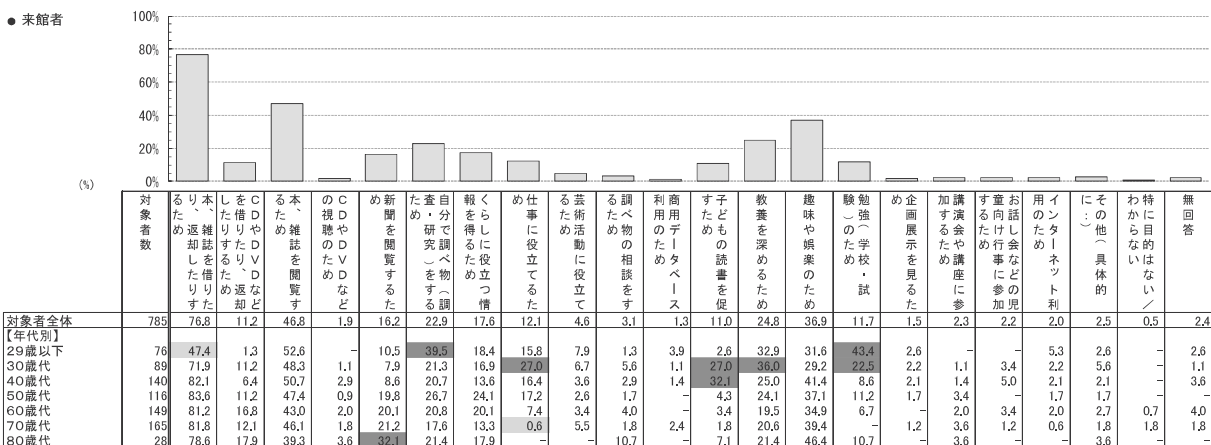
対象者全体スコアと比較し10%以上高い  
対象者全体スコアと比較し10%以上低い

● 保護者



対象者全体スコアと比較し10%以上高い  
対象者全体スコアと比較し10%以上低い

● 来館者



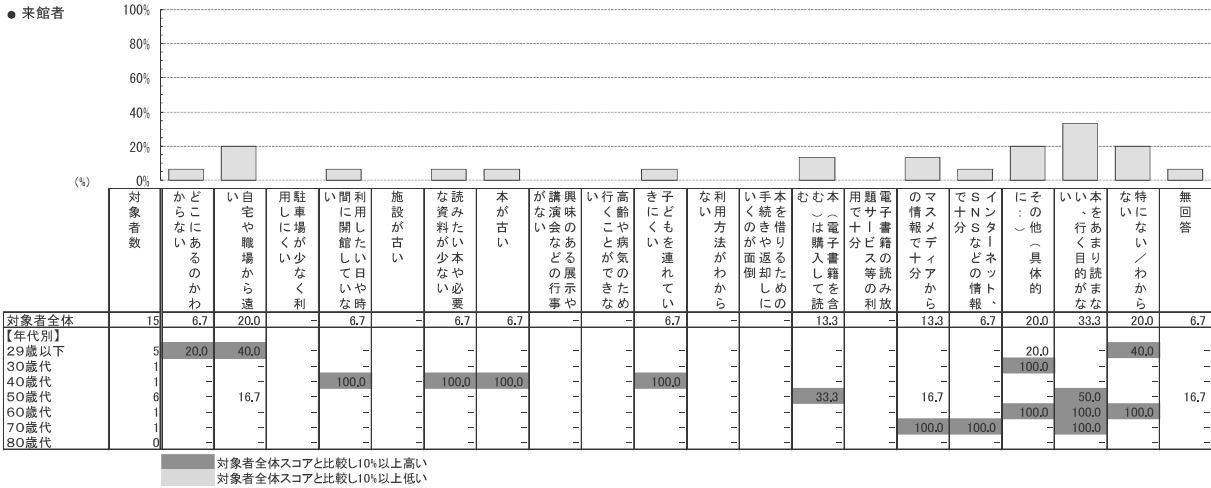
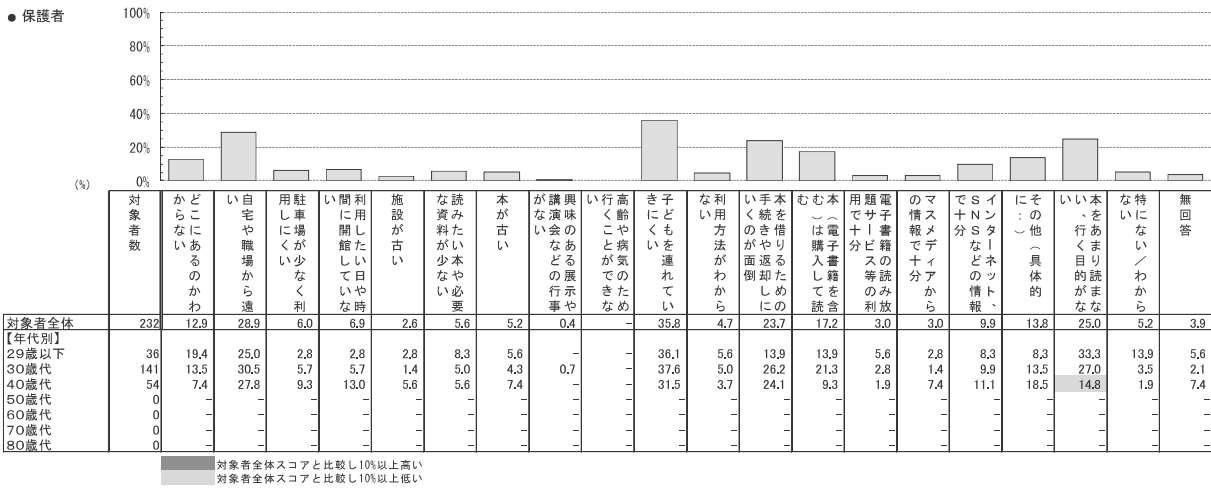
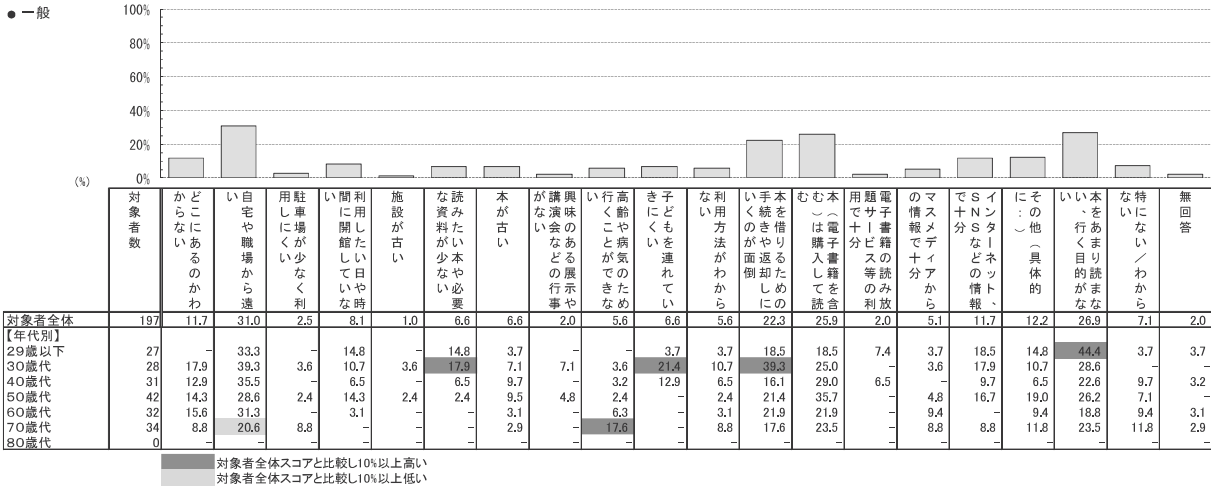
対象者全体スコアと比較し10%以上高い  
対象者全体スコアと比較し10%以上低い

○ 図書館を利用しない理由

- ◆ 一般では「自宅や職場から遠い」、保護者では「子どもを連れていきにくい」の割合が最も高い

一般では「自宅や職場から遠い」31.0%、保護者では「子どもを連れていきにくい」35.8%、来館者では「本をあまり読まない、行く目的がない」が33.3%と最も高くなっている。〈年代別〉一般では「本をあまり読まない、行く目的がない」との回答について29歳以下が44.4%とやや高くなっている。

問16 あなたが札幌市の図書館をほとんど利用しない理由はなぜですか。【いくつでも○】



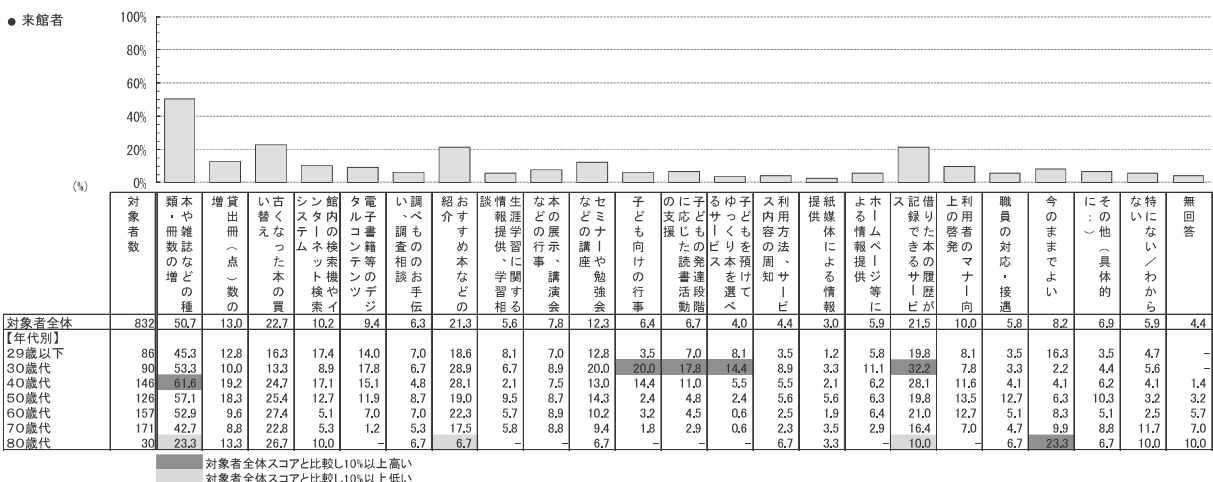
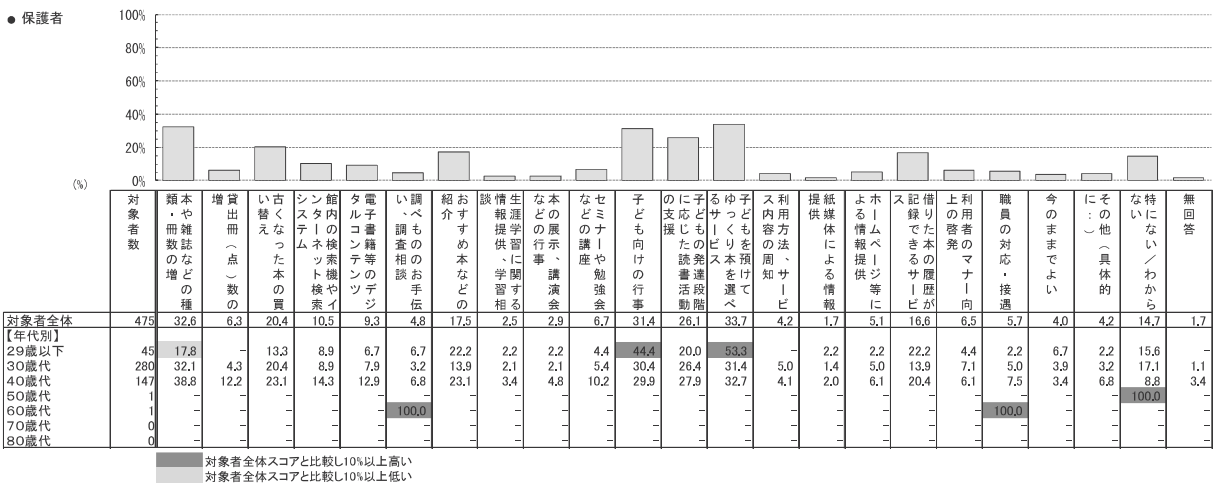
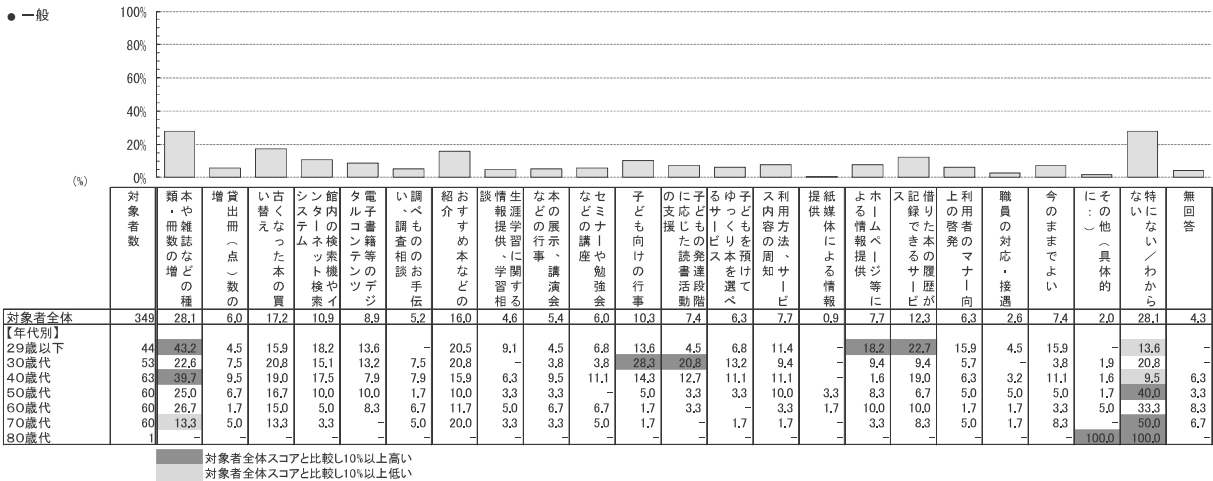
○ 充実してほしいサービス

- ◆ 一般・来館者では「本や雑誌などの種類・冊数の増」、保護者では「子どもを預けてゆっくり本を選べるサービス」の割合が最も高い

一般・来館者では「本や雑誌などの種類・冊数の増」がそれぞれ28.1%、50.7%、保護者では「子どもを預けてゆっくり本を選べるサービス」が33.7%と最も高くなっている。他に「古くなった本の買い替え」、「おすすめ本などの紹介」などの割合が高くなっている。

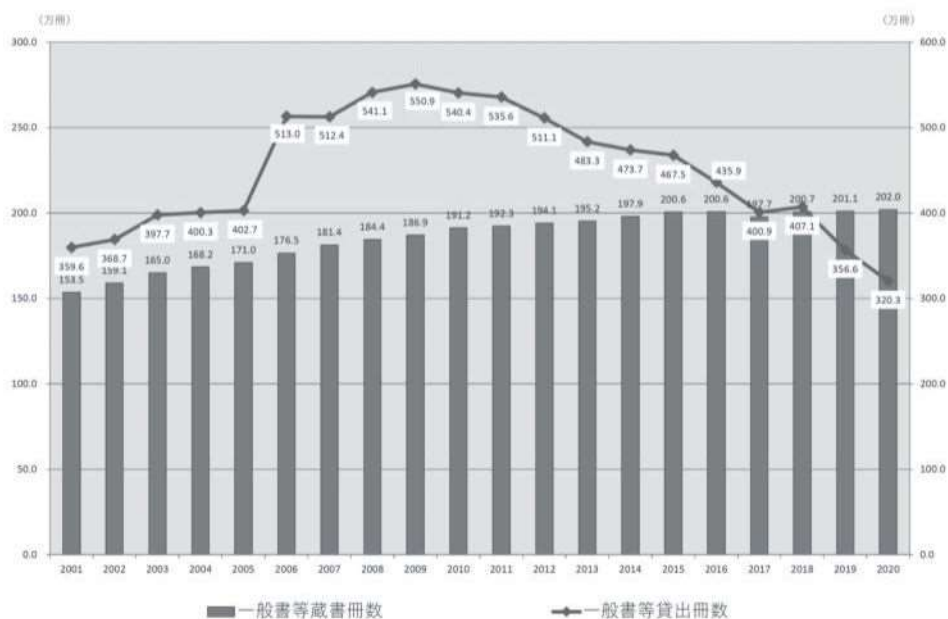
〈年代別〉来館者では「本や雑誌などの種類・冊数の増」の回答について40歳代の割合が61.6%とやや高くなっている。

問19 札幌市の図書館のサービスについて、充実してほしいことはなんですか。【いくつでも〇】

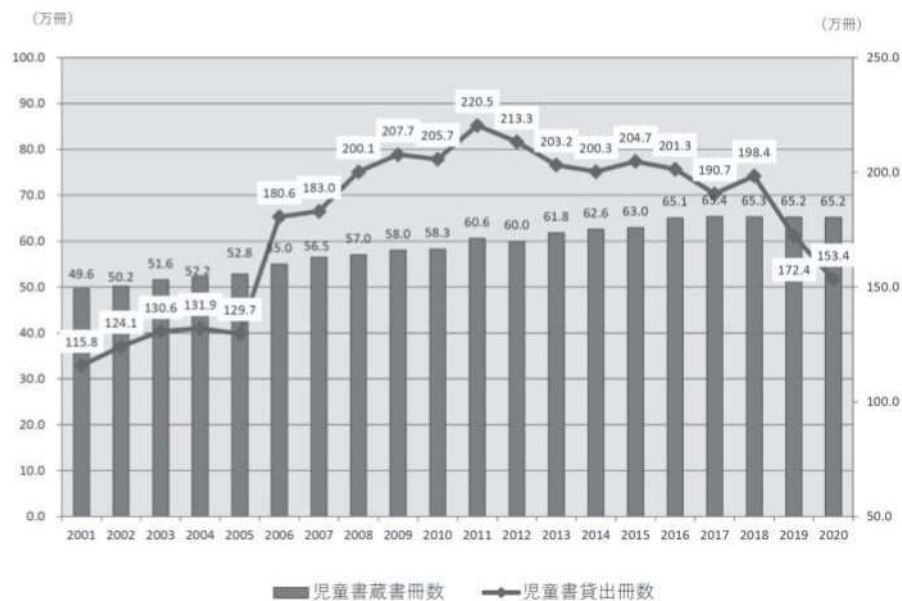


## 2 統計データ（札幌市図書館の利用実績等）

### (1) 一般書等蔵書冊数と一般書等貸出冊数の推移



### (2) 児童書蔵書冊数と児童書貸出冊数の推移



### (3) 電子図書蔵書冊数と電子図書貸出冊数の推移



### 3 取組項目一覧

基本方針	取組の方向性	施策	NO.	取組項目	本書ページ	所管	
市民の読書環境の充実と情報活用の支援	(1) 市民の誰もが文字・活字文化に親しむ基盤の整備や読書を楽しむ機会の充実を図る	①文字・活字文化に親しむ基盤の整備	1	効率的・効率的な資料収集	30	教) 中央図書館	
			2	再利用図書の無償譲渡	30	教) 中央図書館	
			3	図書資源ネットワークの活用	30	教) 中央図書館	
		②市民の誰もが読書を楽しめる環境の充実	4	テーマ別の図書展示の充実	31	教) 中央図書館	
			5	日本語を母語としない方への対応の強化	31	教) 中央図書館	
			6	図書館の利用普及・連携事業の充実	31	教) 中央図書館	
		③読書や図書館に触れる機会の提供	④新たな読書機会の創出 <b>重点</b>	7	読書や図書館の実務に触れる体験型イベントの実施【新規】	31	教) 中央図書館
				8	電子書籍サービスの推進	31	教) 中央図書館
				9	貸出・返却拠点設置の検討【新規】	31	教) 中央図書館
				10	他施設へのアウトリーチに関する調査・研究【新規】	31	教) 中央図書館
	(2) 来館が難しい方や障がいのある方の読書環境の充実を図る	⑤特別な支援を要する方へのサービスの充実	11	高齢者・障がいのある方向けの資料の充実と利用環境の整備	32	教) 中央図書館	
			12	視覚障がい者情報センターとの情報の共有と発信	32	教) 中央図書館	
		⑥視覚での認識が困難な方への支援	13	サビエ図書館の登録者増加に向けた取組【新規】	32	保) 障がい保健福祉部	
			14	課題解決に役立つ棚づくり	32	教) 中央図書館	
	(3) 市民による情報の収集や活用を支援する	⑦市民の情報収集や活用の支援	15	医療・保健分野など特定分野の情報発信機能の強化【新規】	32	教) 中央図書館	
			(4) テーマ別の図書展示の充実(再掲)	16	外国語の絵本・児童書の収集及び多文化理解の促進	33	教) 中央図書館
				17	郷土資料・歴史的資料の収集・保存・活用	33	教) 中央図書館
		⑧読書を通じた多文化理解の促進	(5) 日本語を母語としない方への対応の強化(再掲)	18	視覚障がいのある方が利用する図書を製作するボランティアの育成【新規】	33	保) 障がい保健福祉部
				19	読み聞かせボランティアの研修	33	保) 総務部
				20	ボランティア連携の支援の検討【新規】	34	教) 中央図書館
(4) 読書を支える多様な活動を支援する	⑨読書活動の推進に取り組む人との連携	18	視覚障がいのある方が利用する図書を製作するボランティアの育成【新規】	33	保) 障がい保健福祉部		
		19	読み聞かせボランティアの研修	33	保) 総務部		
子どもの読書環境の充実と読書活動の支援	(1) あらゆる機会・場所で子どもが読書に親しむ環境をつくる	⑩子どもが身近な地域で読書に親しむ環境の充実	21	児童会館における読書活動の促進	34	子) 子ども育成部	
			22	開放図書館運営による読書活動の促進	34	教) 生涯学習部	
			23	札幌市の児童生徒の実態に関する基礎調査	34	教) 学校教育部	
		⑪学校図書館の読書環境の充実	24	学校図書館の図書整備の推進	34	教) 生涯学習部	
			25	寄託図書の充実	34	教) 生涯学習部	
			26	学校図書館利活用事例の共有	34	教) 学校教育部	
			27	学校司書の配置	34	教) 学校教育部	
			28	学校図書館ボランティアの派遣	34	教) 学校教育部	
		⑫子どもが利用する施設読書環境の充実	⑬親子で利用できる図書館や居場所としての図書館の研究	29	子育てサロンや保育所開放における読書活動	35	子) 子育て支援部
				30	おすすめ絵本の紹介や貸出の実施	35	子) 子育て支援部
				31	絵本の読み聞かせの実施	35	子) 子育て支援部・教) 学校教育部
				32	絵本基金「子ども未来文庫」事業	35	子) 子育て支援部
				33	乳幼児・保護者向け行事の実施	35	教) 中央図書館
		(2) 市民が子どもの読書活動推進の意識を共有する	⑭親子で利用したい図書館の研究【新規】	34	「親子で利用したい図書館」の研究【新規】	35	教) 中央図書館
	⑮読書に関する保護者への啓発			35	家庭読書の普及・啓発	36	教) 中央図書館
				36	保護者に向けた読書に関する情報発信	36	教) 学校教育部
				37	保護者のための読み聞かせ講座	36	教) 中央図書館
			(30) おすすめ絵本の紹介や貸出の実施(再掲)	35	子) 子育て支援部		
	⑯子どもが読書に関心を持てる働きかけ <b>重点</b>		(7) 読書や図書館の実務に触れる体験型イベントの実施【新規】(再掲)	38	読書習慣を身に付けるきっかけづくり	36	教) 中央図書館
		39		子ども向け図書館情報の発信	36	教) 中央図書館	
40		子ども向け行事の実施		36	教) 中央図書館		
41		乳幼児向け図書の展示やブックリストの充実		36	教) 中央図書館		
42	小中高生向けのブックリストの情報提供	36	教) 中央図書館				
31	読書や図書館の実務に触れる体験型イベントの実施【新規】(再掲)	31	教) 中央図書館				



基本方針	取組の方向性	施策	NO.	取組項目	本書ページ	所管
子どもの読書環境の充実と読書活動の支援	③ 発達段階ごとに効果的な読書支援に取り組む	① 幼少期に読書に親しめる環境の充実	43	絵本とふれあう機会の充実（さっぽろ親子絵本ふれあい事業）	37	子）子育て支援部
			44	幼稚園・保育所などの団体利用	37	教）中央図書館
			45	絵本・児童書の充実	37	教）中央図書館
			(41)	乳幼児向け図書の展示やブックリストの充実	36	教）中央図書館
		② 学齢期に読書に親しめる環境の充実	46	読書に親しむ機会の充実	37	教）学校教育部
			47	小・中学校向け学習支援及び学校司書の支援	37	教）中央図書館
			(7)	読書や図書館の実務に触れる体験型イベントの実施【新規】（再掲）	31	教）中央図書館
			(42)	小中高生向けのブックリストの情報提供（再掲）	37	教）中央図書館
		③ 特別な支援を要する子どもの読書環境の充実	48	障がいのある子どもたちへの対応の充実	37	教）中央図書館
	(12)		視聴覚障がい者情報センターとの情報の共有と発信（再掲）	32	教）中央図書館	
	④ 子どもの興味や関心に応じた活動を支援して物事を探究する姿勢を養う	②⑩子どもの読書を支える人への支援	49	司書教諭に対する研修の充実	38	教）学校教育部
			50	幼稚園教諭や保育士等に対する研修の充実	38	子）子育て支援部・教）学校教育部
			51	学校司書や学校図書館ボランティアに対する研修の充実	38	教）中央図書館
		②⑪子どもの読書推進に向けた関係団体との連携	52	学校と研究機関等との連携	38	教）学校教育部
			53	図書館と研究機関・他の図書館との連携	38	教）中央図書館
			54	図書館とボランティア団体との連携	38	教）中央図書館
① 全ての市民の課題解決を支援する			②⑫市民の身近な課題解決の支援	55	身近な課題解決の支援	39
	56	働く世代の学びの支援【新規】		39	教）中央図書館	
	(14)	課題解決に役立つ棚づくり（再掲）		32	教）中央図書館	
	②⑬レファレンス機能の更なる充実	57	専門機関との協働による無料相談窓口の実施【新規】	39	教）中央図書館	
		58	レファレンスサービスの充実と利用促進	39	教）中央図書館	
	② 身近な地域の学びの場としての機能を強化する	④⑭市民の生涯にわたる学びの支援	59	さっぽろ市民カレッジの充実【新規】	40	教）生涯学習部
			60	地域イベントへの参加検討【新規】	40	教）中央図書館
			61	開放図書館新規開設の推進	40	教）生涯学習部
	③ 地域の生涯学習と情報の拠点となることを目指す	②⑮地域の生涯学習拠点としての役割の検討 <b>重点</b>	62	地域の生涯学習の場としての地区図書館に関する調査・研究【新規】	40	教）中央図書館
			63	図書館データベースのPR【新規】	40	教）中央図書館
64			行政情報の活用等に関する検討	40	教）中央図書館	
持続可能な図書館サービスを見据えた図書館運営	① 将来にわたって持続可能な図書館とするための取組を進める	⑥ 計画的な施設・設備の改修	65	図書館施設・設備の計画的な維持管理・改修	41	教）中央図書館
			66	満足度や評価についての調査の継続	41	教）中央図書館
		⑦ 図書館サービスに関する市民との協働の検討	67	地域住民の施設活用に関するニーズの調査・研究【新規】	41	教）中央図書館
			68	寄附・寄贈募集手法の検討	41	教）中央図書館
			69	適切な資料取扱に関する啓発及び取組【新規】	42	教）中央図書館
		②⑯将来も継続できる図書館サービス <b>重点</b>	70	広告導入についての検討【新規】	42	教）中央図書館
			71	図書館の役割や在り方に関する調査・研究【新規】	42	教）中央図書館
		②⑰図書館の意義の周知・浸透	72	図書館広報の充実	42	教）中央図書館
			(6)	図書館の利用普及・連携事業の充実（再掲）	31	教）中央図書館
		② 社会経済情勢や市民ニーズの変化に応じた図書館サービスの検討を進める	③⑱新たな時代の図書館サービスの検討	73	図書館における感染症対策の徹底【新規】	42
	74			図書館システムの更新	42	教）中央図書館
	(62)			地域の生涯学習の場としての地区図書館に関する調査・研究【新規】（再掲）	40	教）中央図書館
	③⑲図書館の運営を担う人材の育成		75	図書館職員研修の実施	43	教）中央図書館
			(51)	学校司書や学校図書館ボランティアに向けた支援の充実（再掲）	38	教）中央図書館
	③⑳民間活力の導入を含む図書館の効果的・効率的な管理運営手法を検討する	③⑳図書館運営の在り方の継続的検討	76	民間活力導入の検討	43	教）中央図書館
			77	図書館のあるべき施設配置についての調査・研究【新規】	43	教）中央図書館



#### 4 策定経過

日 程	市・市教委の動き	市民・関係団体からの意見聴取
平成30年3月5日		図書館協議会
平成30年7月23日		図書館協議会
平成31年2月7日		図書館協議会
平成31年3月18日		図書館協議会
平成31年4月22日		図書館協議会
令和元年5月31日		図書館協議会
令和元年7月3日		図書館協議会
令和元年8月1日		図書館協議会
令和元年10月17日		図書館協議会
令和元年12月16日		図書館協議会
令和2年7月10日～7月31日		読書活動についてのアンケート調査
令和2年7月20日		図書館協議会
令和2年9月4日		図書館協議会
令和2年11月13日		図書館協議会(書面)
令和2年11月17日	教育委員会会議	
令和2年12月7日	事業調査	
令和3年1月14日	図書館のあり方検討WG	
令和3年1月28日	図書館のあり方検討WG	
令和3年1月27日		図書館協議会
令和3年2月10日	図書館のあり方検討WG	
令和3年2月25日	図書館のあり方検討WG	
令和3年2月26日		図書館協議会
令和3年3月11日	図書館のあり方検討WG	
令和3年3月25日	図書館のあり方検討WG	
令和3年3月26日		図書館協議会
令和3年4月15日	図書館のあり方検討WG	
令和3年4月22日	図書館のあり方検討WG	
令和3年4月30日		図書館協議会
令和3年5月27日	図書館のあり方検討WG	
令和3年5月31日		図書館協議会(書面)
令和3年6月24日	図書館のあり方検討WG	
令和3年7月2日		図書館協議会
令和3年7月8日	図書館のあり方検討WG	
令和3年7月13日	関係課長会議(書面)	
令和3年8月4日		図書館協議会
令和3年8月24日		図書館協議会(書面)
令和3年9月13日	教育委員会会議	
令和3年10月22日	関係課長会議	
令和3年10月29日	関係部長会議	
令和3年12月23日	企画調整会議	
令和4年1月20日		図書館協議会
令和4年2月8日	教育委員会会議	
令和4年2月28日		市議会文教委員会報告
令和4年3月9日～4月7日	パブリックコメント・キッズコメント	
令和4年5月24日	教育委員会会議	
	策定・公表	

## 5 札幌市図書館協議会

札幌市図書館協議会は、図書館の運営に関し館長の諮問に応ずるとともに、図書館の行う図書館奉仕について館長に対し意見を述べることを目的とする常設の札幌市の附属機関です。

学校教育及び社会教育の関係者、家庭教育の向上に資する活動を行うもの並びに学識経験のある者から、教育委員会が任命した委員により構成されています。



### (1) 第8期委員名簿

区分	氏名	所属
委員	いまふじ あやこ 今藤 亜矢子	公募委員
委員	きむら よしこ 木村 佳子	札幌市学校図書館協議会会長 札幌市中央中学校校長
委員	ごうばら まちこ 郷原 真知子	読み聞かせの会「ねこやなぎ」
委員	こんの たつり 今野 達則	札幌市学校図書館地域開放協議会会長
委員	さいとう まさのり 齊藤 雅紀	公募委員
会長	しもだ たかひさ 下田 尊久	元藤女子大学准教授
委員	たかくら つぐまさ 高倉 嗣昌	公益財団法人ふきのとう文庫代表理事
委員	たけだ ともこ 武田 智子	前子ども未来局子育て支援部子育て支援総合センター担当課長
委員	とよだ きょうこ 豊田 恭子	ビジネス支援図書館推進協議会理事
委員	ふくだ いくよ 福田 都代	北海学園大学教授
委員	まきうち なおみ 牧内 奈保巳	札幌市手稲東中学校校長
委員	みやま としかず 宮間 利一	公募委員
委員	むらた ゆきのぶ 村田 行信	保健福祉局障がい保健福祉部身体障害者更生相談所長
副会長	よしおか あきこ 吉岡 亜希子	北海道文教大学准教授 父親ネットワーク北海道事務局長 さっぽろ子育てネットワーク事務局次長

(五十音順 敬称略)

## (2) 開催状況

回数	開催日	協議内容
第7期第1回	平成30年3月5日	札幌市図書館の概況説明など
第7期第2回	平成30年7月23日	統合計画について概要説明
第7期第3回	平成31年2月7日	さっぽろっこ読書プラン勉強会①
第7期第4回	平成31年3月18日	さっぽろっこ読書プラン勉強会②
第7期第5回	平成31年4月22日	さっぽろっこ読書プラン勉強会③
第7期第6回	令和元年5月31日	図書館ビジョン勉強会①
第7期第7回	令和元年7月3日	図書館ビジョン勉強会②
第7期第8回	令和元年8月1日	図書館ビジョン勉強会③
第7期第9回	令和元年10月17日	さっぽろっこ読書プランの成果と課題、今後の対応
第7期第10回	令和元年12月16日	図書館ビジョンの成果と課題、今後の対応
第8期第1回	令和2年7月20日	計画骨子について①
第8期第2回	令和2年9月4日	計画骨子について②
第8期第3回	令和2年11月13日	市民アンケート結果について（感染症拡大予防のため書面開催）
第8期第4回	令和3年1月27日	計画素案について①
第8期第5回	令和3年2月26日	計画素案について②
第8期第6回	令和3年3月26日	計画素案について③
第8期第7回	令和3年4月30日	計画素案について④
第8期第8回	令和3年5月31日	計画素案について⑤（感染症拡大予防のため書面開催）
第8期第9回	令和3年7月2日	計画素案について⑥
第8期第10回	令和3年8月4日	計画素案について⑦
第8期第11回	令和3年8月24日	計画素案について⑧（感染症拡大予防のため書面開催）
第8期第12回	令和4年1月20日	計画案について（報告）