

現在の様子（取組や本人の状況）－保育所・幼稚園等－

記入年月日： H〇年 〇月 〇日 年齢： 〇歳（ 〇〇組 ）

記入機関名： 〇〇幼稚園 記入者名： 〇〇

家庭・保育所・幼稚園等での様子	
習慣 基本的な生活	<p>食事：スプーン、フォークを使って自分で食べようとします。上手く口に運べないとイライラして投げってしまうことがあります。手伝うとまた食べてくれます。</p> <p>トイレ：時間を見てトイレに誘い、成功することが多いです。</p>
コミュニケーション	<ul style="list-style-type: none"> <li>・2語文程度で話します。短く簡単な言葉で話すと、理解しやすいです。</li> <li>・欲しいものがあると、腕を引っ張り欲しいものがあるところに連れて行って要求することがあります。</li> </ul>
遊びの様子	<ul style="list-style-type: none"> <li>・好きな電車で一人で遊ぶことが多いです。</li> <li>・少しずつルールが分かってきています。声をかけると一緒に遊びに入ることもできます。</li> </ul> <p>幼稚園のお友達と「追いかけてこした」と家で話すこともあります。</p>
運動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・歩くのが好きです。</li> </ul>
興味・関心	<ul style="list-style-type: none"> <li>・電車の名前をたくさん憶えています。</li> <li>・外で興味のある物（車や電車の絵など）を見つけると、走って行ってしまうため、手をつないでいます</li> </ul>
その他	

保育所や幼稚園での様子についても、できていること、得意なこと、気になることを保育所、幼稚園の担当の先生と一緒に整理してみましょう。

家庭での様子も書くことで、保育所や幼稚園にお子さんの状況を伝えやすくなります。

## 現在の様子（取組や本人の状況）—学校—

記入年月日： H〇年 〇月 〇日 年齢： 〇歳 〇年 〇組

学 校 名： 〇〇小学校 記入者名： 〇〇

学校での様子	
習慣 基本的な生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>・遅刻や早退はほとんどありません。</li> <li>・周囲の様子に気が散り、食事に少し時間がかかります。</li> <li>・道具の後片付けや整理に課題があり、忘れ物をすることがあります。</li> </ul>
シ ョ ン コ ミ ュ ニ ケー ー	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分から友達に話しかけますが、自分のペースで会話を進めることからトラブルになることがあります。</li> <li>・その場の雰囲気を読むことが苦手です。</li> <li>・遊びやゲームの勝敗にこだわり、勝てない時に友達に手を出すことがあります。</li> </ul>
学 習 の 様 子	<ul style="list-style-type: none"> <li>・計算は速く正確です。</li> <li>・文字を書くのに少し時間がかかります。</li> </ul>
運 動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身体を動かすことが好きです。</li> </ul>
興 味 ・ 関 心	<ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字の知識や、昆虫の知識が豊富です。</li> </ul>
そ の 他	<ul style="list-style-type: none"> <li>・泣き声や大声にやや過敏です。</li> </ul>

家での様子、学校での様子を合わせて書くことで、お子さんの情報を分かりやすくまとめることができます。  
学校の先生と一緒に整理してみましょう。

## サポートプラン

現在、通っている保育所、幼稚園、療育機関、学校などと一緒に、お子さんの育ちを支える計画を立てましょう。

既に通われている施設で、支援計画がある場合には、それを綴ることで代用できます。

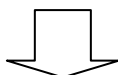
作成日： H〇年 〇月 〇日

作成機関名：

記入者名：

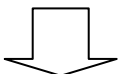
現在の様子	
サポートシート2を参照	
支援に生かすことのできる本児のよさ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>・大人と1対1であれば、落ち着いて会話をすることができる。</li> <li>・絵や図などの視覚的手がかりがあると、活動に取り組みやすい。</li> </ul>	
本人や保護者の願い	
本人	友達と仲良く遊びたい
保護者	楽しく学校へ通ってほしい 人への適切な関わり方を身に付けてほしい
長期目標	支援の手だて
目標達成の目途（ 小学校4年終了 頃までに）	
<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達に対して、気持ちをコントロールしながら落ち着いて関わることができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達との関わり方について、本人が冷静な時に教師が1対1で具体的に教える</li> <li>・視覚的な手がかりを活用しながら、望ましい関わり方について説明する</li> </ul>

短期目標	支援の手だて
目標達成の目途（ 小学校3年修了 頃までに）	
<ul style="list-style-type: none"> <li>・遊びやゲームに負けても怒らない</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・遊びやゲームの前に、負けた時の約束を確認する。</li> <li>・望ましい行動を視覚的な手掛かりを活用しながら説明し、できた時は見逃さずに褒める。</li> </ul>



成果と課題
<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前に約束を確認した時には、怒らないことが増えた。</li> </ul>

短期目標	支援の手だて
目標達成の目途（ 頃までに）	



成果と課題

サポートマップ

作成日： H〇年 〇月 〇日

医療

〇〇診療所  
主治医〇〇先生

教育

〇〇小学校  
コーディネーター〇〇先生  
担任〇〇先生

お子さんを中心に考え、  
お子さんを支える機関・  
人を記入します。

療育

児童デイサービス〇〇

家庭

父、母、兄  
祖父母

本人・保護者

福祉

地域

相談機関

相談室〇〇（担当〇〇）  
教育センター教育相談室（担当〇〇）

（就労）