

ブロックでの連携を通して、架け橋期の教育についての理解を深め、子どもたちの学びや育ちを園と小学校が共に目指す体制づくりを進めていきます！

小学校  
園


◆研修を通して学んだこと、気付いたこと

コンセプト 「学ぶ・確かめ合う・つなぐ」

【第1回】

【第2回】

■趣旨説明・講話から

■講話から

■事例共有から



「つながる ひろがる ハンドブック」

◆ブロック内連携活動に取り組もう

園・学校の課題感をもとに、事前に記入してくる。  
→協議で話題に上がったことをもとに追記する。

〈計画・立案〉

① 育てたい子どもの姿を共有しよう！

② その育ちのために大切にしたいこと、経験させたいことは？

園の保育では…

学校の教育では…

③ 連携計画を立てよう！

目的・ねらいは…

- ・
- ・

具体的な取組

- ・
- ・

学ぶ

〈振り返り〉

⑤ 連携の取組を振り返ろう！

■分かったこと・気付き

園の視点

- ・
- ・

学校の視点

- ・
- ・

■次はこうしたい！

次年度の取組に向けて  
ブロックとして

- ・
- ・

確かめ合う

④ 実施する時期は？

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
連携活動												
教育活動(園)												
教育活動(学校)												

園・学校行事や、幼小の接続に関する活動の予定（就学に向けた取組、生活科の単元等）を事前に記入する。

◆自園・自校のカリキュラムに生かすために…

⑥地域での連携や協議から分かった大切にしたいポイントや自園・自校で共有したいことについてまとめ、園の年間指導計画や学校の教育計画の見直し・改善に生かしましょう！

つなぐ

育てたい子どもの姿は？		0歳～4歳児	5歳児（年長）	小学校1年生	小学校2年生～高校3年生
発達の段階における具体的な姿					
遊びや学びで大切にしたいことは？					
活動や学習で工夫できることは？	遊びや学習の展開 （具体的な取組）				
	環境の構成 環境づくり				
	先生の関わり（役割）				

幼児期の終わりまでに育ってほしい姿

ブロックでの連携を通して、架け橋期の教育についての理解を深め、子どもたちの学びや育ちを園と小学校が共に目指す体制づくりを進めていきます！

小学校  
園


◆研修を通して学んだこと、気付いたこと

コンセプト 「学ぶ・確かめ合う・つなぐ」

【第1回】

【第2回】

■趣旨説明・講話から

■講話から

■事例共有から



「つながる ひろがる ハンドブック」

◆ブロック内連携活動に取り組もう

〈計画・立案〉

① 育てたい子どもの姿を共有しよう！

② その育ちのために大切にしたいこと、経験させたいことは？

園の保育では…

学校の教育では…

④ 実施する時期は？

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
連携活動												
教育活動(園)												
教育活動(学校)												

③ 連携計画を立てよう！

目的・ねらいは…

- ・
- ・

具体的な取組

- ・
- ・

学ぶ

〈振り返り〉

⑤ 連携の取組を振り返ろう！

■分かったこと・気付き

園の視点

- ・
- ・

学校の視点

- ・
- ・

■次はこうしたい！

次年度の取組に向けて  
ブロックとして

- ・
- ・

確かめ合う

◆自園・自校のカリキュラムに生かすために…

⑥地域での連携や協議から分かった大切にしたいポイントや自園・自校で共有したいことについてまとめ、園の年間指導計画や学校の教育計画の見直し・改善に生かしましょう！

つなぐ

育てたい子どもの姿は？		0歳～4歳児	5歳児（年長）	小学校1年生	小学校2年生～高校3年生
発達の段階における具体的な姿					
遊びや学びで大切にしたいことは？					
活動や学習で工夫できることは？	遊びや学習の展開 （具体的な取組）				
	環境の構成 環境づくり				
	先生の関わり（役割）				

幼児期の終わりまでに育ってほしい姿