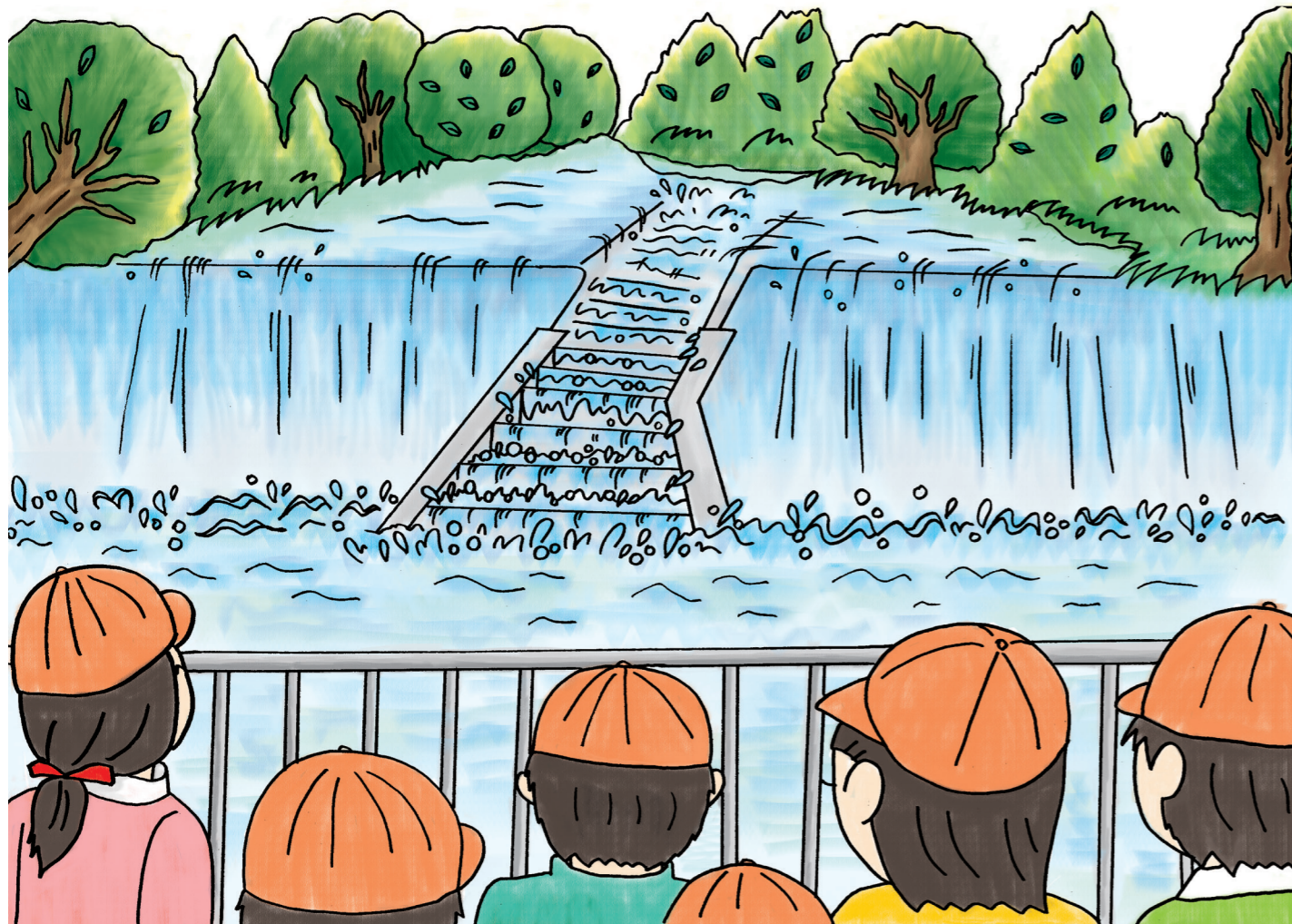


# 第2章 川の体験プログラム

複数のアクティビティで構成されている活動全体のことをプログラムと呼びます。学校における学習活動での単元と同様です。

本章では、これまでに「エコキッズ・プログラム」を活用した学習活動を展開された小学校での事例や大学生が考えた「こんな学習がしてみたい!」といったプログラムを紹介します。



## 「琴似発寒川探偵団」 札幌市立山の手小学校 川見 明子

### 単元のねらい

琴似発寒川の歴史にふれ、治水や災害について知り、地域や行政など山の手の人々が、川のあるくらしを守るために様々な取り組みをしてきたことを学ぶ。

### 主な学習活動計画 (全 35 時間)

- 4月 ◆琴似発寒川探偵団①～発寒川を知ろう～ (20時間)
- 5月 ・琴似発寒川って、どんなところ?
- 6月 ・どんな生き物が棲んでいるのかな? ..... 1. 水中観察
- 7月 ・川を管理している人に聞いてみよう ..... 川の管理者へのインタビュー
- ・琴似発寒川を守っていくには、どうしたらいいのかな?
- 8月 ◆琴似発寒川探偵団②～発寒川を守る～ (15時間)
- 9月 ・琴似発寒川のきれいの秘密を探そう ..... 4. 水質調査
- 10月 ・琴似発寒川のきれいを支えている人をさがそう ..... 7. 川を訪れる人へのインタビュー
- ・琴似発寒川を守っていくには、どうしたらいいのかな? ..... 5. 川の構造物の見学

### 学習の成果発表

- 12月 ◆山の手友遊広場 (10時間) で保護者や地域の方へ発表
- ・琴似発寒川の壁新聞・パンフレット・CM 作成

### 各教科との関連

国語	「話し合いの仕方について考えよう」、「読んで、自分の考えをまとめよう」、「調べたことを報告する文章を書こう」、「新聞の特徴と作り方を知ろう」、「調べて発表しよう」、「説明の仕方について考えよう」、「写真と文章で説明しよう」、「大事なことを落とさず聞こう」
社会	「わたしたちの北海道のようす」、「健康なくらしとまちづくり」、「昔から今へと続くまちづくり」、「安全なくらしとまちづくり」、「北海道の特色あるまちづくり」
算数	「垂直・平行と四角形」、「折れ線グラフ」、「わり算の筆算②」、「整理のしかた」、「計算のきまり」
理科	「春と生き物」、「天気による気温の変化」、「電気のはたらき」、「夏と生き物」、「とじこめた空気と水」、「秋と生き物」
道徳	「誠実・明朗」、「社会的役割の自覚と責任」、「個性の伸長」