

平成 23 年度 図書館モデル公開授業 研究実践校
札幌市立常盤小学校 第 3 学年の実践

本は友だち ～中央図書館の工夫をさがそう～

学習のねらい

・来館者が本を見付けたり、本に親しんだりするために図書館ではどんな工夫をしているかを調べ、報告し合う活動を通じ、いろいろな本の選び方を知ることができる。

主な学習活動



1) 中央図書館の職員さんからのお話

- ・中央図書館について
- ・利用のマナーについて

2) 「図書館の工夫を探そう」(グループ活動)

○本を見付けやすくする工夫は…

- ・管理番号、書架・館内表示、検索機、各種案内など

○本に親しむ工夫は…

- ・紹介コーナー、季節の展示、テーマ展示、お話の部屋など

○利用しやすい工夫は…

- ・棚の高さ、閲覧スペース、椅子、手洗い・トイレの位置など(写真①②③)



3) 「発見した工夫を出し合おう」
(一斉授業：写真⑥)

○見付けたこと、気付いたこと
の発表・交流をする。



4) 「本を選び、借りてみよう」(個別活動)

- 自分の興味や関心に応じた本を選び、借りる活動。
- 借りた本を読み、次時の学習「おすすめの本を友達に紹介しよう」に向けた紹介のポイントを探す。(写真④)



5) 本校、図書館ボランティアによる読み聞かせ

- 絵本「かるた奉行」で言葉遊びの楽しさを味わい、本の世界を広げる活動(書画カメラ+プロジェクタ)
(写真⑤)



授業の成果と課題

・児童は学校図書館との比較を通じ、図書館機能の共通性や独自の工夫などについて多くの気付きを得ることができた。また、探す・読む・見る・聞くといった多様な活動を組み合わせることで、興味を持続させながら意欲的に学習に取り組むことができた。

平成 23 年度 図書館モデル公開授業 研究実践校
 札幌市立常盤小学校 第 4 学年・わかば学級の実践

本は友だち ～すてきなPOPを考えよう～
 生活単元 ～中央図書館ってどんなところ？～

学習のねらい

- ・ 紹介したい本を選び、POPを作って紹介する言語活動を通して、いろいろな本や文章を目的に応じた読み方で読むことができる。

主な学習活動



【第1次…学校での講座】 <POPって何だろう？>

- ◇ 「くすみ書房」の久住 邦晴社長を講師に迎え、本が手元に届くまでの流通の仕組みの解説を通じて、実に多くの人々の関わりや工夫によって本ができることの素晴らしさを教えていただいた。
- ◇ POPの魅力やその効果について楽しく解説していただいた。

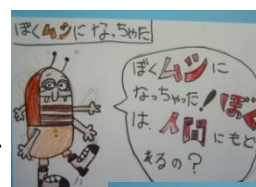
【第2次…中央図書館での活動】 <すてきなPOPを考えよう>

- ◇ 自分たちが選んだ本の魅力的な紹介に向けたPOP作りの活動
- 1) 中央図書館で本を選び、貸出しを受ける活動。(写真①)
- 2) 学校での講座の振り返りとPOP作りのポイントを久住さんに教えていただく。(写真②)

- 伝えたい対象を想定する相手意識の大切さ
- 本の内容や自分の伝えたい思いを端的に表すフレーズ
- POP文字の書体、色、効果的な構成の仕方

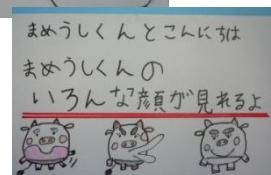
- 3) 相手意識や伝えたい自分の思いなどをよく考え、紹介したい本のPOPを作る活動。(写真③)

* 久住さんと対話しながら随時、指導を受ける。(写真④)



- 4) 書画カメラを活用し、作ったPOPを発表し合う活動。

* 久住さんの講評、児童の感想



- ◇ わかば学級は、1階で図書館の様子を見学した後、貸出し手続のシミュレーションを担当と行い、その後「こどもの森」で自分の貸出カードを使って実際の貸出体験と読書活動を行った。また、司書ボランティアによる読み聞かせに臨んだ。(写真⑤)

授業の成果と課題

- ・ POP作りは、本に対する興味・関心をより一層広げるとともに、紹介のための効果的な言葉を吟味するために読解力や表現力を生かす効果的な言語活動となった。
- ・ 講師を中心にした2次に渡る学習活動が効果的だった。作ったPOPを、学校図書館、くすみ書房、中央図書館の各所に展示していただいたことで、児童の励みにつながった。

平成 23 年度 図書館モデル公開授業 研究実践校
札幌市立常盤小学校 第 5 学年の実践

生活環境を守る ～中央図書館の本を新しい調べ方で探そう・調べよう～

学習のねらい

資料を活用して必要な情報を集め、国土の環境が人々の生活や産業と密接な関連をもっていることを考える。

主な学習活動



○T00L-i-s図書検索システム（TRC）と社会科デジタル教科書（教科書会社）、札幌中央図書館が連携した教育実証実験に協力する形で、調べ学習における新しい検索手段についてその効果を探る。

◇今回、試用提供を受けた社会科デジタル教科書には、学習のキーワードとなる用語にT00L-i-sと接続するリンクが設定されており、クリックすることで、参考資料となる図書の出版内容・表紙・目次等が検索・表示されるシステムとなっている。

◇T00L-i-sは中央図書館の蔵書と照合し、管理番号や開架・閉架、貸出状況などの情報を紙データで提供する。

【事前…学校で】（写真①②）

1) 児童がいつでもシステムを操作し、図書検索や調べ学習ができるよう、教室前のワークスペースにスマートボードパソコン・有線LAN接続エリアの環境を仮設し、日常的に学習で活用した。

2) 社会科「生活環境を守る」の4大公害裁判について調べ、公害とくらしの関わりについて学習し、調べたい自己課題を考える。

【本時…中央図書館で】（写真③④）

1) 教科書のキーワードや自己課題を調べるための本を探す。

- ・紙出力した蔵書データで探す。
- ・T00L-i-sのテーマ検索やキーワード検索で探す。
- ・デジタル教科書のキーワードからリンクし、検索する。

2) 探した図書を読み、調べ学習に生かす活動

- ・「こどもの森」で閲覧、メモ等の活動（写真⑤）
- ・自己課題や個別の興味に基づく本も借りる。

3) 探した本を紹介・交流する。

（表紙や写真、図版をアクティブボードに投映する。）

授業の成果と課題

- ・T00L-i-sなどの新しい検索システムを子どもたちは興味をもって操作、活用することができた。
- ・検索結果に隣接して表示される他の図書との出会い・発見が新たな関心を生むこともあった。
- ・各アプリケーションソフト固有の操作手順の違いが、授業場面において誤操作や手間となることがあったので、改善を要したい。