

平成 23 年度 図書館モデル公開授業 研究実践校  
札幌市立簾舞中学校 第 2 学年の実践

学習テーマ ～『中央図書館で「環境」について調べよう』～

学習のねらい

- ・個人で取り組んできた「環境学習のテーマ」に関わる情報や知識を得て、「環境学習」を深める。
- ・「環境」に関する書物に広く触れて、「環境」に関する情報や知識を増やす。
- ・図書館で「調べ学習」に取り組むことにより、図書館という生涯学習の場を経験的に知る。

主な学習活動



学習内容

- ・個人のテーマを設定し、調べたいことに関する書物を探し、それを基に環境新聞を作成する。
- ・学級を3つのグループに分け、3カ所の書架を15分ごとに回り本を探す。
- ・借りたい本を見付いたら貸出し、3階講堂でその本を基にメモをとったり、新聞を書く。

学習の流れ・学習活動（全8時間）

- 事前の学習活動（3時間）
  - ① 個人の興味・関心に基づく環境学習のテーマ設定
  - ② 中央図書館で調べる内容の検討と決定
  - ③ 環境新聞の大枠作成
- 本時の学習活動（2時間）  
平成23年12月7日（14:15～15:40）
  - ① オリエンテーション…「図書館の使い方」の確認
  - ② 「環境」に関する調べ学習
    - ・3カ所の書架を回り、本を借りる
    - ・借りた本を基にメモをとったり、新聞を書く
- 事後の学習活動（3時間）
  - ① 環境新聞の作成、完成

アンケート結果

- ① 中央図書館の利用方法はわかったか。  
よく分かった～68% 少し分かった～31% あまり分からなかった～1%
- ② 環境に関する知識は増えたか。  
かなり増えた～30% 少し増えた～66% 増えなかった～4%
- ③ 機会があれば、中央図書館をまた利用したいか。  
ぜひ利用したい～58% できたら利用したい～38%  
利用したくない～4%
- ④ 地域の図書館を利用して、本を借りたいか。  
ぜひ借りたい～37% できたら借りたい～50% 借りたくない～13%
- ⑤ 「かしだし」カードを持っているか。  
持っている～40% 持っていない～60%
- ⑥ （「かしだし」カードを持っている人に）「かしだし」カードは今回作ったのか。  
以前から持っていた～89% 今回作った～11%

授業の成果と課題

- ・限られた時間の活動であったが、ほとんどの生徒が意欲的に本を探し、図書館自体にも興味を持った。もう少し時間がとれるともっと充実した学習活動になると感じた。
- ・昨年度の反省から、環境以外の本を借りる時間なども設定したため、本に興味を抱かせる良い機会となった。
- ・一般の方が利用している図書館の中で「調べ学習」を行うことにより、社会的なマナーを大切にすることを体験的に学ぶことができた。
- ・生徒のアンケートの結果・感想には、「興味をもって活動できた」というような肯定的な意見が多く、中央図書館から遠く離れた地域にある学校にとって、バスの予算付きの事業はとてありがたかった。これからも可能であれば継続してもらいたい。