

第4回 豊平地区 学校配置検討委員会

日 時 令和5年(2023年)12月15日(金)16時00分～
場 所 豊平会館 2階大広間

次 第

1 開会

2 事務局挨拶

3 報告

- (1) 第3回検討委員会の振り返り・・・・・・・・・・資料1
- (2) 地域や保護者から寄せられたご意見・・・・・・・・・・資料2

4 協議事項

- (1) 令和5年10月30日に実施した現地調査の振り返り・・・・・・・・資料3
- (2) これまでの議論について・・・・・・・・・・資料4
- (3) 今後の検討委員会の進め方について・・・・・・・・・・資料4

5 次回の学校配置検討委員会の開催日程について

6 閉会

配付資料

- ▶次第
- ▶座席表
- ▶委員名簿
- ▶資料1 豊平地区学校配置検討委員会ニュース 第3号 ※HPにて公開しております
- ▶資料2 地域や保護者のみなさんなどから寄せられたご意見
- ▶資料3 令和5年10月30日に実施した現地調査の振り返り
- ▶資料4 これまでの議論と今後の検討委員会の進め方について
- ▶参考資料 想定スケジュール - 今後のイメージ -

資料2 地域や保護者等から寄せられたご意見

受付日・方法	内容	分類
05.09.25 電話	<ul style="list-style-type: none"> ・豊平小と旭小の統合の話はいまどうなっているのか？ →検討委員会で協議しており、いつどうなるという事については決定していることはない旨お伝え。 ・小規模だとなにかよくないのか？ →クラス替えができないことや、いろいろな同級生を通じて学ぶ機会が減ることなどをご説明。 ・今後何十年か先のことまで考えれば、もっと大規模に統合した方がいいのではないか。 →3校、4校が統合すると逆に大規模化の弊害が懸念される。 ・地域の人たちはどう考えているのか？ →小規模化する学校について、なんとかしなければいけないという基本的な考えについては同意いただいている。 ・旭小は伝統があり、自然が豊かな学校なので、いいものは残して欲しい。 ・結局行政は、自分たちが決めた通りのことをやるだけなのではないか。 →いろいろなご意見を踏まえて進めていく。 ・旭小周辺はマンションが多いが、豊平小周辺はマンションと戸建てがバランスよくあり住みやすい。 ・せっかく統合するのであれば、給食費無償化などを実施して魅力を高めるべき。 	規模適正化について
05.11.28 HP	<p>第3回学校配置検討委員会で配布された資料に誤りがあります。</p> <p>-----</p> <p>第3回 豊平地区 学校配置検討委員会 資料3 統合する場合に活用する学校敷地の条件比較及び通学について</p> <p>2. 旭小・豊平小への通学 (2) 旭小・豊平小への最長通学距離 誤：☆C→旭小 約 1.9km 正：☆C→旭小 約 1.6km</p> <p>-----</p> <p>☆B→豊平小と見た目の距離が殆ど変わらないにもかかわらず、 ☆C→旭小の方が0.3kmも長いとの記載があり、不審に思ってインターネット（Google マップ）で調べました。 0.3kmも遠回りさせており、印象操作を感じました。</p> <p>☆A→豊平小（1.3km） ※メール原文ではGoogle マップのアドレス記載</p> <p>☆B→豊平小（1.5km） ※メール原文ではGoogle マップのアドレス記載</p> <p>☆C→旭小（1.6km） ※メール原文ではGoogle マップのアドレス記載</p>	委員会資料について

	<p>⇒（メールにて個別回答済で以下は回答要旨、検討委員会では口頭で説明）子どもたちの通学安全に関する資料であるため、大きい道など安全面を考慮したルートでの距離を計測し、資料に掲載しました。わかりづらい表記であったことはお詫び申し上げます。今後、資料作成に当たっては、誤解を与えないよう注意いたします。</p>	
<p>05.12.5 電話</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「検討委員会」には限られた人だけでなく保護者、就学前児童を持つ親も参加できるように、少なくとも交わされている意見を聞くことができるようにしてほしい。特定の人意見だけで進んでいくことには違和感がある。地区のことをよくわからないで意見を言っている人もいるのではないか。 ・紙でまとめることには限界があり、実際の声をしっかり反映しているとは言えない、と思う人もいるのではないか。 ・旭地区にはよいところもあるが、治安の面で少し不安があり、高齢者も多く、学校を維持するのは難しいと思っている。 ・学校統合には反対ではない。今後の豊平小学校が、資生館小学校のようにまちづくりセンターなどいろいろな施設が入り、人が集まるところになるのか、また新しい技術や設備を取り入れ、子どもを通わせたい、と思うような学校になるかどうかが大切。そのための投資をしっかりと行うことが必要。 ・小規模校には問題があるが、東区の学校のような過大な規模でもよくない。将来をしっかりと見通して検討を進めてほしい。 ・地区ニュースにはしっかり目を通して書いてほしい。また、特定の人意見を取って書きすぎると、非公開にしている意味がなくなる、とも思う。 <p>→会場などの制約、また、率直なご意見を出していただくため検討委員会は非公式とすることを第1回の検討委員会にて決めている。おっしゃっていることもわかるので、いただいたご意見は間違いなく次回の会議の場でお知らせする、と説明して終了。</p>	<p>規模適正化について</p>



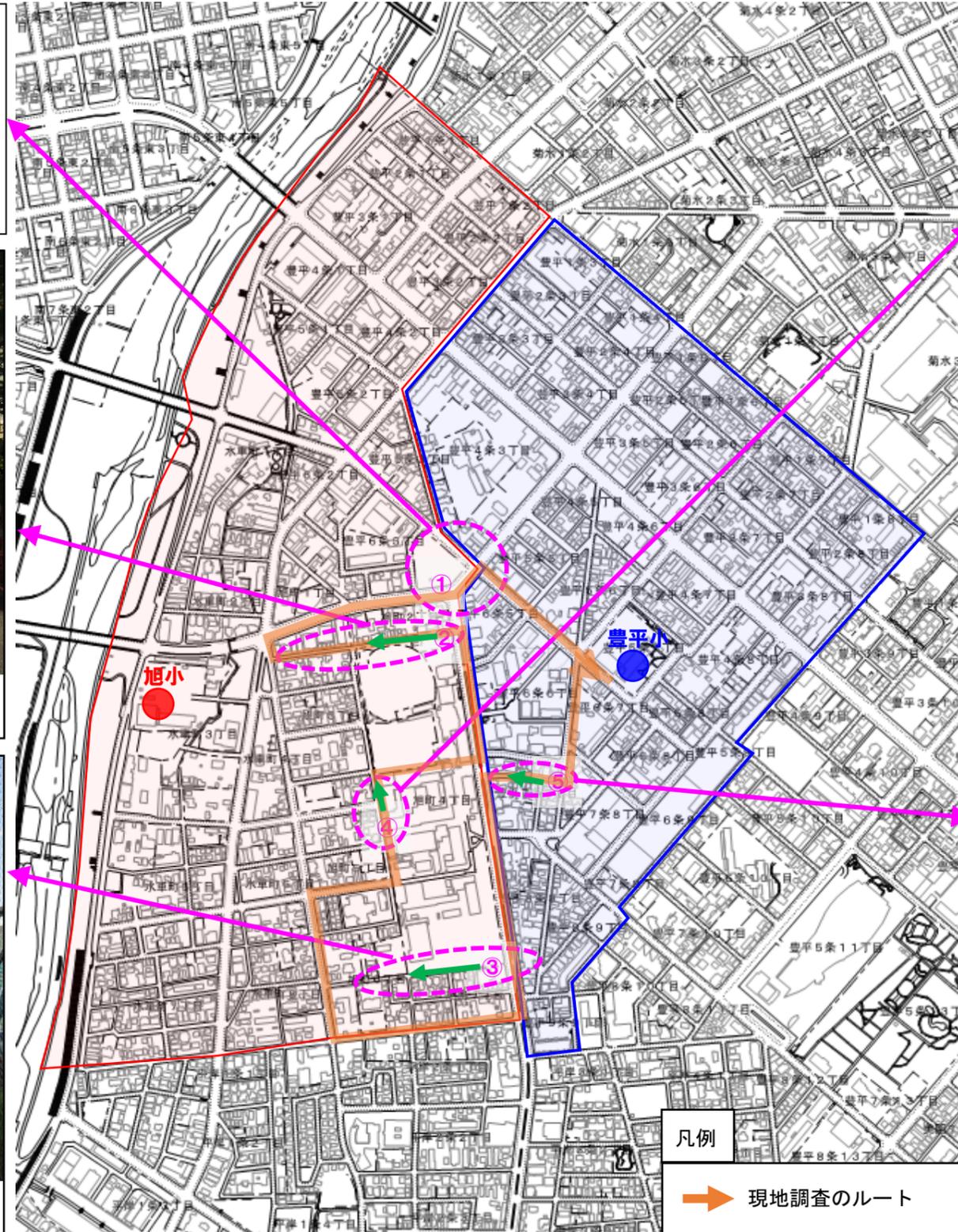
①豊陵公園南側交差点（航空写真）
変則的な横断歩道で、豊陵公園と豊平6条5丁目の街区を直接つなぐ横断歩道がない。



②北海道学園北側道路（緑矢印方向に向かって撮影）
道幅が狭い。歩道がない。



③北海道学園南側道路（緑矢印に向かって撮影）
道幅が狭い。



④北海道学園西側道路（緑矢印に向かって撮影）
歩道部分に電柱が設置されており、北海道学園敷地の西側の歩道が特に狭く、車道を歩くことが多い。
積雪時には両側の歩道がなくなることが予想される。
北海道学園敷地との出入口付近に横断歩道などはない。



⑤豊平7条7丁目1号線（緑矢印に向かって撮影）
北側歩道部分に電柱が設置されており、車道を歩くことが想定される箇所がある。
積雪時には両側の歩道がなくなることが予想される。

1 これまでの議論について

項目	委員からの主なご意見	事務局からの説明等
規模適正化を図るための取組について	<ul style="list-style-type: none"> ・統合して学校の子どもの数が増えるのは良いこと。 ・小規模校であっても不自由していない。 ・統合ではなく、対象の小学校を多くして通学区域を見直し、児童数の平準化を図るのはどうか。 ・いずれは統合しなければならないことは理解している。 ・統合するならば、校名・校歌・校章等も新しくした学校と一緒に作っていききたい。 	<ul style="list-style-type: none"> ・より良い教育環境の維持のため、少なくとも1学年2クラス以上が望ましい。 ・通学区域を見直して一時的に小規模校の児童数が増えたとしても、将来的には再び同じ検討が必要となる。 ・これまでの統合でも校名・校歌・校章等を新しくする事例はある。
事務局が提示した取組案について	<ul style="list-style-type: none"> ・取組案の矢印が旭小から豊平小となっていたので、決定事項と捉える人が多かったと思う。情報発信の方法についてもっと配慮して欲しかった。 ・統合先について、旭小なのか豊平小なのか、条件整理して検討すべき。 	<ul style="list-style-type: none"> ・矢印の向きなど情報発信の方法については、決定事項であるかのような誤解を与えないよう心掛ける。 ・検討委員会で統合先についての条件を分かりやすく整理した上で、比較検討いただきたい。
統合先について	<ul style="list-style-type: none"> ・旭小の場所は、洪水浸水区域なので、防災の観点から見ると、統合先は豊平小でやむなしかと思う。 ・跡地利用の観点からは、豊平小敷地の方が利用価値が高いと考えられるので、統合先は旭小の方が良いという考え方もあるのではないかと。 ・校舎や地区会館の建て直しとは関係なく統合先を決めるべき。 	<ul style="list-style-type: none"> ・通学距離が増える児童をなるべく少なくすることや避難所のことなどを考慮すると、統合先は豊平小が妥当ではないかと。 ・跡地としてどちらが良いかではなく、学校の教育環境としてどちらが良いかを考えるべき。

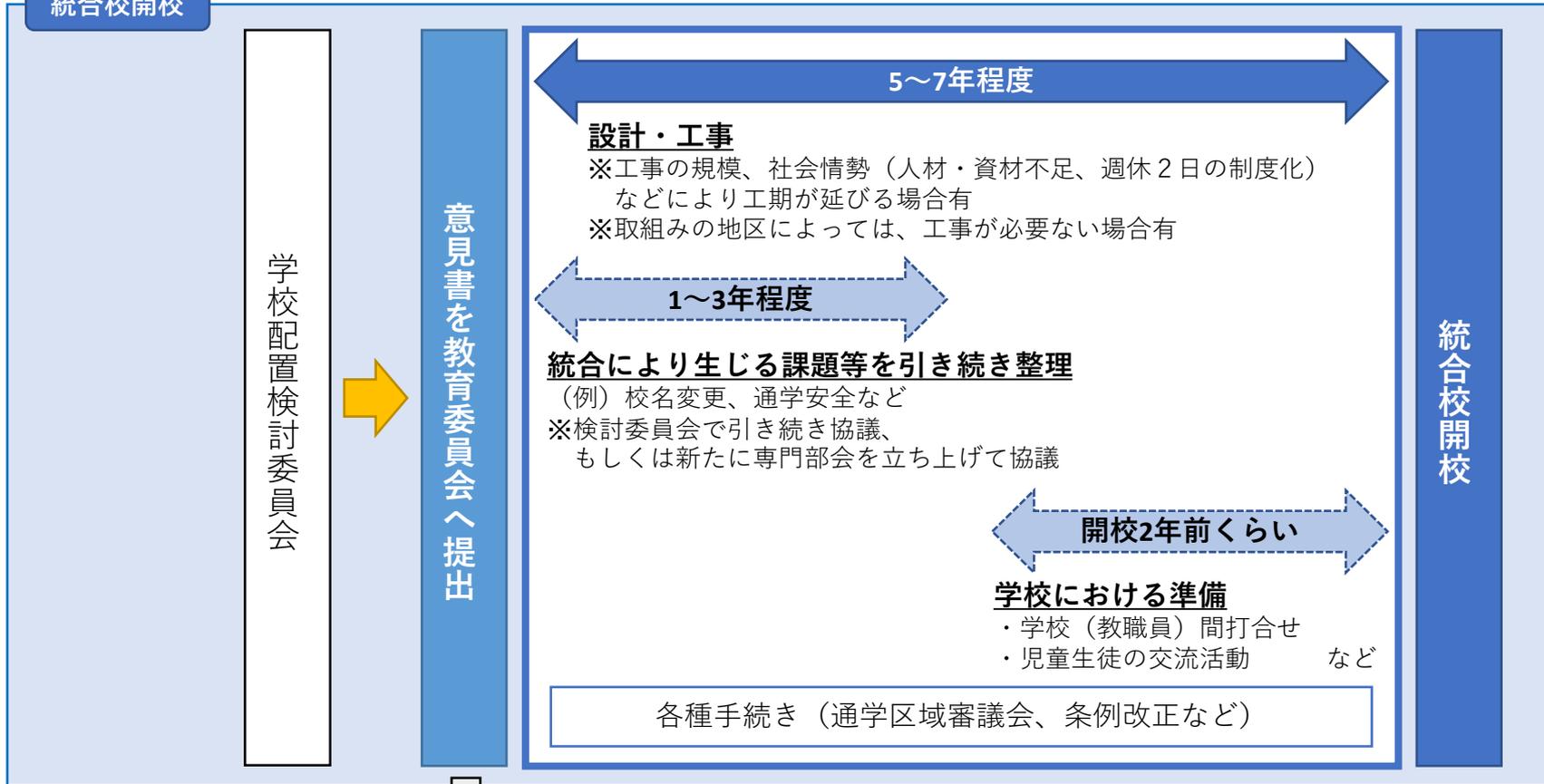
<これまでの議論のまとめ>

- ・豊平地区の学校規模適正化のため、旭小と豊平小との統合を進める。
- ・統合校は豊平小敷地を活用して新校舎を建設（まちづくりセンター、地区会館、児童会館を複合化）する方向で課題を整理する。

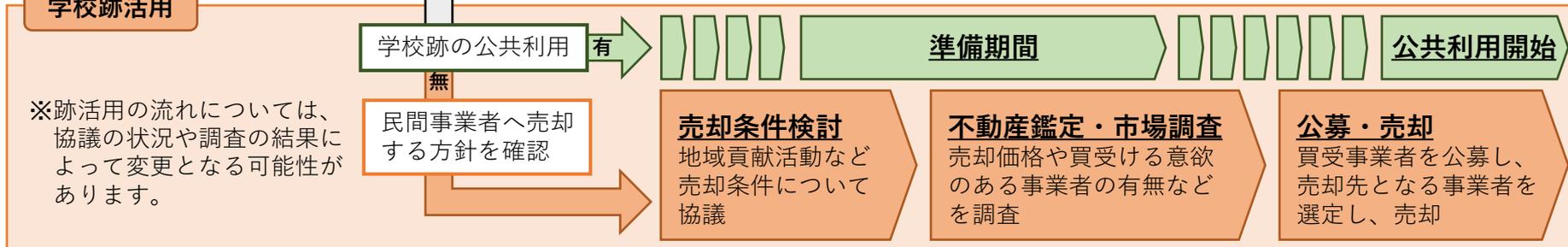
2 今後の検討委員会の進め方について

- 統合校開校までのスケジュールについて確認、協議する（参考資料）
- 検討委員会としての意見書作成に向けて、具体的な課題、検討事項をさらに整理し、対応方法について協議する。

統合校開校



学校跡活用



※一般的なイメージ（目安）であり、決定事項ではありません。

※各地区の状況に応じて年数は前後することがあります。