

①本時の目標

◎地域の方が27年間も川の一斉清掃をしている事実から、川を地域で守ることの大切さや自分ができることは何かを考えることができる。【必要な情報を整理する力】

②本時の展開

前時までに、昔と今を比較し、川の状態の違いやそれぞれのよさを学んだ。また、北海道空知総合振興局札幌建設管理部事業課を見学し、行政が治水を行うことの大切さについて学んでいる。自分たちが今まで学んだことを環境・治水・利水の観点でまとめた。次に、行政から地域へと視点を変え、町内会の方がやまめの稚魚放流や琴似発寒川の一斉清掃などの活動にどのように取り組んでいるか調査した。

| 学習展開  | 教師のかかわり   |
|---|---|
| <p><b>課題1 琴似発寒川の一斉清掃について、みんなどう考える?</b></p> <p>毎回約2,000人の人が参加(山の手地区は150人)</p> <p>休みの日にこんなに集まるなんてすごい!</p> <p>知らない間にきれいにしてくれていたんだ。</p> <p>町内会の人だけでなく、会社の人も来ている。</p> <p>今年で27年目 多くの企業・団体(平成28年現在)</p> <p><b>事実</b></p> <p>川の一斉清掃にさんかしたことがありますか?</p> <p>ある <b>18%</b>      ない <b>82%</b></p> <p><b>課題2 琴似発寒川を守るために、私たちに何ができるかな?</b></p> <p>自分たちが地域清掃をしたとき、どう感じた?</p> <p>遊んだ時、ゴミを拾ってくる。</p> <p>来年の一斉清掃に参加する。</p> <p>チラシを作って配る。</p> <p>新聞を作って活動を知らせる。</p> <p>ヤマメの稚魚育てて放流する。</p> <p>一人で 普段からマナーを守って生活する。</p> <p>川の水を汚さないように、生活する。</p> <p>ポスターを作って呼びかける。</p> <p>みんなで 毎日 ラジオ体操の時などに見に行く。</p> <p>みんなで協力すればできることがありそうだよ!</p> <p>小学生でも川を守ることはできるんだね! 私たちも一人一人の力で川を守っていけたら素敵だね。</p> | <p><b>課題意識を高める場</b></p> <p>琴似発寒川の一斉清掃に毎年参加しているEさんの話を振り返りながら、琴似発寒川の環境保全について自分はどうか考えていくといのかという課題意識を高めていく。</p> <p><b>自分の考えをもつ場</b></p> <p>札幌市のアンケート結果から、水の環境保全に参加したことがない保護者が多くいることを提示。自分たちの公園清掃の経験や普段の生活と重ね合わせながら「自分には何ができるのか」ということを考えさせる。また、「ゴミ拾い以外にも、自分たちにもどんなことが出来るか」と問うことで、伝えたり広めたりする活動へと向かう意欲をもてるようにする。</p> <p><b>協同し考えを深める場</b></p> <p>自分の考えと比較しながら友達の考えを聞くことで、新たな考えに気づくことができるようにする。今まで学習した川の環境保全について個々の考えの変容を取り上げ価値付ける。</p> |
| <p><b>川を守りたい</b></p> <p>自分も地域の一人として、自分たちが使う公園や川をきれいにしていきたい。</p>   |   |
| <p><b>大切さを伝えたい</b></p> <p>大人になっても自然が豊かできれいな川であってほしいから伝えていきたい。</p>   |   |
| <p><b>みんなで作ってみたい</b></p> <p>家族も誘って、みんなで清掃に参加したい。知らない人にも教えたいな。</p>   |   |

# 「中の川から地域の未来を考える」

札幌市立西園小学校 西 尚美・田中 裕子

単元のねらい

中の川の周辺や水の中の自然について関心を持ち、地域の自然について考えることができる。

主な学習活動計画 (全25時間)

◆【第1部】(1~10時間) 中の川の水はきれいなのか?

- ・中の川周辺の様子を予想する。
  - ・担任と児童だけで一度目(陸上中心)の観察にでかける。
  - ・水質調査を行う。…………… **7.テーマ別解説**
- ※西区役所地域振興課より「環境調査隊」に任命される。

◆【第2部】(11~25時間) 中の川の水中にはどんな生き物がいるのかな?

- ・水の中の様子を予想する。
- ・ゲストティーチャーと共に二度目の観察にでかける。…………… **1.水中観察**
- ・中の川のゴミの調査にでかける。 ・ゴミを分類してみる。
- ・中の川についてパネルにまとめる。 ・発表する。

学習指導案の抜粋 (4時間/25時間)

本時の目標…水質調査やゲストティーチャーによる解説を通して、中の川の水質や川の整備について考えることができる。

自分たちが中の川について知っていることや、これから知りたいことを確認しよう。

虫は… 植物は… 川の様子は… 水は…

川には虫や植物がたくさんいることはわかっているよ!(3年生時の学習から)

中の川は「きれいな水の川」だといえるかな?

水はきれい ← 水はきれいじゃない →

透明な水だったよ      魚がすんでいるからきれいだよ      草が水の中に入っていて汚い感じ      ごみが落ちていたよ

●川の水を数値で調べる方法を提示

★ゲストティーチャーによる水質実験 「きれいな水」の数値が出たよ! 中の川の水質は「きれいな水」なんだね!

●砂糖水(透明)と中の川の水(透明)との数値の比較      水の性質は見た目だけでは判断できない!

きれいな川の水を保つために…川に関するお仕事には、どんなことがあるのだろう。

川を整備するってきいたけれど…      ゴミ拾いとか清掃をしているのかな

★ゲストティーチャーによる解説

川をきれいな状態に保つには、みんなの協力が必要なんだ!中の川のことも大切にしたい!

何か自分たちができることはないかな?