

教育環境

- 幼児に適した環境の整備がされているかなど、学級経営の状況
- 施設・設備の点検及び整備の状況
- 施設・設備の活用の在り方
- 遊具・用具の活用の在り方
- 図書の活用の在り方



組織運営

- 園長など管理職の教育目標等の達成に向けたリーダーシップの状況
- 園務分掌が適切に機能するなど、学校の明確な運営・責任体制の整備状況
- 職員会議などの運営状況
- 園の財務運営の状況
- 勤務時間状況等、サービス監督の状況
- 各種文書や個人情報等の管理状況
- 学校保健安全法、労働基準法等の各種法令の遵守状況



保護者・地域・小学校・保育所との連携

- 幼稚園運営への保護者の参画及び協力の状況
- 地域の自然や文化財、伝統行事などの教育資源の活用状況
- 地域の人材等、外部人材の活用状況
- 保護者や地域住民から寄せられる意見や要望の把握及び対応の状況
- 地域の小学校との連携状況
- 地域の保育所との連携状況
- 園便りや学級便りの発行など、主として保護者を対象とした情報の提供状況
- 幼稚園に関する様々な情報の提供状況
- 幼稚園公開の実施状況

子育て支援・預かり保育

- 地域や保護者の実情や要望による幼稚園の子育て支援活動の実施状況
- 教職員の対応力の育成に関する取組状況
- 他の関係機関との連携状況
- 保護者の実情や要望による預かり保育の実施状況
- 園や教職員による受け入れ体制の状況
- 幼稚園の目的、教育課程との関連、幼児の負担、家庭との連携等への配慮の状況



財団法人全日本私立幼稚園幼児教育研究機構・編著の

「幼稚園における学校評価」 フレーベル館

にも、自己評価項目と解説について掲載されています。

このリーフレットと併せて、御活用ください。



学校関係者評価とは？

学校関係者評価のメリット

自園の保育について職員で共通理解を深め、目指す方向性が明確になります。さらに、学校関係者評価で様々な角度から意見をもらい、園の教職員では気付かない点に気付くことができます。

自園の取組・保育内容を理解してもらう機会となります。



地域の方に園に足を運んでもらう機会が増え、園の協力者になってもらえます。



学校関係者評価のポイント

自己評価を踏まえた学校関係者評価

学校関係者等が、自己評価の結果を評価することを通じて

- ① 自己評価の客観性・透明性を高めること
- ② 学校・家庭・地域が共通理解をもち、連携協力により学校運営の改善に当たることが期待されており、学校・家庭・地域を結ぶ「コミュニケーション・ツール」としての活用を図ることが重要です。

主体的・能動的に評価をします

学校関係者評価の進め方



学校関係者評価委員会を設置します

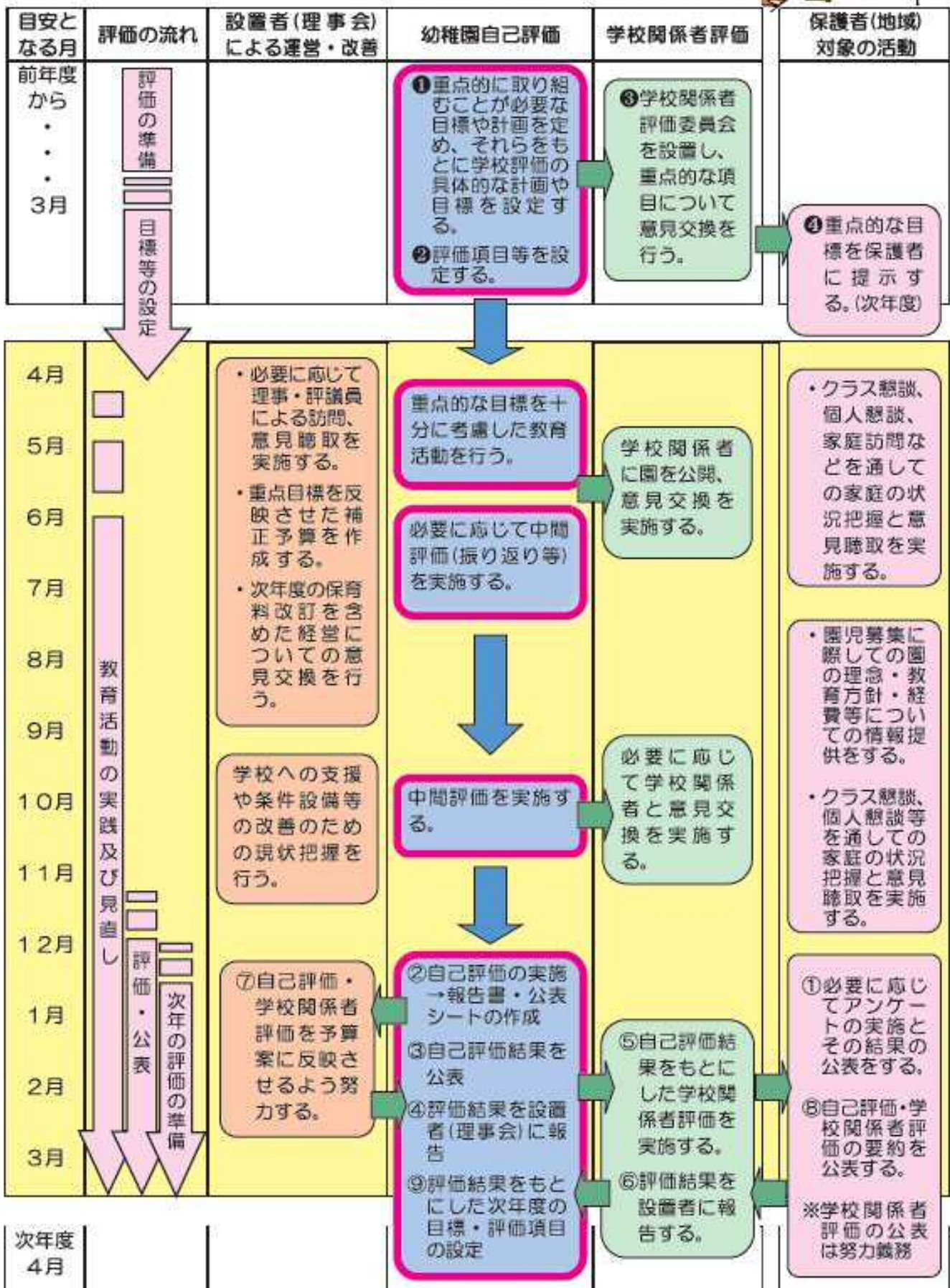
学校関係者評価委員会構成メンバー（例）

- ・学校評議員
 - ・P T A役員（保護者）
 - ・地域住民
 - 等
- （・大学の研究者や学校教育についての専門的知識や経験がある方）

設立から評価の実施にかかわる手順例

- ① 構成メンバーへの趣旨説明
- ② 学校関係者評価委員への参加依頼
- ③ 第1回学校関係者評価委員会：委員会の趣旨説明、業務内容の説明と日程調整
- ④ 中間自己評価の実施
- ⑤ 第2回学校関係者評価委員会：中間自己評価の説明と理解、意見集約
- ⑥ 学校関係者評価書を受けた改善策の実施
- ⑦ 年度末自己評価の実施
- ⑧ 第3回学校関係者評価委員会：年度末自己評価の説明と理解、意見集約
- ⑨ 学校関係者評価を受け、新年度計画へ

学校評価の進め方(イメージ例)



※矢印の方向性は評価を行う際の順序を示すものであり、各項目の関係性を示すものではない。