

幼稚園における学校評価

信頼される開かれた幼稚園づくり

幼稚園における学校評価とは？

学校評価の必要性

教育の質の保証・向上

各幼稚園の設置者は、支援や条件整備等の改善措置を講じ、教育の質を保証し、向上を図るように努めます。

幼稚園運営の改善

幼稚園をどのようにするかを考えていきます。幼稚園として組織的、継続的に改善を図ります。

信頼される開かれた幼稚園づくり

評価活動を行ったのち、家庭や地域に評価の公表、説明をするとともに、みんなで一緒に学校づくりを進めます。

学校評価に関する規定



「幼稚園における学校評価ガイドライン」平成23年11月15日 文部科学省 より抜粋

学校教育法第42～43条、及び学校教育法施行規則第66～68条により、次のことが必要となります。

- 教職員による自己評価を行い、その結果を公表すること。 ※義務化
- 保護者などの学校の関係者による評価（「学校関係者評価」）を行うとともにその結果を公表するよう努めること。
- 自己評価の結果・学校関係者評価の結果を設置者に報告すること。

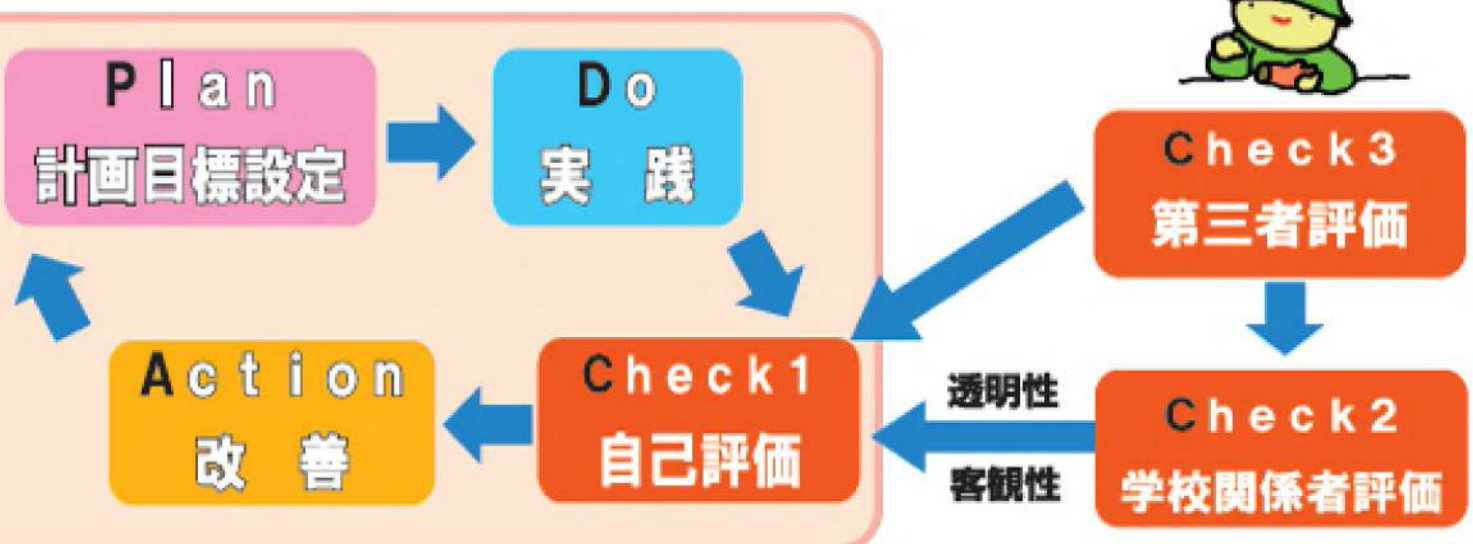


学校評価の形態及び定義

「幼稚園における学校評価ガイドライン」平成23年11月15日 文部科学省 より抜粋

- <自己評価> 各学校の教職員が行う評価
- <学校関係者評価> 保護者、地域住民等の学校関係者などにより構成された評価委員会等が、自己評価の結果について評価することを基本として行う評価
- <第三者評価> 学校とその設置者が実施者となり、学校運営に関する外部の専門家を中心とした評価者により、自己評価や学校関係者評価の実施状況を踏まえつつ、教育活動その他の学校運営の状況について専門的視点から行う評価

学校評価によるPDCAサイクル



自己評価を実施してみよう!

自己評価項目・指標例

各幼稚園や設置者において、評価項目・指標等の設定について検討する際の視点となる例として考えられるものを、便宜的に分類して例示します。

教育課程・指導

- 建学の精神や教育目標に基づいた幼稚園の運営状況
- 幼稚園の状況を踏まえた教育目標などの設定状況
- 幼稚園の教育課程の編成・実施の考え方についての教職員間の共通理解の状況
- 幼稚園行事の実施体制の状況
- 教育週数、1日の教育時間の状況
- 教職員の保育に対する連携体制
- 幼稚園教育要領の内容に沿った幼児の発達に即した指導状況



健康・安全

- 日常の健康観察、疾病予防のための取組、健康診断の実施状況
- 法定の学校保健計画の作成・実施状況、学校環境衛生の管理状況
- 家庭や地域の保健・医療機関などとの連携状況
- 事故等の緊急事態発生時の対応状況
- 法定の学校安全計画や、学校防災計画等の作成・実施状況
- 危機管理マニュアル等の作成・活用状況
- 園内外の安全点検や、教職員・幼児の安全対応能力の向上を図るための取組状況
- 家庭や地域の関係機関、団体との連携状況



特別支援教育

- 家庭との連携状況
- 園外研修などへの参加や園内研修の実施状況
- 個別の指導計画や教育支援計画の作成状況
- 園内委員会の設置、特別支援教育コーディネーターの指名等、園内支援体制の整備状況
- 医療・福祉・専門機関などとの連携状況
- 特別支援学校との交流状況

札幌らしい特色ある教育

- 北国札幌らしさを学ぶ【雪】の取組状況
- 未来の札幌を見つめる【環境】の取組状況
- 生涯にわたる学びの基盤【読書】の取組状況



研究・研修

- 保育研究の継続的实施など、指導改善への取組状況
- 園外の研修などへの参加状況
- 園内における研修の実施体制の整備状況

