

「統合後のもみじ台中学校についてのアンケート調査」

結果について

— 学校規模適正化の効果検証 —



令和5年3月

札幌市教育委員会

目次

- 1 調査の概要・・・ 1ページ
- 2 アンケート調査の結果・・・ 5ページ
- 3 参考資料・・・ 40ページ



1

調査の概要



1 背景

札幌市では、少子化の影響により、児童生徒数の減少とともに1校あたりの学級数が減少する「学校の小規模化」が進んでいます。

学校の小規模化が進むと、教育面や学校運営面において様々な課題が生じる可能性があることから、子どもたちにより良い教育環境を提供するため、「札幌市立小中学校の学校規模の適正化に関する基本方針※1」に基づき、学校規模適正化の取組を進めてきました。

そのうち、もみじ台南中学校、もみじ台中学校を対象としたもみじ台地域では、令和2年12月に「学校規模適正化検討委員会」が発足され、協議した結果をとりまとめた意見書を教育委員会に提出いただきました。

これを受けて、札幌市教育委員会は令和4年4月にもみじ台中学校ともみじ台南中学校を統合するに至りました。

2 目的

もみじ台中学校ともみじ台南中学校が統合して約9か月が経過したことから、学校統合に伴う子どもたちの様子や変化などを把握し、学校規模適正化の効果を検証するとともに、配慮すべき点等、今後の学校規模適正化の取組の参考とすることを目的としています。

3 対象

- (1) もみじ台中学校に在籍する2～3年生の生徒
- (2) (1)の保護者
- (3) もみじ台中学校に勤務する全教職員

4 調査実施時期

令和4年(2022年)12月

5 調査票

参考資料(40ページ)のとおり

6 実施方法

学校を通じて、調査票を配布・回収し、教育委員会で集計及び検証を実施

※1【札幌市立小中学校の学校規模の適正化に関する基本方針】 学校が小規模化することで生じる課題に対応するために、保護者、有識者、公募委員などで構成される「札幌市立小中学校適正配置検討懇談会」の答申に基づき、平成19年12月に策定。その後、児童生徒数の更なる減少など、学校を取り巻く情勢の変化を鑑み「札幌市立小中学校適正配置審議会」からの答申を踏まえて平成30年4月に改定。

7 回答数等

生徒分：171 枚（回答率 82.2%）

保護者分：158 枚（回答率 76.0%）

教職員分： 30 枚（回答率 93.8%）

8 集計

- 集計及び検証は生徒、保護者、教職員に分けて行っています。
- 生徒、保護者ともに、質問3以降は全体の結果と併せて、学年比較のグラフも参考として掲載しています。
- 集計結果（割合）は、小数第2位を四捨五入しているため、割合の合計が100.0にならない場合があります。
- 特段の注意書きがない場合、設問に対して無回答の調査票は集計に含めていません。
- 各質問の自由記載は、原則として原文のまま掲載しています。
- 各質問の自由記載は、同様の意見を集約して記載しています。
- 各質問の自由記載のうち、個人等に関するご意見は、相手方が特定できないよう表現を変えています。

～アンケート調査の実施にあたって～

新型コロナウイルス感染予防対策の中、子どもたちが楽しく生き生きと過ごせる環境を整えながら学校運営に努めているところですが、行事が縮小されたり、従来とは異なる形で実施されたりするなど、本来の学校の姿とは異なる状況の中でのアンケート調査となっております。

そのため、本アンケートの設問の中には、答えることが難しい内容も一部ありますが可能な範囲で回答にご協力をいただいているものです。

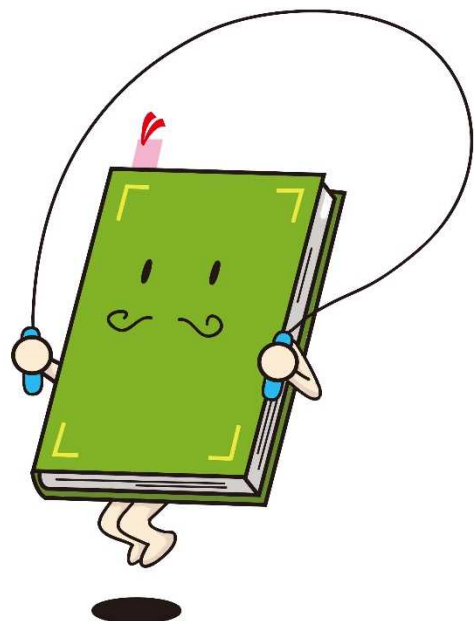
2

アンケート調査の結果

生徒・・・6ページ

保護者・・・18ページ

教職員・・・36ページ

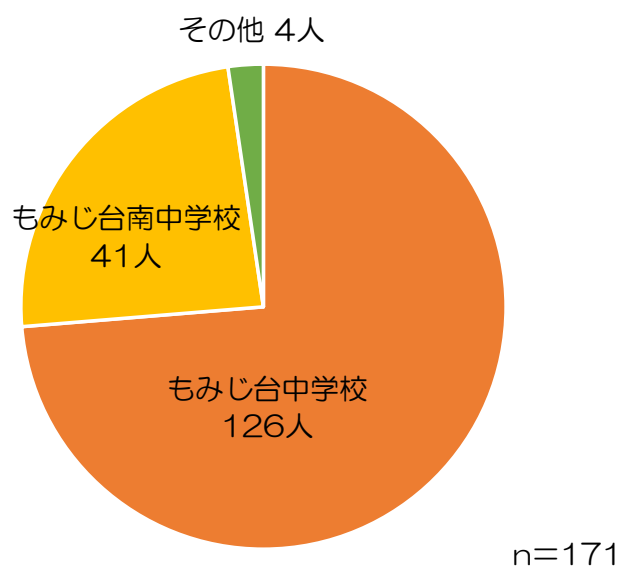


「統合後のもみじ台中学校についてのアンケート」

生徒 結果

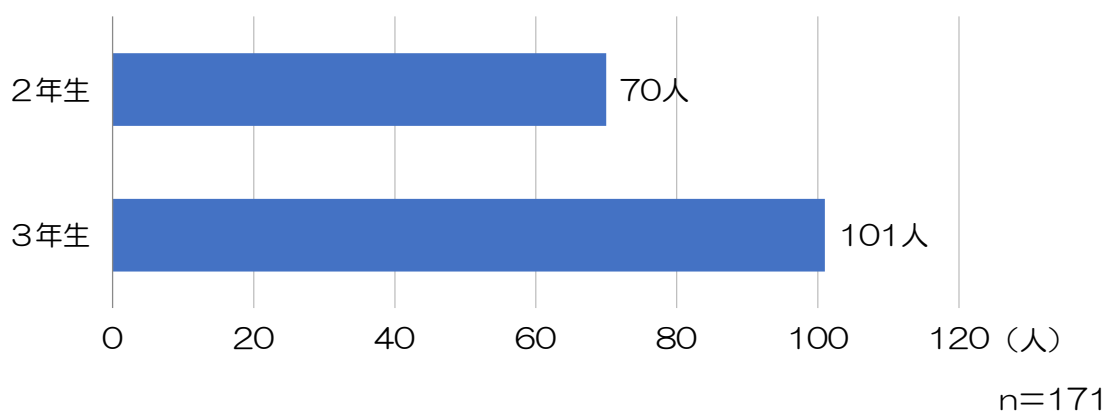
【質問1】今年の3月まで、通っていた学校はどちらですか。

<択一回答>



【質問2】現在何年生ですか。

<択一回答>

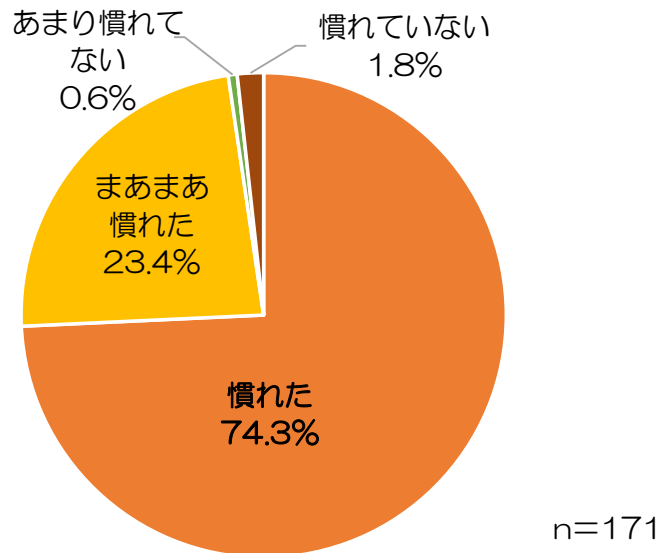


【質問3】統合後のもみじ台中学校には慣れましたか。

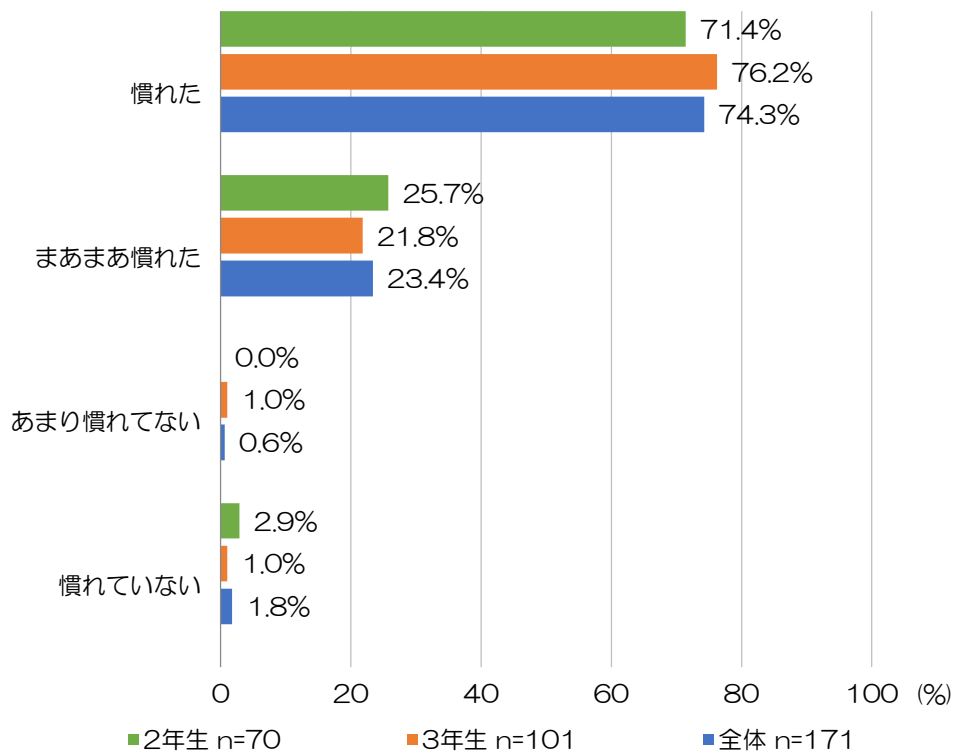
<択一回答>

■ 結果

約7割の生徒が「慣れた」と回答しており、「まあまあ慣れた」と回答する生徒と合わせると、9割を超える結果となった。



■ 参考 学年比較

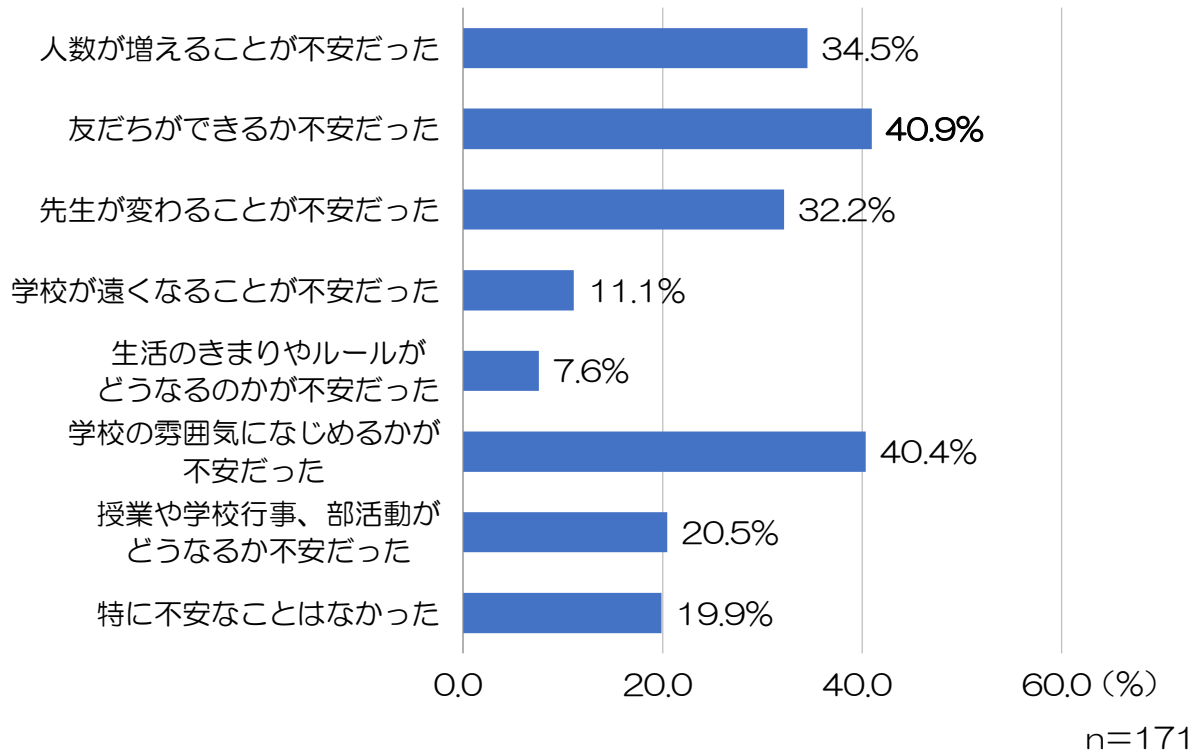


【質問4】統合するまではどのようなことが不安でしたか。〈複数回答〉

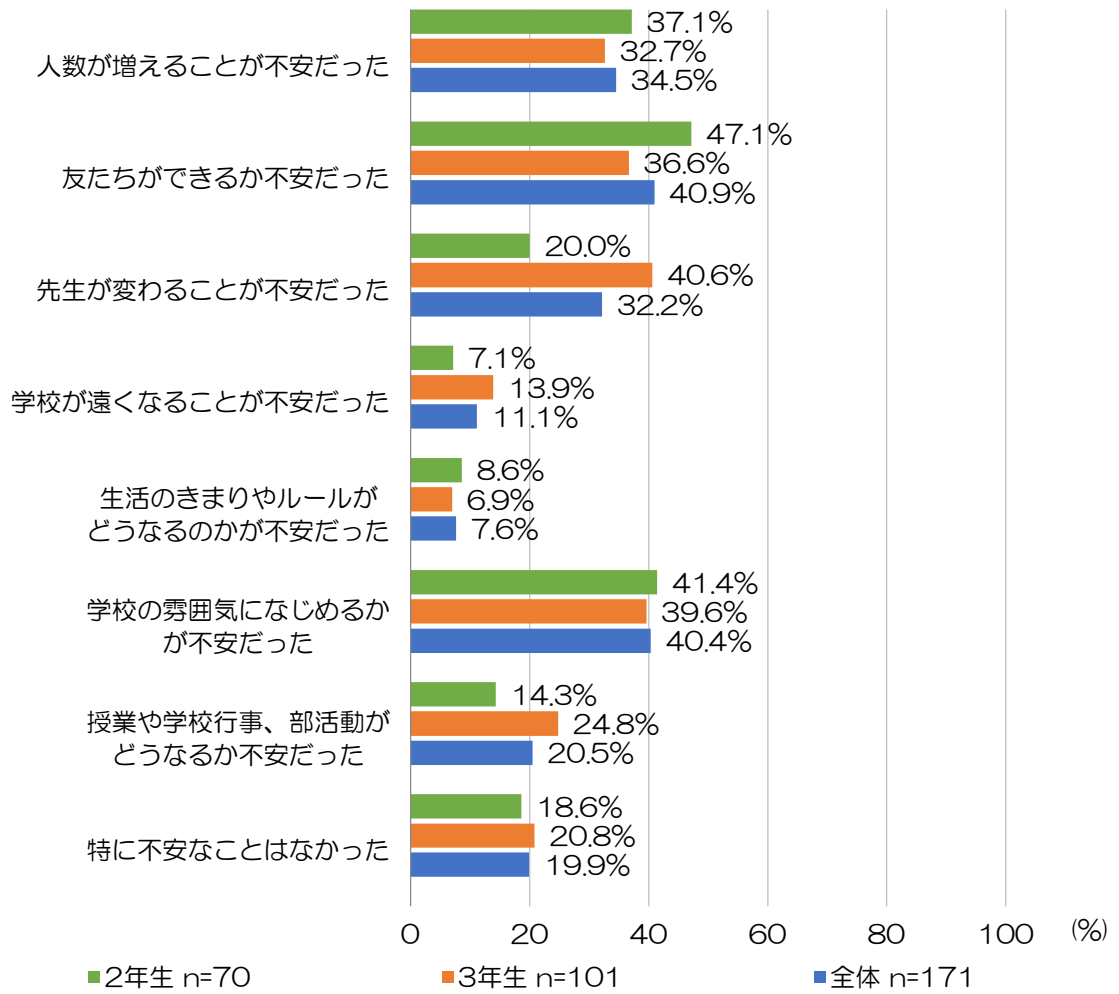
■ 結果

全体の約4割の生徒が「友だちができるか」「学校の雰囲気になじめるか」について不安だったと回答している。

また、「人数が増えること」や「先生が変わること」も約3割が挙げている。



■ 参考 学年比較

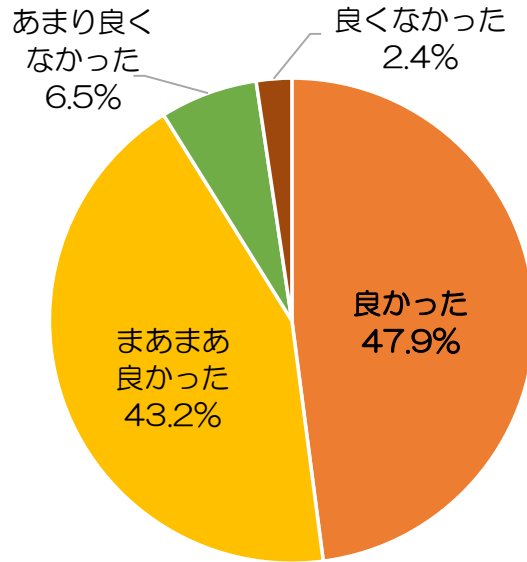


【質問5】 統合して人数が増えたことについてどう思いますか。

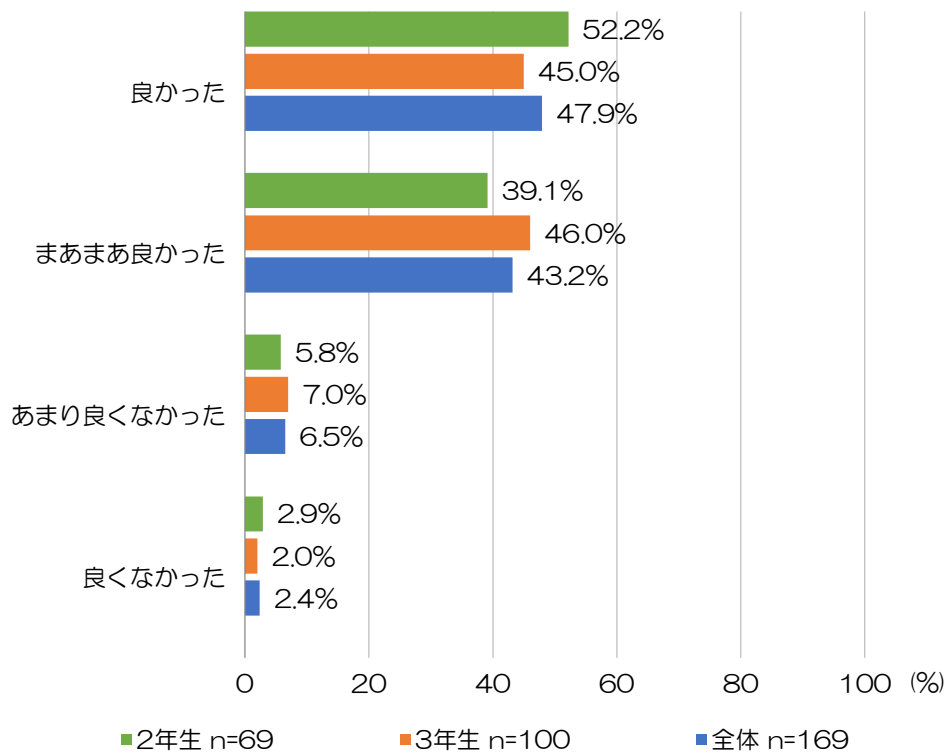
<択一回答>

■ 結果

約5割の生徒が「良かった」と回答しており、「まあまあ良かった」と回答した生徒と合わせると約9割を占める結果となった。



■ 参考 学年比較





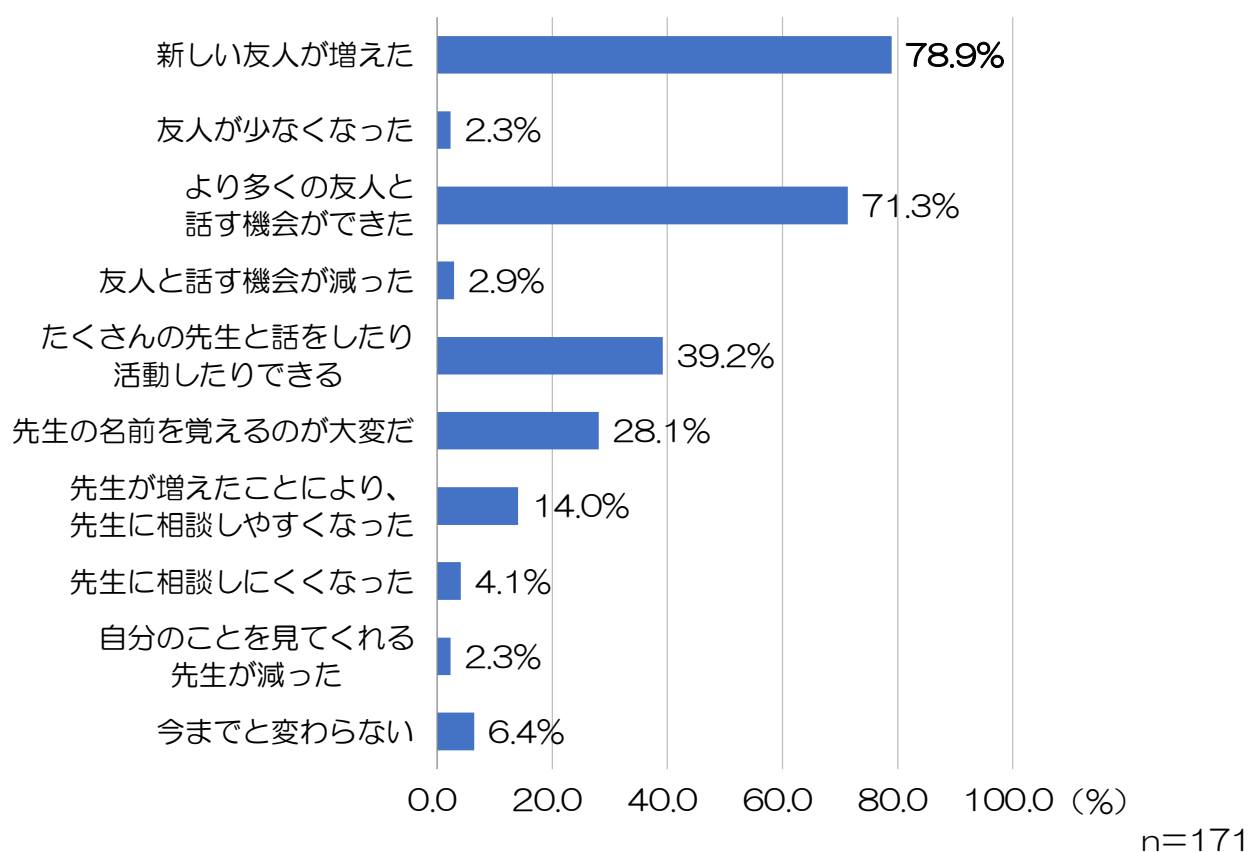
【質問6】統合後の友人との関係や先生が増えたことについて

〈複数回答〉

■ 結果

全体の約8割の生徒が「新しい友人が増えた」と回答している。また、人数が増えたことにより「より多くの友人と話す機会ができた」も7割に上るなど、統合によって交流の幅が広がったことがうかがえる。

なお、自由意見においては、生徒・先生の数が増えたことによって起こった変化に関する意見が見られた。

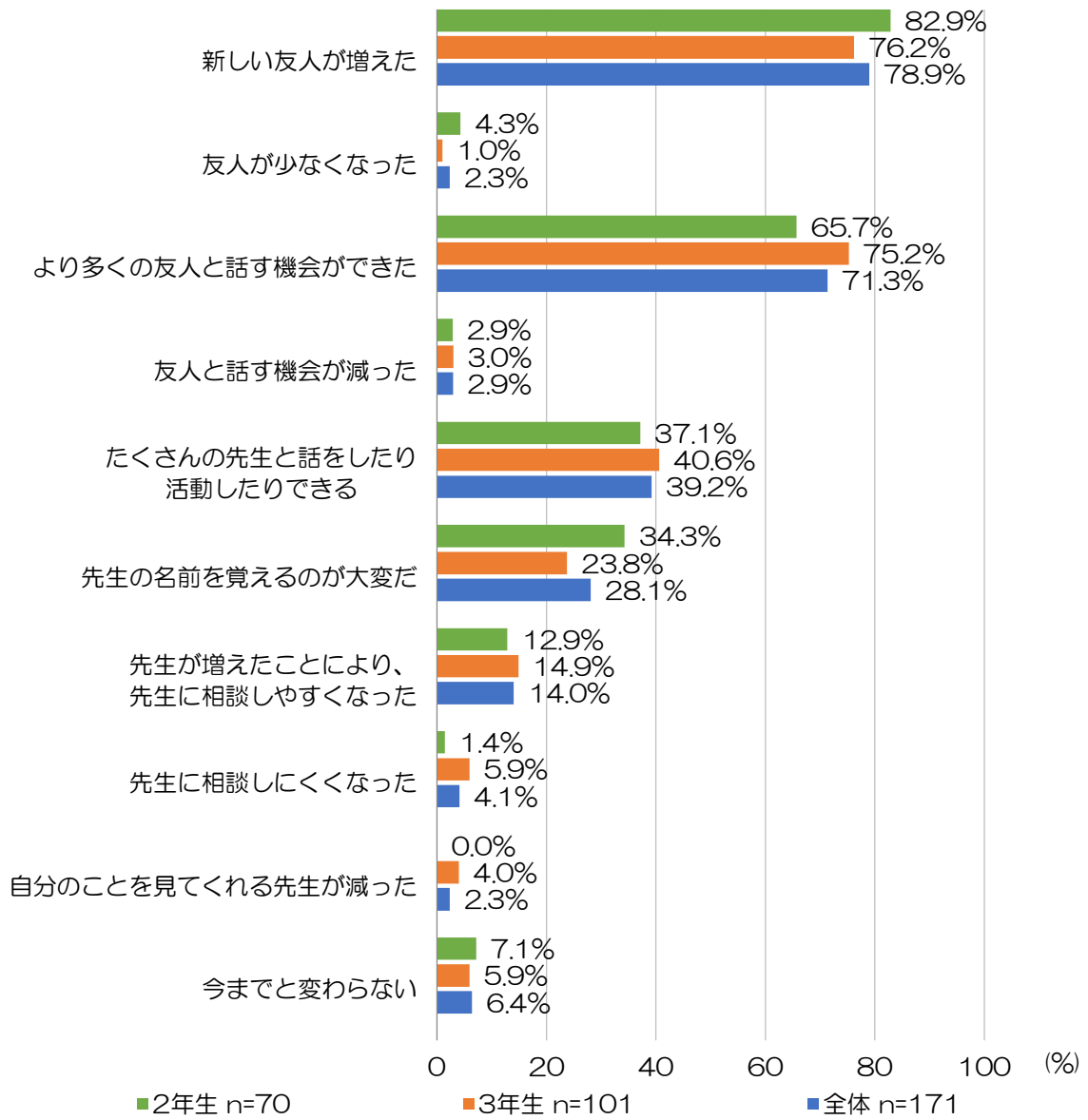


■ その他、変わったと思うことの主な内容 (n=10) ※「特になし」等を除く

- ・楽しく授業を進められる先生たちばかりだからすごく和気あいあいとしている。
- ・学校がにぎやかでとても雰囲気良くなった。
- ・友人が増えたからこそ、けんかが起こりやすくなった。
- ・色々な意見が聞けるから良かったと思う。

など

■ 参考 学年比較

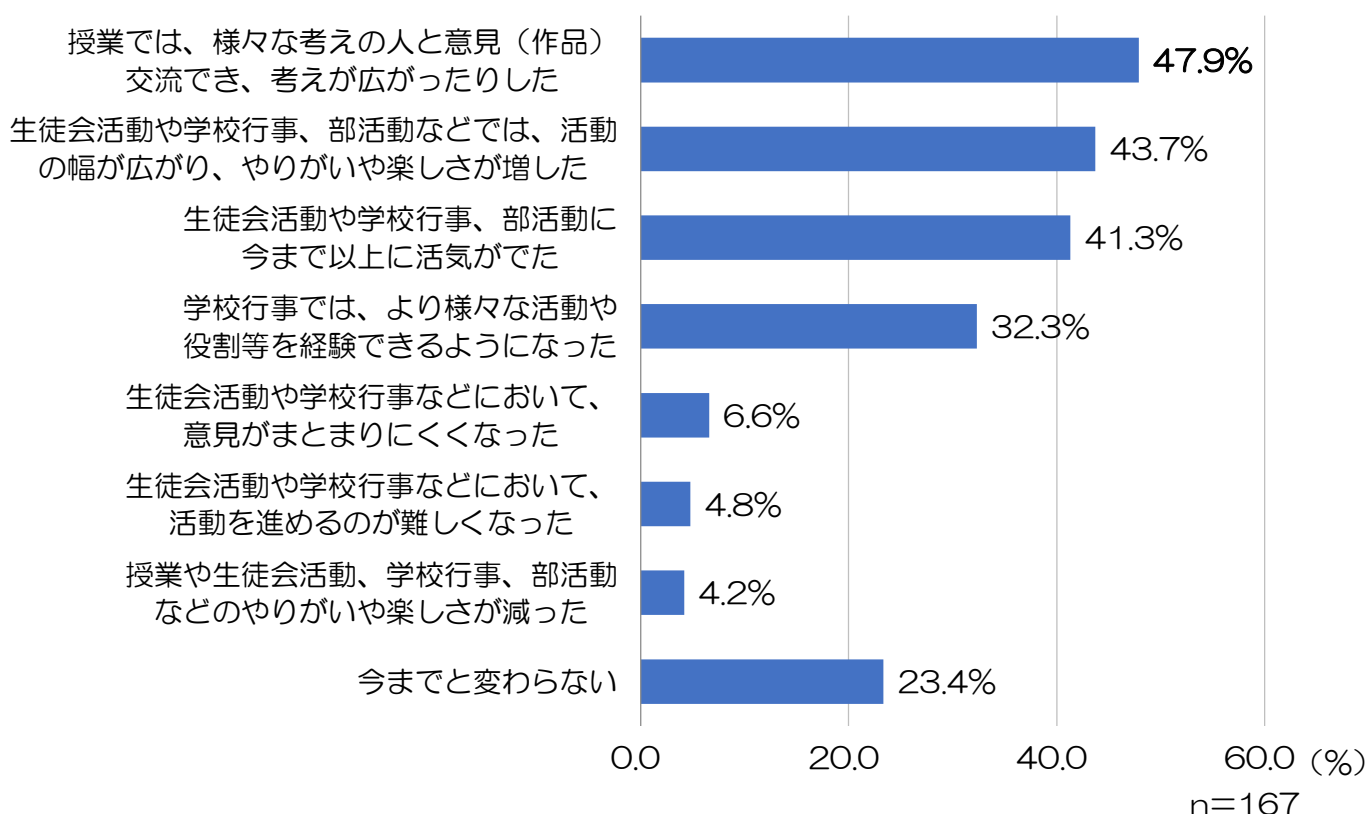


**【質問7】 統合後の授業や生徒会活動、学校行事、部活動などについて、
変わったと思うこと** 〈複数回答〉

■ 結果

全体の約5割の生徒が、「授業では、様々な考えの人と意見（作品）交流でき、考えが広がったりした」と回答している。他にも「生徒会活動や学校行事、部活動などでは、活動の幅が広がり、やりがいや楽しさが増えた」「生徒会活動や学校行事、部活動に今まで以上に活気がでた」なども4割を超えており、人数増による交流・活動の広がりや活気のある様子がうかがえる。

また、自由意見では、人数が増えたことで生じた変化に関する意見が挙げられた。

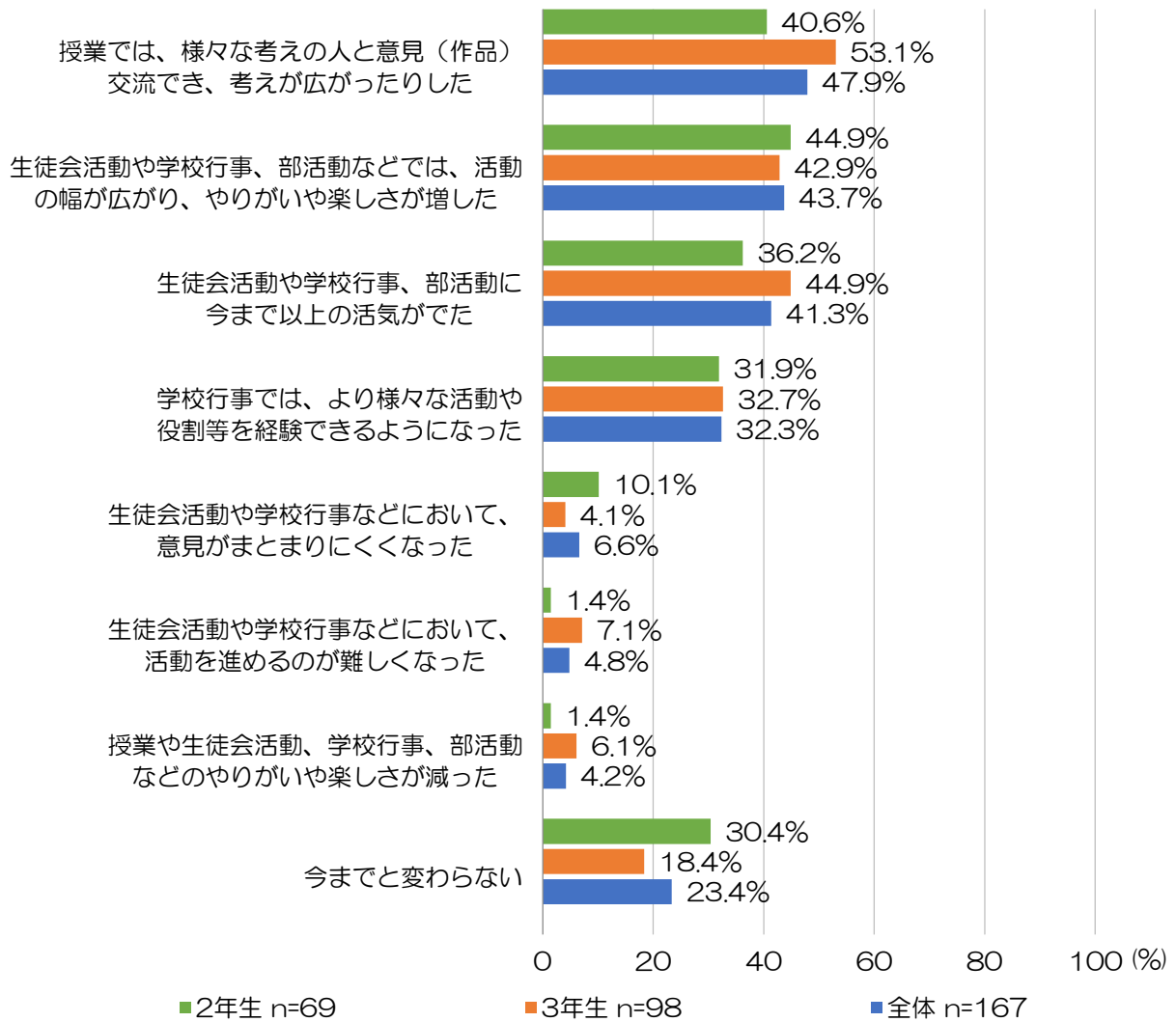


■ その他、変わったと思うことの内容 (n=7) ※「特になし」等を除く

- 人数が増えた分、進行は難しかったけど、その分色々な意見が出るし活気もあって良かった。
- 人数やクラスが増えて色々な行事が楽しくなった。クラスの人数も増えたので大変さが減った。
- 部活動がとても楽しくなった。
- 以前通っていた学校の学校行事・授業の仕方などかなり変わったと思う。生徒会活動で自分の良さがだせなくなった。

など

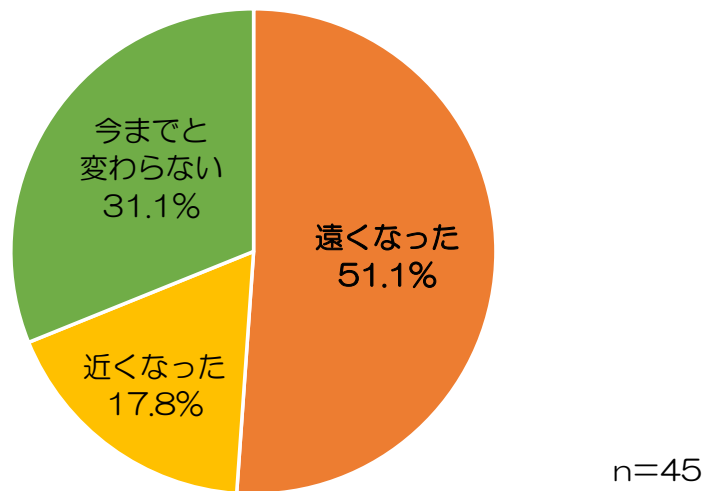
■ 参考 学年比較



【質問8-1】今年の3月まで、もみじ台中学校以外に通っていた方に質問します。もみじ台中学校になって、通学距離はどうになりましたか。 <択一回答>

■ 結果

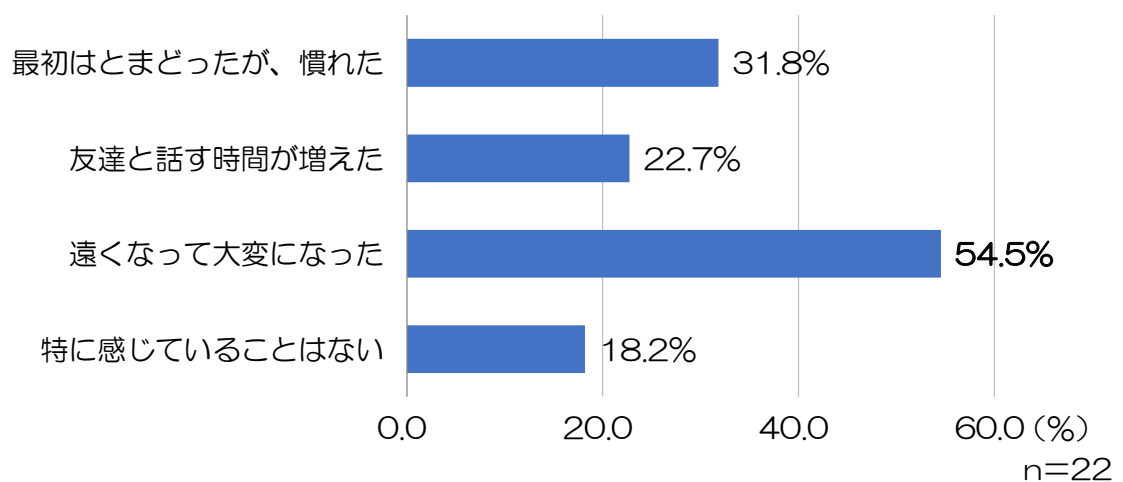
約5割の生徒が「遠くなった」と回答している。一方で、「今までと変わらない」は31.1%であった。



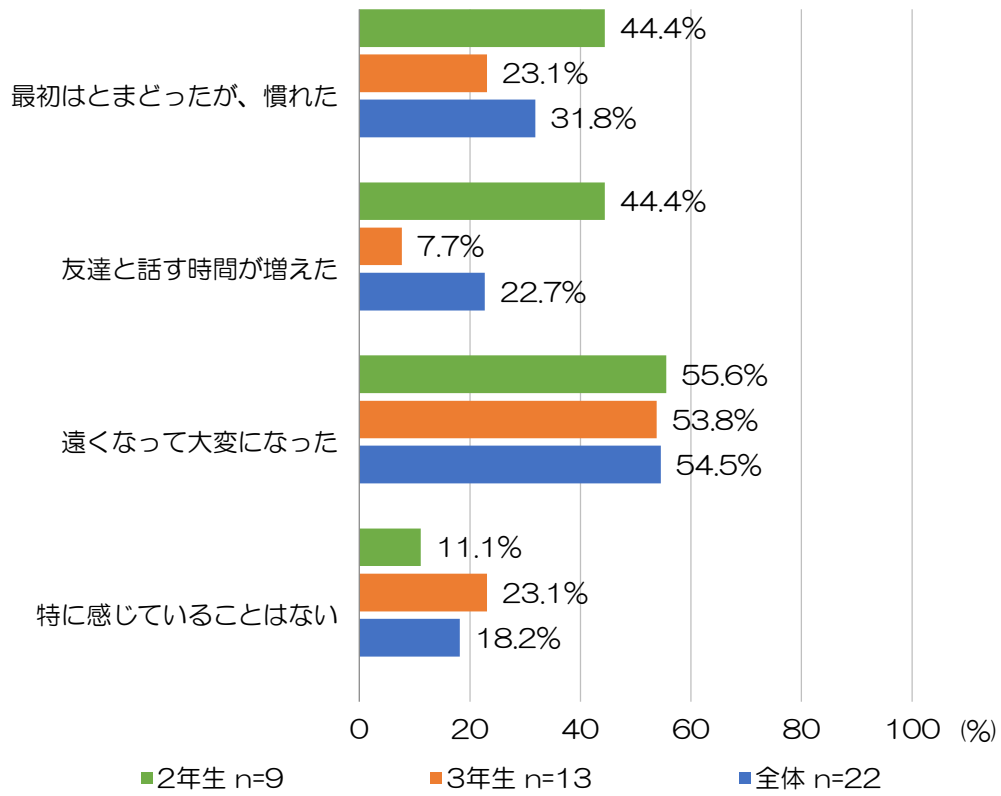
(遠くなったと答えた生徒限定) 通学について、どのように感じていますか。 <複数回答>

■ 結果

「遠くなった」と回答した生徒のうち、約5割が「遠くなって大変になった」と回答している。



■ 参考 学年比較



【質問9】統合に対する感想や意見など、ご自由に書いてください。

学年ごとに回答された意見をまとめました。主な意見を以下に記載します。

(n=71) ※「特になし」等を除く

2年生

- 新しい友達も出来て楽しいです。
- 最初は不安が強かったけれど、友達ができてだんだんと不安がなくなったので良かったです。
- もみじ台南中の頃は人数が少なく定期テストでもみんなが同じくらいの点数だったが、統合してから自分より点数が高い人がたくさんいて、高校に向けて学力を上げるモチベーションが上がったと思う。朝、玄関が開く時間が遅くなった。
- 小学校の友人と同じ中学校になれたので最高に良かった。
- 登校する時間が遅くなったので遅刻しにくくなった。部活が増えたのが良かった。クラスが明るくなった。トイレが足りないと思う。
- 総合的に見ると良かったと思うことが多い反面、教職員の数が足りておらず、生徒全員のことを管理しきれていないと見受けられる場面が多くあると感じた。また、一度に統合するのではなく、段階的に統合しても良かったのではないかと思う。
- 新しい友達がたくさん増えて、統合前も楽しかったけど、統合後もすごく楽しいです。
- 今でも学校に慣れていないところがあるから少しこわいところがある。
- 人が増えたので活気が増してきて心地よい騒がしさでいい。

3年生

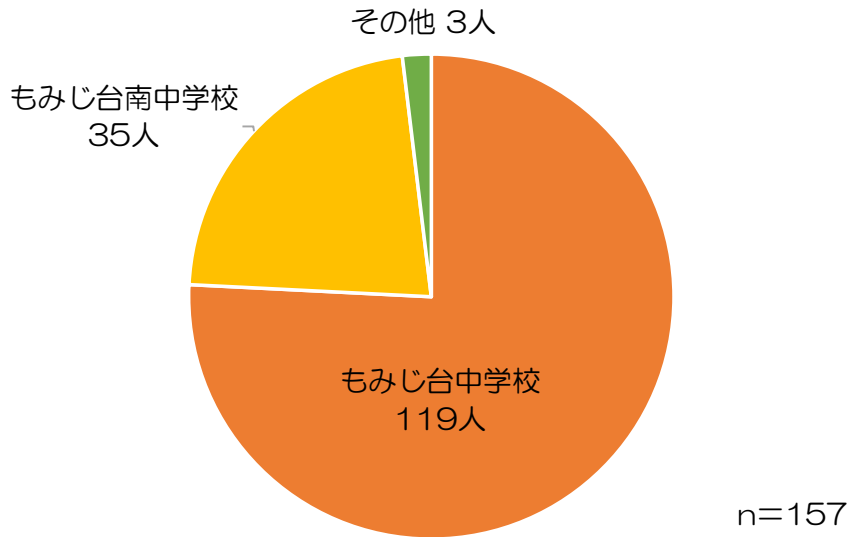
- 小学校からの友人と再会することができてうれしかったです。統合は学級がバラバラになるイメージがありましたが、そんなことはなく、すごくまとまった集団で楽しくできています。
- コミュニケーション能力が高くなったり、高校生活にも少し影響を与えたりするので、良い経験となった。
- 知らない先生やクラスの人数が増えたことで、教室の圧迫感に慣れるまで少しつらかった。
- 小学校時代の友人と再会したり、個性豊かな仲間が加わったりしたことによって、学級にも活気が増したように感じています。また、他校の生徒との間にあった壁がなくなったように感じました。
- 統合するまでは正直不安もあったけれど、統合したら全然そんなに不安もなくなったし、行事で新しい仲間と一緒に出来てとても楽しかったし、統合して良かったと思いました。
- 統合して良かったと思うから、人数の少ない学校は統合していくべきだと思った。
- 中3で統合してしまうと1年しか一緒にいられないという不安もあったのですが、1年だけでも濃い時間を過ごせたことが良かったと思います。
- 自分のことを知っている先生が少なくなって、自分らしさを出せなくなった気がします。
- 突然の変化についていけませんでした。もみじ台南中の方が良かったです。友達が増えたことと、良い先生に会えたことはうれしいです。
- 家から学校までの距離が遠くなり朝起きるのが大変ですが、統合してから友達が増え、交流が多くなって今までより楽しいです。
- 人が多くて、部活の回数が少し減ったのと、人数が多いのに体育館が狭いから、あまり練習ができない時があった。
- 人数が増えたので学校祭や合唱フェスティバルなどの行事で迫力あるものを作れるようになり、楽しく、嬉しかった。

「統合後のもみじ台中学校についてのアンケート」

保護者 結果

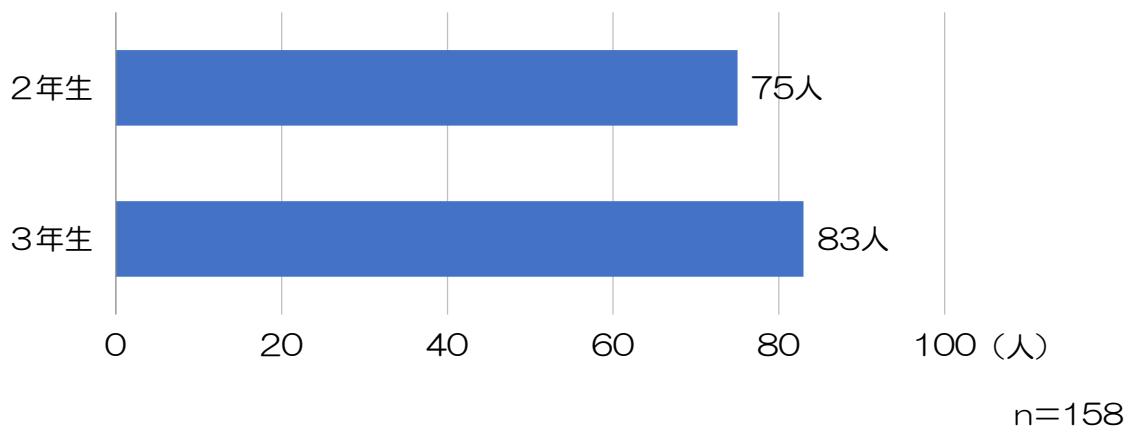
【質問1】今年の3月まで、お子様が通っていた学校はどちらですか。

<択一回答>



【質問2】お子様は現在何年生ですか。

<択一回答>

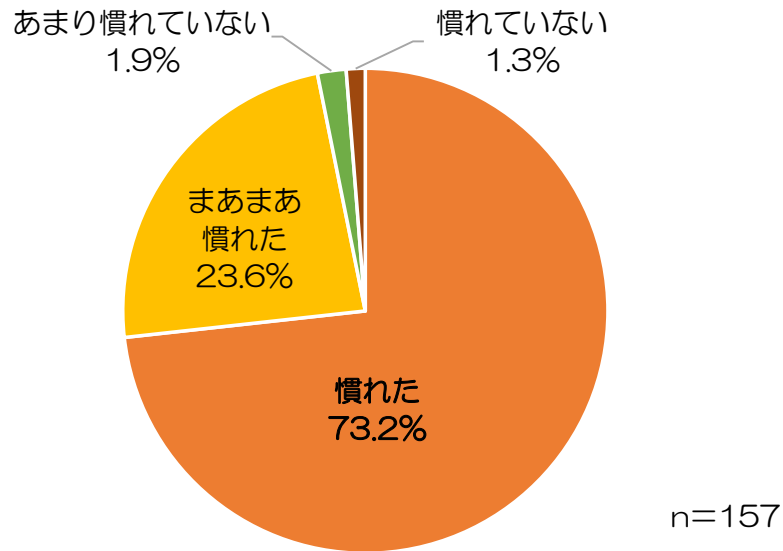


【質問3】 お子様は統合後のもみじ台中学校に慣れたように感じますか。

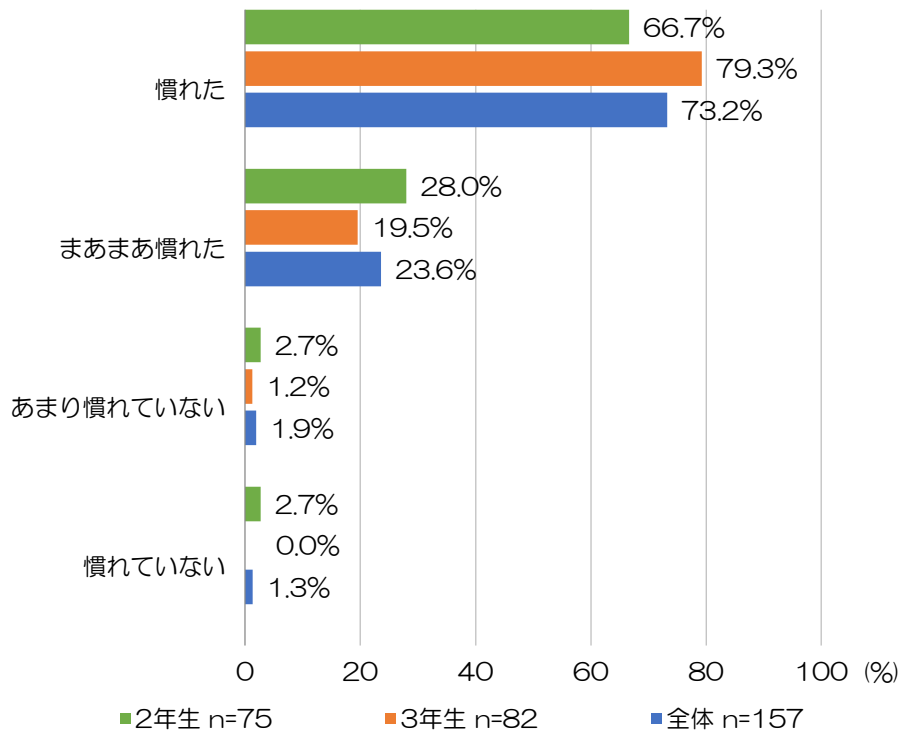
〈択一回答〉

■ 結果

約7割の保護者が「慣れた」と回答しており、「まあまあ慣れた」と回答した保護者と合わせると、9割を超える結果となった。



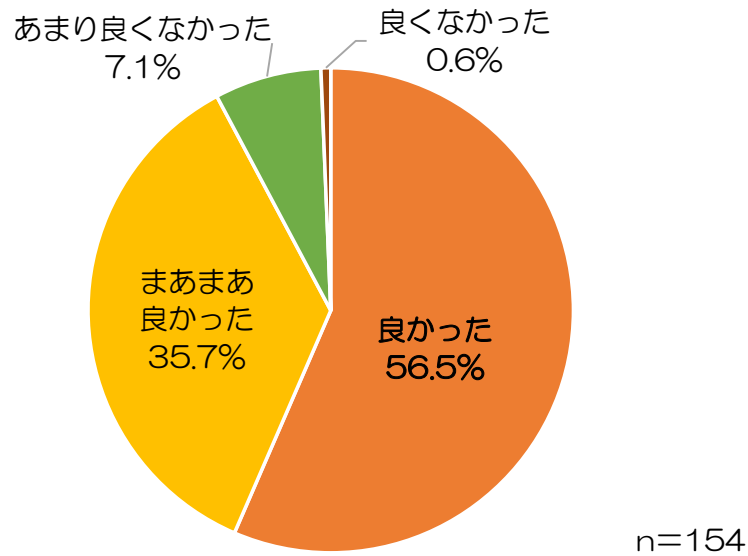
■ 参考 学年比較



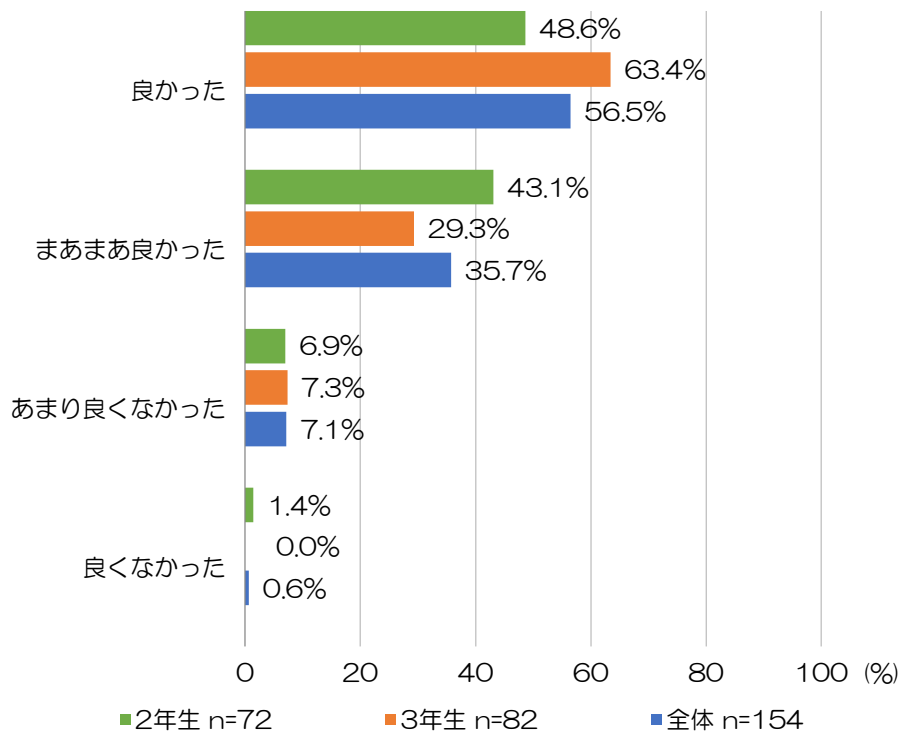
【質問4】 統合して生徒が増えましたが、そのことについてどう感じますか。
 <択一回答>

■ 結果

約6割の保護者が「良かった」と回答しており、「まあまあ良かった」と回答した保護者と合わせると、9割を超える結果となった。



■ 参考 学年比較



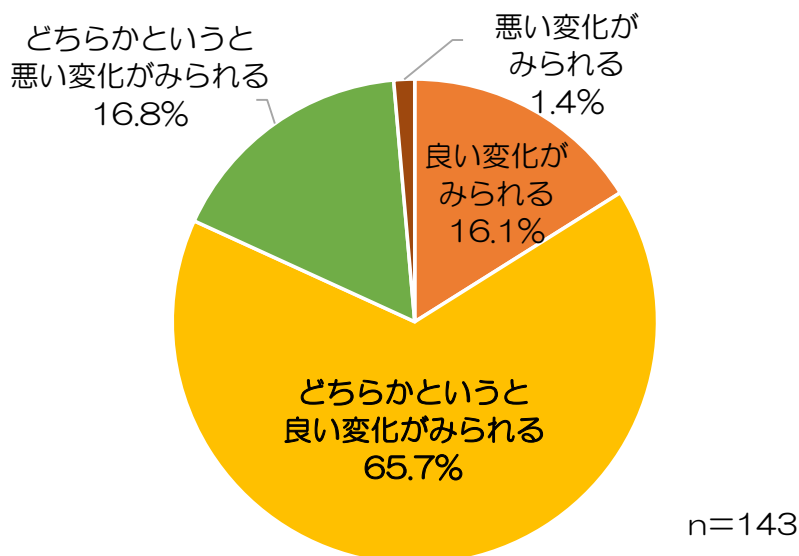
【質問5】統合後、お子様の学習意欲にどのような変化がみられましたか。

〈択一回答〉

■ 結果

6割超の保護者が「どちらかというの良い変化がみられる」と回答しており、「良い変化がみられる」と合わせると、約8割に上った。

また、具体的な変化の記載からは、人数が増えたことによって生徒が刺激を受けている一方で、「集中力や意欲が低下した」「変化はない」などの意見も見受けられた。

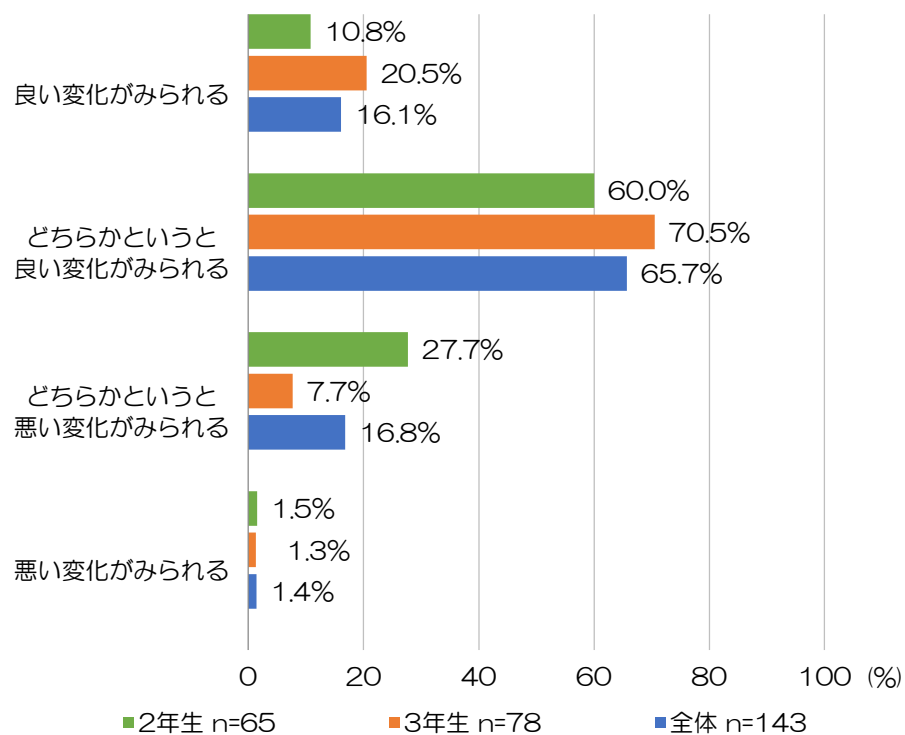


■ 具体的な変化の主な内容 (n=31) ※「特になし」等を除く

- ・友達と勉強したり検定を受けたりする等、意欲的に取り組むようになった。
- ・人数は多い方が意欲も上がっているように思える。
- ・以前は1クラスでしたが3クラスになることで学年順位も意識でき向上心につながっていると思います。
- ・2学級から3学級になり、先生方も増え、学校全体がゆったりとした感じを受けました。安心して勉強に取り組んでいたと思います。
- ・受験の年に3学期制から2学期制になり、テスト範囲が広がったこと。教科担当の先生がほぼ全て変わり、前期のテストに対応できず、平均点や評価が下がってしまった生徒が多くいたと聞いています。もう1年早く2学期制になっていたら良かったと思いました。
- ・受験生にもかかわらず必死さが感じられない。人数が増えることにより良い刺激になるのではと期待していたが、学習意欲には繋がらなかった。
- ・どちらとも言えない。うるささやトイレにずっといられる事でトイレに行きづらくなってしまった。
- ・学校に行く意欲が下がった。
- ・人数が多くなり、騒がしくなったため、集中しづらくなった。

など

■ 参考 学年比較



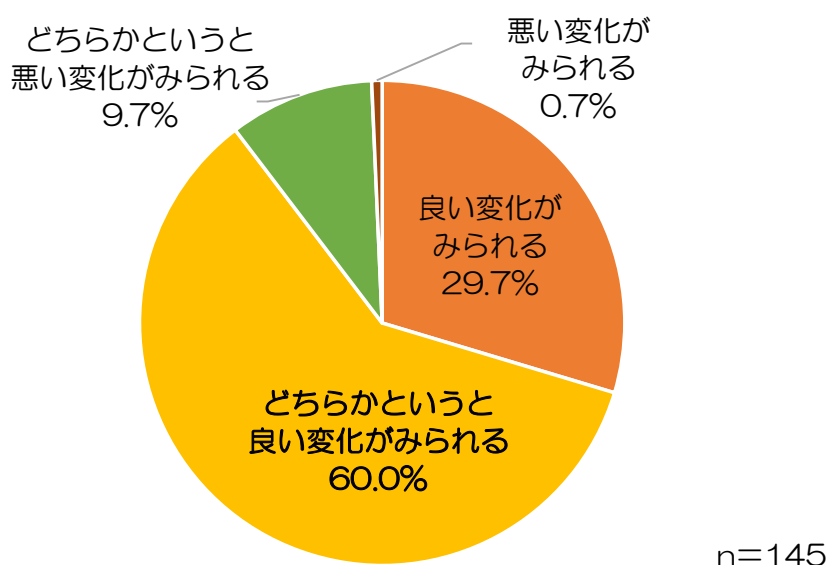
【質問6】 生徒数増加に伴い、学校祭や委員会活動、部活動など、学校行事や諸活動についてお子様にどのような変化がみられましたか。

〈択一回答〉

■ 結果

6割の保護者が、「どちらかというが良い変化がみられる」と回答しており、「良い変化がみられる」と合わせると約9割に上る。

具体的な変化の意見からは、「他の生徒から刺激を受けている」「楽しそう」など肯定的な意見が見受けられた。一方で、人数が増えたことにより悩みも増えたことも挙げられている。

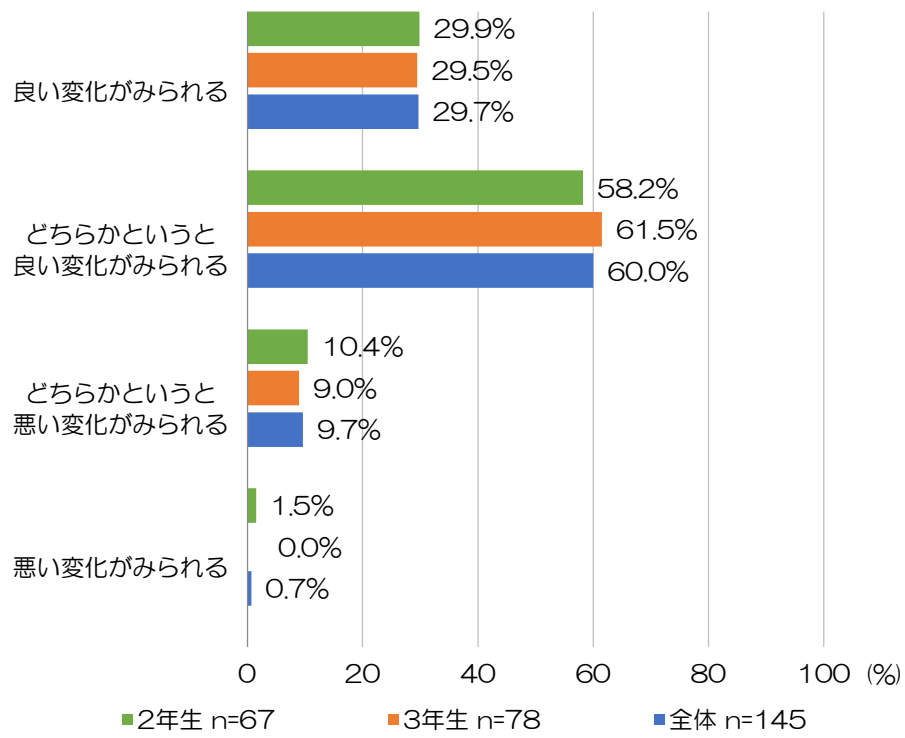


■ 具体的な変化の主な内容 (n=29) ※「特になし」等を除く

- ・消極的な性格なので目立った変化はありませんが、合唱、修学旅行、体育大会など大勢で行えることがとても刺激になり楽しそうに見えます。
- ・クラスメイトと協力しながら意欲的に行事に取り組んでいた。
- ・陸上競技会や文化祭など、クラス対抗で競い合う楽しさやクラス団結するなどの経験が出来て良かったと思います。
- ・(部活) 体育館での活動日数が減り、人数が多くてたくさん練習できなかった。もみじ台南中の時は丁度良い人数で練習もたくさんでき(部内で)試合もできた。
- ・良い変化を期待していたが、うるさい学年でストレスになっている。
- ・友人関係が増えたのは良いが、また悩みも増えたのももちろんあります。

など

■ 参考 学年比較

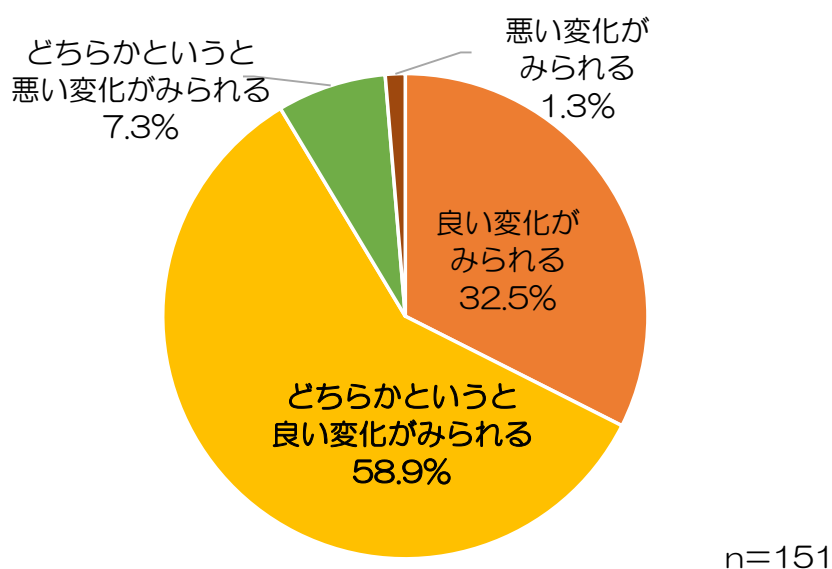


【質問7】 統合により、お子様の人間・友人関係にどのような変化がみられましたか。
〈択一回答〉

■ 結果

約6割の保護者が「どちらかというが良い変化がみられる」と回答しており、「良い変化がみられる」と合わせると約9割に上る。

また、具体的な理由や状況からは、人間関係の広がりが見え回答が多く見受けられた。

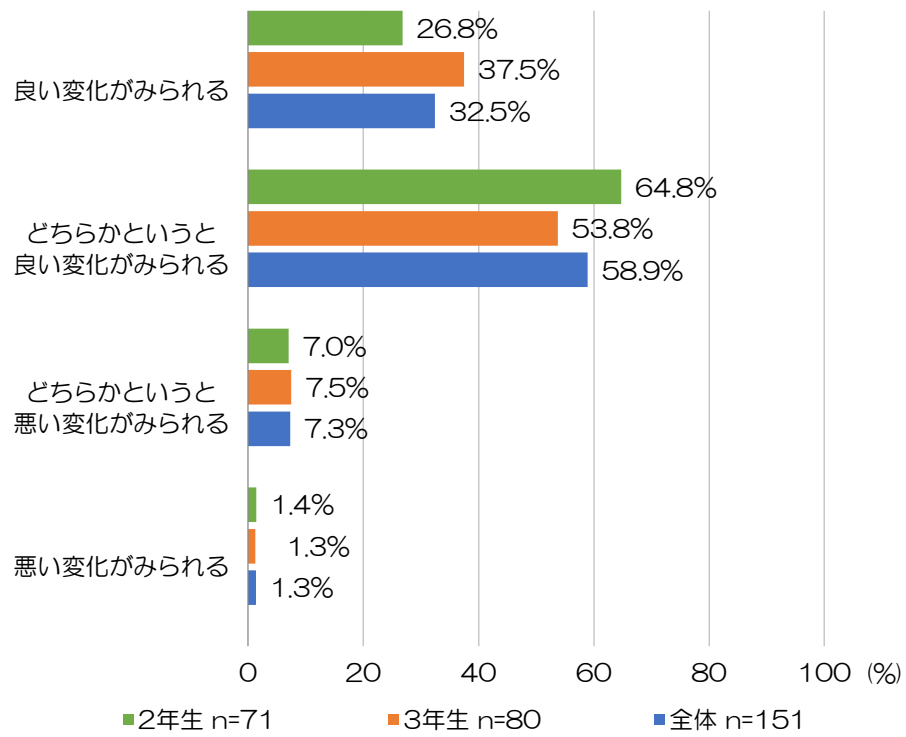


■ 具体的な理由や状況の主な内容 (n=28) ※「特になし」等を除く

- ・学校の話や友人の話をするが増えた。
- ・より多くの友達ができ、合う人合わない人も出てくる中で、色々な関係の築き方をとっているように見える。
- ・通学は自分が近いが、他の学校から登下校する友達の気持ちもわかると思うので、友人の気持ちを大切にできるようになりました。
- ・いつも機嫌がいいから。学年主任、担任の生徒に対する接し方が素晴らしい。
- ・もみじ台中の人数が多いので、友人がなかなか作れない。
- ・良くも悪くも刺激を受けている。

など

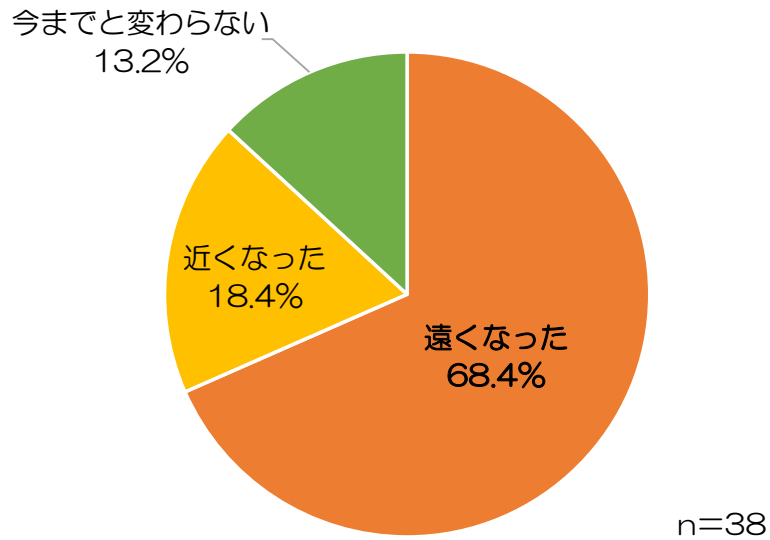
■ 参考 学年比較



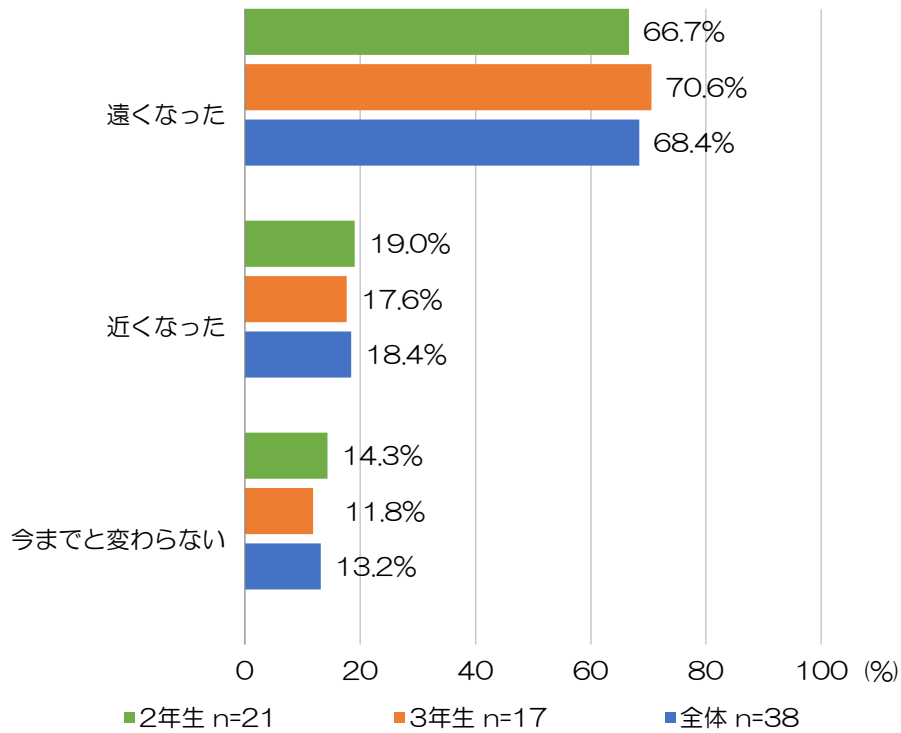
【質問8-1】今年の3月まで、お子様がもみじ台中学校以外に通っていた方に質問します。お子様の通学距離はどのようになりましたか。
 <択一回答>

■ 結果

約7割の保護者が「遠くなった」と回答している。



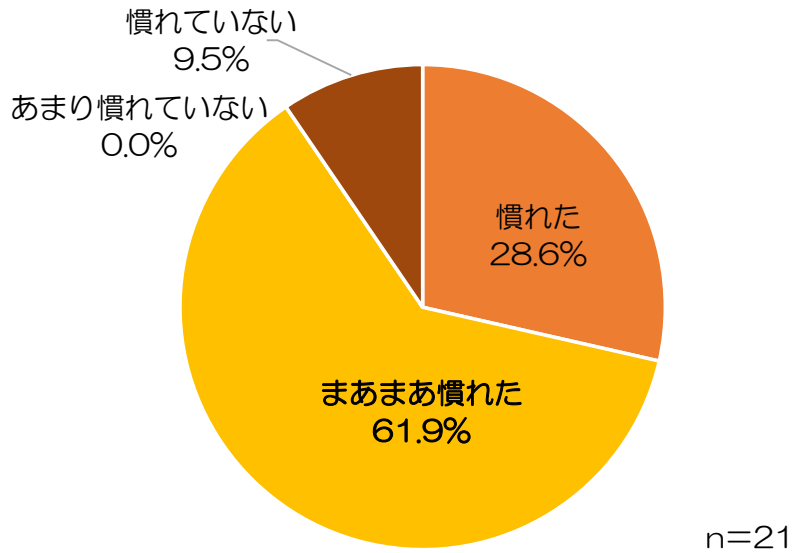
■ 参考 学年比較



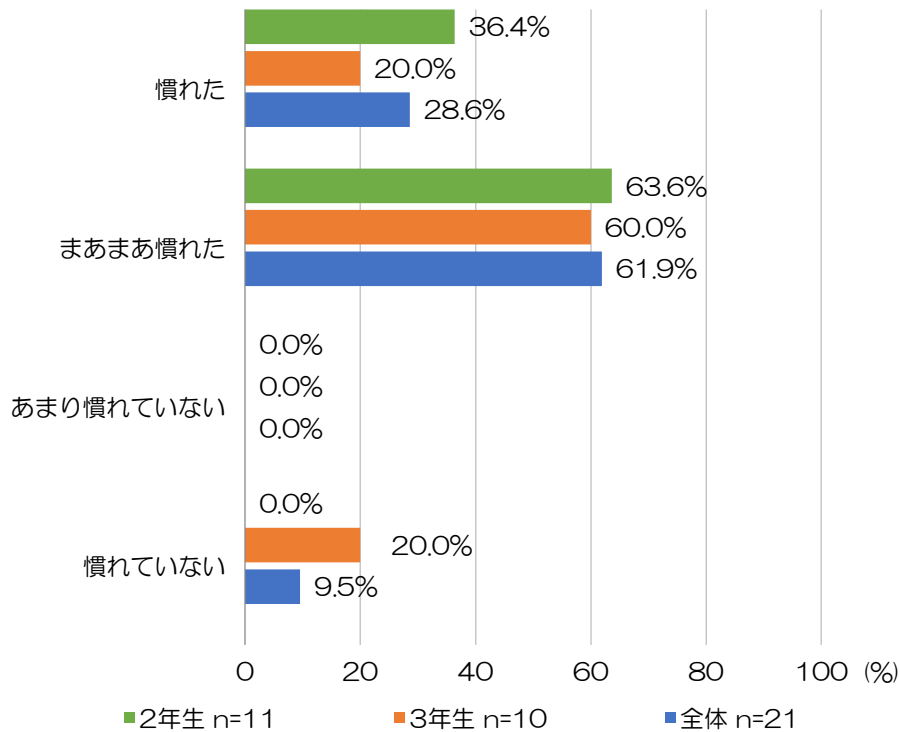
【質問8-2】「遠くなった」と答えた方に質問します。通学についてお子様は慣れたように感じますか。 <択一回答>

■ 結果

約6割の保護者が「まあまあ慣れた」と回答している。「慣れた」と合わせると、約9割が通学に慣れたと感じている。



■ 参考 学年比較

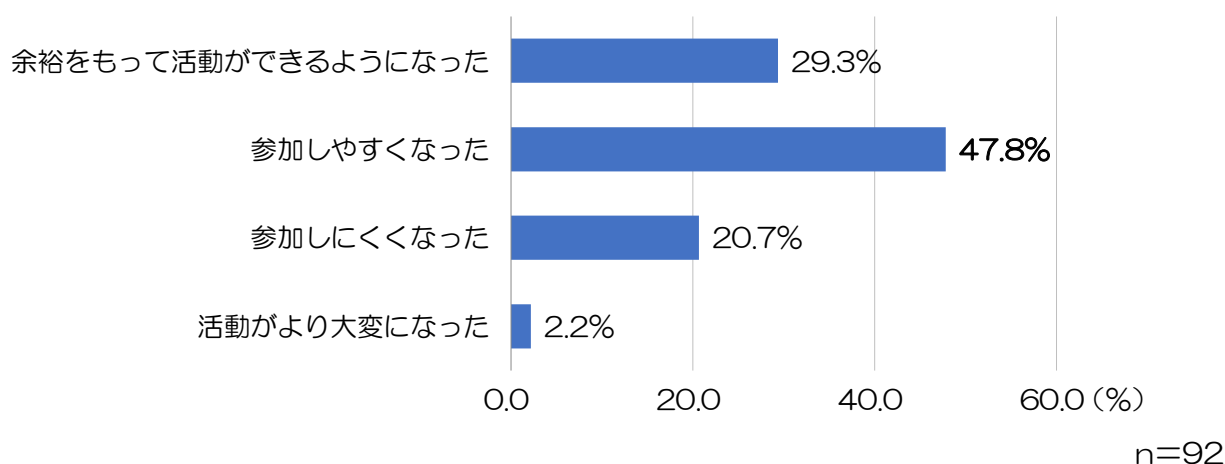


【質問9】 統合により、保護者の人数も増えました。PTA活動など、保護者活動にどのような変化がありましたか。 <複数回答>

■ 結果

全体の約 3 割の保護者が「余裕をもって参加できるようになった」、また約 5 割の保護者が「参加しやすくなった」と回答する一方で、約 2 割の保護者が「参加しにくくなった」と回答している。

具体的な変化については、「(新型コロナウイルス感染症の影響で)参加しづらい・よくわからない」などの意見が挙げられた。一方で「特に変わりなし」との意見も多く挙げられた。

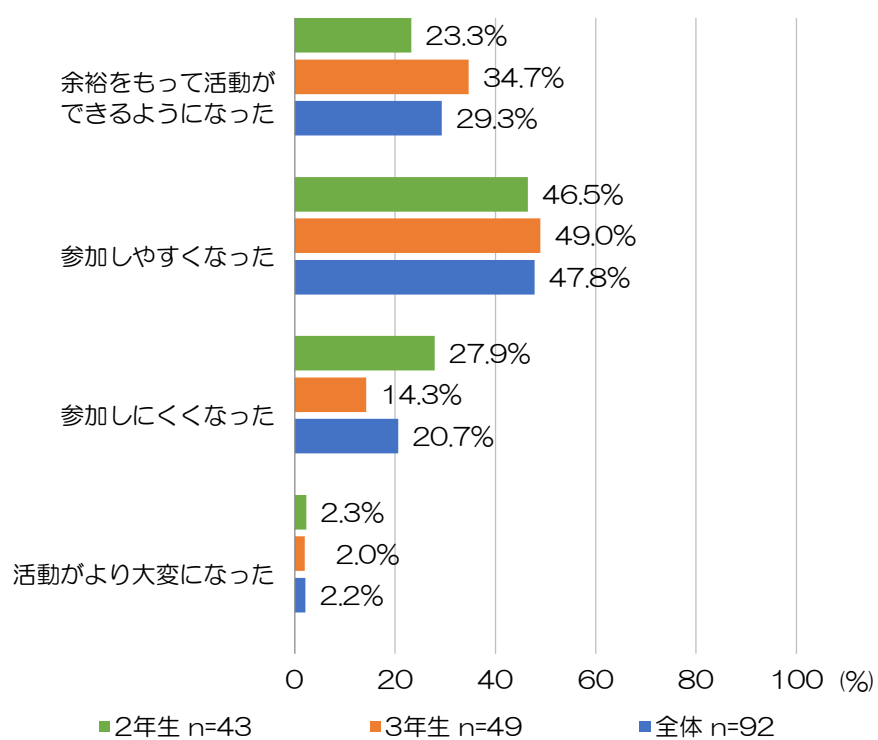


■ 具体的な変化の主な内容 (n=19) ※「特になし」等を除く

- ・ コロナにより活動の制限がある中で、花壇の花植えや保健の先生の講演会など、できる範囲で参加できてよかった。花壇の花植えはやってみて大変だということもわかったし、花を植えることで通りすがりの方に喜んでもらえて嬉しかった。続けることも大事だけど、まずはチャレンジが大事と感じた。
- ・ 統合に関係なくコロナ禍なので、保護者参加の行事がなかったのが残念です。せめて卒業式は保護者参加 OK でお願いしたいです。
- ・ 人数が増えたため学校に行きづらくなった (コロナ禍で密が気になる)。
- ・ 特に変化を感じない。またコロナの影響もあり、親が参加できる学校行事が少ないため良く分からない。

など

■ 参考 学年比較

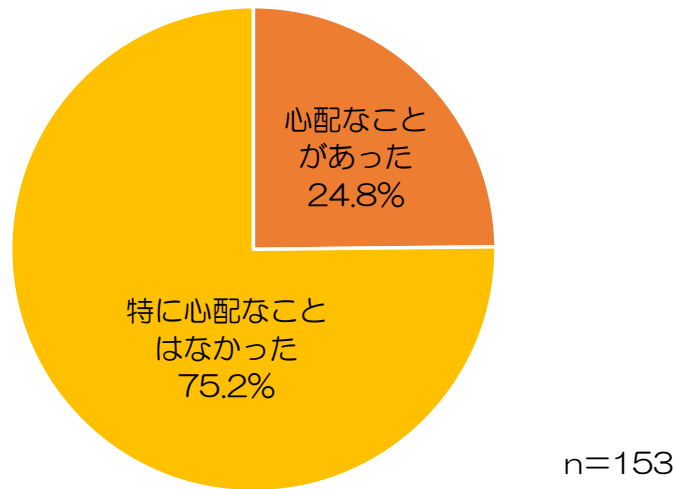


【質問 10】統合前に心配なことはありましたか。

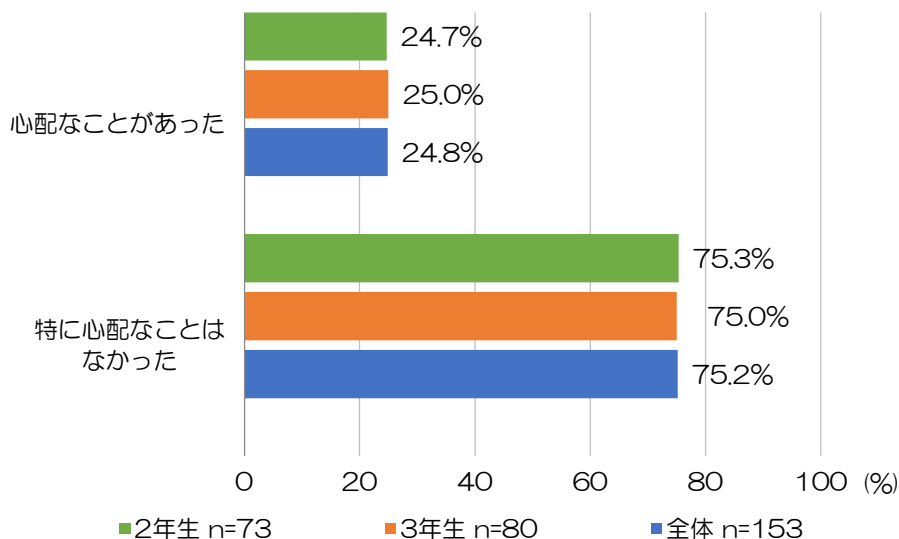
<択一回答>

■ 結果

7割超の保護者が「特に心配なことはなかった」と回答した。



■ 参考 学年比較



■ 具体的な心配事の主な内容 (n=31) ※「特になし」等を除く

- 友達関係について、新しい環境になり上手くやっていけるだろうか心配だった。
- 10 kg以上の荷物を背負い、3km 近い距離を通学することへの不安を子（本人）が抱えていたこと。
- 受験もあるので、落ち着いた環境で取り組めるのか少し不安がありました。
- 生徒数が増えたのに、給食が別学校で作られるようになったこと。
- 校則が最後（新学期）まで決まっていなかったこと。
- 2学期制になること

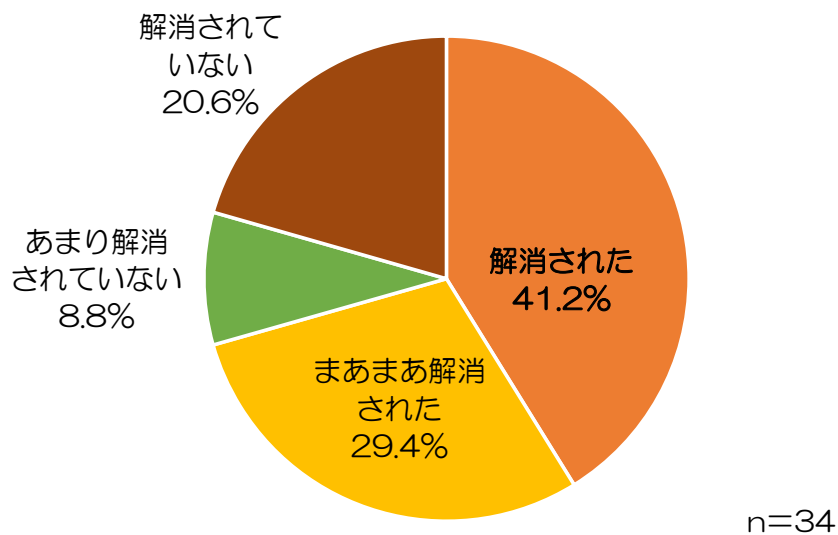
など

(心配なことがあったと答えた保護者限定)
現在、その心配は解消されましたか。

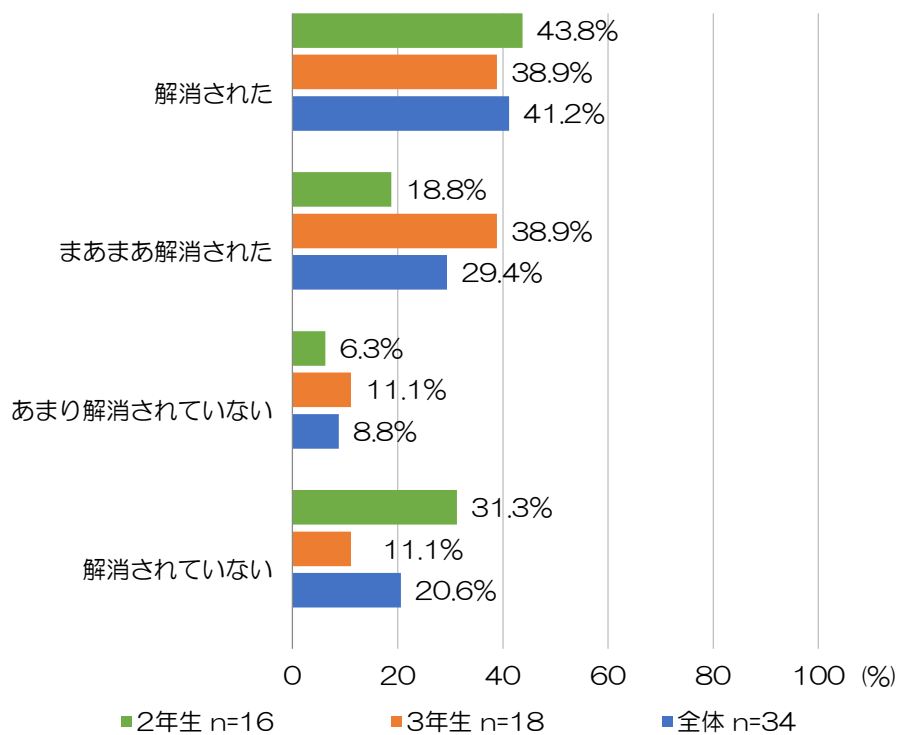
<択一回答>

■ 結果

約4割の保護者が「解消された」と回答しており、「まあまあ解消された」と回答する保護者と合わせると7割を超える結果となった。



■ 参考 学年比較

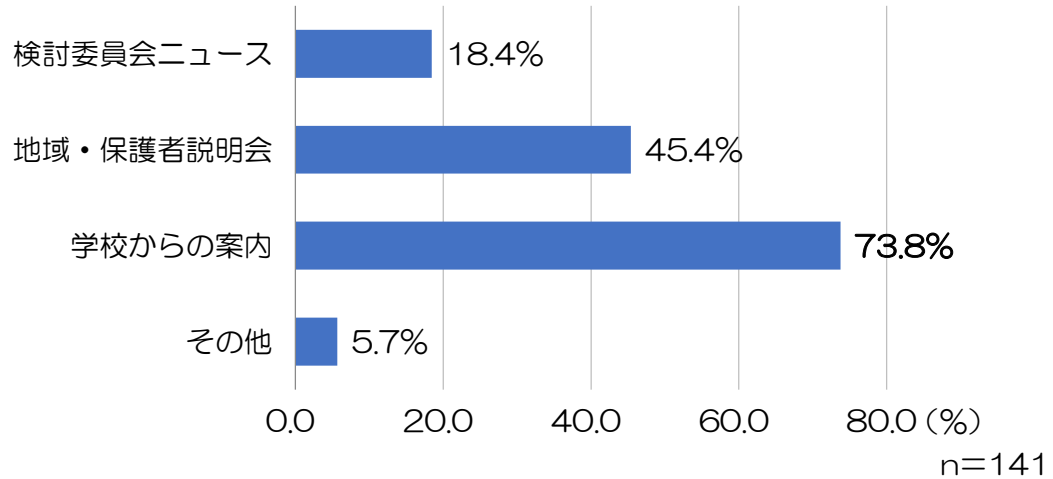


【質問 11】 学校統合の検討経緯などについて、どのように情報を
知りましたか。

<複数回答>

■ 結果

約7割の保護者が「学校からの案内」と回答した。また、「地域・保護者説明会」も約半数に上った。

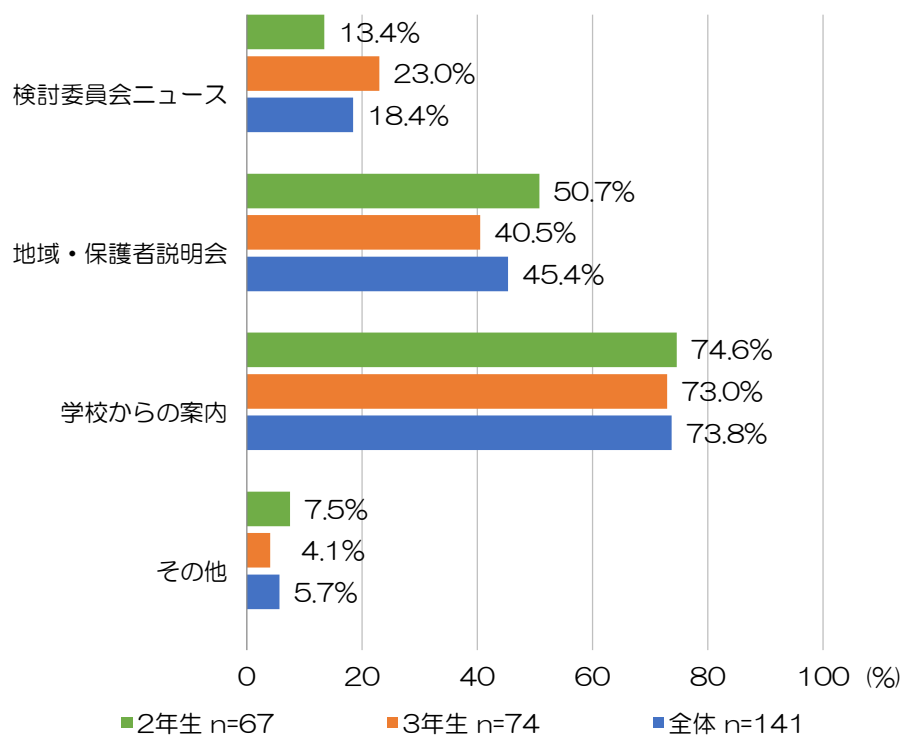


■ 「その他」の具体的な内容 (n=7) ※「特になし」等を除く

- ・ 回覧板
- ・ 人づて
- ・ 息子から
- ・ そもそも役員だったので早くから知っていた。

など

■ 参考 学年比較



【質問 12】統合についてご意見等がございましたら、ご自由にお書きください。

要旨ごとに回答された意見をまとめました。主な意見を以下に記載します。

(n=26) ※「特になし」等を除く

学校生活に関すること

- 人数が増えることによりクラス替えも余裕を持ってできますし、色んな人とふれあえること自体が実りあることだと思います。
- 生徒数が多いと学校行事が活性化され、とても良かったと思います。
- 統合しても我が子は混乱なく学校生活を過ごしています。先生方に感謝しております。統合して生徒の人数が増えたのに給食室がなくなったのは仕方がないが残念に思う。おいしいがぬるくなったと話しています。
- 給食室がなくなることで、どうなるか心配していたが、変わらず給食がおいしいと言っているのが良かったと思う。生徒数はある程度多い方がいろんな人に出会えて、人間的な成長に良いのではないかと考えている。少子化なので、学校の数は減っていくだろうが、できたら学習を習熟度別に分けて、出来ない子には基礎をしっかりと、出来る子には発展的内容を教えて、みんなの学力と学習意欲が伸びるようにしてもらいたいと思う。
- 生徒数が増えたことにより、教室で密になっている。
- せっかく統合したのに文化系の部活が少なすぎる。体育系の部活に入りたくない子の選択肢が少ないのは可哀想。
- 3年生だけは元の中学校だけのクラスにしてほしかったです。大事な時期に環境が変わりすぎるため。
- 各学年 1 クラスだったが、授業も成り立っていたし、いじめもなく平和に学校生活を送っていたので、特に統合しなくて良かったと思っている。

通学に関すること

- 人通りもあり、広く明るいため、登下校に安心できるようになった。
- 自転車通学を許可してほしい。歩く距離が伸びたため疲れて帰ってくるが増えて大変そうだから（特に体調が悪い時など）。通学距離が 3km 未満でも補助してほしい（たまにバスに乗るため負担がかかる）。
- 今後、小学校の下の子どもが入学予定ですが、体格が小さく、中学校の重い荷物を背負って長距離を歩くことにより、成長に影響が出ないか心配です。置き勉が可能なことは知っていますが、家庭での自主学習もあるので、そうそう置いてこれないと思っています。

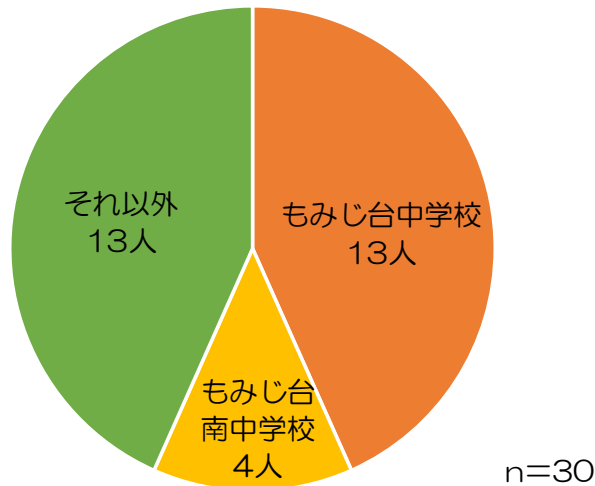
その他

- 統合した方が、という声がずっとあり、小学校中学校の PTA でも嘆願されている話を聞いていましたが、全く進まない印象で（統合は何年もかかると聞いていた）。時を経ていざ統合だとなると 1 年ちょっとで動き、PTA の声が届くというよりも行政・教育委員会が GO サインを出すとこんなに早いんだと驚いた。
- 保護者の数も増えたので卒業式が心配です。人数制限で一家庭一名までになると困ります。
- もみじ台南中学校の HP はいつまでも残しておいてください。

「統合後のもみじ台中学校についてのアンケート」

教職員 結果

【質問1】令和3（2021）年度の勤務校はどちらですか。〈択一回答〉



【質問2】（生徒の様子の変化について）

学校が統合して、約8か月が経過します。統合前や統合当初と比較し、生徒の様子はどのように変わりましたか。例のような観点から、良い点や今後配慮を要すると思われる点等について、お答えください。

【例：学校への慣れ、友人関係、生活面・健康面、授業や行事の雰囲気・取組への意欲や姿勢 等】

学校生活に関すること

- ・小学校が同じだった子がいるおかげか、SNS で簡単につながれる時代になったおかげか分からないが、友人関係のトラブルは少なく、仲良くなれたと思う。陸上競技会や学校祭、合唱等の行事も良かった。ただし、新しい環境になじめない子もいるので、そのケアやフォローは継続して必要だと考える。全体的には生徒が増えたことによるプラス面が多いと思う。
- ・行事への取組も含めて、学校全体に活気が出ていていると感じるが、目に見えない部分で精神的な負担は感じられる。特にもみじ台南中出身の生徒の側に立つ意識を忘れない気持ちが大切と感じる
- ・音楽の授業では過去2年間でなるべく合わせるようにしたが、それでも合わせられなかった部分に多くの時間を使って調整した。統合前に心配したが、子どもの方が人間関係を積極的に作っていた感じがした。
- ・思いのほか適応しているようにみえた。しかしうまく適応できない生徒も数名いた。

- 4月当初、旧もみじ台中の生徒は例えば廊下ですれちがった時「こんにちは」と一言挨拶を言うことが出来たが、旧もみじ台南中の生徒はなかなか挨拶するのが難しいように思えた。
- 人間関係をうまく築けず悩む生徒が多く居る（生徒間、対教職員）。生徒をよく理解した教職員を多く配置した方がいい。
- 行事に積極的に参加している気がする。
- 大人が心配するより、子どもたちは早く適応していた。授業も行事も以前より活気があり、全体的に良い雰囲気とを感じる。

通学に関すること

- 生徒の様子は友人関係や学校生活への慣れなど問題なかったと思います。スクールバスなど、親から問い合わせも多く、距離的にもかなり遠い生徒が多いので配慮すべきだったと思います。
- 校則のすり合わせ。通学時間が延びる生徒の再登校の仕組みづくり。
- 校区が広がったため通学が大変そうですが、人数が増えたので活気が出てきたと思います。もみじ台、もみじ台南それぞれの出身があると思いますが、打ち解け合っていると感じます。
- 12月現在において、学校にも慣れ、友達作りには多少時間はかかったものの楽しそうに生活している。家から遠くなったので健康面が多少心配ではあるものの特に大きな問題はないと見ている。もみじ台南と異なる教育課程であったが、意欲をもって取り組んでいる。

その他

- 学校規模としては各学年4学級くらいが適切だと思われる。統合しても、まだ学校規模としては小さい。統合前よりも人数が増えて活気があるのは良いところだと思われる。
- クラスが増えて学校の雰囲気が良くなったように感じます。旧もみじ台南中生徒は昨年度統合準備のため図書室が利用できない期間が長かったようです。その影響か、読書好きな生徒がやや少ない印象があります。統合準備中でも読書環境を維持する方法を考えておく必要があると感じました。

【質問3】（教職員の取組等について）

統合前・統合直後から様々な取組に苦心されたことと思います。これまでの取組について、具体的にどのようなものがあり、どのように対応されたか、良かった点や今後の取組に向けた改善点などについてお聞かせください。

生徒への取組
<ul style="list-style-type: none">・スクールカウンセラーとして統合にあたってできる業務はあまり多くありませんでしたが、もみじ台南中 SC の方と情報共有し、引継ぎしてもらいました。その際、もみじ台南中の雰囲気等も教えていただき、幅広くサポートできるような体制を整えることを意識しました。・年度末、年度初めの事務的業務はかなりの負担増でした。通学に 50 分ほどかかる生徒もおり、具合が悪く早退する生徒への対応に難しさがあります。1 年時から、もみじ台で取り組んでいる「性と命の健康教育」については内容を工夫しました。・統合後の通学区域に合わせた小学校からの情報交流・引き継ぎが重要だと感じた。
学校づくりへの取組
<ul style="list-style-type: none">・母体となる中学校はあっても、他の学校から来る先生方が多いので、あらゆる行事を始めから作らなければならず手間がかかる。また、共通認識が違うので話し合いが必要だが、時間の余裕がない。見通しがあまくなり、急な変更や思い付きに振り回されることもあった。・chromebook の ID を統合するのが大変だった（まなびポケットも同じ。市教委の補助があったら良かった）。授業進度や内容を調整することが大変だった。今後、市内で統合する場合は、2 年以上かけて統合する必要があると感じた。・新設校とはいえ、近未来にまた小中一貫校としてリスタートする可能性を見据える必要がある。10 年間の学校づくりのビジョン（地域共生、多様性、自主性、笑顔など）を明確に示し、共有していくことに力を尽くすことで小中一貫につなげていきたい。・統合にあたって交流会や合同行事があり、新鮮だったと思う。・履修漏れがないよう、一年前から教科会を行ったのは良かった。
事務的な取組
<ul style="list-style-type: none">・統合までの教務係でした。統合後は、生徒の実情に合わせて柔軟な対応が必要となる場合もあるので、普通の新設校のスタートのようにしっかりと物事・方針を決めての始まりではなく、4 月から色々と決めていたのが、今になり良かったと判断できました。・統合支援システムの転入処理を一人ずつすることになった。一括で行うことはできないか。・例年より職員の異動が多く、異動事務が大変だった。
その他
<ul style="list-style-type: none">・統合にあたり学校図書館ではもみじ台南中から図書 2,300 冊（段ボール 100 箱）と書架等の備品を受け入れました。搬入日は春休み中でしたが、担当教職員が異動のため不在で、司書一人で全ての対応をしなければならずとても大変でした。決められた勤務時間では短すぎて対応できませんでした。・荷造りの業務が本当に負担であった。個人情報には配慮しながらもある程度マニュアルを作成して業者を入れるべきでは。・不要物品の洗い出し。市教委で予算確保されてなかったため交渉が必要になり大変だった。

【質問4】（その他）

上記質問2・3のほか、学校統合についてご意見等がございましたら、ご自由に記載してください。

主な意見

- もみじ台南中の校舎を活用するにしても、予算を確保しない段階での統合は時期尚早。他校の統合例と同じように予算要求するべきだと思います。統合してからの改築も、受入校の体制が万全ではないので、あと1年余裕をもったスケジュールの方が良いと思います。
- 当時の校長先生から、統合のための特別な予算は無いというお話があり、とても驚きました。どちらの学校でも昭和50年代に購入した書架を使用していたので、状況にあわせて書架や図書を購入できるよう予算をつけていただきたかったです。
- 学校統合により、南中の子たちにとっては新しい環境で通学にも時間がかかるなど大変な面もありますが、多くの人に出会えたことは今後にとってもメリットだと思います。
- 校区が広くなり、登下校に時間がかかるため、放課後の下校時間が早めに設定されている。そのため、日課に余裕もない（清掃や朝・帰りの学活、放課後の活動時間が短い）。登下校にバス等を使う家庭の経済的な負担も気になる（車で送迎している家庭もある）。
- ご配慮いただいておりますが、相談支援パートナーや学びのサポーターについては少なくとも統合前からの生徒が在籍している間（2年間）は2校分の活動時間教が必要で、全体的にそうなのかもしれないが、年齢層が若すぎて不安になった。はたから見れば吸収合併のような形である。校名を変えることなど検討しても良かったかもしれない。
- 統合前の学校の先生がいることが、生徒の安心感や支えになっていると思う。特に少人数の学校の先生が統合後もいることで、4・5月の人間関係が作られていない時期や心が弱くなった時の支えになっていたと思う。標準服が複数あって煩雑だと思ったが、生徒の中ではほとんど違和感はなかった。大人が思うよりも気にしていないのだと思った。
- 統合前後は通常業務以外に、統合における業務が多くある。そのため教職員数の増加など、勤務状況の改善が必要だと強く感じている。
- 部活動に関して、準備不足を感じた。今年度に入り苦戦したことが多かった（残すと言っていた部活が設立できなかつたり、短期間で休部になってしまつたり）。
- 貴重な経験をさせていただきましたが、学校全体の雰囲気はこれほど明るく温かく変化したのは教職員の方々の努力によるところがとても大きいと感じています。今後も現在の状況が続くと良いと思います。また、先生方のご負担が増えすぎないように注意しながら、私にできる限りのサポートができるよう努力してまいります。
- PTAの保護者との交流の中で「先生、統合してよかったですね」「いい風が吹いていますね」と言われました。子どもたちがいろいろな行事でのいろいろな場面でイキイキとした表情が見られ、家庭においても学校の話が話題になっていたようです。困難なこともありましたが良かったことのほうが多く、統合して良かったと私自身も感じています（子ども達、PTA、同僚に感謝です）。

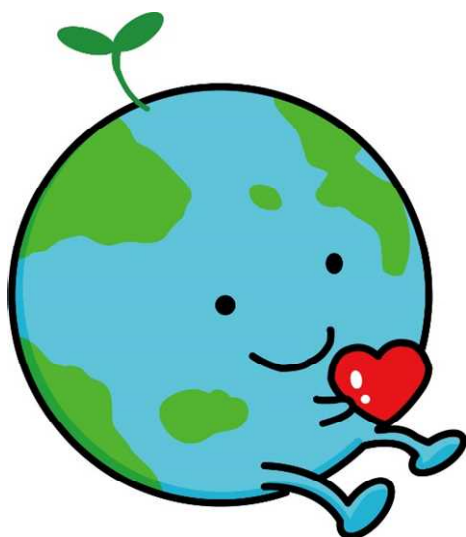
3

参考資料

生徒用調査票・・・41ページ

保護者用調査票・・・45ページ

教職員用調査票・・・49ページ



- 5 生活のきまりやルールがどうなるのかが不安だった
- 6 学校の雰囲気になじめるかが不安だった
- 7 授業や学校行事、部活動がどうなるのかが不安だった
- 8 特に不安なことはなかった

質問5 統合して人数が増えたことについてどう思いますか。○を1つつけてください。

- | | |
|-------------|------------|
| 1 良かった | 2 まあまあ良かった |
| 3 あまり良くなかった | 4 良くなかった |

質問6 統合後の友人との関係や先生が増えたことについて、**あてはまるものすべてに○**をつけてください。

- 1 新しい友人ができた
- 2 友人が少なくなった
- 3 より多くの友人と話す機会ができた
- 4 友人と話す機会が減った
- 5 たくさんの先生と話をしたり活動したりできる
- 6 先生の名前を覚えるのが大変だ
- 7 先生が増えたことにより、先生に相談しやすくなった
- 8 先生に相談しにくくなった
- 9 自分のことを見てくれる先生が減った
- 10 今までと変わらない



◆その他、友人との関係や先生が増えたことに関して変わったと思うことがあれば、書いてください。

質問7 統合後の授業や生徒会活動、学校行事、部活動などについて、変わったと思うことすべてに○をつけてください。

- 1 授業では、様々な考えの人と意見（作品）交流でき、考えが広がったりした
- 2 生徒会活動や学校行事、部活動などでは、活動の幅が広がり、やりがいや楽しさが増した
- 3 生徒会活動や学校行事、部活動に今まで以上に活気が出た
- 4 学校行事では、より様々な活動や役割などを経験できるようになった
- 5 生徒会活動や学校行事などにおいて、意見がまとまりにくくなった
- 6 生徒会活動や学校行事などにおいて、活動を進めるのが難しくなった
- 7 授業や生徒会活動、学校行事、部活動などのやりがいや楽しさが減った
- 8 今までと変わらない

◆その他、授業や生徒会活動、学校行事、部活動の様子について、変わったと思うことがあれば、書いてください。

質問8-1 今年の3月まで、もみじ台中学校**以外**に通っていた方に質問します。もみじ台中学校になって、通学距離はどうになりましたか。○を **1 つ**つけてください。

※もみじ台中学校に通っていた方は、質問9へ進んでください。

- 1 遠くなった 2 近くなった 3 今までと変わらない

質問8-2「遠くなった」と答えた方に質問します。通学についてどのように感じていますか。 **あてはまるものすべて**に○をつけてください。

- 1 最初はとまどったが、慣れた
- 2 友達と話す時間が増えた
- 3 遠くなって大変になった
- 4 特に感じていることはない

質問9 統合に対する感想や意見など、ご自由に書いてください。



(担当)

札幌市教育委員会 生涯学習部学校施設課 (学校規模適正化担当)

回答にご協力いただきまして、誠にありがとうございました。

保護者用調査票

(もみじ台中学校 2～3年生保護者の皆様へ)

統合後のもみじ台中学校についてのアンケート

(お願い)

日頃より、本市教育行政にご理解とご協力を賜り、誠にありがとうございます。

本アンケートは、現在もみじ台中学校に通う、2～3年生の生徒及び保護者の方々、教職員を対象に、学校統合に伴う生徒の様子の変化や学校運営について調査を行い、今後の学校規模適正化の参考にさせていただくものです。

時節柄、ご多用のことと存じますが、ぜひ率直なご意見をお聞かせください。ご協力のほど、よろしくお願いいたします。

【アンケートの回答方法】

- 無記名です。以下の質問1～12にお答えください。
- お子様が2名以上、2～3学年に在学中の場合、お手数ですが、それぞれのお子様について1枚ずつご記載ください。
- 12月19日(月)までに、アンケートの入っていた封筒に入れ、担任の先生にご提出ください。
- ご記入いただいた内容は、当アンケートの目的以外で使用することはありません。

■ 質 問 ■

質問1 今年の3月まで、お子様が通っていた学校はどちらですか。該当に○をご記入ください。

1 もみじ台中学校 2 もみじ台南中学校 3 その他

質問2 お子様は現在何年生ですか。該当に○をご記入ください。

2年生 3年生



質問3 お子様は統合後のもみじ台中学校に慣れたように感じますか。○を**1つ**ご記入ください。

1 慣れた 2 まあまあ慣れた
3 あまり慣れていない 4 慣れていない

質問4 統合して生徒数が増えましたが、そのことについてどう感じますか。○を**1つ**ご記入ください。

1 良かった 2 まあまあ良かった
3 あまり良くなかった 4 良くなかった

質問5 統合後、お子様の学習意欲にどのような変化がみられましたか。○を**1つ**ご記入ください。

- 1 良い変化がみられる 2 どちらかというの良い変化がみられる
3 どちらかというの悪い変化がみられる 4 悪い変化がみられる

◆具体的な変化がございましたらご記入ください。

質問6 生徒数増加に伴い、学校祭や委員会活動、部活動など、学校行事や諸活動についてお子様にどのような変化がみられましたか。○を**1つ**ご記入ください。

- 1 良い変化がみられる 2 どちらかというの良い変化がみられる
3 どちらかというの悪い変化がみられる 4 悪い変化がみられる

◆具体的な変化がございましたらご記入ください。

質問7 統合により、お子様の人間・友人関係にどのような変化がみられましたか。○を**1つ**ご記入ください。

- 1 良い変化がみられる 2 どちらかというの良い変化がみられる
3 どちらかというの悪い変化がみられる 4 悪い変化がみられる

◆そのように感じる、具体的な理由や状況がございましたらご記入ください。



質問8-1 今年の3月まで、お子様がもみじ台中学校以外に通っていた方に質問します。もみじ台中学校になって、お子様の通学距離はどうになりましたか。○を1つご記入ください。

- | | |
|-------------|---------|
| 1 遠くなった | 2 近くなった |
| 3 今までと変わらない | |

質問8-2 「遠くなった」と答えた方に質問します。通学についてお子様は慣れたように感じますか。○を1つご記入ください。

- | | |
|-------------|-----------|
| 1 慣れた | 2 まあまあ慣れた |
| 3 あまり慣れていない | 4 慣れていない |

質問9 統合により、保護者の人数も増えました。PTA 活動など、保護者活動にどのような変化がありましたか。あてはまるものすべてに○をご記入ください。

- | | |
|----------------------|---------------|
| 1 余裕をもって活動ができるようになった | 2 参加しやすくなった |
| 3 参加しにくくなった | 4 活動がより大変になった |

◆具体的な変化がございましたらご記入ください。

質問10 統合前に心配なことはありましたか。○を1つご記入ください。

- | | |
|-------------|----------------|
| 1 心配なことがあった | 2 特に心配なことはなかった |
|-------------|----------------|

→質問10で、「1 心配なことがあった」と答えた方にお聞きます。

◆具体的にどのようなことが心配だったかをご記入ください。

◆現在、その心配は解消されましたか。

- | | |
|---------------|---------------|
| 1 解消された | 2 まあまあ解消されている |
| 3 あまり解消されていない | 4 解消されていない |

質問 11 統合の検討経緯などについて、どのように情報を知りましたか。あてはまるものすべてに○をご記入ください。

- | | |
|-------------|-------------|
| 1 検討委員会ニュース | 2 地域・保護者説明会 |
| 3 学校からの案内 | 4 その他 |

◆「4その他」について具体的に教えてください。

質問 12 統合についてご意見等がございましたら、ご自由にお書きください。



【問合せ先】

札幌市教育委員会 生涯学習部 学校施設課（学校規模適正化担当）
〒060-0002
札幌市中央区北2条西2丁目 STV 北2条ビル5階
T E L : 011-211-3836 F A X : 011-211-3837
E-mail : gakkokibo@city.sapporo.jp
ホームページ : <http://www.city.sapporo.jp/kyoiku/top/tekisei/tekisei1.html>

回答にご協力いただきまして、誠にありがとうございました。

回答にご協力いただきまして、誠にありがとうございました。

教職員用調査票

(もみじ台中学校に勤務される教職員の皆様へ)

統合後のもみじ台中学校についてのアンケート

(お願い)

日頃より、学校規模適正化の取組について、ご理解とご協力をいただき、誠にありがとうございます。

本アンケートは、現在もみじ台中学校に通う、2～3年生の生徒及び保護者の方々、教職員の皆様を対象に、学校統合に伴う生徒の様子の変化や学校運営について調査を行い、今後の学校統合や業務の参考にさせていただくものです。

日々、ご多忙のところ恐縮ですが、ご協力のほど、よろしくお願いいたします。

【アンケートの回答方法】

- ・無記名です。以下の質問1～4にお答えください。
- ・12月19日(月)までに、教頭先生にご提出ください。
- ・ご記入いただいた内容は、当アンケートの目的以外で使用することはありません。

■ 質 問 ■

質問1 令和3(2021)年度の勤務校はどちらですか。該当に○をご記入ください。

- 1 もみじ台中学校 2 もみじ台南中学校 3 それ以外

質問2 (生徒の様子の変化について)

学校が統合して、約8か月が経過します。統合前や統合当初と比較し、生徒の様子はどのように変わりましたか。

例のような観点から、良い点や今後配慮を要すると思われる点等について、お答えください。

【例：学校への慣れ、友人関係、生活面・健康面、授業や行事の雰囲気・取組への意欲や姿勢 等】

質問3 (教職員の皆様の取組等について)

統合前・統合直後から様々な取組に苦心されたことと思います。これまでの取組について、具体的にどのようなものがあり、どのように対応されたか、良かった点や今後の取組に向けた課題や改善点などについてお聞かせください。

【例：統合にあたっての事務的業務、保護者対応、地域連携、新たな出発としての意識付け（生徒・学校内外）、引継ぎや教育計画等の調整、通学路変更 など】

質問4 (その他)

上記質問2・3のほか、学校統合についてご意見等がございましたら、ご自由に記載してください。

【問合せ先】

札幌市教育委員会 生涯学習部 学校施設課（学校規模適正化担当）
〒060-0002
札幌市中央区北2条西2丁目 STV 北2条ビル5階
T E L : 011-211-3836 F A X : 011-211-3837
E-mail : gakkokibo@city.sapporo.jp
ホームページ : <http://www.city.sapporo.jp/kyoiku/top/tekisei/tekisei1.html>

以上でアンケートは終了です。ご協力ありがとうございました。

「統合後のもみじ台中学校についてのアンケート調査」結果について
— 学校規模適正化の効果検証 —

【発行】

令和5年（2023年）3月

札幌市教育委員会 生涯学習部 学校施設課 学校規模適正化担当

〒060-0002

札幌市中央区北2条西2丁目 STV北2条ビル

TEL：011-211-3836 FAX：011-211-3837

E-mail：gakkokibo@city.sapporo.jp



さっぽろ市
01-S01-22-2681
R4-1-193

