

# 高校向け「新たなせんきょ体験授業」

## 検討報告書

令和4年（2022年）2月

高校向け「新たなせんきょ体験授業」

検討プロジェクトチーム



## はじめに

ご承知のとおり、平成 27 年6月の公職選挙法改正により、選挙権年齢が「20 歳以上」から「18 歳以上」へと引き下げられ、平成 28 年6月から施行されております。

その後、平成 29 年衆議院議員総選挙を例にとると、全国の 18 歳 19 歳の投票率が 40.49%と、全体の 53.68%を大きく下回り、令和元年の参議院議員通常選挙においても低投票率の中でその傾向は変わらず、先に執行された令和3年の衆議院議員総選挙では 18 歳 19 歳の投票率が 43.21%とやや上昇するも、全体の 55.93%には 13 ポイント程度及ばないという報告がなされております。

有権者全体の投票率を向上させることは、我々、選挙管理委員会に課せられた課題の一つですが、何より 18 歳という選挙権年齢を迎える若者には、初めての選挙に臨む際には必ず投票し、その後、一生涯続く「有権者人生」の良きスタートを切ってもらいたいと思っています。

そのためには、若者に政治への興味・関心を持ってもらうことはもちろんですが、「政治のことを何もわかっていない自分が、選挙に行って良いのだろうか」「誰に投票したらいいかわからない」などといった若者の不安な声も聞こえてくる中で、若者の「投票への心理的ハードル」をいかに下げてあげられるかということも考えていかなければなりません。

一方で、高校現場においては、令和4年度から新科目「公共」が必修化されることになっており、政治的中立性を確保しつつ、現実の具体的な政治的事象を扱うなど、政治的教養を育む教育の一層の推進が求められていたところです。

こうした中、実際の選挙公報を題材として現実に即した、高校向けの「新たなせんきょ体験授業」を創出するために、札幌市明るい選挙推進協会の正副会長をはじめ、高校現場で日々生徒と向き合う3名の教諭のほか、北海道高等学校「倫理」「公共」研究会会長、北海道選挙管理委員会事務局長の賛同を得て、令和3年9月に検討プロジェクトチームを立ち上げました。途中、清田高校でのモデル実践を行いながら、全4回の会議を経て実施要領案を完成させ、「主権者たる若者を育てていこう」というメンバー全員の思いの結晶とも言える、この報告書を取りまとめました。

今後、北海道選挙管理委員会とも連携しながら、「新たなせんきょ体験授業」の実施を高校へ呼び掛け、学校とも協力しながら、生徒に受講機会を提供していきたいと考えています。

そして、その生徒たちが政治に興味・関心を抱き、国や地域、社会の問題を自分事として捉え、自ら考え判断し、主体的に行動していく若者へと成長し、未来を担う主権者になっていくことを切に願っています。

令和4年（2022 年）2月

高校向け「新たなせんきょ体験授業」検討PT座長  
札幌市選挙管理委員会事務局長 佐藤 学

# 目 次

## はじめに

### 実施要領案（本編）

|   |                        |   |
|---|------------------------|---|
| 1 | 実施要領案の位置付け             | 3 |
| 2 | 目的                     | 3 |
| 3 | 実施時間等                  | 3 |
| 4 | 授業展開                   | 3 |
| 5 | 選挙管理委員会が体験授業を行う際の留意点   | 5 |
| 6 | 今後に向けて                 | 7 |
| 7 | 主権者教育の授業で配布・掲示できるものの基準 | 8 |

### 実施要領案（資料編）

|               |                                      |    |
|---------------|--------------------------------------|----|
| 配付資料1         | アンケート用紙                              | 10 |
| 配付資料2         | 令和元年参院選「比例代表」選挙公報                    | 省略 |
| 配付資料3         | ビフォー・アフター用紙                          | 12 |
| 配付資料4         | 令和元年参院選の政党公約政策比較一覧                   | 省略 |
| 配付資料5         | 令和元年参院選「比例代表」の開票結果<br>及び当該選挙の年代別投票傾向 | 14 |
| 配付資料6         | 校内の開票結果（様式）                          | 15 |
| 進行シナリオ        |                                      | 16 |
| 講義用資料         |                                      | 24 |
| アンケート集計結果（様式） |                                      | 39 |

### 参考

|   |                   |    |
|---|-------------------|----|
| 1 | 検討PT設置要綱          | 42 |
| 2 | 検討PTメンバー          | 43 |
| 3 | 検討経緯              | 44 |
| 4 | 清田高校（モデル校）での実践概要  | 45 |
| 5 | 学校主導の場合を想定した学習指導案 | 52 |

# 実施要領案 (本編)

## 1 実施要領案の位置付け

選挙啓発事業として、このたびの実践的な「新たなせんきょ体験授業」を選挙管理委員会が実施する際の、実施手順などを定めるもの。

## 2 目的

一人でも多くの若者に主権者意識を持って投票など政治に参加してもらえるよう、高校生を対象に、講義、模擬投票及びワークショップ等を通じて、投票参加の意義や選挙の仕組みについて理解を深めてもらうとともに、政治で取り上げる社会の諸課題への関心を広げてもらいながら、実際の選挙の際に自分が何を基準に投票先を選択するのかを現実的に即して体験してもらい、政治参加を促すきっかけとすることを目的とする。

## 3 実施時間等

札幌市内の高等学校又は高等学校に準ずる学校の「総合的な学習（探究）の時間」や「公民」等の授業を補完するものとして、又は、授業の一環として行う。

政治的中立性確保や満 18 歳未満の者の選挙運動禁止の観点から、選挙運動期間での実施を極力避ける。また、実施する基本的授業時間は、2 時限とする。

## 4 授業展開

| ねらい                                      | 使用する資料                             | 内 容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 目的を確認する<br><br>【講義】<br>5 分               | ・ パワポ資料<br>・ アンケート用紙（設問 1）         | ・ 投票参加の意義や選挙の仕組みを学ぶだけでなく、過去の選挙公報を題材に、実際の選挙の際に自分が何を基準に投票先を選択していくことになるのかを現実的に即して体験してもらうことを伝える。<br>・ 体験授業の前後で、投票に対する生徒の意識がどのように変化したかを見るために、最初に、「18 歳になったら投票に行きますか」「その理由は」というアンケートの設問に回答してもらう。                                                                                                                                       |
| 現在の自分の位置を確認する<br><br>【個人ワーク】<br>10 分     | ・ 過去の選挙公報<br>・ ビフォー・アフター用紙の「ビフォー欄」 | ・ 過去の選挙公報（令和元年参院選の「比例代表」）を題材に、そこから得られる情報だけを基礎として、どの政党に投票したいかを、ビフォー・アフター用紙の「ビフォー欄」に理由とともに記載してもらう。<br>・ 用紙には敢えて、「白紙投票」や「投票棄権」も選択肢として設定。                                                                                                                                                                                            |
| 投票参加の意義と選挙の仕組みを学ぶ<br><br>【講義】<br>15～20 分 | ・ パワポ資料                            | ・ H29 衆院選を例に、20 歳代の投票率が 33.9%と最も低く、60 歳代の 72.0%の半分に満たないことと、全有権者数のうち 30 歳代以下の占める割合が約 27%に対して 60 歳代以上が 42%となっていることを説明した上で、客観的な調査結果などをもとに、現状では、若者よりも高齢者の声が反映されやすい民主主義になりがちであることにも触れる。<br>・ 選挙の種類、選挙権、投票の流れ、期日前投票、不在者投票、コロナ療養者の郵便等投票、情報入手手段、選挙違反となる行為など、「選挙の仕組み」を説明。<br>・ その際、是認するわけではないが、若者の投票実態を踏まえ、「白紙投票」と「投票棄権」の意味の違いについても敢えて説明。 |

|                                                      |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>社会の諸課題への関心を広げる</p> <p>【グループW】<br/>10～15分</p>      | <p>・早稲田大学マニフェスト研究所作成の「政党公約政策比較一覧」</p>                 | <p>・「比較一覧」に掲げる政策テーマの中から、自分が関心のあるものを「一つ」選んだ上で、順番に一人ずつ、なぜそのテーマに関心があるかを発表し、意見交換を行う（その際、テーマの重複を極力避けてもらう）。</p> <p>・これにより、参加者に社会の諸課題への関心を広げてもらい、かつ、それらに対する理解を深めてもらう。</p> <p>・なお、このグループワークでは、どの政党の考えを支持するかを発表し合うものではないことと、つい熱くなり、仮にそのことに踏み込んだ意見交換に発展していったとしても個人の考えは尊重されるべきものであることから、グループワークの間中は、「（相手を）否定しない」「（自分の）考えを押し付けない」の二つを守るべきルールとして事前に設定。</p>                                                                           |
| <p>《休 憩》</p>                                         |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>投票先を決めるための自分なりの選択基準を持つ</p> <p>【個人ワーク】<br/>20分</p> | <p>・ビフォー・アフター用紙の「アフター欄」</p>                           | <p>・「比較一覧」に掲げる政策テーマの中から、関心の高いものを「三つ」選んだ上で、各政党の考えを読み込み、自分の意見に沿うと思うものに丸印を付け、それを踏まえて、どの政党に投票したいかを、ビフォー・アフター用紙の「アフター欄」に理由とともに記載してもらう。</p> <p>・「ビフォー欄」と同様、用紙には敢えて、「白紙投票」や「投票棄権」も選択肢として設定。</p> <p>・ビフォー・アフター用紙は、投票の秘密保持のため、回収しない。</p> <p>【ここが大切！】</p> <p>・全ての政策テーマについて政党比較しなければならないと考える生徒もいれば、その逆の生徒まで幅広くいる中で、生徒一人ひとりの状況に応じて司会者や先生からの適切な助言を受け、生徒が「これぐらいでもいいんだ」「それならやってみよう」と思って投票先を決めていくプロセス自体が、生徒自身の投票先決定のハードルを下げることに繋がる。</p> |
| <p>投票を体験する</p> <p>【模擬投票】<br/>20分</p>                 | <p>・記載台、投票箱、投票用紙、投票用紙計数機など</p> <p>・アンケート用紙（設問2～4）</p> | <p>・ビフォー・アフター用紙の「アフター欄」に基づき、実際の投票を体験してもらう。「投票棄権」を選択する場合、投票の秘密保持のため、便宜的に「きけん」と記入して投票してもらう。</p> <p>・投票を終えた後、「ビフォー欄」と「アフター欄」とを見比べて、変化の有無をアンケート用紙に記入してもらう。また、投票先を選ぶに当たってどの政策テーマを大事だと捉えたか、さらには、どのようなことが大切だと感じたかも記入してもらう。</p> <p>・生徒がアンケート用紙に記入をしている間に、（時間に応じて開票作業の一部を生徒にも手伝ってもらいながら）投票用紙を分類・集計し、開票を確定。</p>                                                                                                                   |

|                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 振り返り<br>【個人ワーク】<br>10分 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・過去の実際の選挙結果</li> <li>・校内の開票結果</li> <li>・アンケート用紙（設問5、6）</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・過去の実際の選挙結果と校内の開票結果を比較して、例えば、①どこが違うのか、②その違いはなぜ生じるのだろうか、③その違いを踏まえて、今後自分がどのように選挙に向き合おうと思ったかなど回答の観点を示し、自分の考えをアンケート用紙に記入してもらう。</li> <li>・最後にもう一度、「18歳になったら投票に行きますか」「その理由は」というアンケートの設問に回答してもらい、回収（氏名記入不要）。</li> </ul> |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5 選挙管理委員会が体験授業を行う際の留意点

### (1) 政治的教養を育む指導と政治的中立性の確保とのバランスをとる

政治とは自分の意見を持ちながら議論を交わし合意形成を図っていくことが重要であり、現実の政治的事象について生徒同士で議論を交わし、グループ発表をしながら、合意を形成していくという一連のプロセスを体感することは、政治的教養を育む上で大変有効な取組と考えられる。

しかしながら、今回の体験授業では、そういった一連の政治プロセスの中でも代表者を選ぶ「選挙」に主眼を置いており、その限りでは必ずしも有権者同士の合意形成が必要とされるものではないことに加え、政治的中立性の確保や投票の秘密保持が求められる中、実施主体である選管において、実際の選挙公報等を題材とした主権者教育の経験やノウハウが不足していることから、合意形成を体感してもらう授業の実践については、当面、将来的課題とする。

また、今回、政党名を明らかにして授業を展開することにより、「何々党は何々だ」などと生徒の意識にすり込み効果が生じてしまうことも有り得るのではないかと懸念もあり、それを回避するために、授業中にはA党、B党のように「匿名で」政党表示をすることも検討したところである。

しかしながら、授業中に活用する実際の選挙公報自体、候補者の写真も掲載したり、政党名も有権者に訴えるように様々、工夫したりして、各政党がそれぞれ独自に原稿を作成しているものであり、そこから政党名を匿名化することは技術的にも難しい。加えて、公職選挙法上、過去の選挙公報を活用することは規制されるものではないことから、客観的事実に基づいて生徒に情報を伝えていくことを旨とし、政治的中立性を確保することを前提に、「実名で」政党表示を行うこととする。

なお、当然のことだが、司会者及び教員は自らの個人的な主義主張を避けて中立かつ公正な立場で授業を展開しなければならないことはもちろん、新聞記事など既存の資料を活用するに当たっては、複数のものを用いるなどして偏った取扱いとならないように留意しなければならない。

### (2) 投票の秘密を保持する

たとえ教育的なねらいがあったとしても、体験授業において、生徒にどの候補者や政党へ投票したいか又は投票したかを尋ねたり、自分の支持する候補者や政党を明確にしなければ議論できないような課題設定を行ったりしてはならず、投票の秘密は守られなければならない。



このため、どの政党に投票したいかを記載する「ビフォー・アフター用紙」については、「回収しない」扱いとする。

一方、18 歳になったら投票にいくかどうかや自分の投票行動に関する気付きを記載する「アンケート用紙」については、この体験授業による効果を確認するために「回収する」扱いとするが、必ずしも個人を特定する必要性はないことから、生徒に安心して自らの気付きを記入してもらえよう、「無記名」での扱いとする。

### (3) 満 18 歳未満の者には禁止される選挙運動をさせない

公職選挙法上、満 18 歳以上の者は選挙運動を行うことは可能である一方、満 18 歳未満の者は禁止されている。

この両者が混在することとなる第3学年等における体験授業では、過去の選挙公報を題材にするとしても、グループワークなどの場面でつい、政治に関心の高い満 18 歳未満の者の中に、「～だから、今回の選挙では、～党に投票すべきだ」などといった発言をしてしまい、意図せず法に抵触してしまう恐れも否定できない。

本人が意図しないにせよ、そのような事態を防止するためには、この新たな体験授業の実施主体である選挙管理委員会において、授業をマネジメントする経験とノウハウを蓄積していくことが必要であることから、当面、未然防止の観点から、このリアルな体験授業を選挙管理委員会が行うに当たっては、極力、選挙運動期間中やその直前を避けて実施日を設定することが望ましい。

なお、主権者教育自体に実施時期の制限があるものではなく、経験やノウハウを有する学校現場において、選挙運動期間中やその直前も含め、選挙公報などを活用してこうした授業を展開すること自体を否定するものではない。

ただし、「事前運動の禁止」や「人気投票の公表の禁止」、「文書図画の頒布・掲示の制限」など、公職選挙法上の様々な制限に抵触することのないよう、留意しなければならない。

### (4) 投票に臨むハードルを下げる

「自分のように政治のことがわからない者は投票しない方がいいと思ったから」という理由で投票を棄権する若者が少なからずいる中で、その時点での生徒を「肯定」し、投票に臨む心理的ハードルを下げてあげることが大切。

例えば、投票先決定のためには、全ての政策テーマについて政党比較しなければならないと考える生徒もいれば、その逆の生徒まで幅広くいる中で、司会者や先生が「とりあえず三つくらいの政策テーマで比較してみようか」「一つだけでもいいよ」などと生徒一人ひとりの状況に応じて適切な助言をし、生徒が「これぐらいでもいいんだ」「それならやってみよう」と思って投票先を決めていく体験をできるなら、そのプロセス自体が生徒の心理的ハードルを引き下げることにも繋がる。

また、選挙には必ず任期があって、選んだあとも有権者がチェックしていく期間があり、もしも自分が「前は失敗したかな」と思っても、次の選挙の際にまた選び直せばいいことを生徒に伝えることも有効である。

(5) 若者の投票意義を伝えるに当たって世代間対立を煽らない

立候補者が当選するために、有権者数が多くて、投票率も高い高齢者を意識して政策を訴える結果として、高齢者などの声が強く反映されやすい民主主義（「シルバー民主主義」とも言われている。）が生じているとの指摘もあることを生徒に示し、だからこそ若者も投票する必要があるというように投票意義を伝えていきたいと考えている。

一方で、このことが世代間対立を煽ることになる懸念もあることから、例えば、18歳～20歳の有権者が投票先を決定する際に重視した政策の上位1位が「景気対策」、2位が「子育て・教育」であったのに対して、50歳代も含めた60歳以上の有権者のそれは1位が「医療・介護」、2位が「年金」であることなど、可能な限り客観的データを駆使し、慎重に伝えていくことを心掛ける必要がある。

(6) 学校の意向を踏まえて柔軟に体験授業を展開する

選挙公報を題材として生徒同士で意見交換をさせるという点では、少なからず政治的中立性確保との兼ね合いでデリケートな問題も孕んでおり、学校によっては消極的になるところもあり得ることから、選挙管理委員会が体験授業を実施する際には、学校の状況やリクエストに応じて、その都度柔軟に組み立てて展開する。さらには、幾つかの基本メニューを用意し、その中から学校が自らの状況に応じて選択できるようにすることを検討する。

また、グループワークにおいて、一人ひとり自分の関心のある政策テーマを一つ選び、それを選んだ理由も合わせてグループ内で発表し合う際には、例えばSDGsなど、学校が特に力を入れたいと思うテーマについて司会者から理由も含めて最初に提示し、グループ内での意見交換のきっかけづくりをしながら、生徒にそのテーマに対する共通の理解を促すことも、学校と相談しながら都度検討する。

## 6 今後に向けて

現在、北海道選挙管理委員会では、高校生等を対象に講義や模擬投票、ワークショップ等を通じて、選挙の仕組みや投票参加の意義について理解を深め、政治参加を促すきっかけとすることを目的に「選挙啓発出前講座」を実施しており、札幌市内の高校等で実施する際には、札幌市選挙管理委員会も企画から参画し、それぞれ役割分担を行うなど緊密に連携を図りながら取組が進められているところである。

そこで、令和4年度からはこうした枠組みを土台に、このたびの実践的な「新たなせんきょ体験授業」も選択できるよう、募集段階を含め、出前講座に応募のあった学校に対してその概要や効果について紹介するなど、引き続き、北海道選挙管理委員会と札幌市選挙管理委員会とが連携し、生徒に受講の機会を提供していくこととする。

なお、実際の選挙を題材に、よりリアルな模擬投票を独自に実施する学校が既に存在しており、令和4年度から新科目「公共」が必修化されることに伴って、その拡大も期待されることから、学校が主となり、求めに応じて選挙管理委員会が補助として関与していく展開をも視野に、学校主導の場合を想定した「学習指導案」も参考まで添付することとする。

## 7 主権者教育の授業で配布・掲示できるものの基準（参考）

| 資料等                     | 選挙期間中 |                                                          | 選挙期間以外                                                                                              |
|-------------------------|-------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 選挙公報<br>(プリント)          | ○     | あくまで、授業で使用する分のプリントであって、必要以上に多数の者への頒布につながらないように注意すること。    | ○<br>過去の選挙公報を活用することは規制されるものではないが、政治的中立が確保されることが必要。                                                  |
| 政党等公約集                  | ×     | 生徒自ら適正に入手した場合は、直ちに違反にはならない。                              | ○<br>過去の選挙の資料やホームページに掲載されている資料を活用することは直ちに規制されるものではないが、政治的中立が確保されることが必要。                             |
| まとめサイト<br>(新聞社等)        | ○     | 一般的には選挙運動のために使用する文書図画には当たらないと考えられるが、特定の争点ではなく幅広く取り上げること。 | ○<br>特定の争点ではなく幅広く取り上げること。ビラ、パンフレットの配布・ポスター掲示                                                        |
| ビラ・パンフレットの配布<br>ポスターの掲示 | ×     | 選挙のために作成されたビラ・パンフレット・ポスターは、頒布の期間、場所、数などが限られる。            | ○<br>過去の選挙の資料を活用する場合、直ちに規制されるものではないが、政治的中立が確保されることが必要。                                              |
| 政見放送の録画放映               | ○     | 政治的中立が確保されること。                                           | ○<br>政治的中立が確保されること。                                                                                 |
| 新聞記事                    | ○     | 政治的中立が確保されること。                                           | ○<br>政治的中立が確保されること。                                                                                 |
| 模擬投票結果の発表               | ×     | 公職選挙法の「人気投票の公表の禁止」と「投票の秘密保持」に抵触する恐れがある。                  | ○<br>当該選挙の当選人確定後であれば公表しても差し支えないと解されているが、選挙期間前に、出馬表明している候補者を対象としたものや当選人確定前に公表することは人気投票の禁止に抵触する恐れがある。 |

【注 意】 ○であっても、特定の政党や候補者に偏るような資料や説明にならないよう政治的中立が確保されるよう注意。

【参考資料】 高校生向け「私たちが拓く日本の未来」の中に、主権者教育における公職選挙法上の留意点等について触れている。(WEBでも公開されている資料)

# 実施要領案 (資料編)

## アンケート用紙

Q1 授業開始に当たって、質問します。  
あなたは、18 歳になったら投票に行きますか？（一つだけ選択し、理由も記入）

- ☐ 行く
- ☐ どちらかと言えば行く
- ☐ どちらかと言えば行かない
- ☐ 行かない
- ☐ わからない

上記を選んだ理由を記入してください。

Q2 授業の中で使用する設問です。  
あなたが記載したビフォー欄とアフター欄とを見比べて、記載した内容に変化がありましたか？

- ☐ 変化した
- ☐ 変化していない

Q3 これも、授業の中で使用する設問です。  
あなたが投票先を選ぶに当たって、どの政策テーマに関心あるものとして抽出しましたか。（複数選択可）

- |                                   |                                  |                                                      |
|-----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 憲法改正     | <input type="checkbox"/> 消費税 10% | <input type="checkbox"/> 経済・アベノミクス                   |
| <input type="checkbox"/> 原発・エネルギー | <input type="checkbox"/> 外交・安全保障 | <input type="checkbox"/> 社会保障                        |
| <input type="checkbox"/> 子育て      | <input type="checkbox"/> 教育      | <input type="checkbox"/> 働き方                         |
| <input type="checkbox"/> 女性活躍     | <input type="checkbox"/> 災害・復興   | <input type="checkbox"/> 農林水産業                       |
| <input type="checkbox"/> 中小企業     | <input type="checkbox"/> 環境      | <input type="checkbox"/> 地方創生                        |
| <input type="checkbox"/> SDGs     | <input type="checkbox"/> 政治・行政改革 | <input type="checkbox"/> その他（                      ） |

Q4 これも、授業の中で使用する設問です。

ビフォーとアフターのワークをやってみて、自分が投票先を選ぶに当たって、どのようなことが大切だと感じましたか。自由に記入してください。

Q5 これも、授業の中で使用する設問です。

過去の実際の選挙結果と校内の模擬投票開票結果を比較して、自分の思うことを記入してください。（例えば、①どこが違うのか、②その違いはなぜ生じるのだろうか、③その違いを踏まえて、今後自分がどのように選挙に向き合おうと思ったかなど自由記載）

Q6 授業終了に当たって、最後にもう一度、質問します。

あなたは、18歳になったら投票に行きますか？（一つだけ選択し、理由も記入）

- ☐ 行く
- ☐ どちらかと言えば行く
- ☐ どちらかと言えば行かない
- ☐ 行かない
- ☐ わからない

上記を選んだ理由を記入してください。

提出不要

ビフォー・アフター用紙

学年      クラス      番号      氏名

| ビフォー                                                                                                                                                                                                                                                                               | アフター                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>〔設問1〕 下記のいずれかを選択してください。</p> <p><input type="checkbox"/> 次の政党に投票する（政党名も記入すること）</p> <div><div>政党名</div></div> <p><input type="checkbox"/> 白紙で投票する</p> <p><input type="checkbox"/> 投票を棄権する</p> <p>〔設問2〕 上記の政党を選択した理由 or 白紙で投票するを選択した理由 or 投票を棄権するを選択した理由を記入してください。</p> <div></div> | <p>〔設問1〕 下記のいずれかを選択してください。</p> <p><input type="checkbox"/> 次の政党に投票する（政党名も記入すること）</p> <div><div>政党名</div></div> <p><input type="checkbox"/> 白紙で投票する</p> <p><input type="checkbox"/> 投票を棄権する</p> <p>〔設問2〕 上記の政党を選択した理由 or 白紙で投票するを選択した理由 or 投票を棄権するを選択した理由を記入してください。</p> <div></div> |

## グループワークのときに使用するメモ欄

グループ内のメンバーは、どんな政策テーマに対して、どんな理由で関心を持ったんだろう？

| 政策テーマ | 関心を持った理由 |
|-------|----------|
|       |          |
|       |          |
|       |          |
|       |          |
|       |          |
|       |          |



## 令和元年参院選「比例代表」の開票結果

| 政 党 名             | 獲得議席 | 得票数            | 得票率     |
|-------------------|------|----------------|---------|
| 自 由 民 主 党         | 19   | 17,712,373.119 | 35.37%  |
| 立 憲 民 主 党         | 8    | 7,917,720.945  | 15.81%  |
| 国 民 民 主 党         | 3    | 3,481,078.400  | 6.95%   |
| 公 明 党             | 7    | 6,536,336.451  | 13.05%  |
| 日 本 維 新 の 会       | 5    | 4,907,844.388  | 9.80%   |
| 日 本 共 産 党         | 4    | 4,483,411.183  | 8.95%   |
| 社 会 民 主 党         | 1    | 1,046,011.520  | 2.09%   |
| れ い わ 新 選 組       | 2    | 2,280,252.750  | 4.55%   |
| N H K から国民を守る党    | 1    | 987,885.326    | 1.97%   |
| オ リ ー ブ の 木       | 0    | 167,897.997    | 0.34%   |
| 幸 福 実 現 党         | 0    | 202,278.772    | 0.40%   |
| 労働の開放をめざす<br>労働者党 | 0    | 80,055.927     | 0.16%   |
| 安楽死制度を考える会        | 0    | 269,052.000    | 0.54%   |
| 合 計               | 50   | 50,072,198.778 | 100.00% |

校内の開票結果

| 政 党 名         | 得票数 | 得票率     |
|---------------|-----|---------|
| 自由民主党         |     | %       |
| 立憲民主党         |     | %       |
| 国民民主党         |     | %       |
| 公 明 党         |     | %       |
| 日本維新の会        |     | %       |
| 日本共産党         |     | %       |
| 社会民主党         |     | %       |
| れいわ新選組        |     | %       |
| NHKから国民を守る党   |     | %       |
| オリーブの木        |     | %       |
| 幸福実現党         |     | %       |
| 労働の開放をめざす労働者党 |     | %       |
| 安楽死制度を考える会    |     | %       |
| 有効投票合計        |     | 100.00% |

|         |  |
|---------|--|
| 白 票     |  |
| その他の無効票 |  |
| 無効投票合計  |  |

|     |  |
|-----|--|
| 棄 権 |  |
|-----|--|

|     |  |
|-----|--|
| 総合計 |  |
|-----|--|

## 高校向け「新たなせんきょ体験授業」 進行シナリオ

| ねらい                                     | 進行                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>目的を確認する【講義】5分間</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>13：15～</p> <p>■目的を確認<br/>（パワポ資料）</p> | <p>○今日の「せんきょ体験授業」の目的は大きく、二つ。</p> <p>○一つは、投票参加の意義や選挙の仕組みを理解し、選挙や政治に関心をもってもらうこと。</p> <p>○もう一つは、実際の選挙の際に自分が何を基準に投票先を選択していくことになるのかを、実際に行われた過去の選挙を題材に、現実在即して体験してもらうこと。</p> <p>○そして究極的に、授業を一つのきっかけに、皆さんに、「必ず投票に行かなきゃ」「選挙って難しくない」と思ってもらえたらいいなと、そう願って、この授業を始めます。</p> <p>○休憩を挟んで、2時間の授業となりますが、最後までよろしくお願いします。</p> <p>《参考》</p> <p>※授業の初めの段階で、「せんきょ体験授業の受講経験の有無」と「親に付いて投票所に入った経験の有無」の二つを生徒に問うと、教室の緊張感を解く意味でも、生徒の状況に応じた授業展開を考えるという意味でも、有効かつ効果的。</p> |
| <p>■資料の確認</p>                           | <p>○最初に、資料を確認します。皆さんの手元に、三種類の資料を事前に配布しています。①右上に、配付資料1とある、アンケート用紙、②配付資料2とある、令和元年参院選「比例代表」の選挙公報、③配付資料3とある、ビフォー・アフター用紙、④「模擬投票」と書いてある、ハガキ大の投票案内です。過不足がある方は、手を挙げてください。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>■投票意識調査①<br/>（アンケート用紙）</p>           | <p>○最初に、アンケートの設問1に答えてもらおうと思います。</p> <p>○このアンケートは、授業終了時に提出してもらいますが、名前を記入する必要はありません。</p> <p>○皆さんは、18歳になれば選挙権を持つことになりますが、そのときには投票に行こうと思っているかどうか。この授業を受ける前の自分の正直な考えを、理由と合わせて記入してください。</p> <p>○1分間で、直感的に記入してください。</p>                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>○（１分間経過後）それでは、アンケート用紙はこのあと授業中に使いますので、それまで伏せておいてください。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>現在の自分の位置を確認する【個人ワーク】１０分間</p>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>13：20～</p> <p>■投票先選定①<br/>（選挙公報）<br/>（ビフォー・アフター用紙）</p> | <p>○それでは、もし今、投票するとしたらどんな感じで投票先を選ぶことになるかを、疑似体験してもらおうと思います。</p> <p>○ここで皆さんに尋ねますが、これまでに自宅などで、このような「選挙公報を見たことがある」という方は、手を挙げてもらえますか。</p> <p>○選挙公報とは、候補者や候補政党の氏名や名称をはじめ、それぞれの主義や主張などを掲載した文書で、候補者側が原案を作成し、我々選挙管理委員会が選挙の都度、発行しているもので、一人暮らしであろうと、家族暮らしであろうと、全ての世帯に、選挙の日の二日前までに、必ず配られるものです。</p> <p>○よって、今まで見たことがないという方の家にも届けられており、実際に投票先を決める際、一つの基本的な判断材料となります。</p> <p>○そこで、配付資料２の、選挙公報を見てください。</p> <p>○これは今から２年前、実際に参院選が行われたとき、有権者の皆さんに選挙管理委員会から配付した「比例代表」選挙の公報の写しです。</p> <p>○まずは、自分の理解できる範囲で構わないので、内容を読んでみて、ここから得られる情報だけを基礎にして、どの政党に投票したいかを、配付資料３、ビフォー・アフター用紙のビフォー欄に、理由と合わせて記入してください。</p> <p>○この用紙は、あとで回収しません。「投票の秘密の保持」というルールがありますから。自分だけのものとして、裏面のメモ書きも含めて、自由に使ってください。</p> <p>○なお、選挙公報の見方ですが、例えば、一枚目の上にある政党名は、顔写真の左側にある「安楽死制度を考える会」というのが正式名称で、その右下にある「安楽会」というのが略称です。今日の授業中でも、また、実際の選挙でも、正式名称、略称のいずれを書いても大丈夫です。</p> |
| <p>■タイムリミットを確認、ハードルを下げる</p>                               | <p>○このあとパワーポイント資料で説明しますが、実際の選挙での実態を踏まえ、①投票所には行くけど投票用紙には何も書かずに投票する「白紙投票」という選択肢と、②投票所に行かない「投票棄権」という選択肢を、そうあっては欲しくないけれども、敢えて用意しています。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>■タイムリミット</p>                                           | <p>○何か、質問がありますか。（質疑・応答）<br/>○それでは今から5分間、13時30分まで、お願いします。</p> <p>○（4分間経過後）残り1分となりました。今読んでいる選挙公報は、實際上、政党間の比較をしづらいかもしれません。<br/>○その場合、まずは全ての政党の公報を眺める程度にさっと読んでみて、感覚的でもいいのでビフォー欄を記入し、まずは一旦、仕上げてください。</p> <p>○時間となりました。ビフォー・アフター用紙はあとでもう一度使いますので、それまで伏せておいてください。<br/>○続いて、パワポ資料を使って（別の講師より）講義をしますので、聞いてください。</p>                                                                                                                                                                               |
| <p>投票参加の意義と選挙の仕組みを学ぶ【講義】15～20分間</p>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>13:30～<br/>■講義</p>                                     | <p>（パワポ資料に基づき説明）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>社会の諸課題への関心を広げる【グループワーク】10～15分間</p>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>13:50～<br/>■グループ編成</p> <p>■追加資料配付<br/>（政党公約政策比較一覧）</p> | <p>○それでは、これからグループワークをしてもらいますので、グループを作ってください。（1名当たり1分間の発言時間と想定し、5名程度で1グループを構成するイメージで事前に先生と相談の上、生徒に指示する）</p> <p>○今から皆さんに、追加で資料を配ります。<br/>○これは、令和元年参院選に向け、早稲田大学マニフェスト研究所が、各政党が掲げる政策を比較できるように作成した「一覧表」です。各政党が発行する政策集「マニフェスト」や、独自に政党からアンケート調査した結果などをベースに作成しているものです。</p> <p>○ただ、1点、注意が必要です。選挙公報では13政党が候補として挙がっているのに対し、一覧表ではマニフェストが無いなどの理由から7つの政党しか掲載されていないということです。</p> <p>○この授業では、この一覧表を使用する関係から、その7つの政党を対象として「個人ワーク」と「グループワーク」をしてもらいますが、最終的には、その7つの政党を含む、全13政党の中から投票先を選んでもらいます。だから、ビフォー・ア</p> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>■一覧表の見方説明</p> <p>■政策テーマを一つ選ぶ</p> <p>■司会者選出</p> <p>■議題の確認</p> | <p>フター用紙のビフォー欄に、この一覧表に載っていない政党を記入した方も、どうぞご安心ください。</p> <p>○事前に一覧表の見方を伝えますが、左から2列目の縦軸には「政策テーマ」が記載されています。中ほどの「憲法改正」から始まって「子育て」まで、そして、次のページの「教育」から「その他」まで、全部で18項目あります。</p> <p>○次に、最上段を見てもらいたいのですが、横軸には「自由民主党」から「社民党」まで7つの政党があります。</p> <p>○このマトリクス表によって、政策テーマについて各政党がどんな考えを持っているのかが分かり、比較可能になるというものです。</p> <p>○ではまず、「個人ワーク」をしてもらいますが、この一覧表の左から2列目の18項目ある「政策テーマ」の中から、自分が関心のあるものを「一つ」か「二つ」選んでください。鉛筆で該当テーマを○で囲んでもいいし、頭の中で思っているだけでもいいです。</p> <p>○この段階では、「政策テーマ」ごとに、右側に目を向けていく必要はありません。単純に、「政策テーマ」をさっと眺めていって、「自分はこれが一番大事だと思う」とか、「このテーマはなんか気になる」とか、そういう選び方で結構なので、自分のアンテナに引っかかるものを選んでください。</p> <p>○何か、質問がありますか。（質疑・応答）</p> <p>○それでは今から1分間で、お願いします。</p> <p>○（1分間経過後）それでは、これから「グループでの意見交換」をしてもらいます。その前にグループの中から一人、司会者を選んでください。今日は、グループ発表は行いませんので、自分自身も意見を述べる人でありながら、グループ内のタイムキーパー兼進行役もお願いするというものです。</p> <p>○（決まった頃）それでは、各テーブルでの司会者となった方、手を挙げてもらえますか。では、よろしくお願いします。</p> <p>○議題は、「自分の関心のある政策テーマ」についてです。順番に一人ずつ、項目を「一つだけ」紹介した上で、「なぜそのテーマに関心があるか」を理由も教えてあげてください。</p> <p>○これには、意見交換を通じて「自分自身の関心の幅を広げてほしい」というねらいがあります。よって、もし、先ほど「二つ」テーマを選んでくれた人がいるなら、グループの他のメンバーが取り上げたテーマと重複しないものを発表してくれると嬉しいです。</p> <p>○そして、その発言内容に対し、「そういう関心の持ち方もあ</p> |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>■ルール確認</p> <p>14:05～</p> <p>■休憩</p>         | <p>るんだ」「もう少し聞いてみたい」と思ったら、どうぞ、質問して聞いてあげてください。</p> <p>○先ほど使用したビフォー・アフター用紙の裏面に、「メモ欄」があると思います。このグループワークで、一緒になったメンバーが、どんな政策テーマに対して、どんな理由に関心を持ったと言っていたのかをメモって、最後に、自分で投票先を決める際の、参考材料にしてください。</p> <p>○ここで注意点があります。何に関心を持つかは人それぞれ自由だということです。</p> <p>○だから、意見交換に当たっては二つだけ、簡単なルールを定めます。一つは、「相手を否定しない」ということ。もう一つは、「自分の考えを押し付けない」ということ。これだけを、守ってください。</p> <p>○何か、質問がありますか。（質疑・応答）</p> <p>○それでは、今から5分間、14時00分まで、司会者の方も含め、全員が自分の関心テーマを紹介する機会があるよう、意見交換を進めてください。</p> <p>（選管職員、先生が各テーブルを巡回し、話が弾まないようであれば少し助言を入れたり、早く話が終わってしまっていたら二つ目の関心時を意見交換するよう助言したりする）</p> <p>○（5分間経過後）それでは、これで意見交換を終了しますので、席を元の状態に戻してください。そして、これより10分間、休憩時間を取りますので、14時15分になったら、着席をお願いします。</p> <p>（休憩）</p> |
| <p>14:15～</p> <p>■投票先選定②<br/>（ビフォー・アフター用紙）</p> | <div data-bbox="188 1585 1401 1653" data-label="Text"> <p>投票先を決めるための自分なりの選択基準を持つ【個人ワーク】20分間</p> </div> <p>○それでは、これからもう一度、どの政党に投票したいかを選んでもらいますが、その前に、先ほどのグループワークで使用した政党公約政策比較の「一覧表」を用意してください。</p> <p>○今度は、政策テーマの中から、自分が関心あると思うものを「三つ」選んでください。先ほどの意見交換によって、自分の関心が変化したのであれば、前とは違うものを選んで全然構いません。</p> <p>○その上で今度は、政策テーマごとに、右側に書いてある各政</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>党の考えを順に読み込み、自分の意見に一番沿っていると思うものに丸印を付けていってください。</p> <p>○そして最後に、その○印を付けた政党の中から、○印の数が最も多い政党を選んでもいいし、あるいは、一つしか○印が付いていないけれども一番大事だと思う政策テーマで○印の付いた政党を選んでも構いません。</p> <p>○あるいは、先ほどもお伝えしたとおり、この7つの政党ではなく、選挙公報に載っていた残り6つの政党の中から選んでも構いません。</p> <p>○いずれにしても、それがきつと、投票先を決めるための「自分なりの選択基準」だと思いますので、その考え、感じ方を、どうぞ大切にしてください。</p> <p>○そうして、投票先が決まったら、最初に使ったビフォー・アフター用紙のアフター欄に、理由と合わせて記入してください。</p> <p>○何か、質問がありますか。（質疑・応答）</p> <p>○それでは今から15分間、14時32分まで、お願いします。</p> |
| ■ハードルを下げる   | <p>○（5分経過後）5分経過しました。政策テーマの選択は、難しければ「一つ」でもいいし、逆に、余力があれば「四つ」「五つ」でも構いません。</p> <p>○まずは、時間内に投票先を決めて、それをアフター欄に記入するということを、最優先にしてください。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ■更にハードルを下げる | <p>○（さらに5分経過後）残り5分です。選ぶ際、ベストな政党がないかもしれませんが、でも、ベターな政党を選ぶという視点に立てば、少し楽に選べるかもしれません。残り5分でアフター欄に投票先を記入できるよう、考えてみてください。</p> <p>○もし、早く終わった方がいたならば、他の政策テーマにも関心を広げ、それぞれ政党の主張がどうなっているのか、勉強してってください。</p> <p>《参考》</p> <p>※個人差によって、相当早い時間帯で投票先選定を終えている生徒がいる可能性もあるが、一方で、まだ時間を必要としている生徒もいることに留意し、時間を短縮する場合には、教室全体を見ながら対応（現場判断）。</p>                                                                                                                                |
| ■タイムリミットの確認 | <p>○（さらに4分経過後）残り1分です。まだ、投票先を選べていない方も、何とかアフター欄の仕上げに取り掛かってください。</p> <p>○（さらに1分経過後）時間となりましたので、これから、投票当日だと思って、投票体験をしてもらいます。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 投票を体験する【模擬投票】20 分間                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 14：35～<br>■投票                                | <p>○では、この列の方から順に、最初に配っていた投票案内ハガキと筆記具を持って、隣の 402 教室の方へ移動し、係の案内に従って、先ほど「アフター欄」に記入した内容に基づいて投票を行ってもらいます。</p> <p>○実際の参議院選挙の際には、「政党名」又は「候補者名」のいずれによる投票も可能ですが、授業では、「政党名」での投票に限定しますので、ご注意ください。</p> <p>○なお、今回、「白紙投票」を選択する方がいる場合には、何も書かずに、お願いします。</p> <p>○また、「投票棄権」を選択する方がいる場合には、本番では投票所に行かないことになるわけですが、「投票の秘密」を守るために今回は、投票用紙に平仮名で「きけん」と記入してください。</p> <p>○では、この列の方から、移動を開始してください。</p> <p style="text-align: center;">（投票終了次第、開票）</p> |
| ■開票                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ■投票先を選ぶ際の<br>気付き<br>（アンケート用紙）                | <p>○（生徒が投票を終えた段階で…）ここでもう一度、アンケート用紙を出してください。設問 2～設問 4 まで、答えてもらおうと思います。今から 3 分間で記入し、終わったらもう一度、伏せておいてください。</p> <p>《参考》</p> <p>※投票を終えた生徒から順に、設問 2～設問 4 まで答えてもらい、その生徒の中から複数名、開票の手伝いをしてもらうという対応も可能。</p> <p>※さらに、体育館で大勢を対象に授業を実施する場合、残りの生徒には、開票作業を見学してもらうという展開も有効。</p>                                                                                                                                                            |
| 振り返り【個人ワーク】締めくくりを含め 10 分間                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 14：55～<br>■校内の開票結果<br>（校内の開票結果）<br>（アンケート用紙） | <p>○この体験授業も最後の振り返りの時間となりました。</p> <p>○校内の開票結果も出ましたので、お配りします。</p> <p>○これから、過去の実際の選挙結果と校内の模擬投票開票結果を比較して、自分の考えをアンケート用紙に記入してもらいます。</p> <p>○回答に当たっての観点ですが、例えば、①どこか違いがあるか、②その違いはなぜ生じると思うか、③その違いを踏まえ、</p>                                                                                                                                                                                                                          |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>■投票意識調査②</p>         | <p>今後、どう選挙に向き合っていこうと思ったかなど、自分の考えを、アンケートの設問5に記入してください。<br/>○3分間、15時00分までお願いします。</p> <p>《参考》<br/>※時間に余裕があれば、①どこか違いがあるかということ、生徒に問い掛け、答えてもらう進行も考えられる。<br/>※万一、校内の開票集計が遅れそうであれば、速報値でもいいので授業時間内に何らかの結果を配ることを最優先し、まずは生徒にアンケートに答えてもらい、確定値が出次第、先生から生徒に渡してもらうなど、柔軟に対応。</p> <p>○最後に、アンケートの設問6に答えてもらおうと思います。<br/>○皆さんが、18歳の選挙権年齢に到達したら、投票に行こうと思っているかどうか。この授業を受けた後の自分の正直な考えを、理由と合わせ、1分間で、直感的に記入してください。<br/>○このアンケート用紙は、回収しますので、担当の者にお渡しください。</p> <p>(担当者が生徒一人ひとりから、記入済アンケート用紙を回収)</p> |
| <p>締めくくり</p>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>15:03～<br/>■授業終了</p> | <p>○今日は、実際の選挙の際にどうやって投票先を選ぶか、様々な中での一つの方法について、わずか2時間の中で体験していただきました。</p> <p>○消化不良の点はあったかもしれませんが、この授業を一つのきっかけに皆さんには、まずは「必ず投票に行かなきゃ」と思ってもらえたならいいなと願っています。</p> <p>○それと、これによって皆さんの選挙に対する心理的ハードルが少しでも下がり、「社会の色々な問題への認識が不十分であっても、完璧を求めずに、その時の自分の関心と理解で選挙に臨んでもいいんだ」と思ってくれたなら、大変嬉しく思います。</p> <p>○今日の授業が、その一助になりますように。</p>                                                                                                                                                          |

# せんきよ体験授業

## @高校向け

令和4年(2022年)〇月〇日 実施

1

〇〇〇選挙管理委員会事務局の窓口と申します。  
これより概ね20分程度お付き合いいただきます。

## せんきよ体験授業の目的

- ① 投票参加の意義や選挙の仕組みを理解をし、選挙や政治に関心を持つてもらう。
- ② 実際の選挙の際に、自分が何を基準に投票先を選択するのかを現実在即して体験してもらう。

2

授業の冒頭で講師から説明のあったとおり、体験授業の目的は2つあり、この20分間では「選挙や政治に関心を持ってもらう」ことに主眼を置き説明していきます。

## 本日のメニュー

- ① 投票率の推移と年齢別投票率の状況
- ② なぜ若者が投票に行くべきなのか？
- ③ 選挙制度の仕組み

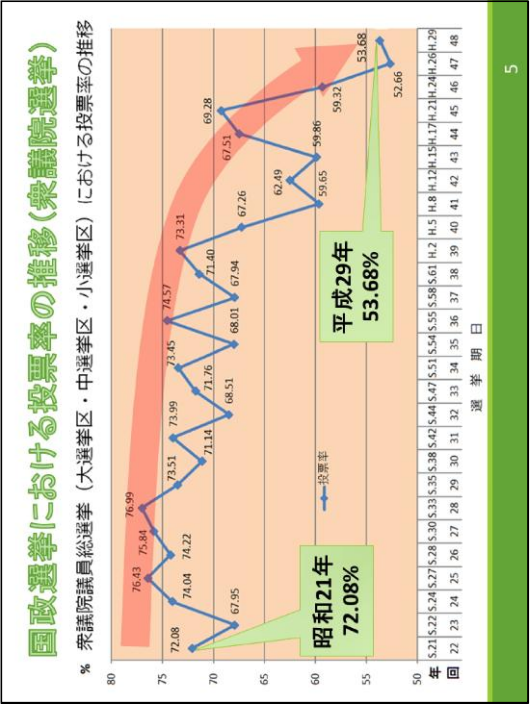
3

進め方は、まず投票率の推移と年齢別投票率を押さえてもらった上、なぜ若者が投票に行くべきなのかを皆さんに問題提起させていただき、最後に授業でも学ばれていると思いますが、簡単に選挙制度の仕組みを学んでいきます。

## ① 投票率の推移と年齢別投票率の状況

4

最初に、投票率の推移と年齢別投票率の状況について説明します。



衆議院議員総選挙を例に出すと、左側の昭和21年に比べて段々右肩下がりで投票率が低下しており、平成29年には53.68%と、2人に1人しか投票に行っていない状況です。



平成29年に行われた衆議院議員総選挙の年齢別投票率ですが、20歳代で33.85%、つまり3人に1人しか投票していないという実情にあります。

②

## なぜ若者が投票に行きべきなのか？

7

二つ目は、皆さんにお伝えしたい主題「なぜ若者が投票に行きべきなのか？」ということについてです。

## なぜ投票に行かなかったの？

### 18歳～20歳代が投票を棄権した理由

※ 重複回答あり

|                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| 仕事があったから                           | 33.3% |
| 選挙にあまり関心が無かったから                    | 32.0% |
| 自分のように政治のことが分からない者は投票しない方がいいと思ったから | 20.0% |
| 適当な候補者も政党もなかったから                   | 18.7% |
| 選挙によって政治は良くならないと思ったから              | 17.3% |

種別：選挙権年齢18歳以上の国民（18歳～20歳代）  
調査期間：令和3年10月14日～10月15日

8

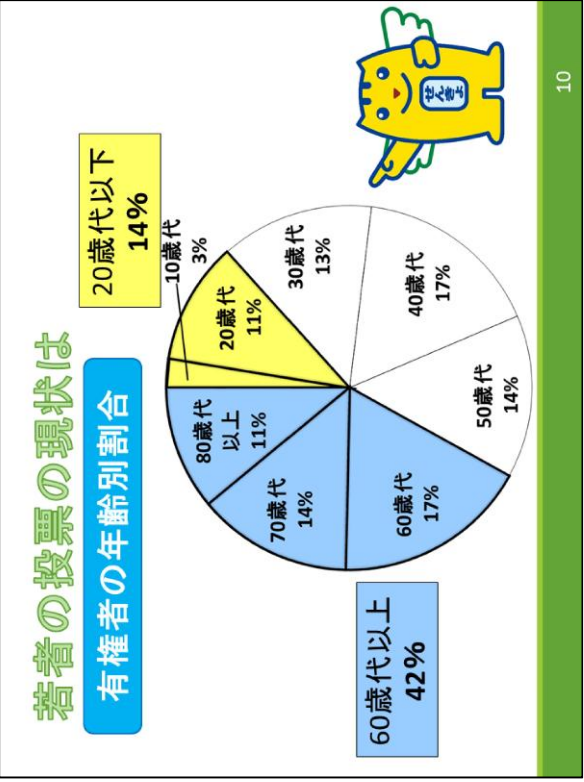
まず、どうして若者が投票に行かないのかということで、チャートにある理由を見ると「仕事」や「関心がない」とする理由が上位にあります。一方「自分のように政治のことが分からない者は、投票しない方がいいと思った」という不安の声をあげる人も多いです。そのような声を踏まえた上で、二つの答えを提起したいと思います。

# 投票に行く意義①

**国民主権と議会制民主主義**

- 選挙権は、与えられた権利だから、行使すべき
- 自らの代表者を選ぶプロセス(選挙)に関わるべき

日本で国民は、主権者です！



一つ目は第一義的には選挙権があなたに与えられた権利なのだから、それら行使するべきということ。国民主権の我が国でいわば自分たちのことは自分たち国民が決める、自らの代表者を選ぶ、選挙というプロセスに関わるべきということです。

それでは若者の投票の現状を考えていきましょう。このグラフは、年齢別の有権者の割合を示しています。水色の部分、60歳代以上の有権者が約40%を占め、黄色の部分、20歳代以下の有権者は20%以下です。





次に、年代別投票率を見ると、高齢者ほど高く、若年者ほど低い傾向にあります。

若者の投票の現状は

投票の際に重視するテーマ（第48回衆議選）

|          | 18-20歳代       | 50-60歳代        | 70歳以上          |
|----------|---------------|----------------|----------------|
| 1 景気対策   | 景気対策 42.5 (%) | 医療・介護 56.1 (%) | 医療・介護 73.4 (%) |
| 2 子育て・教育 | 子育て・教育 40.2   | 年金 52.9        | 年金 63.4        |
| 3 医療・介護  | 医療・介護 26.0    | 景気対策 47.5      | 景気対策 42.5      |
| 4 消費税    | 消費税 25.6      | 消費税 31.7       | 消費税 35.8       |
| 5 雇用対策   | 雇用対策 24.7     | 子育て・教育 30.7    | 外交・防衛 23.1     |

世代で重視するテーマが  
大きく異なっているね！

12

次に、これは、年代別に見た投票の際に重視するテーマを表にしたものです。18歳から20歳代までが景気対策や子育てといったテーマに関心があるのに対し、50歳代以上では、医療、介護や年金といったテーマに関心があり、世代で重視するテーマが大きく異なっています。



**考えてみよう！**

有権者数 → 投票率 → 重視するテーマ

- 60歳代以上＞20歳代以下
- 60歳代以上＞20歳代以下
- 60歳代以上と20歳代以下で違う！

**Q あなたなら、当選するためにどんな作戦を立てますか？**

**投票に行く意義②**

**シルバード民主義からの脱却**

- もっと若者の存在をアピールすべき

**だから投票に行くことに意味があるんだよ！**

有権者数は60歳代以上の方が多く上に、投票率も60歳代以上の方が高いことが見て取れました。このような状況で60歳代以上と20歳代以下とで求める政策に違いがあることも分かりました。

さて、ここで皆さんに質問です。もし、あなたが候補者だとしたら、このような状況下において、当選するためにどんな作戦を立てますか？

＝Thinking Time＝〔反応を見て言葉を補足〕

候補者の立場にすれば、当選するためには高齢者を重視する政策を訴える必要が出てきますよね。

ここで、投票に行く意義の二つ目です。

若者が選挙に参加しない現状においては、公正な選挙の結果として、高齢者の声が強く反映されている「シルバード民主義」が生じていると指摘もあります。

自分たちが求める政策も取り入れた社会を実現するためには、投票という行為を通じてしっかりと訴えていく必要があると思います。若者の存在をアピールするという点で若者の投票参加に意味があるということをお伝えします。

### ③選挙制度の仕組み

15

3点目の「選挙制度の仕組み」を簡単に学習していきましょう。

### 「選挙」の種類

毎年のように選挙が行われている。

| R1(H31)               | R2 | R3                      | R4         | R5      |
|-----------------------|----|-------------------------|------------|---------|
| ・参議院議員通常選挙<br>・統一地方選挙 |    | ・衆議院議員総選挙<br>・衆議院議員補欠選挙 | ・参議院議員通常選挙 | ・統一地方選挙 |

16

スライドは、平成31年、つまり令和元年から令和3年までに行われた選挙と来年、再来年に予定されている選挙を表示しています。「選挙」といっても、いくつかの種類があり、令和2年のように選挙が行われない年もあれば、令和元年や令和3年のように1年に2回選挙が行われる年もあり、結果的に毎年のように選挙が行われています。

札幌市の場合、同じタイミングで北海道知事、道議会議員、札幌市長、市議会議員を選ぶ4つの選挙があり、「統一地方選挙」と呼ばれています。

## 選挙人名簿①

投票するためには、**選挙人名簿**に登録されなければならない。

### 登録要件

- ① **満18歳以上**であること。
- ② 同じ市町村の**住民基本台帳**に引き続き3ヶ月以上記録されていること。

17

次に、選挙権を持つ人が誰であるのかを管理するのが「選挙人名簿」と言われるもので、住民基本台帳に基づいて作成されます。これから進学などで一旦親元を離れたとしても、住民票が札幌にある場合は、札幌市の有権者として登録されることになります。

## 選挙人名簿②

進学や就職で転出（引越）する場合

○ 転入地の選挙人名簿に登録されるためには…

**住民票の異動が必要!!**

忘れずに住民票を移しましょう。

※ 進学しても住民票を札幌に残しておく人も…。

**不在者投票が利用できません！**

（ただし、投票するのは札幌で行われる選挙です。）

18

進学や就職で市外に引越す際は、忘れずに住民票の異動届を出しましょう。ただ、進学しても住民票を札幌に残しておくケースが実態として多くあり、その場合後で触れますが、不在者投票によって投票できますので覚えておいてください。



次に実際の投票方法です。  
札幌市の場合、選挙が近くなると選挙人名簿に登録されている人にハガキが送付されますので、それをもって投票所に行きます。受付にて有権者であることを確認したのち、渡された投票用紙に記入の上投票箱に投函するという流れです。その際に「投票したい人がいない」などの理由でその意思表示として白紙のまま投票する人もいますが、その場合は「無効投票」として扱われます。



次に投票日当日に投票する以外の投票方法です。  
まず投票日に学校や仕事、レジャーなどで投票所へ行けない場合、選挙がスタートする公示日の翌日から投票日の前日まで、区民センターなど各区に2箇所ある期日前投票所で投票ができます。なお、「期日前投票」を行う日に18歳以上である必要があります。18歳に達していない人はどのような取り扱いになるのかは、次のスライドで触れます。





21



22

投票日に投票所へ行けない人のために、「期日前投票」とは別に、「不在者投票」という制度もあります。

例えば、東京の大学に進学して東京都に滞在していたり、就職して出張のために九州に滞在していたりして、投票日に投票所へ行けないし、期日前投票をすることもできないという人は不在者投票ができます。

また、投票日に用事があるって投票所に行けない人で、期日前投票をしようと思った日はまだ17歳、という人も不在者投票をすることになります。

実際に投票に行く際に、誰に投票すればよいか決める際の情報収集について紹介します。

投票日が近くなると、各家庭に選挙公報が届けられます。また、選挙の時期になると街角にポスター掲示場が立ち候補者のポスターが貼られますし、街中で街頭演説なども行われます。その他にも数多くあり、積極的に情報を集めることができます。一方で、集めた情報を見極める力も必要となります。

また、政策に対する政党と有権者との一致度を測るツールとして、新聞社などがインターネット上に開設する「ポータルマッチ」を活用するのも一つの手です。

## 選挙運動

選挙運動は候補者以外の人もできる。

18歳になると、  
皆さんでも選挙運動ができます。  
それは…、  
友人や知人に「〇〇さんに投票して  
ね」と呼び掛けること。

23

選挙運動について触れておきます。  
選挙運動は候補者や政党だけがするものではありません。それ以外の人も、18歳になれば皆さんでも、できる選挙運動があります。友人・知人に「〇〇さんに投票してね」と呼び掛けるなどすることも立派な選挙運動です。

## 選挙違反となる行為

選挙運動には一定のルールがある。

- 18歳未満の者は選挙運動できない。
- 選挙運動ができる期間は、立候補が受付されたときから、投票日の前日まで



24

ただし、選挙運動をするには一定のルールが設けられています。例えば、18歳未満の者の選挙運動は、法律で禁止されていますし、選挙運動ができる期間も立候補が受付されたときから、投票日の前日までと決められています。

有権者がインターネットでできる選挙運動

Facebook・Twitter・Instagram・LINEなど「SNS」で特定候補者への投票を呼び掛けること

フォロー、リツイートやシェアも大丈夫です。

OK!

〇〇さん選挙の演説中。公約に共感したよ。みんなでも応援しよう！

25

有権者がTwitterやLINEなどSNSを使って投票を呼び掛けることはOKです。

やってはいけない選挙運動

特定候補者のHPやメールをプリントアウトして配布すること

有権者が「電子メール」を使用して特定候補者への投票を呼びかけること

MAIL&SMS

26

ただし、インターネットメールやショートメールを使うことはNGなので、注意してくださいね。

**WHY VOTE?** ワタシが選挙に行く理由  
20代で活躍するさまざまな職業の人に、選挙に行く理由を聞いてみました。

**01**  
**坂井 友秋 (28) / カフェ店長、俳優**  
イベントも行うカフェオーナー。役者としても活動中。

**Q. 選挙に行き始めたのはなぜですか？**  
周りの友だちが行っているので行き始めました。最初は義務でなんとなく行っていたけれど、次第に自分から意思をもって選挙に行けるように。

**Q. どんな世の中になってほしいですか？**  
地域の人たちの交流は大切だと思います。自分と同じような若い世代が集えるイベントや場所が増えやすい世の中になれば嬉しい。

**Q. 新しい有権者に伝えたいことは？**  
義務感からでもいいから選挙に一回行くことが大事。まずは経験して、選挙に行くことに意味があるのか、ないのかを自分で判断するべきです。

前向きに！  
まず行動

(小野) 坂井、選挙生活の中で「vote for me」から

27

最後に、若い世代の声を御紹介します。  
一人目の男性は「最初は、義務で何となく、次第に自らの意思で投票に行くようになった。」、「最初は、義務感でもいいから選挙に行くことが大事」と話しています。

**WHY VOTE?** ワタシが選挙に行く理由  
20代で活躍するさまざまな職業の人に、選挙に行く理由を聞いてみました。

**02**  
**金子 ルビナ (22) / 会社員**  
美容関係の会社に勤めては目、アメリカ、日本のハーフ。

**Q. 選挙に行き始めたのはなぜですか？**  
父が政治に関心があり、誘われて行きました。面白いものだと思ったけれど、意味と関心で、政治に対してもう少しずつ興味を持ち始めました。

**Q. どんな世の中になってほしいですか？**  
子どもが生まれても仕事を続けたいです。だんだん整備されてきているけど、女性だからといって不利にならない世の中になってほしい。

**Q. 新しい有権者に伝えたいことは？**  
私も選挙に行ってから政治をニュースでチェックするようにしたので、政治に対して無知でもまずは選挙に行くべきだと思います。

とりあえず  
選挙に行こう!!

(小野) 金子、選挙生活の中で「vote for me」から

28

二人目の女性は父に誘われて行き「難しいものだと思ったけど、意外と簡単」、「政治に対して無知でもまずは選挙に行くべき」と話しています。



**若者を含め、**

**全ての人が暮らしやすい**

**国や地域、社会をつくるために…**

29

この講義のまとめとなりますが、若者を含め、全ての人が暮らしやすい国や地域、社会をつくるためには若者の皆さんの投票参加が欠かせない、そのことを皆さんに思えてもらえたらうれしいです。

## アンケート集計結果

◎実 施 日：

◎実 施 校：

◎参加生徒数：                      人（うち、アンケート提出者数                      人）

### 設問1 18歳になったら投票に行きますか(授業開始時)

| 選択肢          | 人数 | 割合 | 選んだ理由(例)    |
|--------------|----|----|-------------|
| 行く           | 人  | %  | ○<br>○<br>○ |
| どちらかと言えば行く   | 人  | %  | ○<br>○      |
| どちらかと言えば行かない | 人  | %  | ○           |
| 行かない         | 人  | %  | ○           |
| わからない        | 人  | %  | ○           |

### 設問2 ビフォー・アフター用紙のビフォー欄とアフター欄とを見比べて、変化があったか

| 選択肢     | 人数 | 割合 |
|---------|----|----|
| 変化した    | 人  | %  |
| 変化していない | 人  | %  |

### 設問3 投票先を選ぶに当たって、どの政策テーマを関心あるものとして抽出したか

| 順位 | 選択肢 | 延べ人数 |
|----|-----|------|
|    |     | 人    |
|    |     | 人    |
|    |     | 人    |
|    |     | 人    |
|    |     | 人    |
|    |     | 人    |
|    |     | 人    |
|    |     | 人    |
|    |     | 人    |
|    |     | 人    |
|    |     | 人    |
|    |     | 人    |
|    |     | 人    |
|    |     | 人    |
|    |     | 人    |
| 合計 |     | 人    |

設問4 自分が投票先を選ぶに当たって、どのようなことが大切だと感じたか

| 分類                                                            | 件数 | 例                |
|---------------------------------------------------------------|----|------------------|
| 情報収集の必要性やそれを比較しながら主体的に選択していくことの重要性など、投票先を選ぶ際のプロセスや心構えなどに関する意見 | 件  | ○<br>○<br>○<br>○ |
| 自分が何を重視して投票先を選んだのか、その選択基準を述べた意見                               | 件  | ○<br>○           |
| その他                                                           | 件  | ○                |

設問5 過去の実際の選挙結果と校内の開票結果とを比較して、自分の思うことを記入

| 分類                        | 件数 | 例      |
|---------------------------|----|--------|
| 双方の違いを指摘したもの              | 件  | ○<br>○ |
| その違いが生じる理由を述べているもの        | 件  | ○<br>○ |
| その違いを踏まえた、選挙への向き合い方を述べたもの | 件  | ○<br>○ |
| その他                       | 件  | ○      |

設問6 18歳になったら投票に行きますか(授業終了時)

| 選択肢          | 人数 | 割合 | 選んだ理由(例)    |
|--------------|----|----|-------------|
| 行く           | 人  | %  | ○<br>○<br>○ |
| どちらかと言えば行く   | 人  | %  | ○           |
| どちらかと言えば行かない | 人  | %  | ○           |
| 行かない         | 人  | %  | ○           |
| わからない        | 人  | %  | ○           |

【再掲 18歳になったら投票に行きますか(授業開始時と授業終了時との比較)】

## 参 考

## 高校向け「新たなせんきょ体験授業」検討P T設置要綱

〔 令和3年8月25日  
札幌市選挙管理委員会事務局長決裁 〕

### (目的)

第1条 一人でも多くの若者に主権者意識を持って投票など政治に参加してもらえるよう、札幌市内における高校向けの「新たなせんきょ体験授業」プログラムを創出する。

### (組織)

第2条 高校向けの「新たなせんきょ体験授業」検討プロジェクトチーム（以下、「検討P T」という。）メンバーは、札幌市選挙管理委員会事務局長のほか、札幌市選挙管理委員会事務局長が別に定めるものとする。

2 検討P Tの座長は、札幌市選挙管理委員会事務局長が務める。

### (報酬)

第3条 メンバーの報酬は、原則として無報酬とする。

### (設置期間)

第4条 検討P Tは、決裁日から令和4年3月末日まで設置する。

### (会議)

第5条 会議は、座長が招集する。

2 会議では、高校向けの「新たなせんきょ体験授業」を実施するに当たって必要となる「実施要領」や「資料」などの作成に向け、意見交換や情報共有を行う。

3 会議の議題に応じて対面式又はオンライン式を選択するなど、感染症対策を徹底する。

### (庶務)

第6条 検討P Tの庶務は、札幌市選挙管理委員会事務局選挙課において行う。

### (その他)

第7条 この要綱に定めのないものについては、必要に応じて、札幌市選挙管理委員会事務局長が別に定める。

## 高校向け「新たなせんきょ体験授業」検討PTメンバー

令和3年9月6日  
札幌市選挙管理委員会事務局長決裁

青塚 健一                      札幌市明るい選挙推進協会会長  
(千歳科学技術大学非常勤講師 ほか)

高橋 義彦                      札幌市明るい選挙推進協会副会長  
(北海学園大学法学部准教授)

渡邊 昭博                      札幌手稲高等学校教諭

櫻田 典子                      札幌龍谷学園高等学校教諭

柳野 五十秀                      札幌清田高等学校主幹教諭

佐藤 学                          札幌市選挙管理委員会事務局長

### 〔オブザーバーメンバー〕

宮腰 知章                      北海道選挙管理委員会事務局長

元紺谷 尊広                      北海道高等学校「倫理」「公共」研究会会長  
(北海道有朋高等学校校長)

### 〔事務局〕

木村 真治                      札幌市選挙管理委員会事務局選挙課長

岸本 学                          札幌市選挙管理委員会事務局選挙課管理係長

松永 育美                      札幌市選挙管理委員会事務局選挙課管理係事務職員

## 検討経緯

- |            |           |                                                                                                                                  |
|------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 令和3年9月14日  | 第1回検討PT会議 | <ul style="list-style-type: none"><li>・目的とスケジュールを確認</li><li>・たたき台（骨子）に基づく意見交換</li><li>・清田高校をモデル校に選定</li></ul>                    |
| 令和3年11月26日 | 第2回検討PT会議 | <ul style="list-style-type: none"><li>・たたき台（実施要領及び資料）に基づく意見交換</li><li>・清田高校（モデル校）での実践概要を確認</li></ul>                             |
| 令和3年12月14日 | モデル校での実践  | <ul style="list-style-type: none"><li>・プログラム案（実施要領及び資料）に基づき、清田高校をモデル校として実践</li></ul>                                             |
| 令和4年1月27日  | 第3回検討PT会議 | <ul style="list-style-type: none"><li>・生徒から回収したアンケートの結果や授業の様子を編集した動画などを用いながら、清田高校での実践状況を検証し、プログラム案の改善点を洗い出し</li></ul>            |
| 令和4年2月14日  | 第4回検討PT会議 | <ul style="list-style-type: none"><li>・第3回会議での検証結果を踏まえ、プログラム案（実施要領及び資料）の修正を確認</li><li>・今後の展開について意見交換</li><li>・検討報告書を確認</li></ul> |

## 清田高校での実践概要

### 1 実施日

令和3年12月14日（火）13時15分～15時05分（5時間目及び6時間目）

### 2 対象者

市立札幌清田高等学校 1年次6組 全39名

### 3 実践の位置付け

高校向けの「新たなせんきょ体験授業」プログラムを創出することを目的に、検討プロジェクトチームのもとで検討を重ねてきたプログラム案を試行し、完成版へと導くための「モデル校」として実践するもの

### 4 授業形態

令和4年度から実施される新科目「公共」の授業を意識し、主体的・対話的な授業や主権者教育といった側面から、特別授業という形態で、1年次の「倫理」の授業時間に展開

実施に当たっては、札幌市選挙管理委員会事務局が主体となり、佐藤学・札幌市選挙管理委員会事務局長が司会兼メイン講師を、岸本学・同事務局管理係長がサブ講師を務め、一部の検討プロジェクトチームメンバーも参観し、教員が準備、補助として関与

### 5 会場

市立札幌清田高等学校の1年6組の教室を主会場とし、模擬投票の際には、主会場と隣接する「特別教室」を使用

### 6 授業展開

#### (1) 授業の目的を確認（講義）

佐藤事務局長から、「せんきょ体験授業」の目的は、①選挙の仕組みや投票に行く意義を理解し、選挙や政治に関心を持ってもらうこと、②実際の選挙の際に自分が何を基準に投票先を選択するのかを、現実的に即して体験してもらうことにあり、これをきっかけに、「必ず投票に行かなきゃ」「選挙って難しくない」と思ってほしいと願っていることを生徒に伝えた。



この時点で行った「18歳になったら投票に行きますか」というアンケート（設問1）に対する回答結果は次のとおり。



| 選択肢          | 人数  | 割合  | 選んだ理由（例）                                                                             |
|--------------|-----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 行く           | 20人 | 51% | ○18歳になったら選挙に行くものだと思っているから<br>○自分たちに与えられた権利だから<br>○その地域に住んでいる一人として意見や考えを投票という形で示したいから |
| どちらかと言えば行く   | 10人 | 26% | ○選挙について知ってから行きたいから<br>○投票に行かなければいけないという雰囲気があるから                                      |
| どちらかと言えば行かない | 4人  | 10% | ○あまり選挙のことが分からないし、面倒だと思うから                                                            |
| 行かない         | 2人  | 5%  | ○政治に興味がないから                                                                          |
| わからない        | 3人  | 8%  | ○どの人に投票したらいいか考えたことがなかったから                                                            |

## (2) 過去の実際の選挙公報をもとに投票先を選定（個人ワーク）

佐藤事務局長から、選挙公報について、①候補政党・候補者側が原案を作成し、選挙管理委員会が発行する公的な公報であること、②選挙期日の二日前までに、全世帯に配布されるものであることを説明した上で、実際に投票先を決める際には、一つの基本的な判断材料となるものであることを生徒に最初に伝えた。

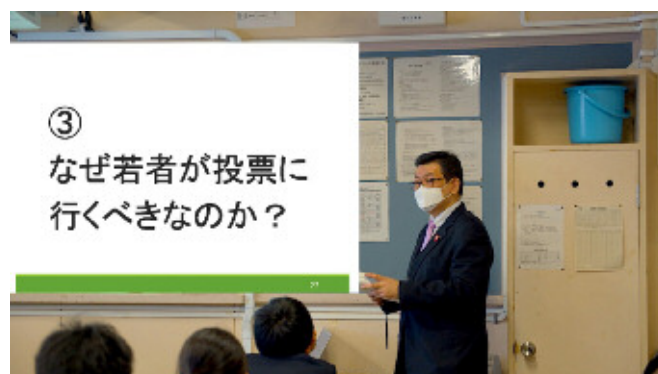
生徒は、制限時間5分間で、令和元年7月の参議院「比例代表選出議員」の選挙公報をもとに、そこから得られる情報だけを基礎にして、どの政党に投票したいかを独力で選び、「ビフォー・アフター用紙」のビフォー欄に、理由と合わせて記入。

なお、「ビフォー・アフター用紙」は回収しないので、この時点での生徒の投票傾向は不明。



## (3) 選挙の仕組みと投票参加の意義を学ぶ（講義）

岸本管理係長から、選挙の仕組みを簡単に説明したのち、「なぜ若者が投票に行くべきか」をテーマに掲げ、二つの答えを提示したい旨を生徒に事前告知。



一つ目の回答として、国民主権のもとで議会制民主主義をとる我が国において、自分たちのことは自分たちで決めていくためにも、自らの代表者を選ぶことのできる権利「選挙権」を、行使するべきだということを提示。

次に、二つ目の回答を提示する前に、①若年層の有権者数が相対的に少ないこと、②年代別投票率は高齢者ほど高く若年者ほど低い傾向にあること、③20歳代以下と50歳代以上とでは投票の際に重視するテーマが異なることの3点を示した上で、「自分が候補者だったら、当選するためにどんな作戦を立てるか」と生徒に質問。「高齢者を重視する政策を訴える必要が出てくるのではないか」という返答を生徒側から引き出すつもりだったが、残念ながら時間の都合上、講師から伝えることとなった。



最後に、二つ目の回答として、公正な選挙の結果として「シルバー民主主義」が生じているとの指摘もあり、そこから脱却し、自分たち若者世代の求める政策も取り入れられた社会実現のためにも、若者が投票に参加し、自らの存在をアピールするべきだと訴えた。そして、「若者を含め、全ての人が暮らしやすい国や地域、社会をつくるためには若者の皆さんの投票参加が欠かせない」というメッセージを伝え、約20分間の講義を締めくくった。



#### (4) 社会の諸課題への関心を広げる（グループワーク）

追加資料として配布された、早稲田大学マニフェスト研究所作成の「政党公約政策比較一覧」を題材に、生徒は個人ワークで、一覧表に掲げる政策テーマの中から、関心のあるものを一つ又は二つを選択。

次に、佐藤事務局長から、「自分の関心のある政策テーマ」を議題とし、グループ内で順番に一人ずつ、自分の関心事を互いに教え合ってもらいたいことと、その意見交換

を通じて、「自分自身の関心の幅を広げてほしい」というねらいを伝えた。  
生徒は、制限時間5分間で、意見交換を行った。



(5) 投票先を決めるための自分なりの選択基準を持つ（個人ワーク）

生徒は、制限時間 15 分間の中で、「政党公約政策比較一覧」を題材に、改めて関心のある政策テーマを三つ選択。そのテーマごとに各政党の考えを読み比べ、自分の意見に一番沿うものに丸印を付けた上で、投票先を独力で選び、「ビフォー・アフター用紙」のアフター欄に、理由と合わせて記入。

なお、佐藤事務局長から事前に、「丸印の数が多い政党を選んでもいいし、一つしか丸印が付かなくとも一番大事だと思うテーマで丸印が付いた政党を選んでもいい。あるいは、一覧にはないが選挙公報に掲載されている政党から選んでもいい。それが自分なりの選択基準だと思うので、その考え、感じ方を大切に」と伝えた。また、ワーク開始から 10 分経過後には、「ベストな政党がないかもしれない。でも、ベターな政党を選ぶという視点に立てば、少し楽に選べるかもしれない」と助言。



この時点で行った「ビフォー・アフター用紙のビフォー欄とアフター欄とを見比べて、変化があったか」というアンケート（設問2）に対する回答結果は次のとおり。

| 選択肢     | 人数   | 割合  |
|---------|------|-----|
| 変化した    | 30 人 | 77% |
| 変化していない | 9 人  | 23% |

また、「投票先を選ぶに当たって、どの政策テーマに関心あるものとして抽出したか」というアンケート（設問3）に対する回答結果は次のとおり。

| 順位   | 選択肢        | 延べ人数  |
|------|------------|-------|
| 1 位  | 教育         | 18 人  |
| 2 位  | 働き方        | 14 人  |
|      | 環境         | 14 人  |
| 4 位  | 原発・エネルギー   | 11 人  |
|      | 子育て        | 11 人  |
| 6 位  | 消費税 10%    | 10 人  |
|      | 社会保障       | 10 人  |
| 8 位  | 憲法改正       | 7 人   |
| 9 位  | 外交・安全保障    | 6 人   |
| 10 位 | 経済・アベノミクス  | 5 人   |
| 11 位 | SDGs       | 3 人   |
| 12 位 | 女性活躍       | 2 人   |
| 13 位 | 災害・復興      | 1 人   |
|      | 政治・行政改革    | 1 人   |
|      | その他（年金・財政） | 1 人   |
| 合計   |            | 114 人 |

さらに、「ビフォー・アフターの個人ワークをやってみて、自分が投票先を選ぶに当たって、どのようなことが大切だと感じたか」というアンケート（設問4）に対する回答結果は次のとおり。

| 分類                                                            | 件数   | 例                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 情報収集の必要性やそれを比較しながら主体的に選択していくことの重要性など、投票先を選ぶ際のプロセスや心構えなどに関する意見 | 31 件 | ○各党が優先している政策について知ること<br>○一つの情報だけで決めるのではなく、色々な情報を見て聞いて比べてから投票先を選ぶのが大事<br>○何となく決めるのではなく、そこを選ぶ理由をしっかりと持つこと |
| 自分が何を重視して投票先を選んだのか、その選択基準を述べた意見                               | 7 件  | ○特定の人でなくて国民全体に関係することを実現してくれる政党<br>○政策の具体性と実現できるかどうか                                                     |
| その他                                                           | 1 件  | ○様々な資料を見て自分なりの考えを持てた                                                                                    |

#### (6) 投票を体験する（模擬投票）

生徒は、ビフォー・アフター用紙のアフター欄に記入した内容に基づき、特別教室に設置した模擬投票所にて、一人ひとり投票を行った。

その際、事前に佐藤事務局長から、今回の模擬投票では「候補者名」を記載するのではなく「政党名」を記載するようにと周知したが、投票用紙自体に「候補者名」を記載するよう印字されていたことに加え、記載所に貼り付けた氏名等掲示には「政党名」と「候補者名」の両方が記載されていたこともあって、模擬投票では、「候補者名」の記載により「無効票」の扱いとなった投票が3票あった。





(7) 過去の実際の選挙結果と校内の開票結果を比較しながら振り返る（個人ワーク）

校内の開票結果集計を待つ間、過去の実際の選挙結果をもとに、「何か気付いたことがあるか」をテーマに複数の生徒が発言。

生徒からは、「他の年代に比べ、18歳・19歳の年代は『どの政党に投票したかわからない』と答えた人の割合が高い」などの発言があった。



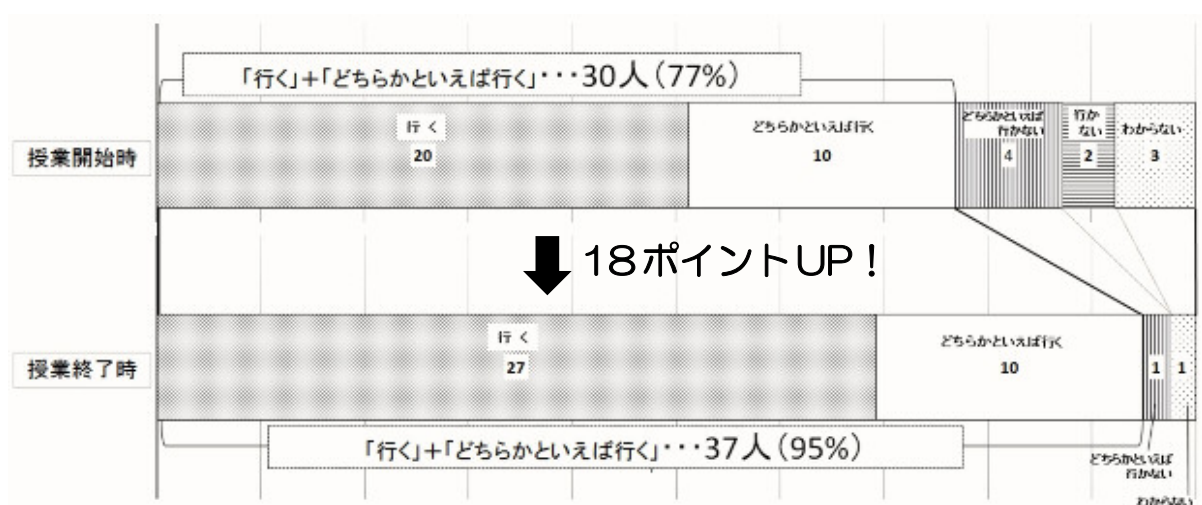
校内の開票結果が出たのち、「過去の実際の選挙結果と校内の開票結果とを比較して、自分の思うことを記入」というアンケート（設問5）を実施。回答結果は次のとおり。

| 分類                                                                              | 件数  |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 過去の選挙結果と校内の開票結果とを見比べて、違う点を指摘したもの                                                | 19件 |
| 過去の選挙結果と校内の開票結果とを見比べて、似ている点を指摘したもの                                              | 6件  |
| 過去の選挙結果又は校内の開票結果のいずれかのみ、その特徴を指摘したもの                                             | 9件  |
| 過去の選挙結果において、10代の人が「わからない」と回答している人が多いことを指摘した上で、「（若者は）もっと選挙について考えるべき」と自らの考えを述べたもの | 1件  |
| その他（無記入を含む）                                                                     | 4件  |

また、この時点でもう一度行った「18歳になったら投票に行きますか」というアンケート（設問6）に対する回答結果は次のとおり。

| 選択肢          | 人数   | 割合  | 選んだ理由（例）                                                                      |
|--------------|------|-----|-------------------------------------------------------------------------------|
| 行く           | 27 人 | 69% | ○自分たちの将来をより良くするため<br>○前より選挙を身近なものとして感じることができたから<br>○自分たち世代の意見が少しでも反映されるなら行きたい |
| どちらかといえば行く   | 10 人 | 26% | ○自分の選んだ政党でいいのかぎりぎりまで悩むと思うけど、気軽に考えて、投票してみようと少し思った                              |
| どちらかといえば行かない | 1 人  | 3%  | ○政治に興味がないから                                                                   |
| 行かない         | 0 人  | 0%  |                                                                               |
| わからない        | 1 人  | 3%  | ○行けるタイミングや時間があれば行くと思うが、忙しければ行かないということもあるかもしれない                                |

なお、授業開始時と授業終了時の「18 歳になったら投票に行きますか」というアンケートの回答結果比較は次のとおり。



#### (8) 締めくくり

佐藤事務局長から、この授業を一つのきっかけに、「18 歳になったら必ず投票に行かなきゃ」と思ってもらいたいことと、選挙に対する心理的ハードルが少しでも下がり、「完璧を求めずに、その時の自分の関心と理解で選挙に臨んでもいいんだ」と思ってくれたら嬉しいということを伝え、授業を終えた。



## 学校主導の場合を想定した学習指導案

### 1 単元名

高等学校公民科「公共」 政治参加と公正な世論の形成

### 2 内容のまとめ

B 自立した主体としてよりよい社会の形成に参画する私たち

### 3 単元の目標

よりよい社会は、憲法の下、個人が議論に参加し、意見や利害の対立状況を調整して合意を形成することなどを通して築かれるものであることについて理解させる。

### 4 単元の指導計画（計 6時間）

①私たちと選挙（1時間：本時）

②選挙の現状と課題（1時間：本時）

③世論の形成と政治参加（1時間）

④国会と立法（1時間）

⑤内閣と行政（1時間）

⑥地方自治と住民福祉（1時間）

※ 今回の模擬投票授業のために、①と②の時間数を増やすなど、柔軟な指導計画の作成も考えることができる。

### 5 本時（2時間）の目標

- (1) 一人でも多くの若者に主権者意識を持って投票など政治に参加できるように、講義、模擬投票及びワークショップ等を通じて、選挙の仕組みや投票参加の意義について理解を深めさせる。
- (2) 政治で取り上げる社会の諸課題への関心を広げながら、実際の選挙の際に自分が何を基準に投票先を選択するのかを現実的に即して体験させ、政治参加を促すきっかけとする。

### 6 留意事項

- (1) 札幌市内の高等学校又は高等学校に準ずる学校の「総合的な探究の時間」や公民科「公共」、「政治・経済」等の授業を補完するものとして、又は、授業の一環として行う。
- (2) 公職選挙法に抵触することのないように十分配慮し、「政治的中立性」の確保や満18歳未満の者の選挙運動禁止の観点から、校内で選挙運動が行われることがないように指導していく。
- (3) 実施する基本的授業時間は、単元の指導計画6時間のうちの2時間とする。

## 7 単元の評価規準

| 知識・技能                                                                                                                                                                                              | 思考・判断・表現                                                                                                                                                                                                   | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 国民主権が民主政治の根幹であり、日本国憲法の基本的原則であることを理解する。</li> <li>・ 民主政治は多数決に基づいて行われることが基本で、主権者である国民が、選挙や国民投票、直接請求権などを通じて政治に参加し、政治の在り方について最終的に責任を持つことになることを理解する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 民主政治や地方自治の発展に寄与する自覚や自治意識の涵養に向けて、18 歳選挙権の趣旨を踏まえ、選挙の意義について考察し、政治的無関心の増大が持つ危険性をも考え、自分の意見を踏まえつつ、他者の意見を聴取し、比較し、社会への課題意識を広げながら、政策を判断し投票先を選択する判断の根拠をまとめ、表現する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 各政党のマニフェスト（政策公約集）を比較し、具体的な社会の諸課題を取り上げることで民主政治に対する関心を高める。</li> <li>・ 模擬選挙を振り返り、有権者になることを自覚し、政治参加の重要性についての理解を深め、それに向かう姿勢を持つ。</li> </ul> |

## 8 指導と評価の展開（●＝「学習改善につなげる評価」、○＝「評価に用いる評価」）

| 次                                    | ねらい・学習活動                                                                                                                                                                                                                                             | 評価の観点 |   |   | 評価規準等                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      | 知     | 思 | 態 |                                                                                                                                                |
| <b>1 時間目</b><br>導入<br><br>【講義】<br>5分 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 投票参加の意義や選挙の仕組みを学ぶだけでなく、実際の選挙の際に自分が何を基準に投票先を選択していくことになるのか、過去の選挙公報を題材に、現実即して、これからの授業で体験することを理解する。</li> <li>・ 体験授業の前後で、投票に対する生徒の意識がどのように変化したかを見るために、最初に、「18 歳になったら投票に行きますか」「その理由は」というアンケートの設問に回答する。</li> </ul> |       |   | ● | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ この授業の二つの目的を理解している。</li> </ul>                                                                         |
| 展開<br><br>【個人ワーク】<br>10分             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 現在の自分の位置を確認する。</li> <li>・ 過去の選挙公報（令和元年参院選の「比例代表」）を題材に、そこから得られる情報だけを基礎として、どの政党に投票したいかを、ビフォー・アフター用紙の「ビフォー欄」に理由とともに記載する。</li> <li>・ 用紙には敢えて、「白紙投票」や「投票棄権」も選択肢として設定し、生徒はそれらを選択できる。</li> </ul>                   | ○     |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 過去の選挙公報を読み取り、生徒自身の現実社会の諸課題に対する関心や、公報そのもののあり方について理解している。</li> <li>・ ビフォー・アフター用紙の「ビフォー欄」の活用。</li> </ul> |
| 【講義】<br>15～20分                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 投票参加の意義と選挙の仕組みを学ぶ。</li> <li>・ H29 衆院選を例に、20 歳代の投票率が 33.9%と最も低く、60 歳代の 72.0%の半分に満たないことと、全有権者数のうち 30 歳代以下の占める割合が約 27%に対して 60 歳代以上が 42%となっていることを説明した</li> </ul>                                                | ●     |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ パワポ資料による説明を聴き、随時、メモ等を取り、「選挙の仕組み」を理解する。</li> </ul>                                                     |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>上で、客観的な調査結果などをもとに、現状では、若者よりも高齢者の声が反映されやすい民主主義になりがちであることを理解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>選挙の種類、選挙権、投票の流れ、期日前投票、不在者投票、コロナ療養者の郵便等投票、情報入手手段、選挙違反となる行為など、「選挙の仕組み」に関する説明を聴く。</li> <li>その際、是認するわけではないが、若者の投票実態を踏まえ、「白紙投票」と「投票棄権」の意味の違いについても敢えて説明されていることを受け止める。</li> </ul>                                                                                                                                         |  |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 【グループワーク】<br>10～15分    | <ul style="list-style-type: none"> <li>現実社会の諸課題への関心を広げる。</li> <li>「比較一覧」に掲げる政策テーマの中から、自分が関心のあるものを「一つ」選んだ上で、順番に一人ずつ、なぜそのテーマに関心があるかを発表し、意見交換を行う（その際、テーマの重複を極力避ける）。</li> <li>これにより、生徒は現実社会の諸課題への関心を広げることができ、かつ、それらに対する理解を深めることができる。</li> <li>なお、このグループワークでは、どの政党の考えを支持するかを発表し合うものではないことと、つい熱くなり、仮にそのことに踏み込んだ意見交換に発展していったとしても個人の考えは尊重されるべきものであることから、グループワークの間中は、「（相手を）否定しない」「（自分の）考えを押し付けない」の二つを守るべきルールとして事前に設定し、理解させる。</li> </ul> |  |  | ○ | <ul style="list-style-type: none"> <li>早稲田大学マニフェスト研究所作成の「政党公約政策比較一覧」を活用し、グループ学習により、現実社会の諸課題への関心を広げることができている。</li> </ul>                                                                                                                                              |
| 《休憩》                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2時間目<br>【個人ワーク】<br>20分 | <ul style="list-style-type: none"> <li>「比較一覧」に掲げる政策テーマの中から、関心の高いものを「三つ」選んだ上で、各政党の考えを読み込み、自分の意見に沿うと思うものに丸印を付け、それを踏まえて、どの政党に投票したいかを、ビフォー・アフター用紙の「アフター欄」に理由とともに記載する。</li> <li>「ビフォー欄」と同様、用紙には敢えて、「白紙投票」や「投票棄権」も選択肢として設定、生徒は選択できる。</li> <li>ビフォー・アフター用紙は、投票の秘密保持のため、回収しない。</li> </ul>                                                                                                                                              |  |  | ○ | <ul style="list-style-type: none"> <li>ビフォー・アフター用紙の「アフター欄」への記入によって、新たな知識を身につけ、現実社会の諸課題についての考えを深めることができている。</li> <li>投票に当たって、より具体的な考え方から、投票先を選択できている。</li> </ul> <p>【ここが大切！】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>全ての政策テーマについて政党比較しなければならないと考える生徒もいれ</li> </ul> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |   |   |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |   |   | ば、その逆の生徒まで幅広くいる中で、生徒一人ひとりの状況に応じて司会者や教員からの適切な助言を受け、生徒が「これぐらいでもいいんだ」「それならやってみよう」と思って投票先を決めていくプロセス自体が、生徒自身の投票先決定のハードルを下げることに繋がる。                                                      |
| 【模擬投票】<br>20分          | <ul style="list-style-type: none"> <li>投票を体験する。</li> <li>ビフォー・アフター用紙の「アフター欄」に基づき、実際の投票を体験する。「投票棄権」を選択する場合、投票の秘密保持のため、便宜的に「きけん」と記入して投票する。</li> <li>投票を終えた後、「ビフォー欄」と「アフター欄」とを見比べて、気付いたことをアンケート用紙に記入する。その際には、投票先を選ぶに当たってどの政策テーマを大事だと捉えたかも記入する。</li> <li>（時間に応じて開票作業の一部を生徒も手伝いながら）投票用紙を分類・集計し、開票を確定。</li> </ul> |  |   | ● | <ul style="list-style-type: none"> <li>記載台、投票箱、投票用紙、投票用紙計数機など、具体的な投票や開票の方法を体験し、投票への意識を高める。</li> <li>アンケート用紙（設問2、3、4）への記入によって、投票先を選ぶ際のプロセスや心構えを理解し、さらには、自らの選択基準を認識できている。</li> </ul> |
| 振り返り<br>【個人ワーク】<br>10分 | <ul style="list-style-type: none"> <li>過去の実際の選挙結果と校内の開票結果を比較して、①どこが違うのか、②その違いはなぜ生じるのだろうか、③その違いを踏まえて、今後自分がどのように選挙に向き合おうと思ったかなど、例示された観点を参考に、自分の考えをアンケート用紙に記入する。</li> <li>最後にもう一度、「18歳になったら投票に行きますか」「その理由は」というアンケートの設問に回答し、提出する（氏名記入不要）。</li> </ul>                                                            |  | ○ | ● | <ul style="list-style-type: none"> <li>校内の開票結果と過去の実際の選挙結果とを比較し、考えたことをアンケート用紙（設問5）に記入し、投票の意義を自覚している。（記述）</li> <li>まとめのアンケートに回答することで、選挙に対する意識を高めることができた。（記述）</li> </ul>              |

※ アンケート用紙については無記名で回収する扱いを前提としているが、評価のために必要がある場合、主に投票への向き合い方などを問う設問2～5に関してのみ、設問1と設問6とは別に切り離れた様式を作成するなどして、氏名記入の上で提出させる運用も考えられる。

## 9 主権者教育としての留意点

### (1) 「政治的中立性」の確保

公職選挙法上、選挙公報や早稲田大学マニフェスト研究所作成「政党公約政策比較一覧」を教材として活用することは、規制されるものではないことから、客観的事実に基づいて生徒に情報を伝えていくことを旨とし、政治的中立性を確保することを前提に、「実名で」政党表示を行うこととする。

### (2) 「現実社会の諸課題」についての取り扱い

政治とは自分の意見を持ちながら議論を交わし合意形成を図っていくことが重要であり、現実社会の諸課題の中から政治的事象について、生徒同士で課題を取り上げて議

論を交わし、グループ発表をしながら、合意を形成していくという一連のプロセスを体験することは、政治的教養を育む上で大変有効な取組と考えられる。

## 10 「政治的教養」の育成

### (1) 「思考力・判断力・表現力」のうち特に「政策判断」に向かう資質・能力の育成

民主政治や地方自治の発展に寄与する自覚や自治意識の涵養に向けて、18歳選挙権の趣旨を踏まえ、選挙の意義について考察し、自分の意見を踏まえつつ、他者の意見を聴取し、比較し、社会への課題意識を広げながら、政策判断を行い政党選択について判断の根拠をまとめ、表現する。

### (2) 既習事項の「活用」

#### ① 中学校社会科公民分野との接続

模擬選挙の体験や、そこでの社会問題についての考察、また選挙の授業で身に付けた基本的な知識の成果を生かし、実際の政党名を用いた現実的な選挙を体験する。

#### ② 高等学校公民科「政治・経済」との連携

公民科の「政治・経済」と内容的に共通する箇所ではあるが、必修科目「公共」と選択科目「政治・経済」の性格・目標から、その扱いは異なり、担当者間の連携を密にする必要がある。

#### ③ 「総合的な探究の時間」との連携

教科科目との連携とともに、学校教育目標に従った「総合的な探究の時間」の学習との連携にも配慮する。

## 11 有権者（主権者）としての主体性の育成

実際に公開された各政党のマニフェスト（政策公約集）を比較し、具体的な現実社会の諸課題を用いながら模擬選挙を体験することで、民主政治に対する関心を高め、近い将来自らも有権者になることを自覚し、政治参加の重要性についての理解を深め、主体的に参画していこうとする姿勢を持たせる。

## 12 学習後の継続的な学びに向けて（今後の学習課題）

今回学習した公民科「公共」の内容のまとめ「B 自立した主体としてよりよい社会の形成に参画する私たち」の前段階である「A 公共の扉」で身に付けた選択・判断の手がかりとなる考え方や、公共的な空間における基本的原理を活用して、今後、マニフェスト（政策公約集）で取り上げられている具体的な現実社会の諸課題について、主題を設定し、個人を起点に他者と協働して多面的・多角的に考察・構想するという学習課題も考えることができる。