

厚別区もみじ台地域における
『新しい学校になったことについてのアンケート調査』
の結果について

～学校規模適正化の効果検証～

平成 24 年 8 月

札幌市教育委員会

調査の概要

1 背景

札幌市では、少子化の影響などにより学校が小規模化し、クラス替えができない、望ましい教育効果が得られないといった問題が生じることがあることから、子どもたちに良好な教育環境を提供することを目的に、平成 19 年 12 月に「札幌市立小中学校の学校規模の適正化に関する基本方針」及び「札幌市立小中学校の学校規模の適正化に関する地域選定プラン〔第 1 次〕」を策定し、札幌市内の 3 地域において学校規模の適正化の取り組みを進めてきた。本アンケートは、そのうちの 1 地域である厚別区もみじ台地域を対象として実施したものである。

厚別区もみじ台地域では、平成 20 年 6 月に、保護者や地域の方々、学校関係者等からなる「小規模校検討委員会」を立ち上げ、統合校の位置、統合時期、校名案といった内容を検討し、検討した内容を札幌市教育委員会へ意見書として提出していただいた。その内容を尊重し、平成 23 年 3 月末をもって「もみじ台小学校」「みずほ小学校」「もみじ台南小学校」「もみじ台西小学校」を閉校し、同年 4 月に新たに「もみじの丘小学校（みずほ小の校舎を活用）」「もみじの森小学校（もみじ台西小の校舎を活用）」を開校したものである。

【参考】もみじ台地域の通学区域等について

- もみじの丘小学校：旧みずほ小学校の通学区域及び、旧もみじ台小学校と旧もみじ台南小学校の通学区域の一部をそれぞれ統合。校舎は旧みずほ小学校を活用。
- もみじの森小学校：旧もみじ台西小学校の通学区域及び、旧もみじ台小学校と旧もみじ台南小学校の通学区域の一部をそれぞれ統合。校舎は旧もみじ台西小学校の校舎を活用。

【統合前（～H24.3.31）】



【統合後（H24.4.1～）】



2 目的

厚別区もみじ台地域において学校統合から約1年が経過したことから、統合に伴う児童の様子の変化などについて、児童及びその保護者の方々を対象にアンケート調査を行うことにより把握し、学校規模適正化による効果検証を行うとともに、今後の学校統合を検討する際の参考とすることを目的とする。

また、もみじの丘小学校及びもみじの森小学校に勤務する教員へも、教員という立場から、どういったことを感じ、新しい学校でどのように臨んでいるかといった点などを確認するため、自由記載という形式で調査を行った。児童及びその保護者の方々へ行ったアンケートとは目的が異なるが、参考として併せて掲載する。

3 対象

- (1) もみじの丘小学校及びもみじの森小学校に在籍する2年生から6年生までの児童
- (2) (1)の保護者
- (3) もみじの丘小学校及びもみじの森小学校に勤務している教員（参考）

4 実施方法

学校を通じて調査票を配布・回収

5 調査票

「参考資料（使用した調査票）」のとおり

6 調査時期

平成24年3月

7 回収数等

児童分：804枚（回収率：96.5%）

保護者分：547枚（回収率：82.6%）

教員分：33枚（回収率：50.8%）

8 集計

- 本アンケートは学校規模適正化による効果検証を目的としていることから、前段の質問で児童が統合前に通っていた学校を選択していただいている。そのうち「もみじ台小学校」「みずほ小学校」「もみじ台南小学校」「もみじ台西小学校」を選択した回答を『もみじ台4校出身』として集計を行い、「その他」を選択または無回答だったものは、表中に「その他の学校出身」「出身学校不明」としてそれぞれ回答数のみを記載した。
- もみじ台地域における学校規模適正化では、以前とは異なる校舎に通うこととなった児童と、統合後も同じ校舎に通う児童が存在している。については、それぞれの傾向を把握するため、児童の出身学校によって『もみじ台小・もみじ台南小出身』（異なる校舎へ通学）『みずほ小・もみじ台西小出身』（同じ校舎に通学）の2グループに分類し集計を行った。また、学年別の傾向についても把握するため、「もみじ台4校出身」の回答を『学年別』に分類し集計を行ったグラフも掲載した。
- グラフの割合については小数点第二位で四捨五入をしている関係で、合計が100%になっていない場合がある。
- 各問の無回答のものはごく少数で全体の割合に影響を及ぼすものではないため、グラフへの記載はしておらず、コメントについても特に断りのない限り、もみじ台4校出身の児童（またはその保護者）のうち回答があったものについて記載した。

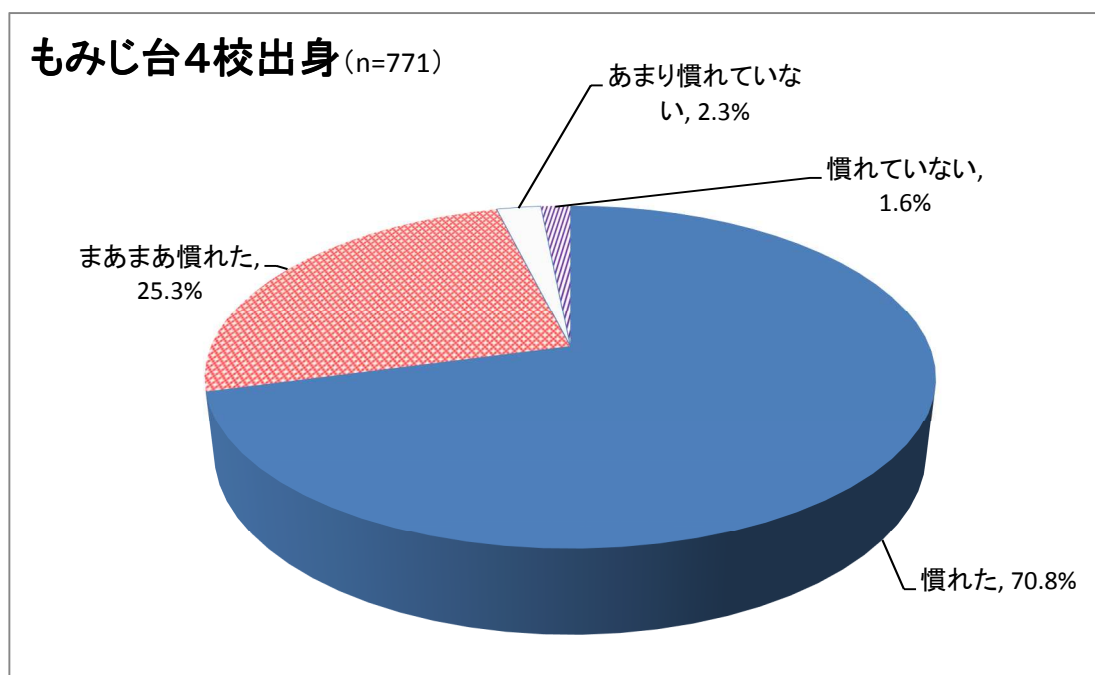
新しい学校になったことについてのアンケート調査の結果（児童）

質問1 新しい学校には慣れましたか。（択一回答）

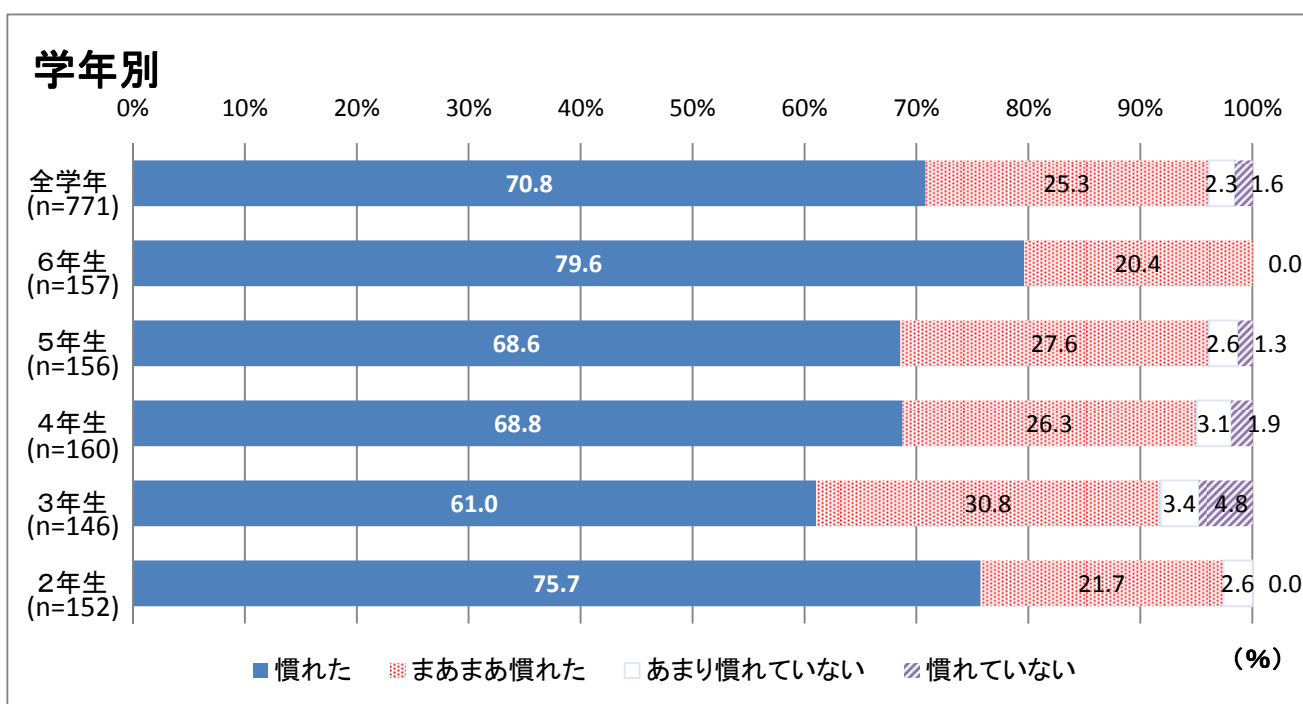
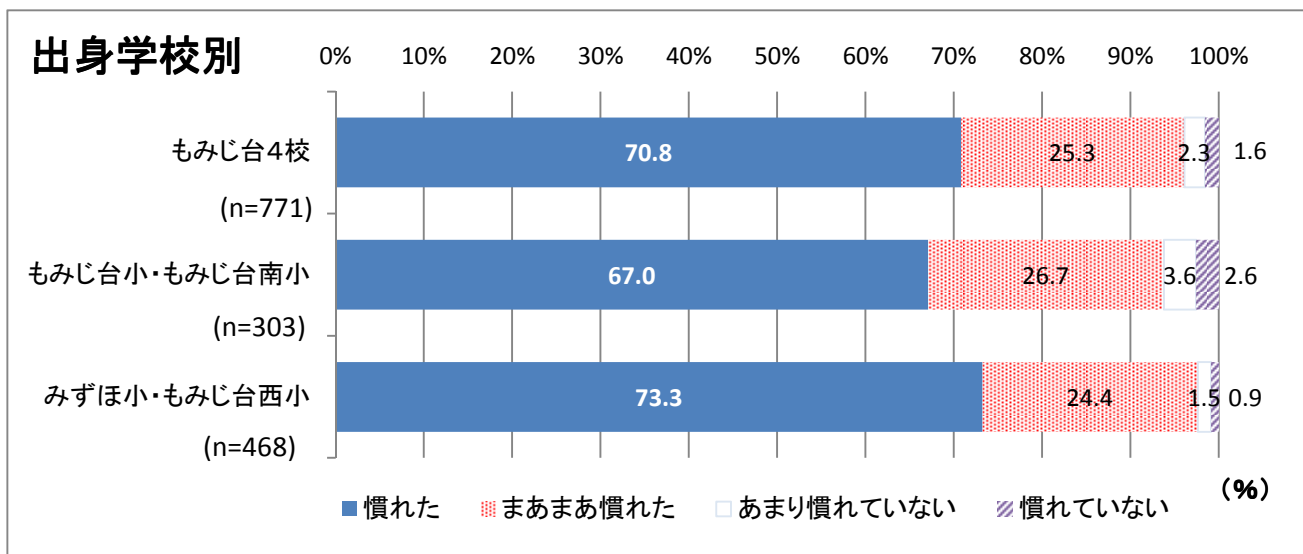
「慣れた」または「まあまあ慣れた」を選んだ児童が、もみじ台4校出身の児童全体で9割を超えている。また、出身学校別、学年別でも、9割以上の児童が「慣れた」または「まあまあ慣れた」を選んでいる。

○ 出身学校別集計

学校別		慣れた	まあまあ慣れた	あまり慣れていない	慣れていない	小計	無回答	合計
もみじ台4校出身	もみじ台小・もみじ台南小出身	203	81	11	8	303	1	304
	みずほ小・もみじ台西小出身	343	114	7	4	468	1	469
	小計	546	195	18	12	771	2	773
その他の学校出身		18	4	2	0	24	0	24
出身学校不明		6	0	0	0	6	1	7
合計		570	199	20	12	801	3	804



(参考)

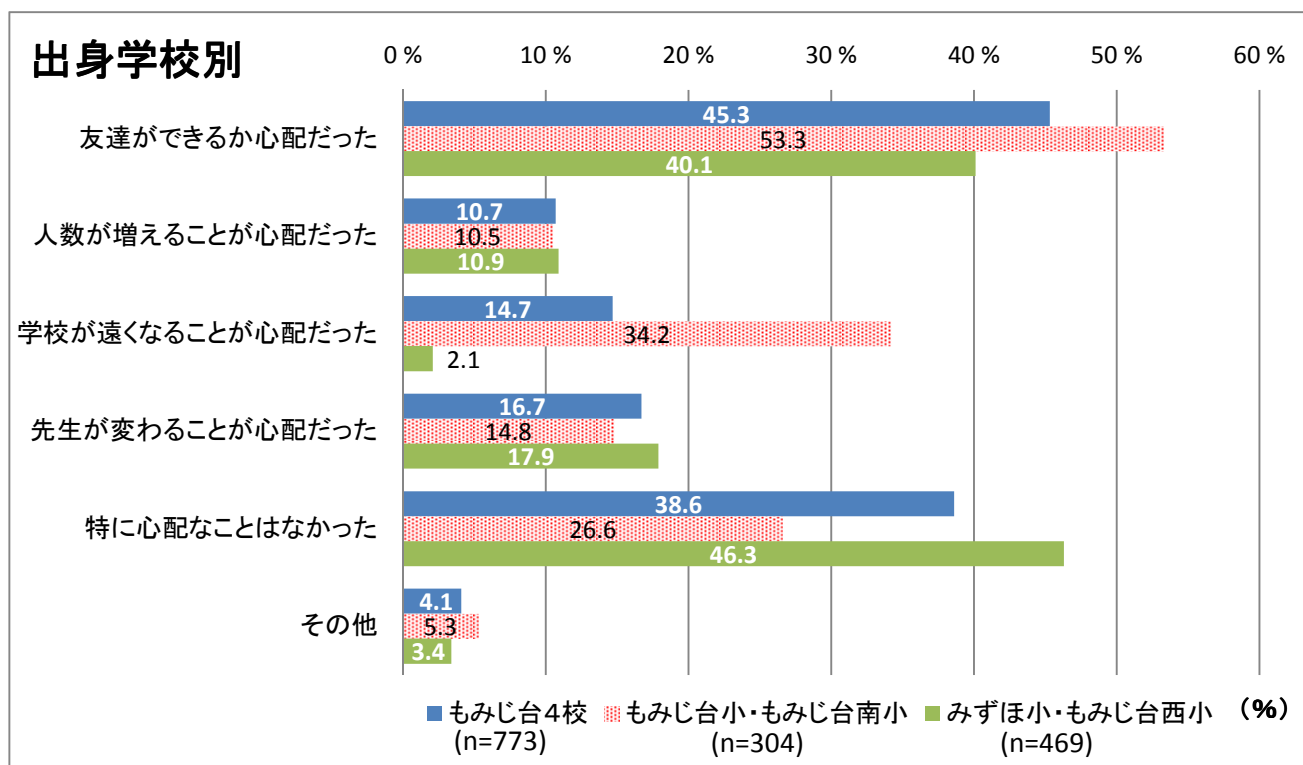


質問2 新しい学校になるまでどのようなことが心配でしたか。(複数回答)

一番多く選択された回答は「友達ができるか心配だった」で、もみじ台4校出身の児童のうち、4割を超える児童が選択しているが、「特に心配なことはなかった」という回答も約4割の児童が選択している。

○ 出身学校別集計

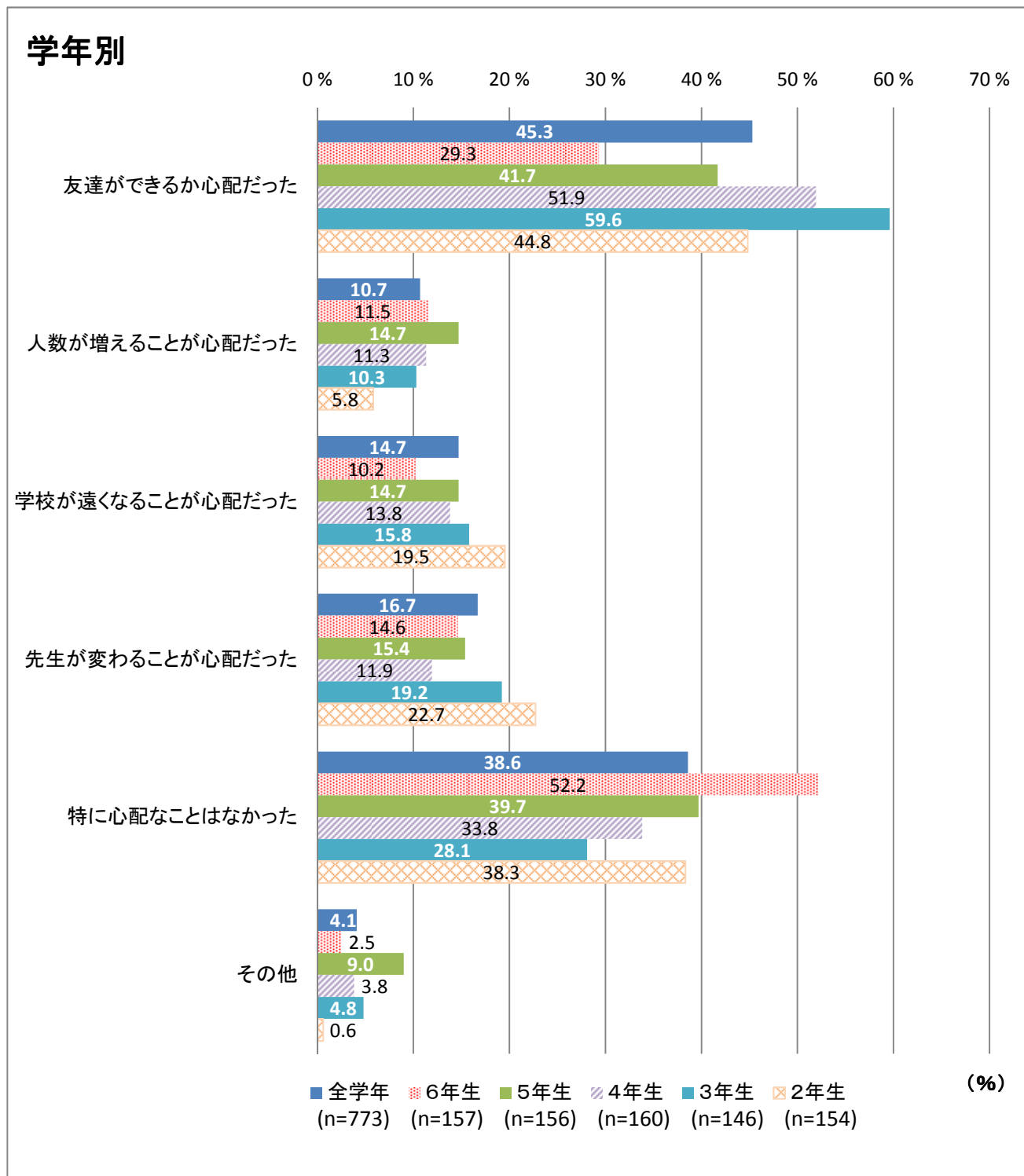
学校別		友達ができるか心配だった	人数が増えることが心配だった	学校が遠くなることが心配だった	先生が変わることが心配だった	特に心配なことはなかった	その他 (自由記載)	無回答
もみじ台4校出身	もみじ台小・もみじ台南小出身	162	32	104	45	81	16	1
	みずほ小・もみじ台西小出身	188	51	10	84	217	16	3
	小計	350	83	114	129	298	32	4
その他の学校出身		18	3	2	7	3	4	1
出身学校不明		2	1	1	0	2	0	1
合計		370	87	117	136	303	36	6



「その他」の主な内容

- 友達と仲良くできるか心配だった。
- 友達と離れてしまうのではないか心配だった。
- 勉強についていけるか心配だった。

(参考)

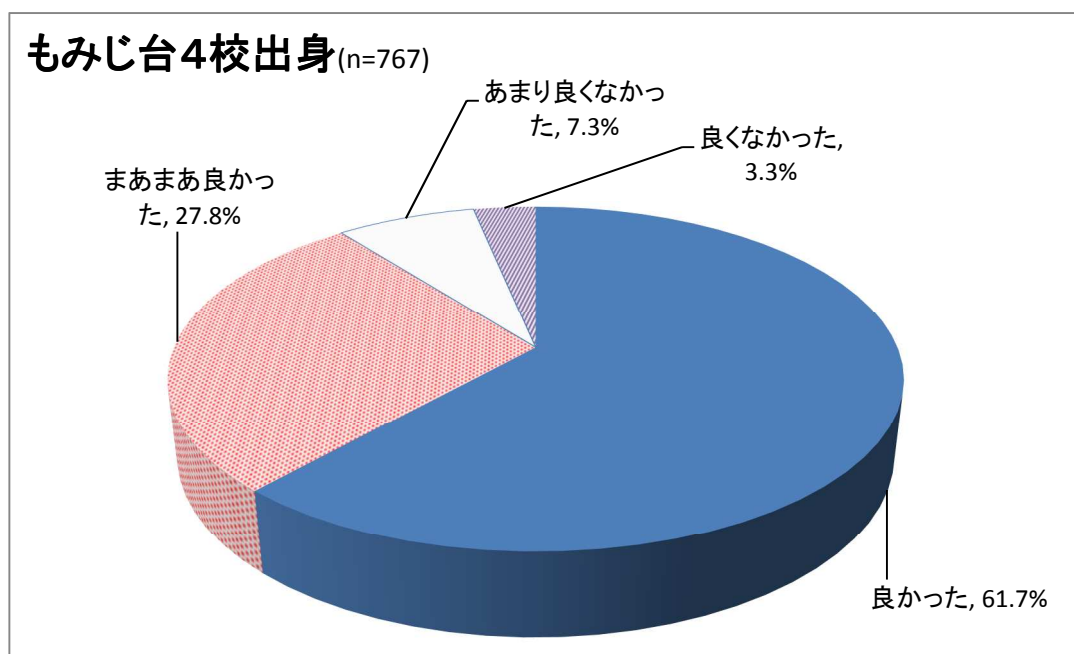


質問3 新しい学校になって人数が増えましたが、そのことについてどう思いますか。
(択一回答)

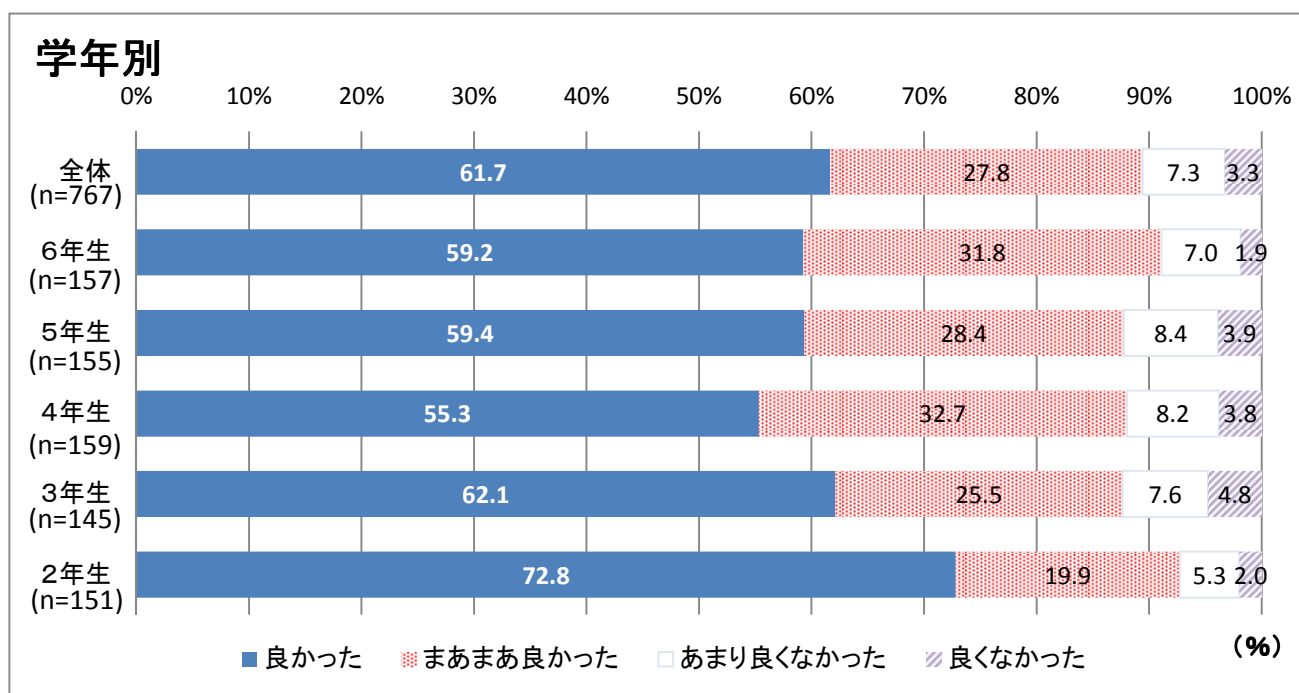
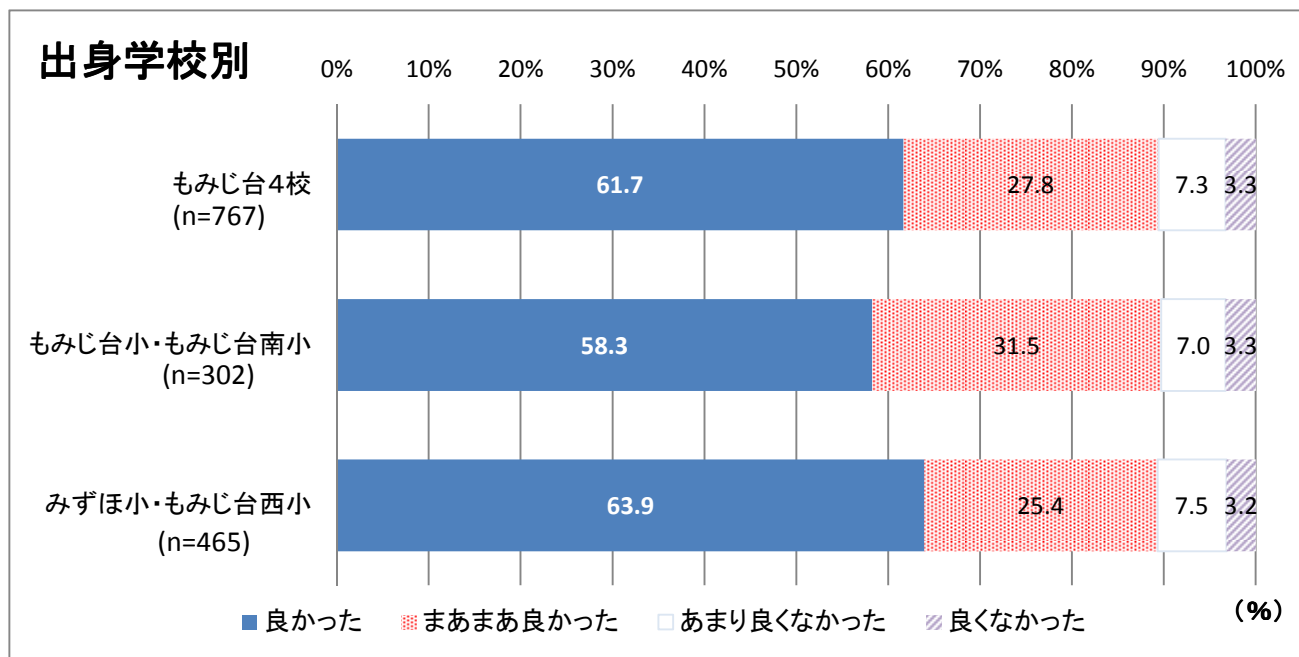
「良かった」または「まあまあ良かった」を選んだ児童が、もみじ台4校出身の児童全体の約9割となっている。また、出身学校別、学年別でも、9割前後の児童が「良かった」または「まあまあ良かった」を選んでいる。

○ 出身学校別集計

学校別		良かった	まあまあ良かった	あまり良くなかった	良くなかった	小計	無回答	合計
もみじ台4校出身	もみじ台小・もみじ台南小出身	176	95	21	10	302	2	304
	みずほ小・もみじ台西小出身	297	118	35	15	465	4	469
	小計	473	213	56	25	767	6	773
その他の学校出身		15	5	2	0	22	2	24
出身学校不明		4	2	0	0	6	1	7
合計		492	220	58	25	795	9	804



(参考)



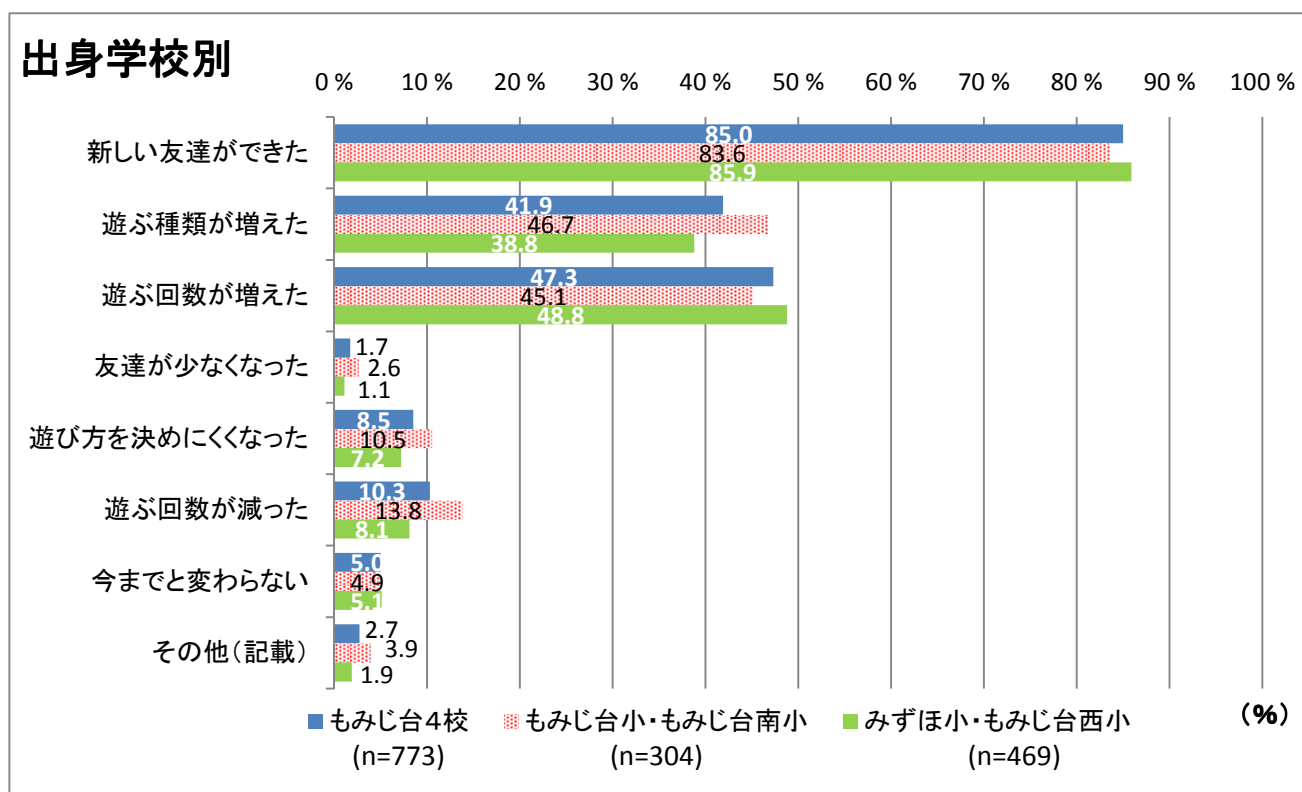
質問4 人数が増えたことで、友達や遊ぶことについて変わったことはありますか。

(複数回答)

一番多く選択された回答は「新しい友達ができる」で、もみじ台4校出身の児童のうち、8割を超える児童が選択している。「遊ぶ種類が増えた」「遊ぶ回数が増えた」といった意見も、もみじ台4校出身の児童のうち4割以上が選択している。

○ 出身学校別集計

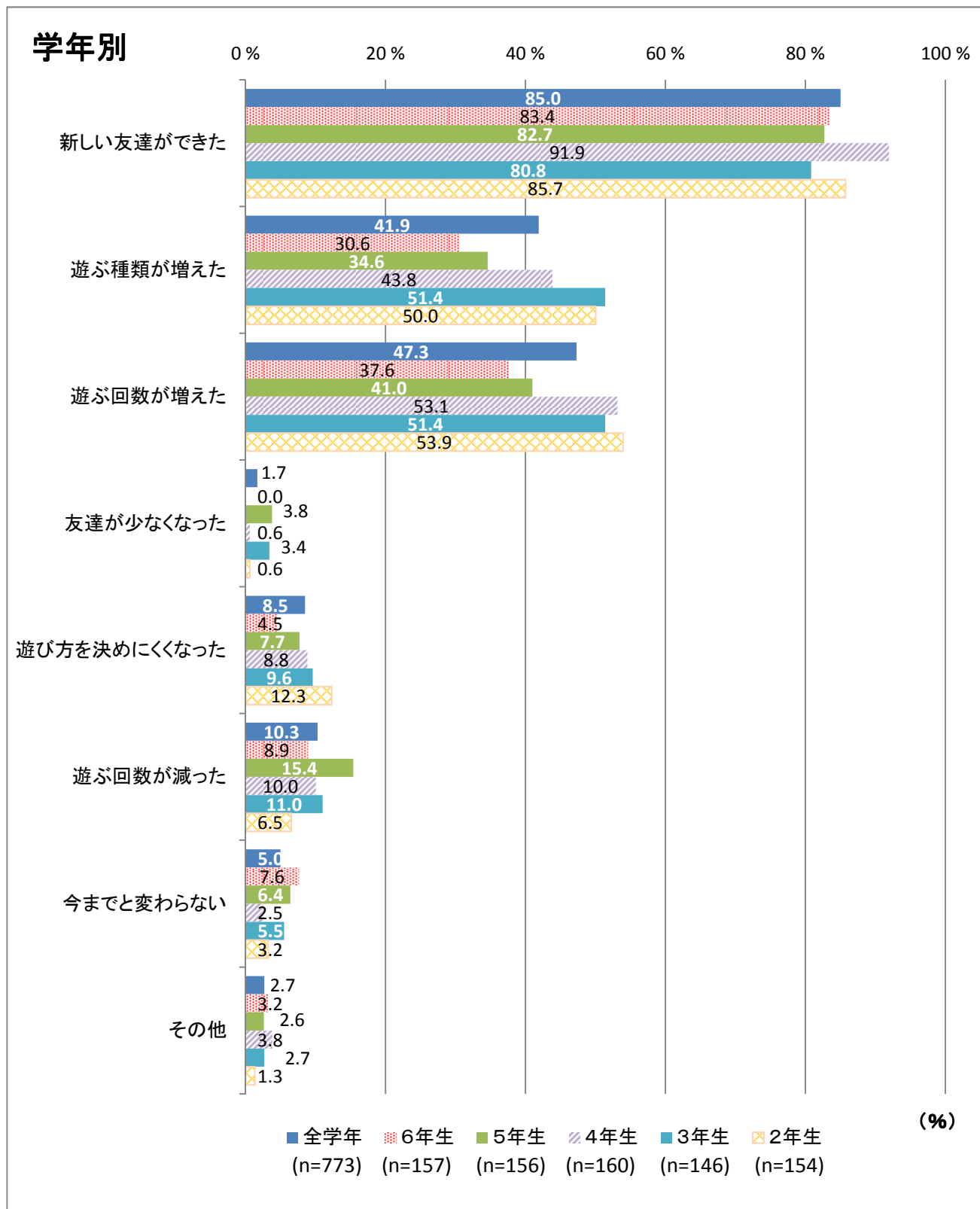
学校別		新しい 友達が できた	遊ぶ種 類が増 えた	遊ぶ回 数が増 えた	友達が 少なく なった	遊び方 を決め にくく なった	遊ぶ回 数が減 った	今まで と変わ らない	その他 (自由 記載)	無回答
もみじ台4校出身	もみじ台小 ・もみじ台 南小出身	254	142	137	8	32	42	15	12	1
	みずほ小・ もみじ台西 小出身	403	182	229	5	34	38	24	9	3
	小計	657	324	366	13	66	80	39	21	4
その他の学校出身		20	9	14	0	5	2	0	1	1
出身学校不明		6	0	0	0	0	0	0	0	1
合計		683	333	380	13	71	82	39	22	6



「その他」の主な内容

- クラスがにぎやかになった。クラスが明るくなった。
- 外で遊ぶようになった。できることが多くなった。
- 新しい友達ができただけ、けんかも多くなった。

(参考)

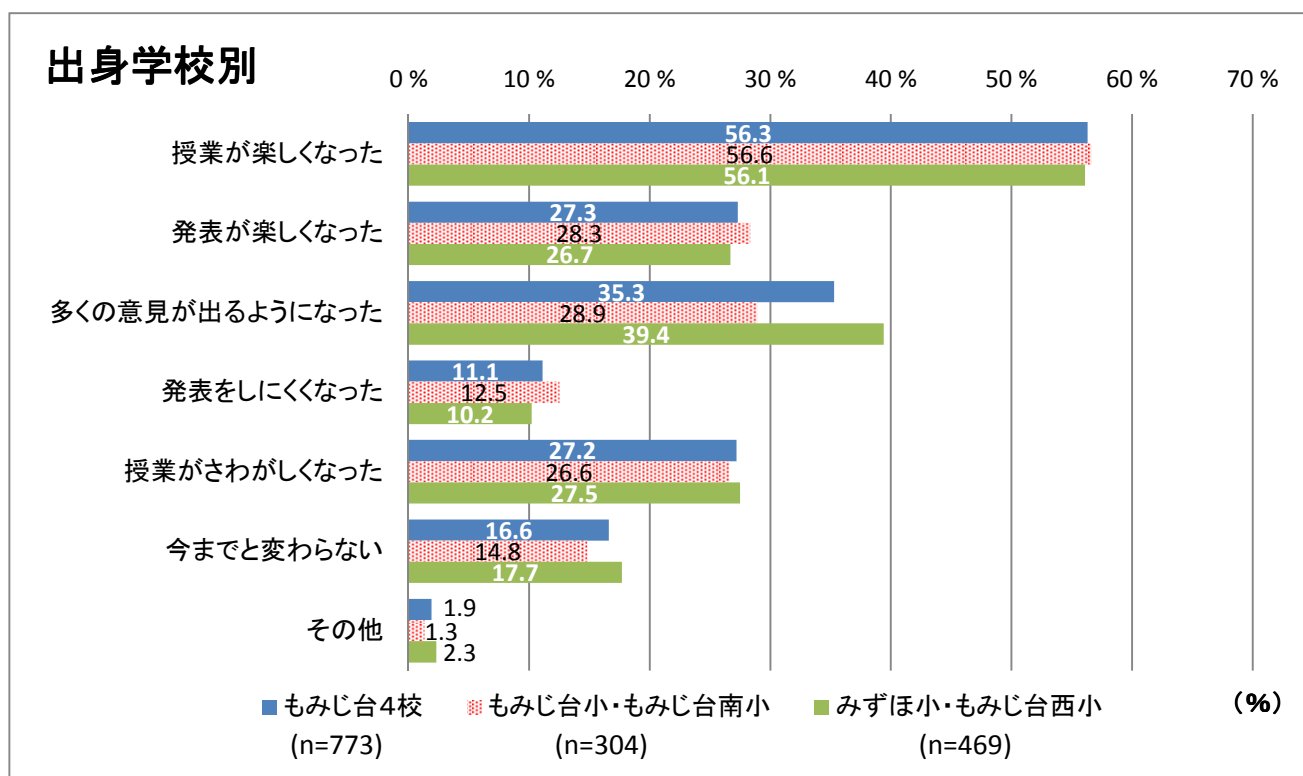


質問5 授業の様子は変わりましたか。(複数回答)

一番多く選択された回答は「授業が楽しくなった」で、もみじ台4校出身の児童のうち、5割を超える児童が選択している。次に「多くの意見が出るようになった」が多く、もみじ台4校出身の児童のうち3割以上が選択している。

○ 出身学校別集計

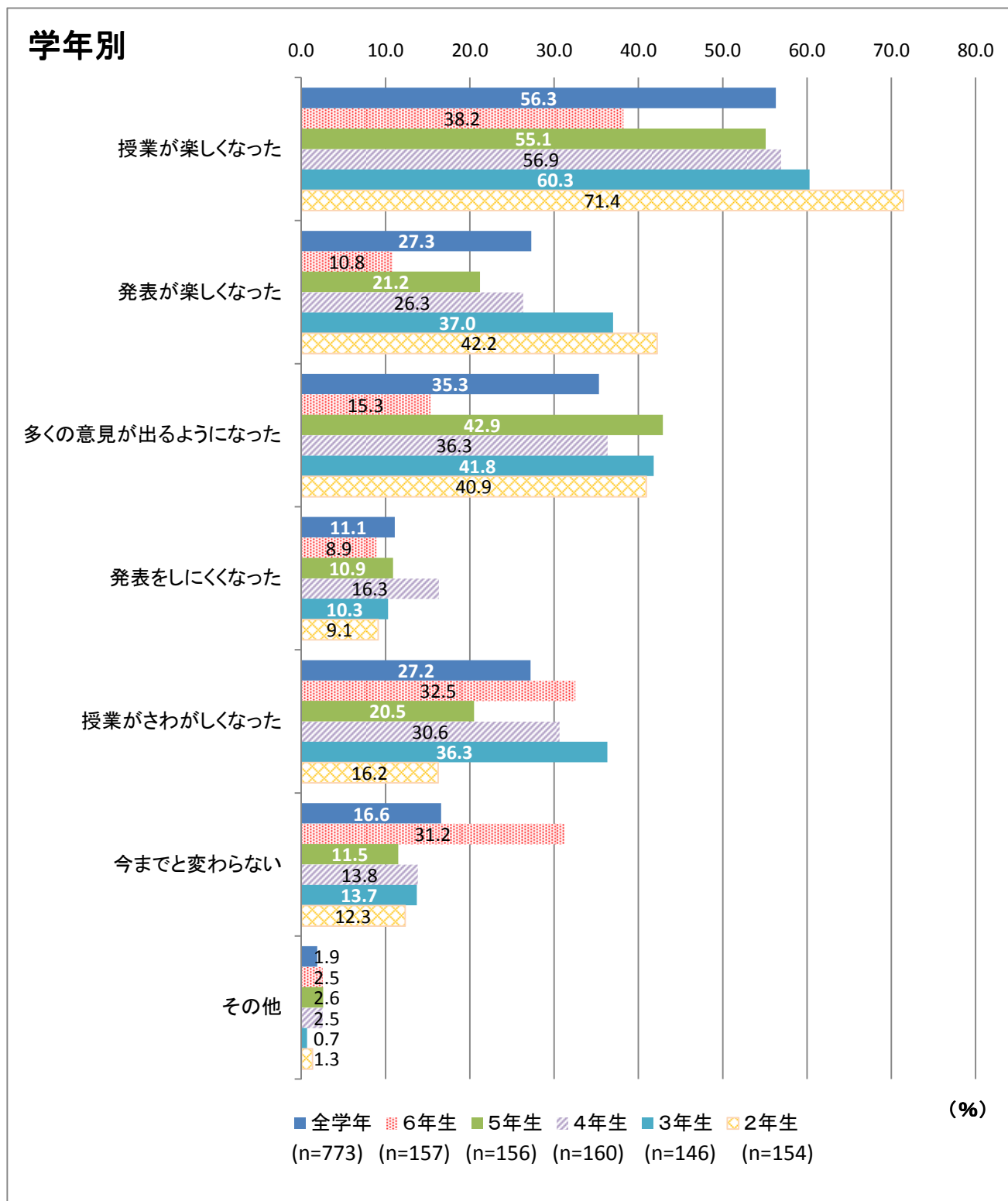
学校別		授業が楽しくなった	発表が楽しくなった	多くの意見が出るようになった	発表をしにくくなった	授業がさわがしくなった	今までと変わらない	その他 (自由記載)	無回答
もみじ台4校出身	もみじ台小・もみじ台南小出身	172	86	88	38	81	45	4	2
	みずほ小・もみじ台西小出身	263	125	185	48	129	83	11	3
	小計	435	211	273	86	210	128	15	5
その他の学校出身		15	5	7	6	10	2	1	0
出身学校不明		5	1	1	0	1	1	0	1
合計		455	217	281	92	221	131	16	6



「その他」の主な内容

- 授業がにぎやかになった。
- みんなと協力するようになった。
- とても楽しくて、授業に集中するようになった。
- 授業がつまらなくなった。

(参考)

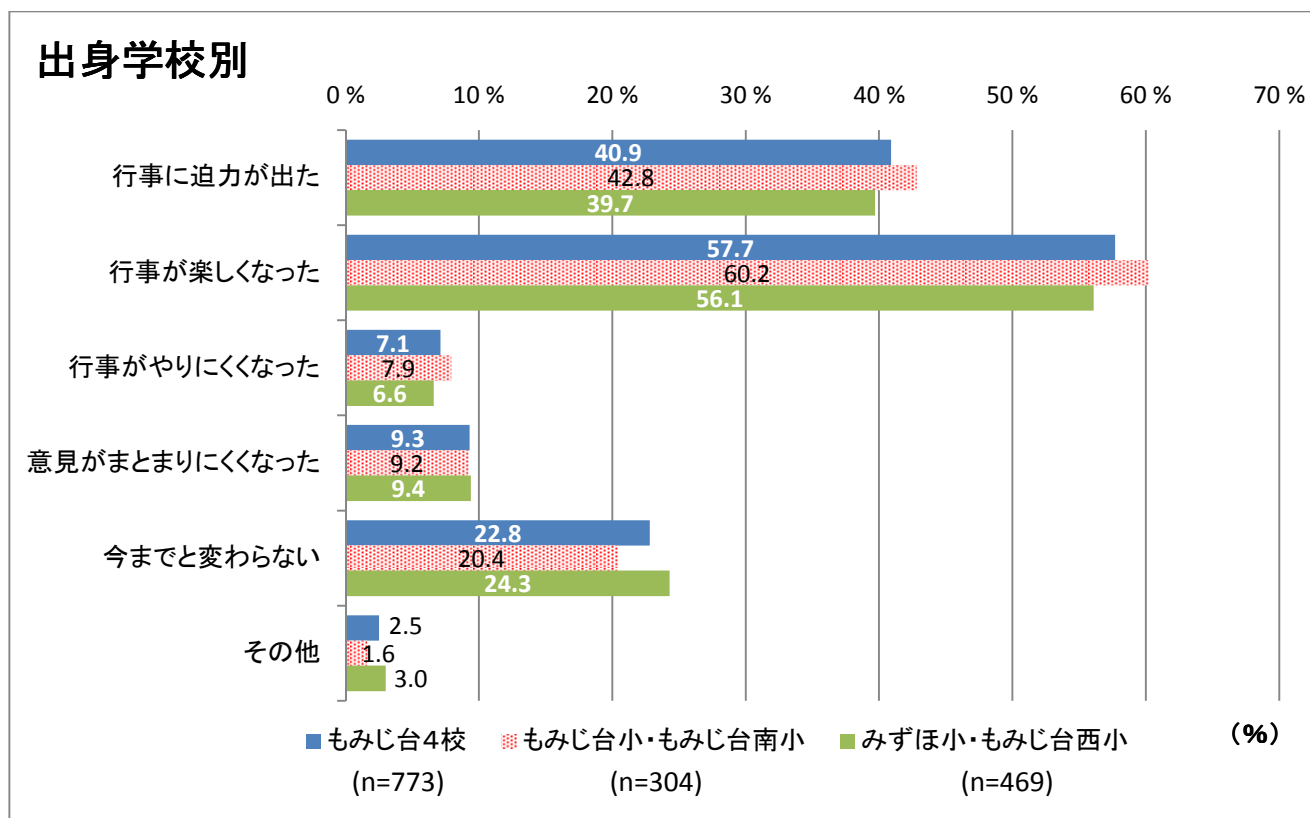


質問6 運動会、学習発表会（学芸会）などの行事の様子は変わりましたか。（複数回答）

一番多く選択された回答は「行事が楽しくなった」で、もみじ台4校出身の児童のうち、6割近くの児童が選択している。次に「行事に迫力が出了た」が多く、もみじ台4校出身の児童のうち約4割が選択している。

○ 出身学校別集計

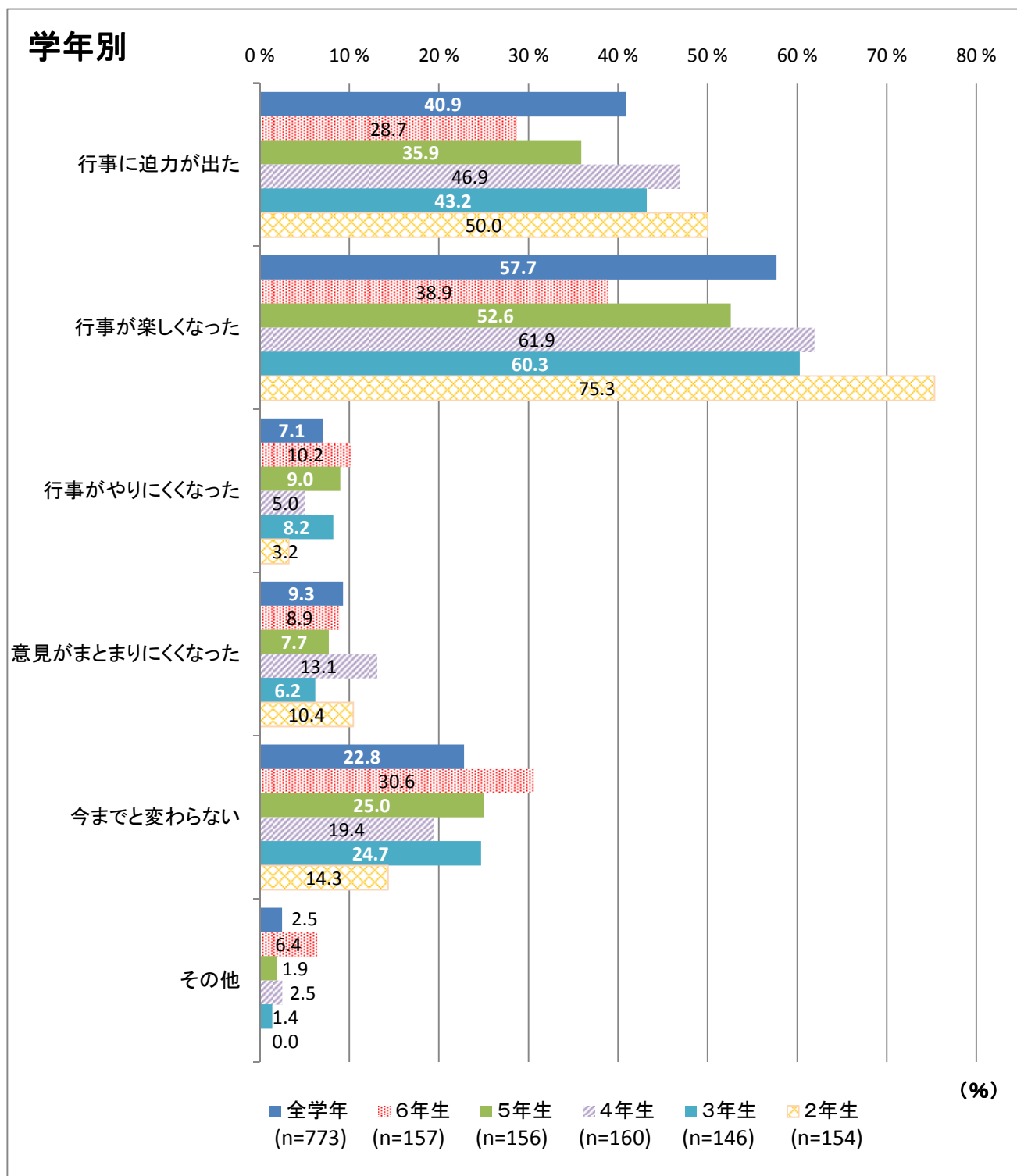
学校別		行事に迫力が出了た	行事が楽しくなった	行事がやりにくくなった	意見がまとまりにくくなった	今までと変わらない	その他（自由記載）	無回答
もみじ台4校出身	もみじ台小・もみじ台南小出身	130	183	24	28	62	5	2
	みずほ小・もみじ台西小出身	186	263	31	44	114	14	3
	小計	316	446	55	72	176	19	5
その他の学校出身		6	11	3	3	6	3	2
出身学校不明		2	2	0	0	2	0	1
合計		324	459	58	75	184	22	8



「その他」の主な内容

- やることがいっぱいあって大変だった。
- セリフや役が少なくなった。
- みんな違う学校だったから大変だった。
- 楽しさが半分になった。

(参考)

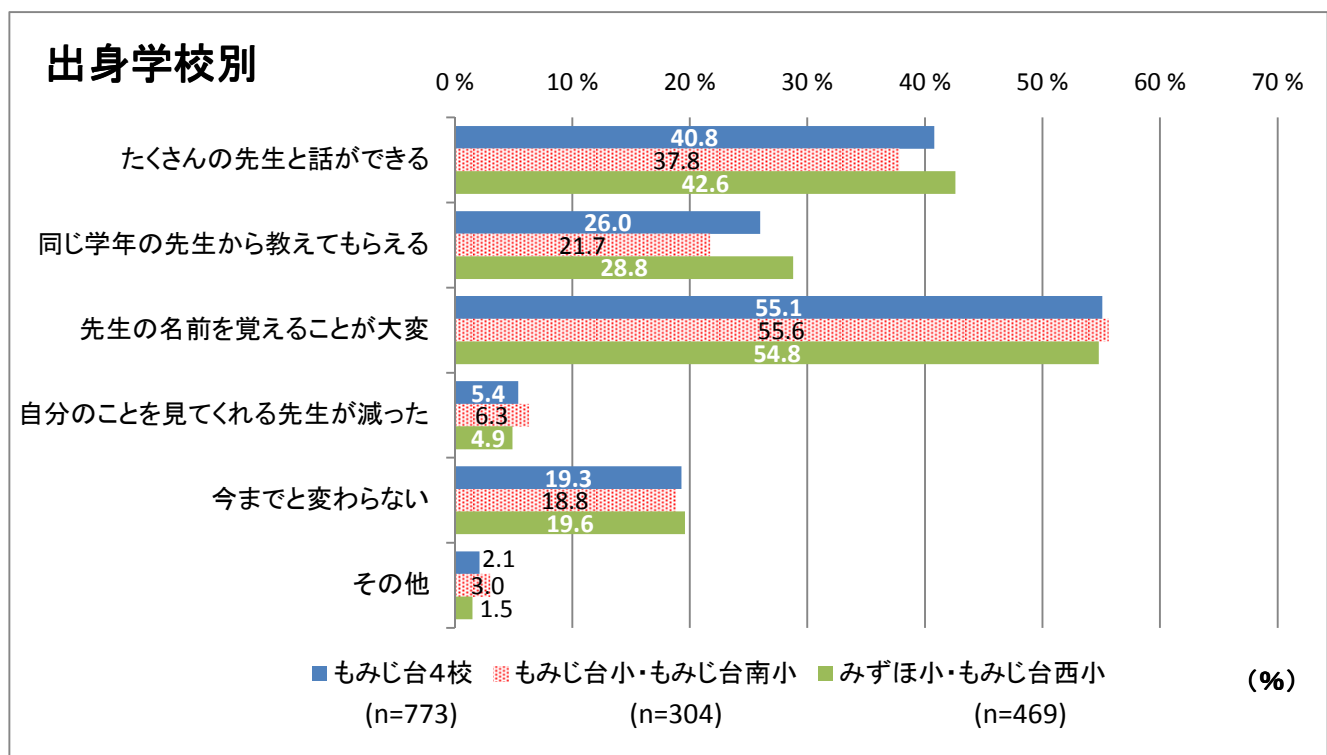


質問7 先生が増えたことで変わったことはありますか。(複数回答)

一番多く選択された回答は「先生の名前を覚えることが大変」で、もみじ台4校出身の児童のうち、5割を超える児童が選択している。次に「たくさんの先生と話ができる」が多く、もみじ台4校出身の児童全体のうち約4割が選択している。

○ 出身学校別集計

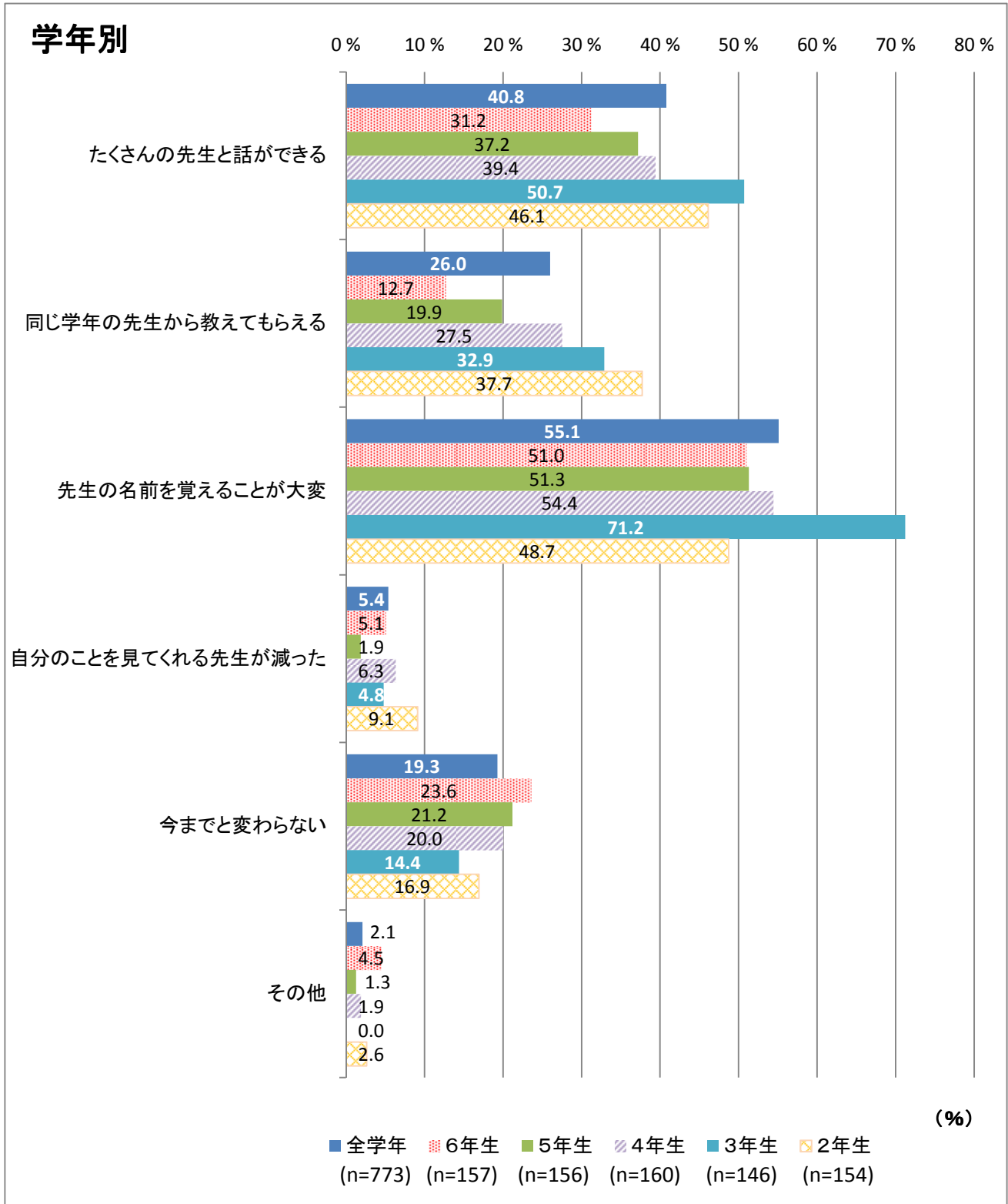
学校別		たくさんの先生と話ができる	同じ学年の先生から教えてもらえる	先生の名前を覚えることが大変	自分のことを見てくれる先生が減った	今までと変わらない	その他	無回答
もみじ台4校出身	もみじ台小・もみじ台南小出身	115	66	169	19	57	9	1
	みずほ小・もみじ台西小出身	200	135	257	23	92	7	3
	小計	315	201	426	42	149	16	4
その他の学校出身		5	8	11	4	5	1	2
出身学校不明		3	0	2	0	1	0	1
合計		323	209	439	46	155	17	7



「その他」の主な内容

- 自分の事を見てくれる先生が増えた。
- 色々なアドバイスをもらえる。
- 相談できる先生ができた。
- 先生の顔と名前をセットで覚えられなくなった。

(参考)



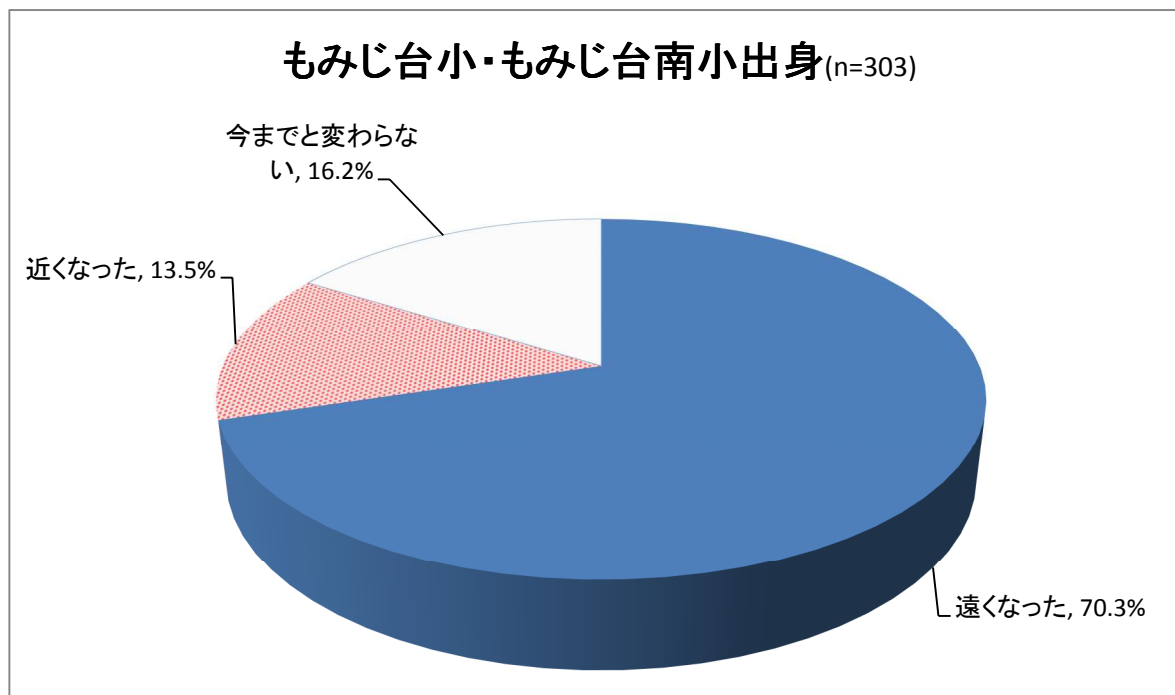
質問8 新しい学校になって、学校まで遠くなりましたか。(択一回答)

もみじ台小・もみじ台南小出身の児童のうち約7割が「遠くなった」と答えており、そのうち約6割の児童が「遠くなったが、来る時や帰る時に友達と多く話ができる楽しい」を選択している。

○ 出身学校別集計

学校別		遠くなった	近くなった	今までと変わらない	小計	無回答	合計
もみじ台4校出身	もみじ台小・もみじ台南小出身	213	41	49	303	1	304
	みずほ小・もみじ台西小出身	19	11	436	466	3	469
	小計	232	52	485	769	4	773
その他の学校出身		8	6	9	23	1	24
出身学校不明		1	0	5	6	1	7
合計		241	58	499	798	6	804

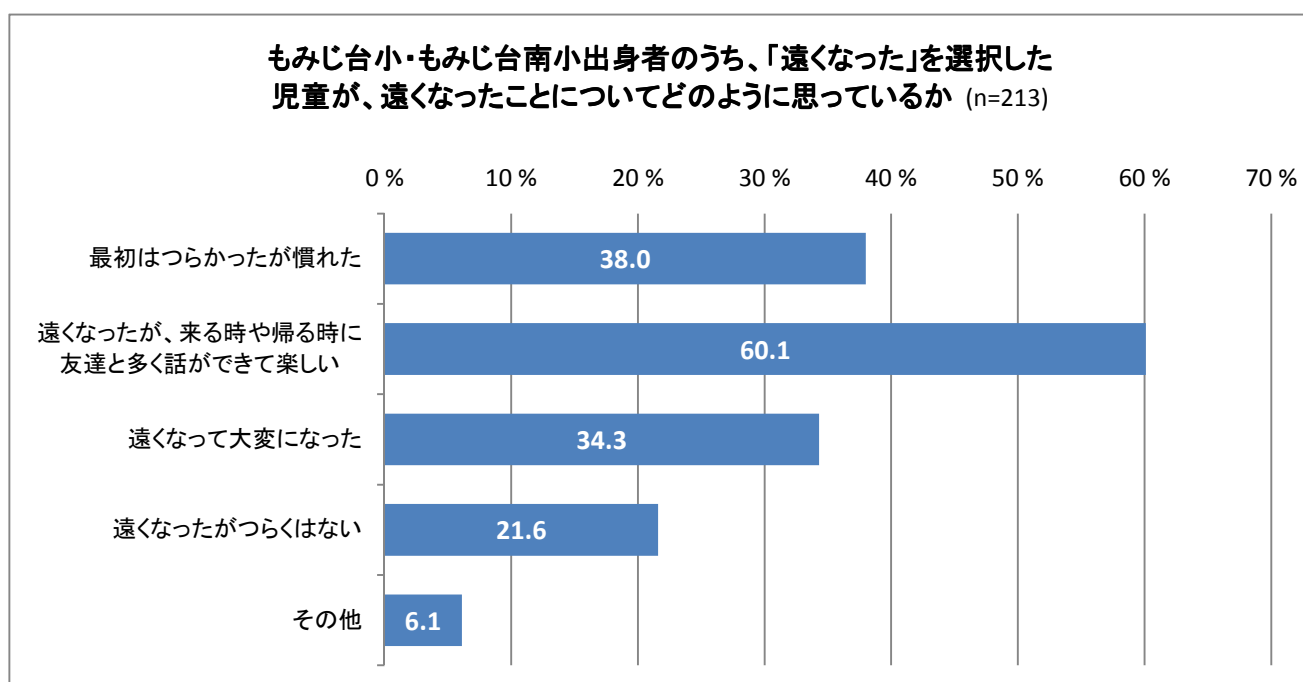
※ 上記表のとおり、「みずほ小・もみじ台西小出身」の児童は、統合後も通学する校舎は変わらないため、多くの児童が「今までと変わらない」を選択している。この設問では通学路が長くなったことについての児童の感じ方について確認することを目的としていることから、「もみじ台小・もみじ台南小出身」の児童に絞って集計を行うこととした。



☆ （遠くなったと思う人に聞きます。） 遠くなったことについてどのように思っていますか。（複数回答）

○もみじ台小・もみじ台南小出身者で、「遠くなった」を選択した児童がどのように思っているかの集計

	最初はつらかったが慣れた	遠くなったが、来る時や帰る時に友達と多く話ができ て楽しい	遠くなって大変になった	遠くなったが つらくはない	その他	無回答
もみじ台小・ もみじ台南小出身	81	128	73	46	13	3

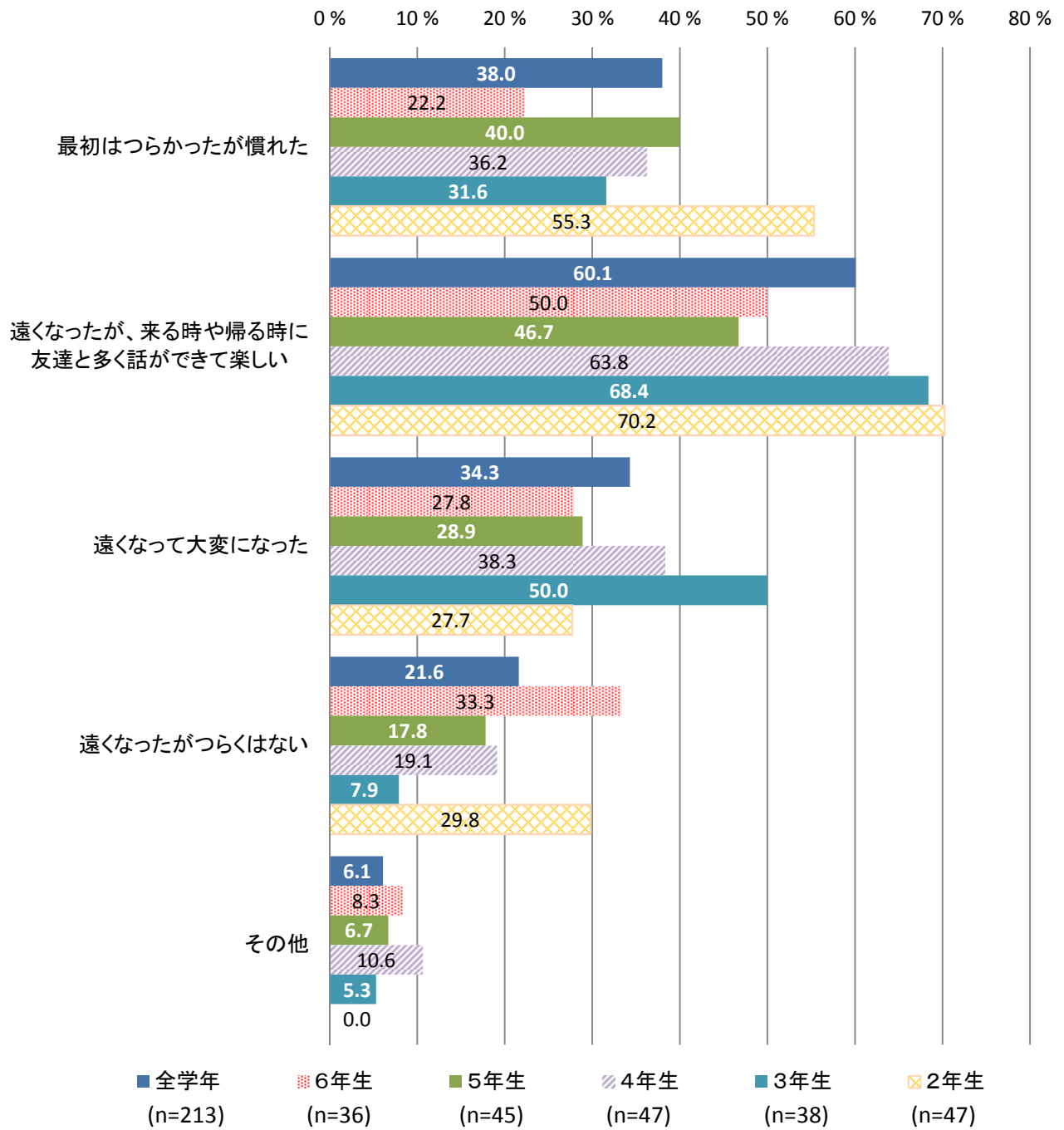


「その他」主な内容（遠くなったことについて）

- 遠くなって遅刻するようになった。
- 放課後に遊ぶ時間が減った。
- 教科書が多い時はとてもつらい。
- 一人で帰るときは不審者に会うかもしれない。

(参考)

学年別



質問9 新しい学校になって、他に良くなったこと悪くなったことなどがあれば自由に書いてください。

※ 以下に学年別の代表的な意見をまとめさせていただきました。

学年	内容
6年生	<ul style="list-style-type: none"> ・交流などを通して、前の学校の時より少し積極的になれた。友達も話しかけたりしてくれたので、気持ちが楽になれた。 ・勉強をするようになった。 ・けんかが無くなった。 ・友達に性格を変えてもらった。 ・みんなで協力できた。 ・今までは、1組しかなかったが、2組になって交流などがあり楽しく過ごせた。 ・他校の人たちが来たことによって、同じ中学校に進学する人が多いので安心した。 ・人数が増えたから友達が多くなったし、けんかをしても楽しい。 ・色々な友達と話をしたり、放課後に遊ぶ回数が増えた。 ・クラブが増えてよかった。 ・行事が増えた。行事が楽しくなった。 ・1組と2組で分かれて、良くもなったし悪くもなった。教室で過ごしやすい。 ・本が少なくなった。 ・体育館を使える日が少なくなった。 ・人数が多いため、グループなどを決めることが大変になった。 ・意見が通りにくくなった。 ・苦手な人が増えた。 ・仲が良かった人とかと話す数が減った。最後の1年は5年間過ごしてきたメンバーと過ごしたかった。 ・クラスがバラバラになったり、中学校が別の人がいる。 ・仲の良い友達とあまり話さなくなった。ほかの友達の家で遊んだり、学校の登下校で一緒に帰ったりした。 ・クラスが違う人とはあまり話せないから少し残念に思う。 ・前の学校の時、1年生から5年生までの全員の名前がわかっていたが、今は低学年の子の名前が覚えられない。 ・閉校した学校のよいところが、全然取り入れられていない。 ・新学校になってすぐ修学旅行などがあり、少しやりづらかった。 ・遠足はクラスで行きたかった。 ・変わったルールが多すぎて覚えることが大変だった。 ・規則が厳しくなって嫌だ。 ・行事などがすべてガラッと変わってしまい、最初だからと言ってもそこまで変えなくて良かったと思う。

5年生	<ul style="list-style-type: none"> ・友達が増えた。話の合う仲間が増えた。 ・それぞれが注意をしあい、良くなっていると思う。 ・色々な人と友達になれたが、家が遠いので集まるのに 25分から30分かかる。 ・外で遊ぶ回数が増えた。 ・クラスの仲間との協力など、先生ともみんなとも絆が深まったと思う。 ・新しい学校になって、幼なじみと会うことができた。 ・仲間を意識する気持ちやあいさつ、発表する力が高まり、気持ちが一つになっていていいと思う。 ・友達がいっぱいいるから安心するし、もしいじめられていたら助けてくれる人がたくさんいる。 ・近所の人たちにも、たくさんあいさつができるようになった。 ・図書館の本が増えた。 ・家を出る時間が前よりも早く出なくてはならないため、もうちょっと遅くしてほしい。 ・体育館を使える日が少なくなった。 ・前の学校では男女仲良く遊んでいたが、男女交流が少なくなった。 ・けんかが増えた。 ・親友がもう1校の統合校へ行ってしまった。 ・人数が増えて発表が恥ずかしくなった。 ・新しい友達がたくさん増えたが、それによって学芸会の出番が少なくなった。 ・なかなか学校の友達と遊べなくなった。 ・前の学校の時より多くの人意見を聞けるようになった ・学年で行動するとき人数が多すぎて行動しづらい。
4年生	<ul style="list-style-type: none"> ・色々な友達や先輩ができてうれしい。違うクラスの友達といつでも話ができる。 ・外遊びをする仲間が増えた。気の合う友達が増えて良かった。 ・色々な友達にわからないところを聞くことができたり、アドバイスも増えて良かった。 ・笑顔が増えた。 ・けんかが多くなったけど、みんなで注意しあい直ってきた。 ・新しい行事やたてわりができた。 ・嫌いな人が増えた。 ・友達関係が悪くなることもあった。 ・仲間外れが多くなった。 ・前の学校であった行事が無くなり、残念。 ・乱暴な人がいる。 ・校長室で遊べなくなったのが残念だ。 ・学校が遠くなって、放課後遊べる時間が少なくなった。 ・体育館を使うことができる曜日を指定され、自由に使うことができなくなった。 ・自分とはあまり合わない。

3年生	<ul style="list-style-type: none"> ・前の学校より楽しくなった。 ・遊びが楽しくなった。 ・同じ幼稚園（保育園）だった友達と一緒になれてよかった。 ・自分で発表できるようになった。意見がいっぱい言えるようになった。 ・たてわりや、集会が出来るようになったのが良かった。 ・行事が増えて楽しい。 ・本が増えてよかった。 ・けんかが増えた。 ・前の学校では名前と呼ばれていたけど、今の学校は苗字で呼ばれることが嫌だ。 ・遊ぶときにクラスが増えて体育館が狭くなった。
2年生	<ul style="list-style-type: none"> ・人数が増えて遊ぶことが多くなった。 ・行事が増えてよかった。 ・本が増えてよかった。 ・6年生が優しくしてくれる。 ・笑顔が増えた。 ・本が1冊しか借りられない。 ・クラス替えをするときに友達が違うクラスや違う学校に転校してしまい悲しい。 ・ちょっといじわるをされた。

※ 類似の意見については集約しています。また、他の質問項目と重複する内容については省略しています。

新しい学校になったことについてのアンケート調査の結果（保護者）

[集計方法について]

- 択一回答の質問項目の一部において、在籍児童が2人以上の保護者（2人以上の子どもが通学している保護者）で、2つ以上の回答選択肢を選択している回答がみられたが、集計の都合上「不明・無回答」に分類した。
- アンケートの構成で、在籍児童が2人以上いる場合は全ての学年を記載していただいている。そのため、グラフのうち「学年別」のものについて、在籍児童が2名以上いる場合の回答については学年ごとに重複してグラフに計上しているため、合計がもみじ台4校出身や出身学校別などとは一致していない。

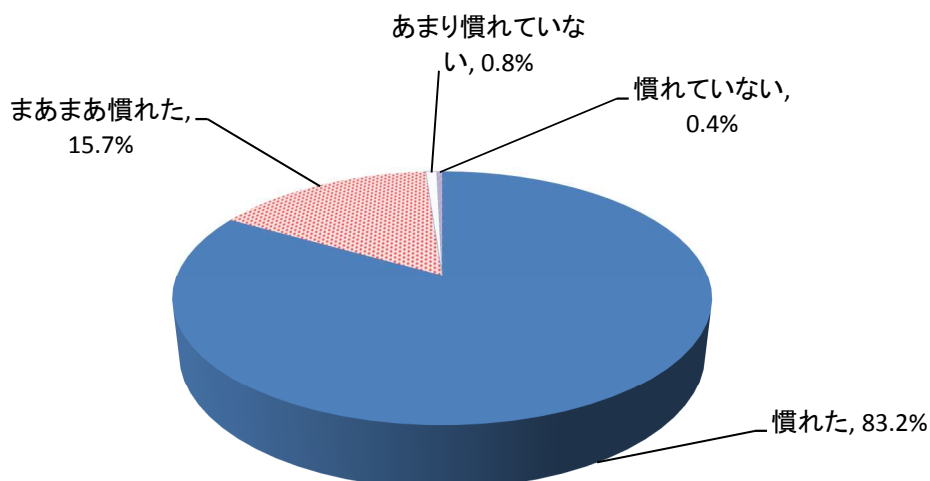
質問1 お子様は新しい学校に慣れたように感じますか。（択一回答）

「慣れた」または「まあまあ慣れた」を選んだ保護者が、もみじ台4校出身の保護者全体で、9割を超えている。また、出身学校別、学年別でも、9割以上の保護者が「慣れた」または「まあまあ慣れた」を選んでいる。

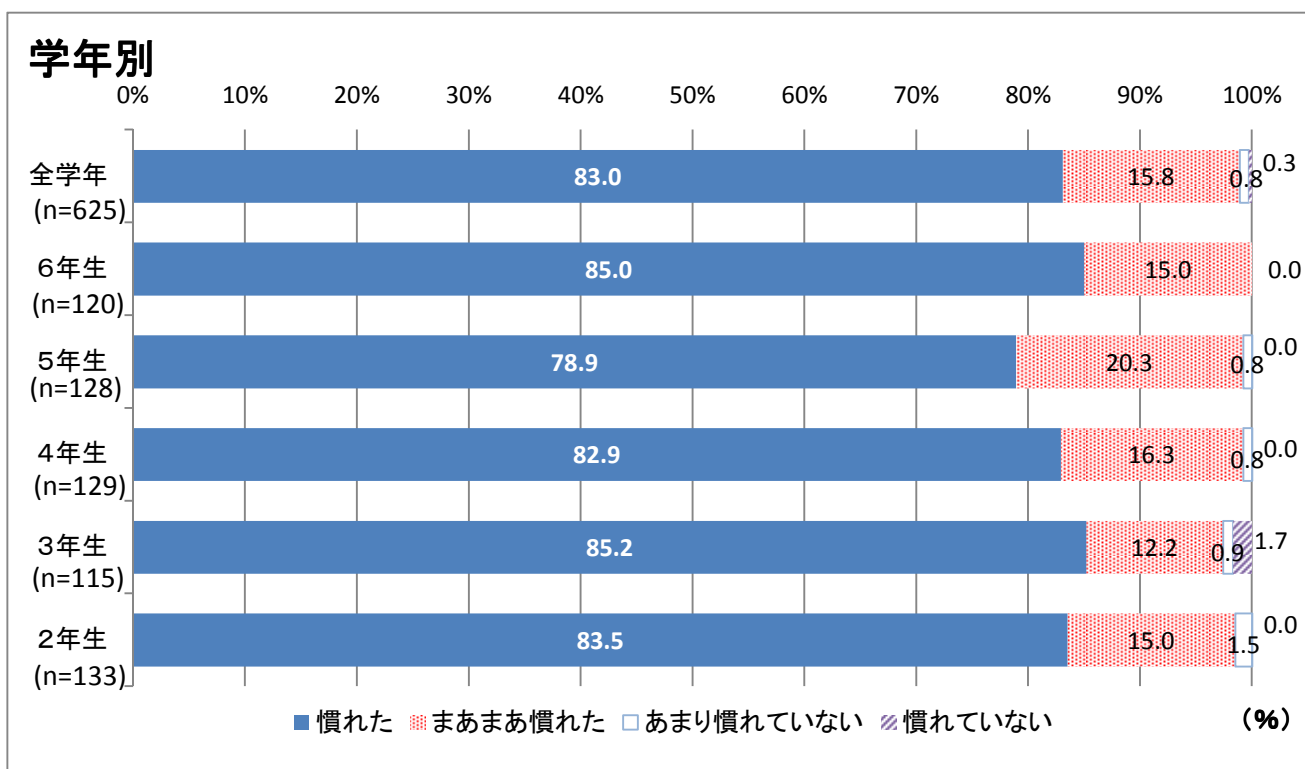
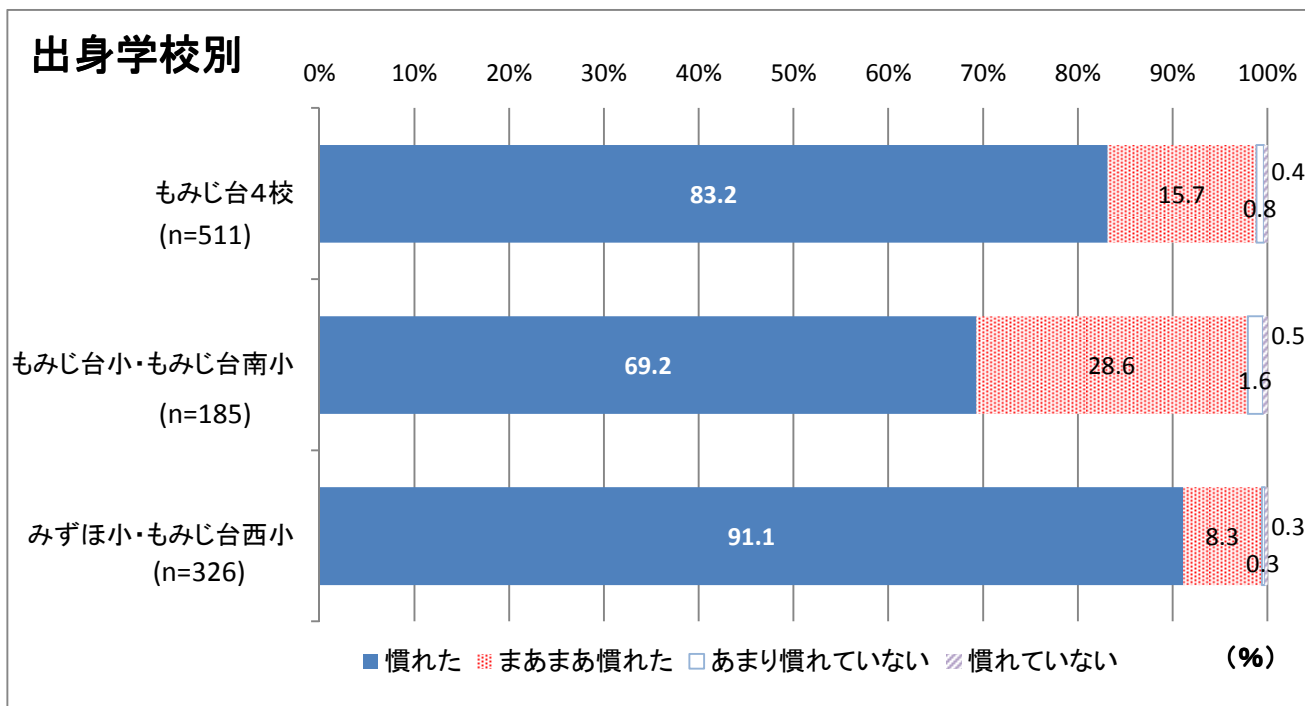
○ 子どもの出身学校別集計

学校別		慣れた	まあまあ慣れた	あまり慣れていない	慣れていない	小計	不明・無回答	合計
もみじ台4校出身	もみじ台小・もみじ台南小出身	128	53	3	1	185	1	186
	みずほ小・もみじ台西小出身	297	27	1	1	326	1	327
	小計	425	80	4	2	511	2	513
その他の学校出身		7	6	0	0	13	0	13
出身学校不明		8	0	1	0	9	12	21
合計		440	86	5	2	533	14	547

もみじ台4校出身(n=511)



(参考)

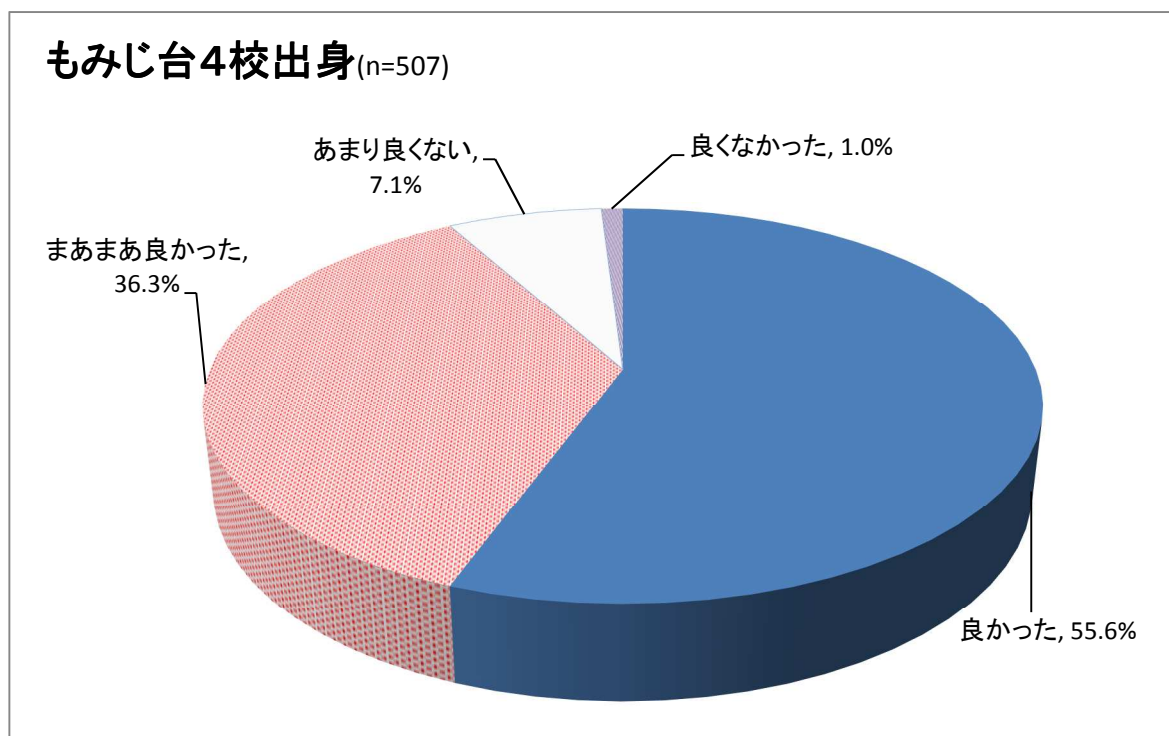


質問2 新しい学校になって児童数が増えましたが、そのことについてどのように思いますか。(択一回答)

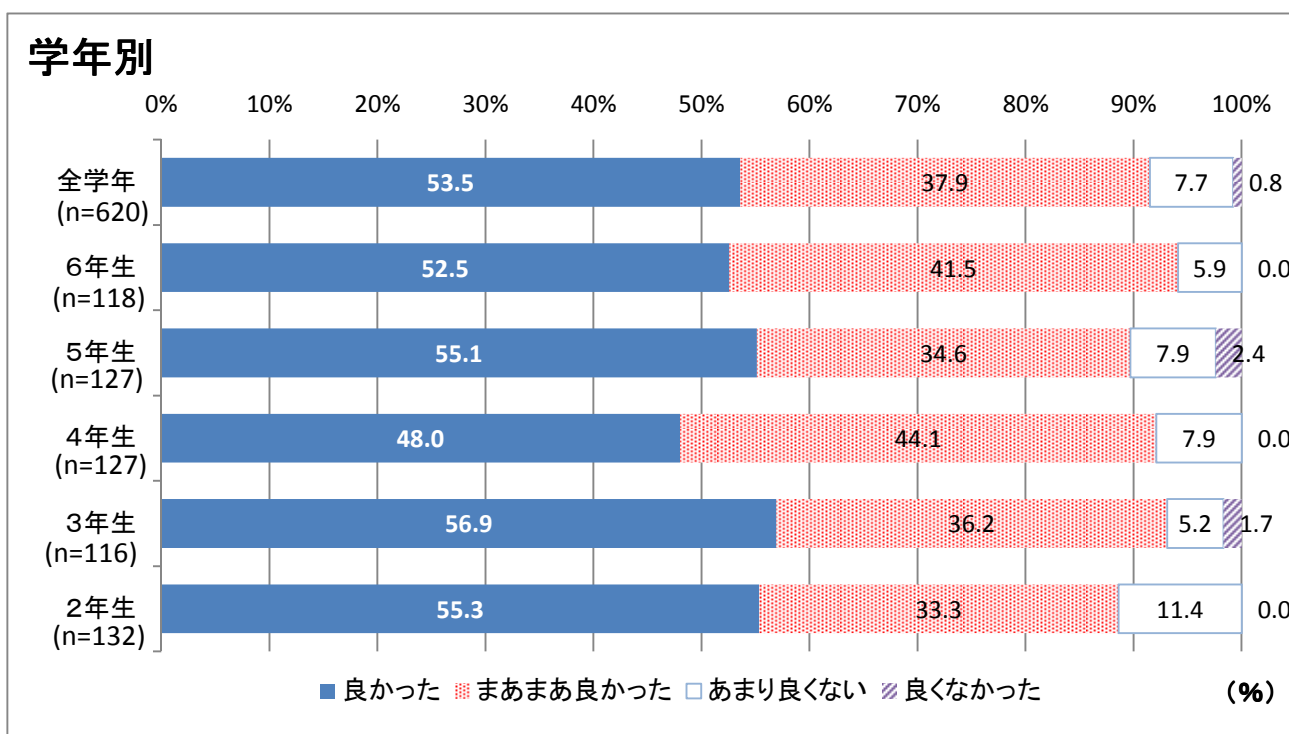
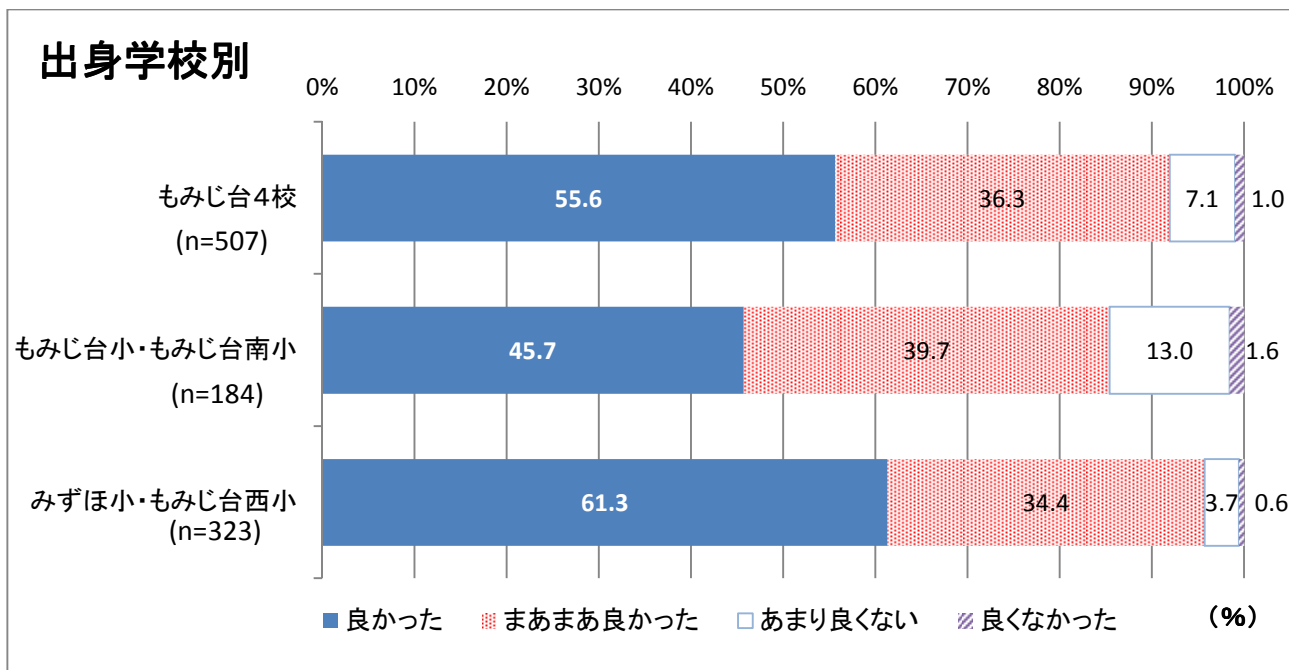
「良かった」または「まあまあ良かった」を選んだ保護者が、もみじ台4校出身の保護者全体で9割を超えている。また、出身学校別、学年別でも、9割前後の保護者が「良かった」または「まあまあ良かった」を選んでいる。

○ 子どもの出身学校別集計

学校別		良かった	まあまあ良かった	あまり良くない	良くなかった	小計	不明・無回答	合計
もみじ台4校出身	もみじ台小・もみじ台南小出身	84	73	24	3	184	2	186
	みずほ小・もみじ台西小出身	198	111	12	2	323	4	327
	小計	282	184	36	5	507	6	513
その他の学校出身		5	4	0	0	9	4	13
出身学校不明		7	1	1	0	9	12	21
合計		294	189	37	5	525	22	547



(参考)

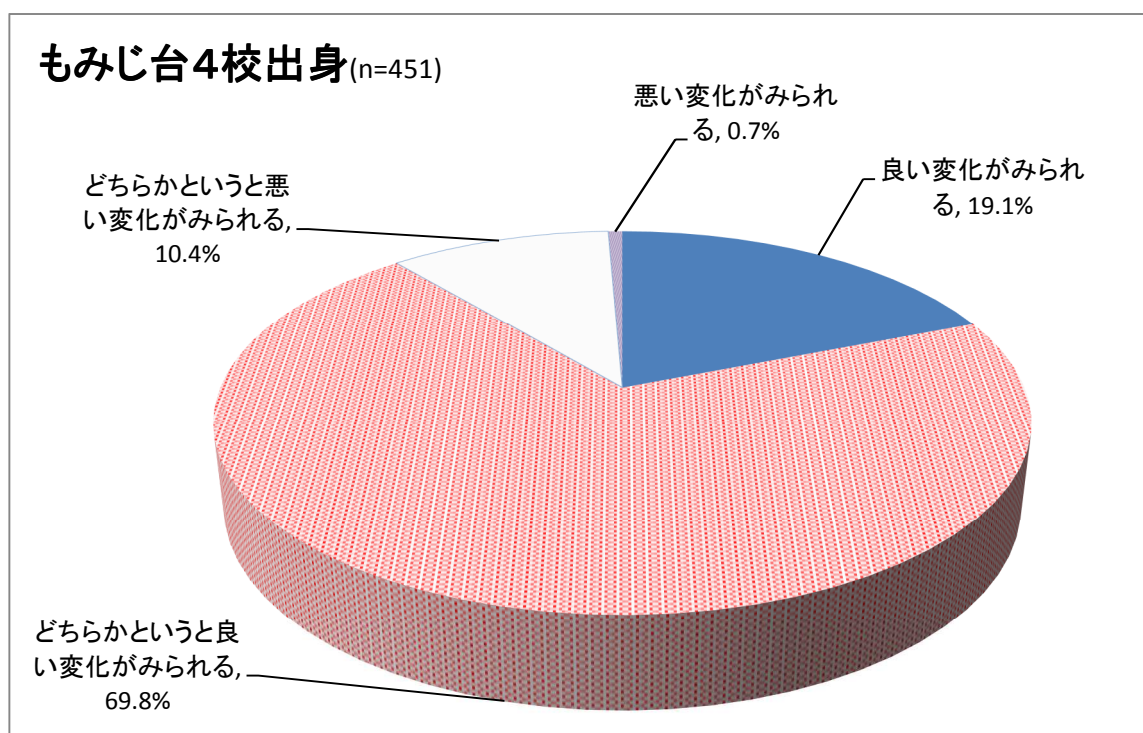


質問3 統合して1年が経過しようとしています、お子様の学習への意欲に変化はみられますか。(択一回答)

「良い変化がみられる」または「どちらかというとも良い変化がみられる」を選んだ保護者が、もみじ台4校出身の保護者全体で、約9割となっている。また、出身学校別、学年別でも、8割以上の保護者が「良い変化がみられる」または「どちらかというとも良い変化がみられる」を選んでいる。

○ 子どもの出身学校別集計

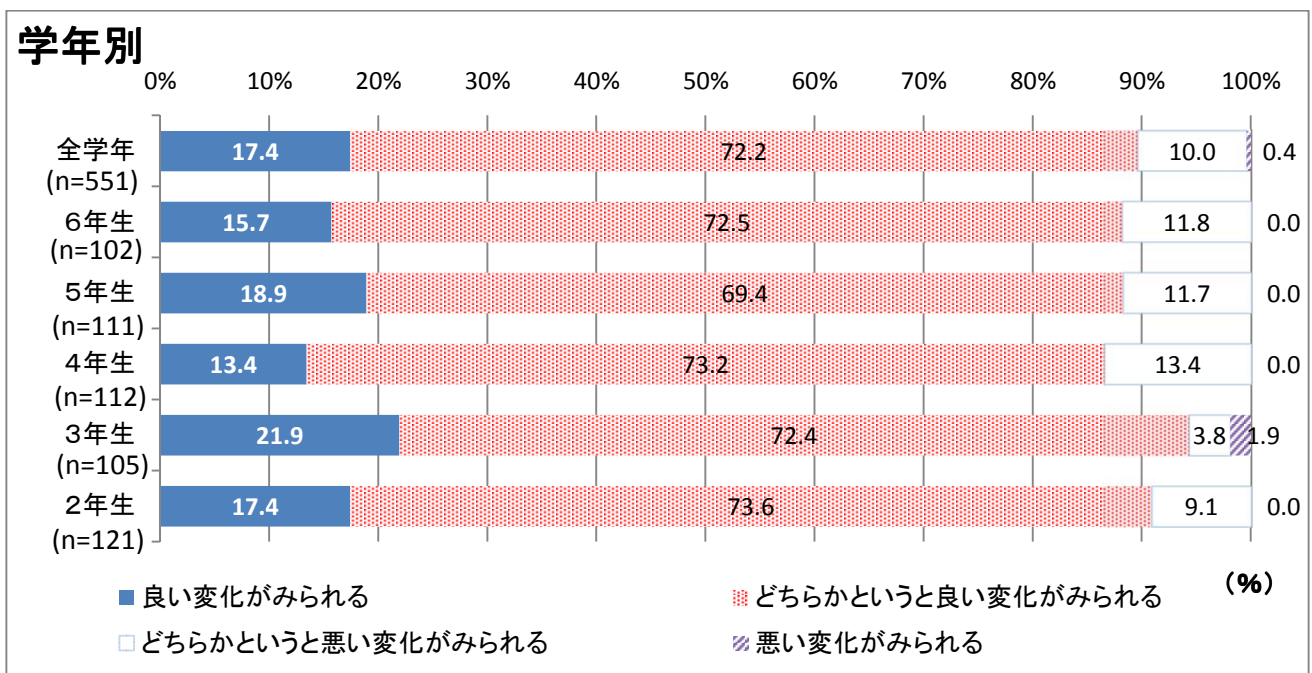
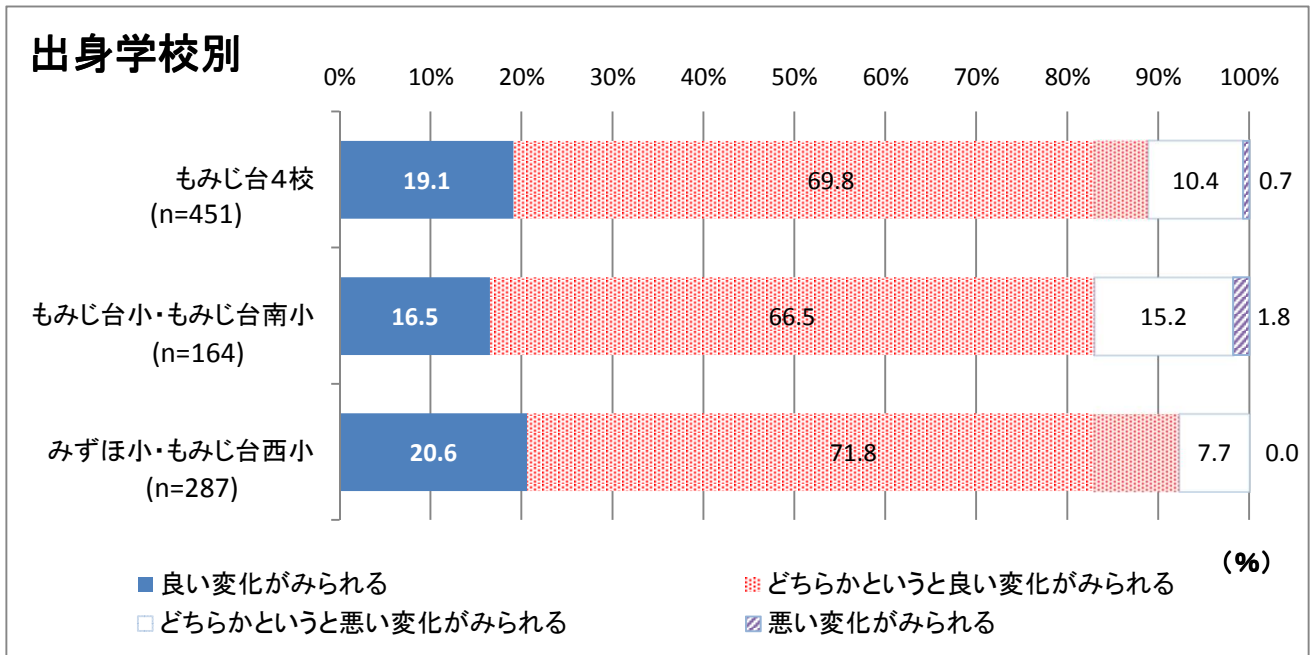
学校別		良い変化がみられる	どちらかというとも良い変化がみられる	どちらかというとも悪い変化がみられる	悪い変化がみられる	小計	不明・無回答	合計
もみじ台4校出身	もみじ台小・もみじ台南小出身	27	109	25	3	164	22	186
	みずほ小・もみじ台西小出身	59	206	22	0	287	40	327
	小計	86	315	47	3	451	62	513
その他の学校出身		5	4	0	0	9	4	13
出身学校不明		1	7	0	1	9	12	21
合計		92	326	47	4	469	78	547



具体的な変化についての主な自由記載

- 自分から進んで机に向かうようになった。
 - 学級数が増え、よい意味で競い合う気持ちが生まれ、様々な面で意欲的になった。
 - 友人の勉強に対する姿勢を見て、自分から取り組もうという気持ちがみられる。
 - 授業についていけない気がする。もう少し一人一人きちんと見てほしい。
 - 家庭学習をすることがなくなった。勉強に対する意欲が無くなった。
- ※ 選択肢は選ばず、自由記載欄に「特に変化はない」と記載した回答もみられた。

(参考)

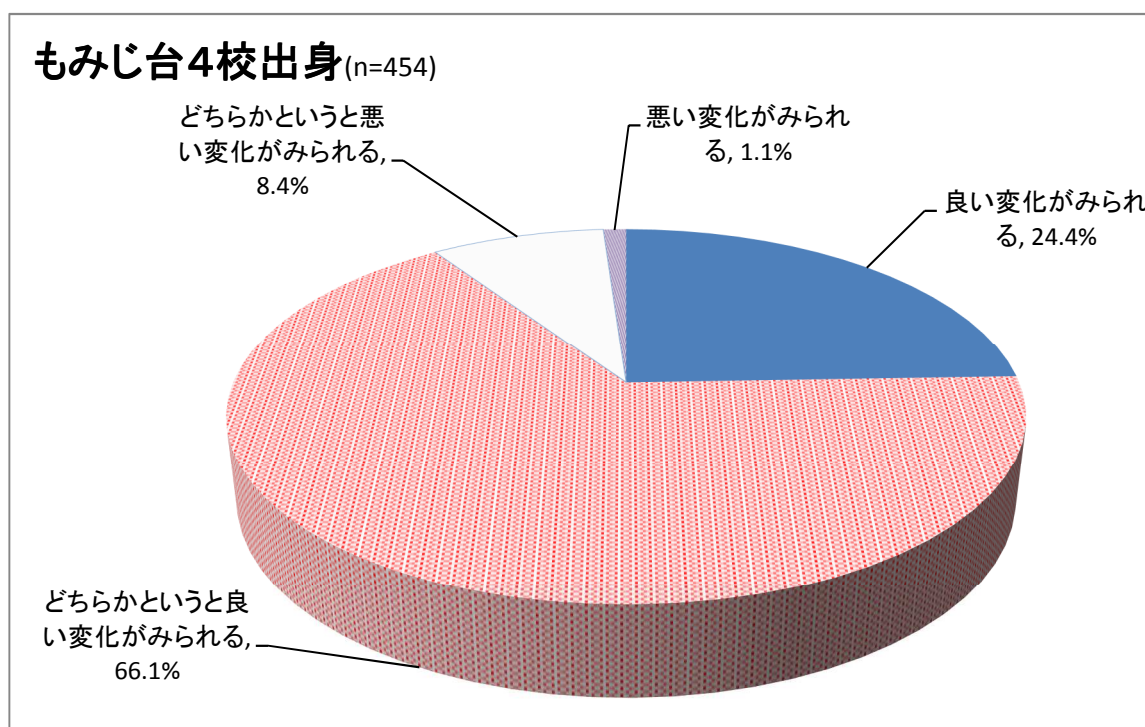


質問4 運動会や学習発表会（学芸会）といった学校行事について、児童数が増えたことによってお子様に変化はみられますか。（択一回答）

「良い変化がみられる」または「どちらかというとも良い変化がみられる」を選んだ保護者が、もみじ台4校出身の保護者全体で、約9割となっている。また、出身学校別、学年別でも、9割前後の保護者が「良い変化がみられる」または「どちらかというとも良い変化がみられる」を選んでいる。

○ 子どもの出身学校別集計

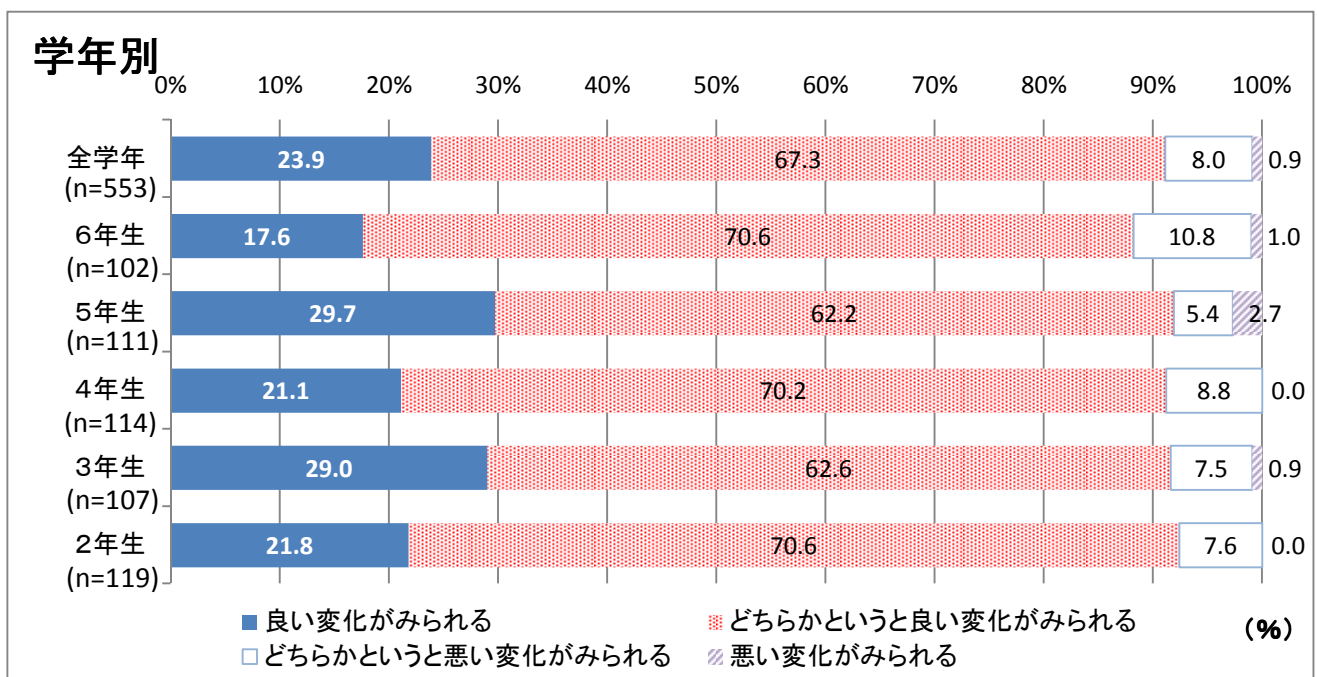
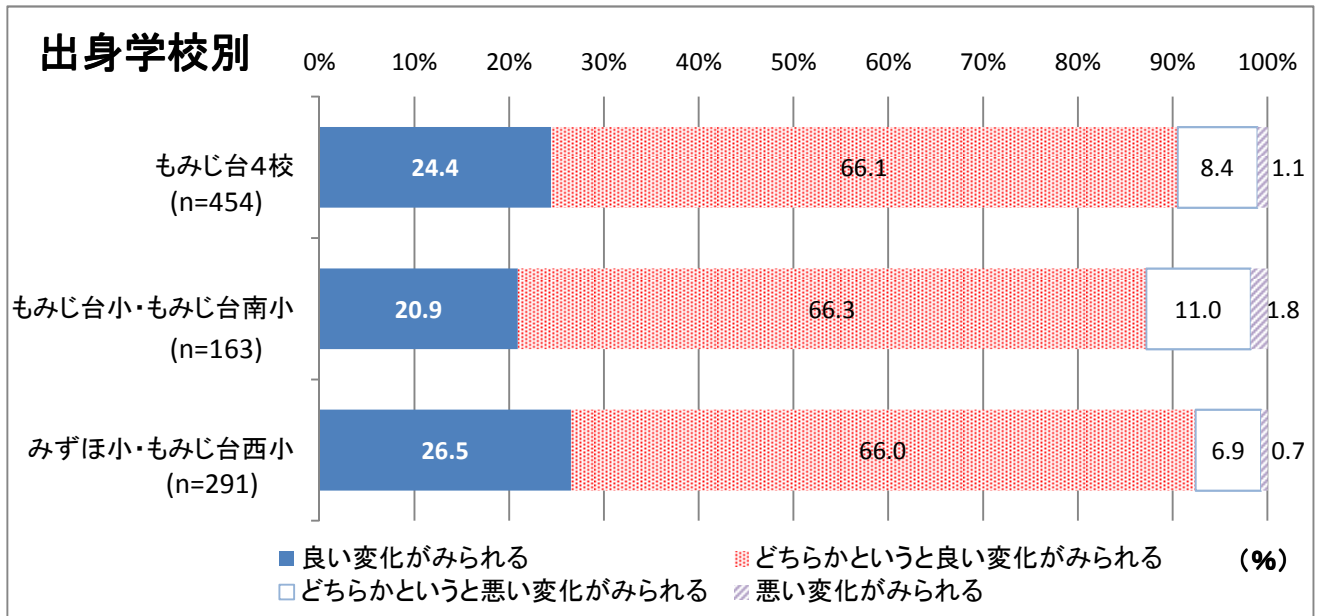
学校別		良い変化がみられる	どちらかというとも良い変化がみられる	どちらかというとも悪い変化がみられる	悪い変化がみられる	小計	不明・無回答	合計
もみじ台4校出身	もみじ台小・もみじ台南小出身	34	108	18	3	163	23	186
	みずほ小・もみじ台西小出身	77	192	20	2	291	36	327
	小計	111	300	38	5	454	59	513
その他の学校出身		1	8	0	0	9	4	13
出身学校不明		1	7	1	0	9	12	21
合計		113	315	39	5	472	75	547



具体的な変化についての主な自由記載

- 運動会は人数が増え、競争心や団結力も芽生え、すごく盛り上がったように感じた。
 - 2年以上同じ顔ぶれだと役割が固定しやすいが、新しい友達の行動をみて新しい役割に挑戦したり、自分の良い所を認めてもらうなど自信を持ったように感じる。
 - たくさんの人の前だと、緊張する事を知ったと思う。
 - 大勢でやる劇はとても楽しそうだったが、出番やセリフが少なくなっている。
- ※ 選択肢は選ばず、自由記載欄に「特に変化はない」と記載した回答もみられた。

(参考)



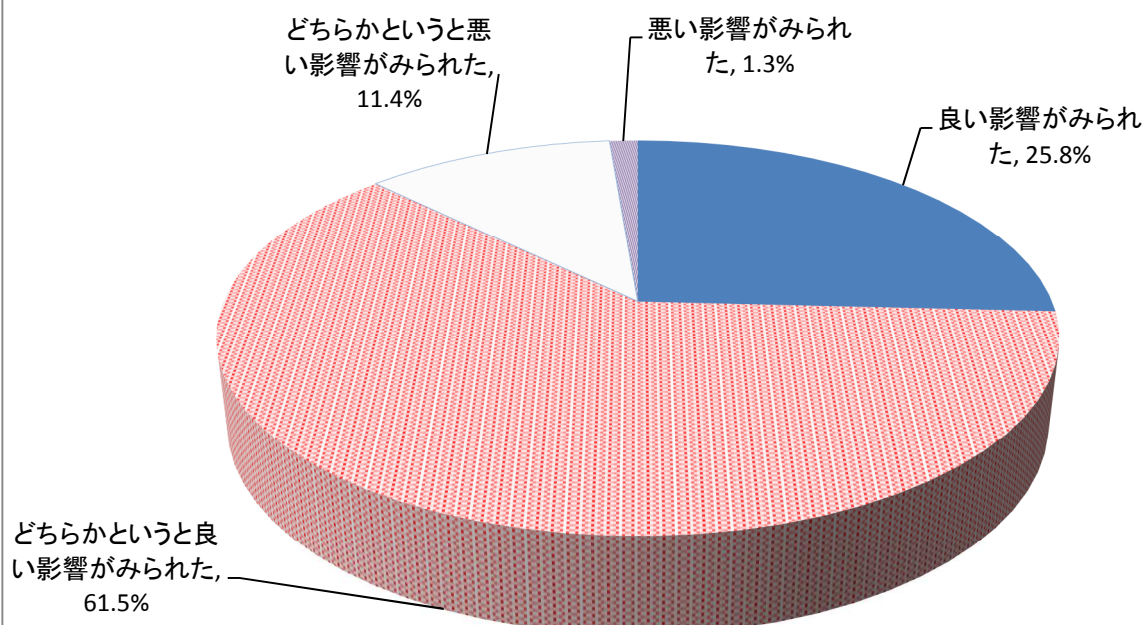
質問5 統合によって、お子様の人間関係に影響がみられましたか。(択一回答)

「良い影響がみられた」または「どちらかというが良い影響がみられた」を選んだ保護者が、もみじ台4校出身の保護者全体で、8割を超えている。また、出身学校別、学年別でみても、8割前後の保護者が「良い影響がみられた」または「どちらかというが良い影響がみられた」を選んでいる。

○ 子どもの出身学校別集計

学校別		良い影響がみられた	どちらかというが良い影響がみられた	どちらかという悪い影響がみられた	悪い影響がみられた	小計	不明・無回答	合計
もみじ台4校出身	もみじ台小・もみじ台南小出身	32	97	39	4	172	14	186
	みずほ小・もみじ台西小出身	88	189	14	2	293	34	327
	小計	120	286	53	6	465	48	513
その他の学校出身		2	8	0	0	10	3	13
出身学校不明		3	4	2	0	9	12	21
合計		125	298	55	6	484	63	547

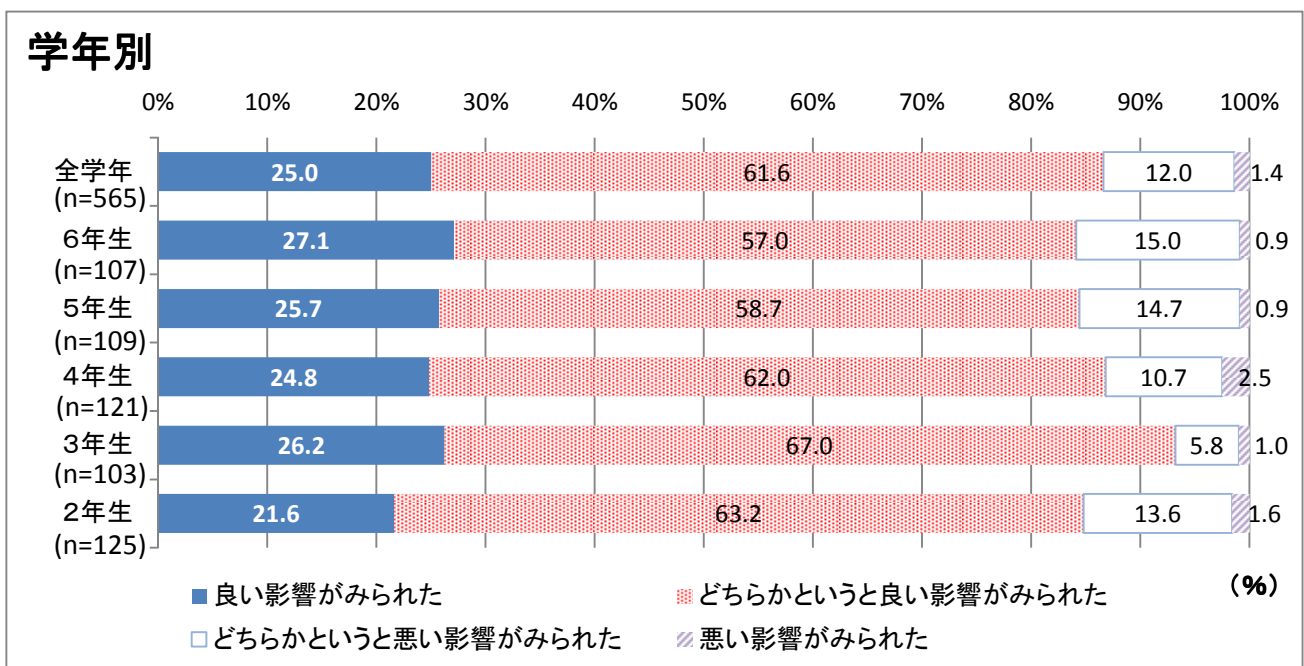
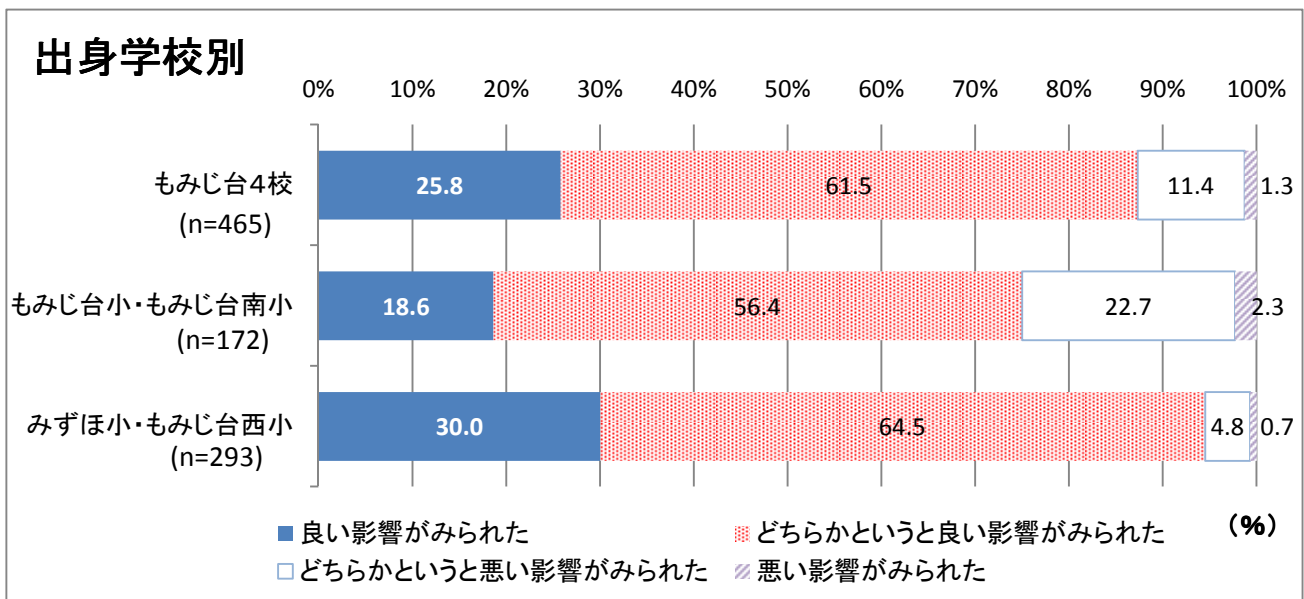
もみじ台4校出身(n=465)



具体的な理由についての主な自由記載

- 以前はクラス替えができずギスギスしていたが、クラスが増えたことにより新たな人たちとの関わりがもてるようになった。
- 色々な性格の子供と接する事が今後の成長には必要だと思う。
- 違うクラスの子とも仲良くなり、今までになかった交流を経験できて良かった。
- 統合後、間もなくは、新しい友達同士でトラブルを起こすことが多く、親しくなるまで壁のような何かあるように感じた。
- 友達は増えたが、通学区域が広がったため遊ぶことが大変そうだ。
- ※ 選択肢は選ばず、自由記載欄に「特に変化はない」と記載した回答もみられた。

(参考)



質問6（お子様の通学距離が延びた保護者の皆様にお聞きします。）

通学距離が延びたことについて、お子様は慣れたように感じますか。（択一回答）

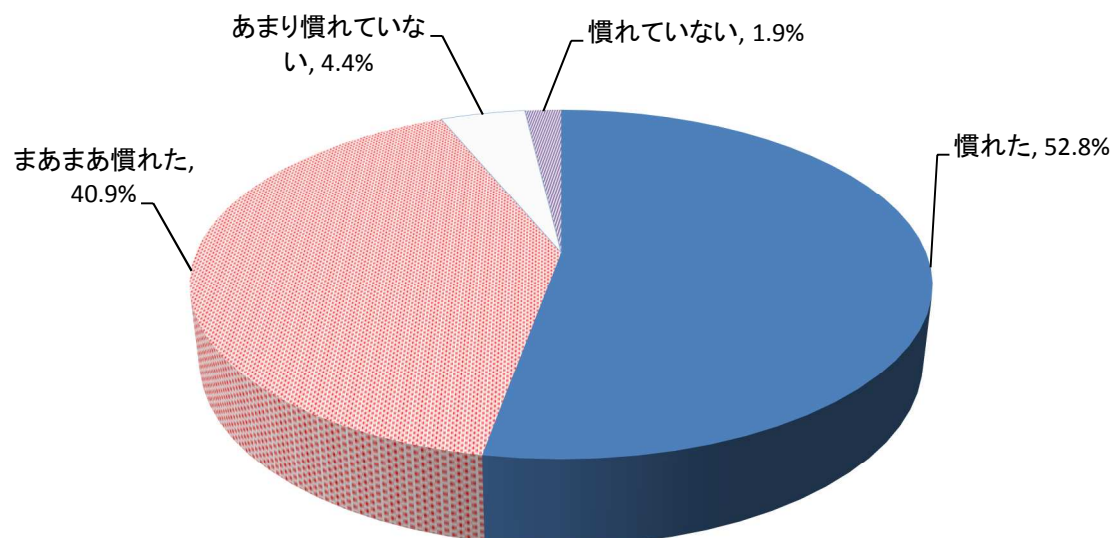
もみじ台小・もみじ台南小出身で子どもの通学距離が延びた保護者のうち、「慣れた」または「まあまあ慣れた」を選択した保護者は9割を超えている。学年別で見ても、9割前後の保護者が「慣れた」または「まあまあ慣れた」を選択している。

○ 子どもの出身学校別集計

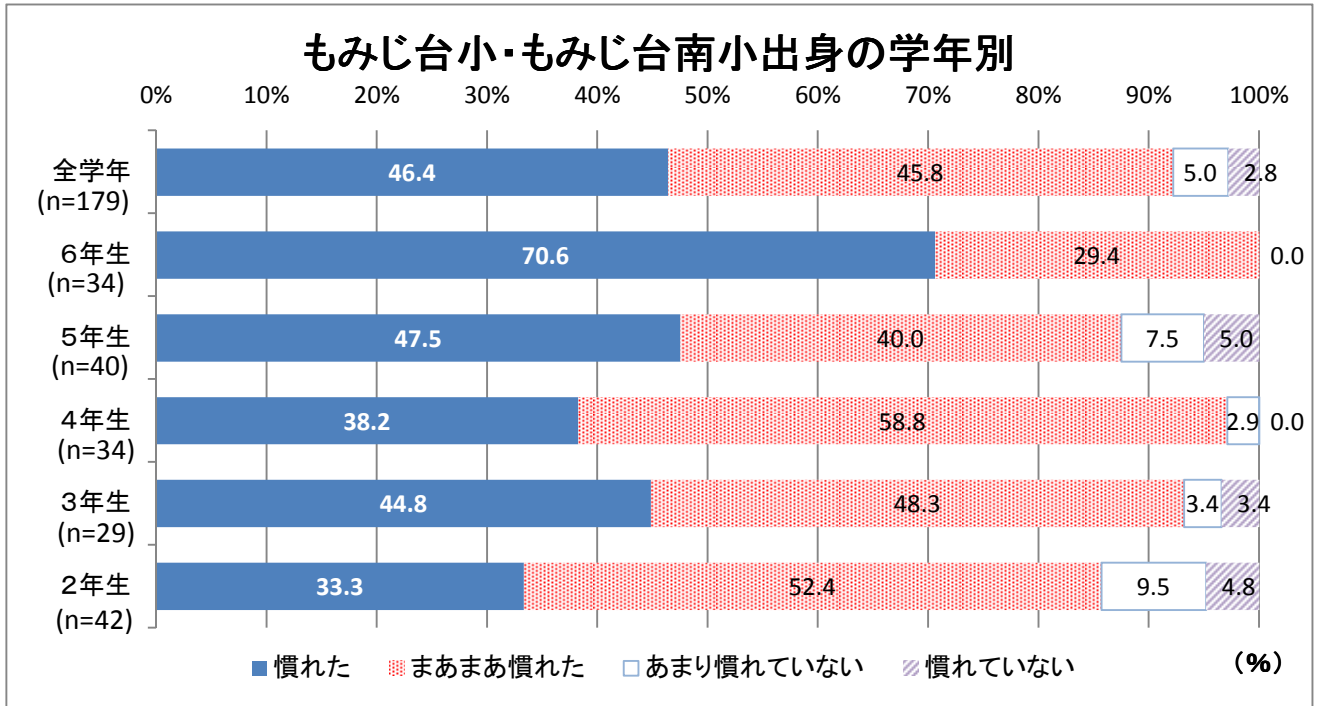
学校別		慣れた	まあまあ慣れた	あまり慣れていない	慣れていない	小計	無回答(通学距離が延びていない)	合計
もみじ台4校出身	もみじ台小・もみじ台南小出身	84	65	7	3	159	27	186
	みずほ小・もみじ台西小出身	37	7	1	0	45	282	327
	小計	121	72	8	3	204	309	513
その他の学校出身		5	1	0	0	6	7	13
出身学校不明		5	1	0	0	6	15	21
合計		10	2	0	0	12	22	547

※ 上記表のとおり、児童が「みずほ小・もみじ台西小出身」の保護者は、統合後も通学する校舎は変わらないため、多くが無回答となっている。この設問では統合が原因で通学距離が延びた児童が、通学に慣れたように感じているかを確認することを目的としていることから、児童が「もみじ台小・もみじ台南小出身」の保護者に絞って集計を行うこととした。

もみじ台小・もみじ台南小出身(n=159)



(参考)



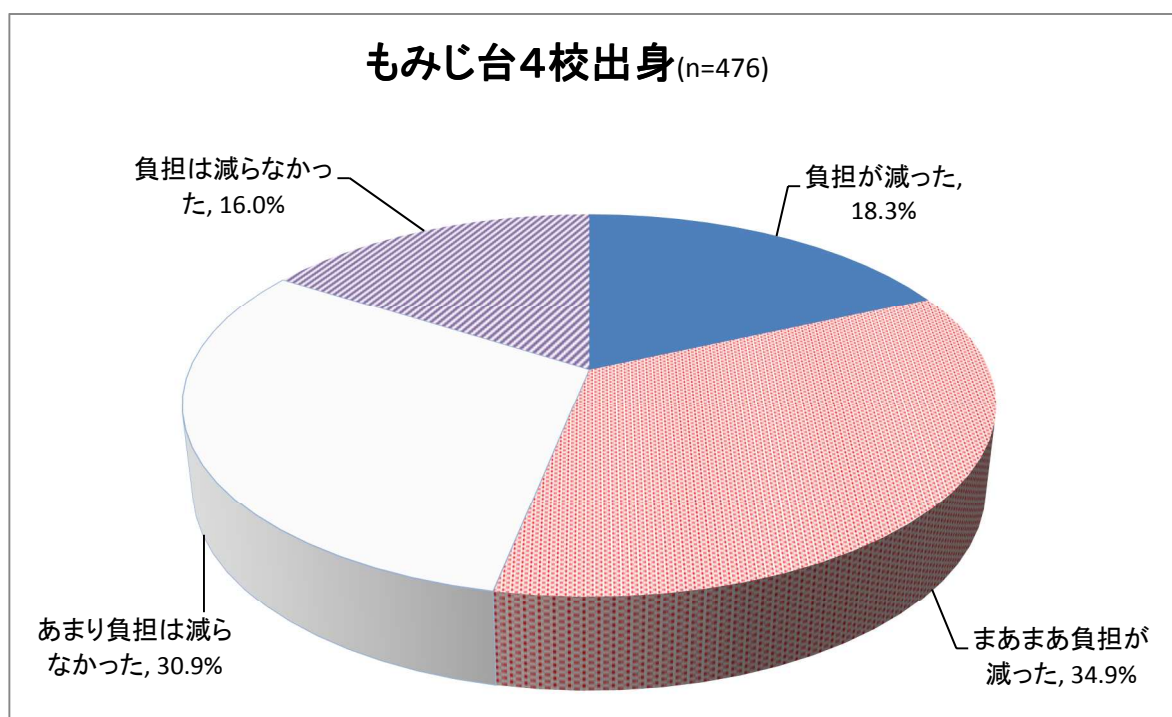
質問7 新しい学校になって保護者の方々も増えましたが、PTA活動といった保護者活動について変化はありましたか。(択一回答)

「負担が減った」または「まあまあ負担が減った」を選んだ保護者が、もみじ台4校出身の保護者全体で、約5割となっている。また、出身学校別、学年別でも、5割前後の保護者が「負担が減った」または「まあまあ負担が減った」を選んでいる。

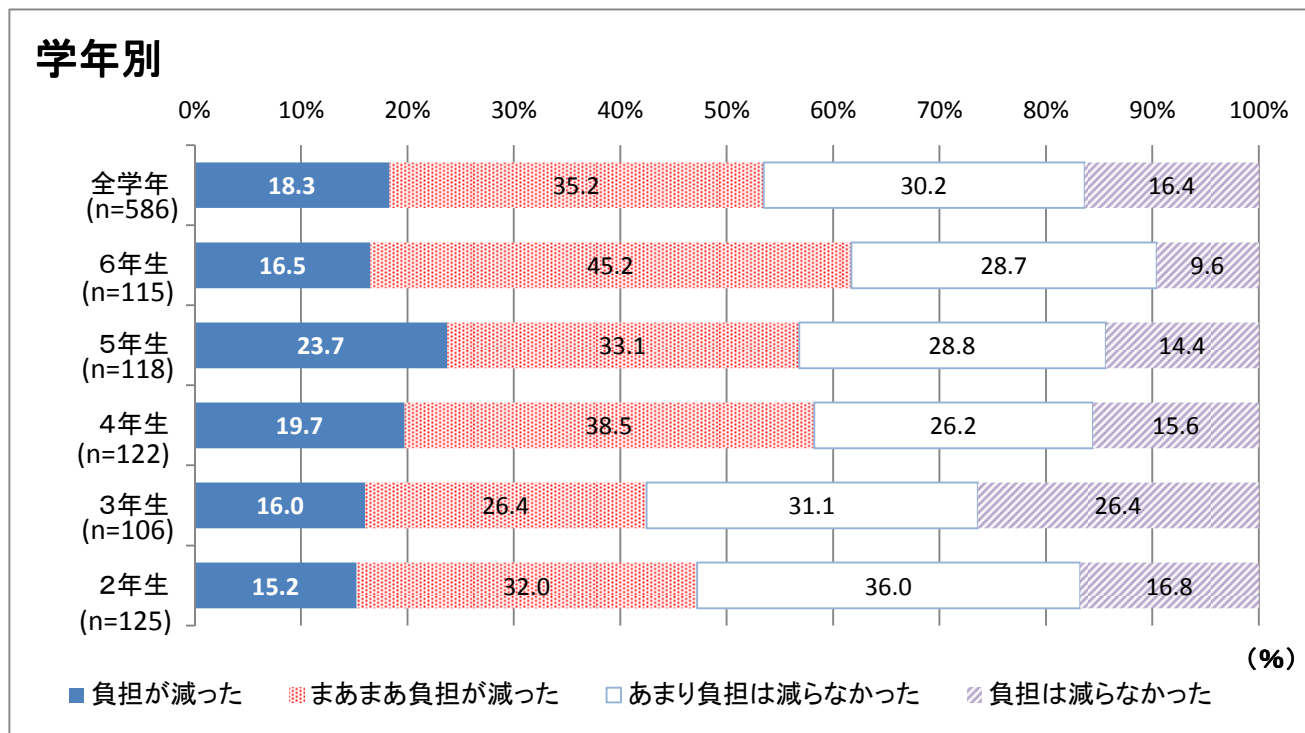
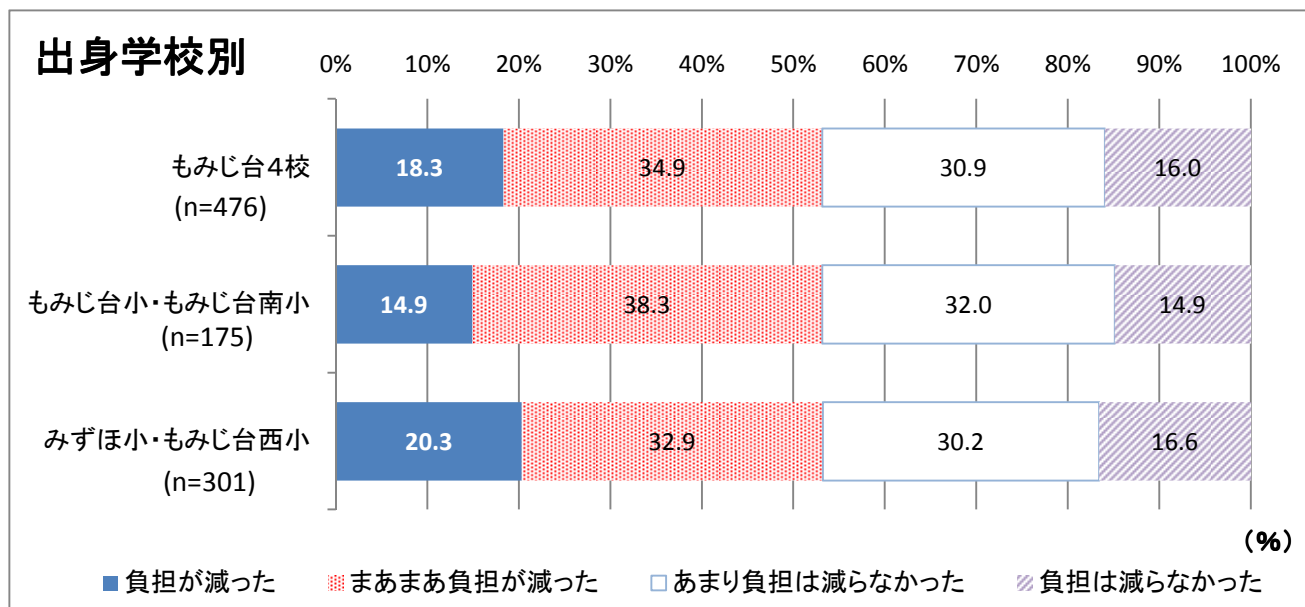
○ 子どもの出身学校別集計

学校別		負担が減った	まあまあ負担が減った	あまり負担は減らなかった	負担は減らなかった	小計	不明・無回答	合計
もみじ台4校出身	もみじ台小・もみじ台南小出身	26	67	56	26	175	11	186
	みずほ小・もみじ台西小出身	61	99	91	50	301	26	327
	小計	87	166	147	76	476	37	513
その他の学校出身		3	4	2	0	9	4	13
出身学校不明		1	5	0	3	9	12	21
合計		91	175	149	79	494	53	547

※ 選択肢を選ばずに枠外に「負担は変わらなかった」といった記載があるものがみられたが、「負担は減らなかった」と同じとみなして集計を行った。



(参考)



質問8 統合をする前に心配していたことはありますか。(択一回答)

質問9 (質問8で「1心配なことがあった」と答えた方にお聞きします。)

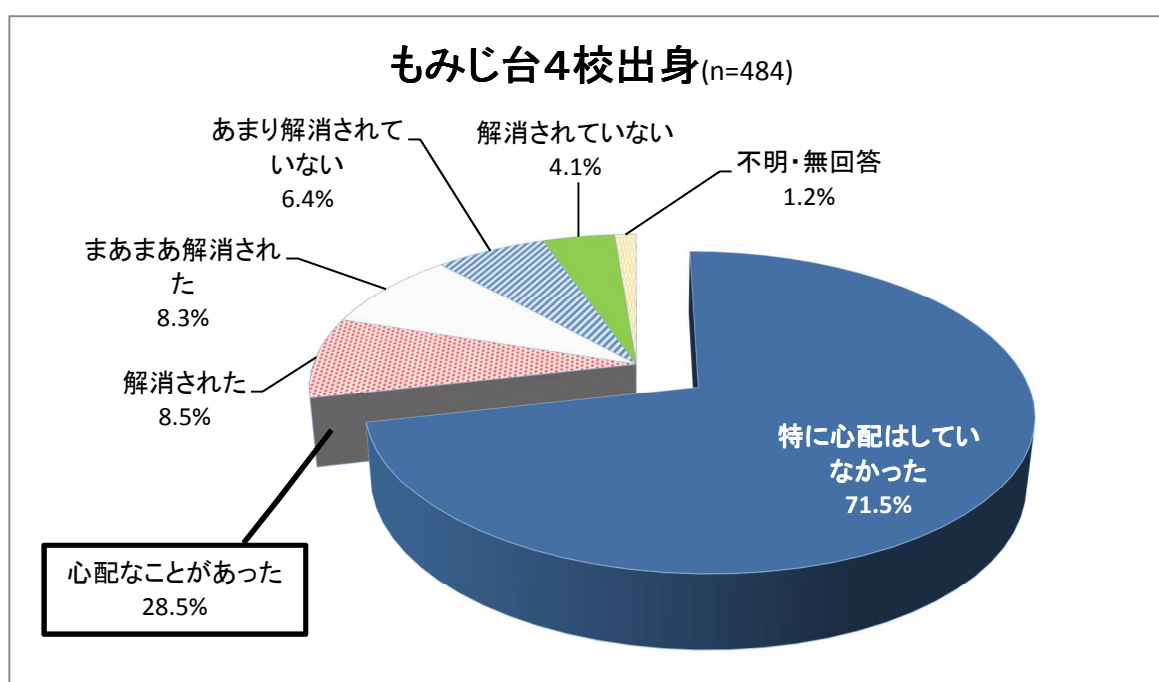
現在その心配は解消されていますか。(択一回答)

※ 関連質問のため、まとめて集計を行った。

「特に心配していなかった」を選んだ保護者は、もみじ台4校出身の保護者全体で、約7割となっており、「心配なことがあった」と答えた保護者のうち「解消された」または「まあまあ解消された」を選択した保護者も含めると、全体の約9割となる。

○ 子どもの出身学校別集計

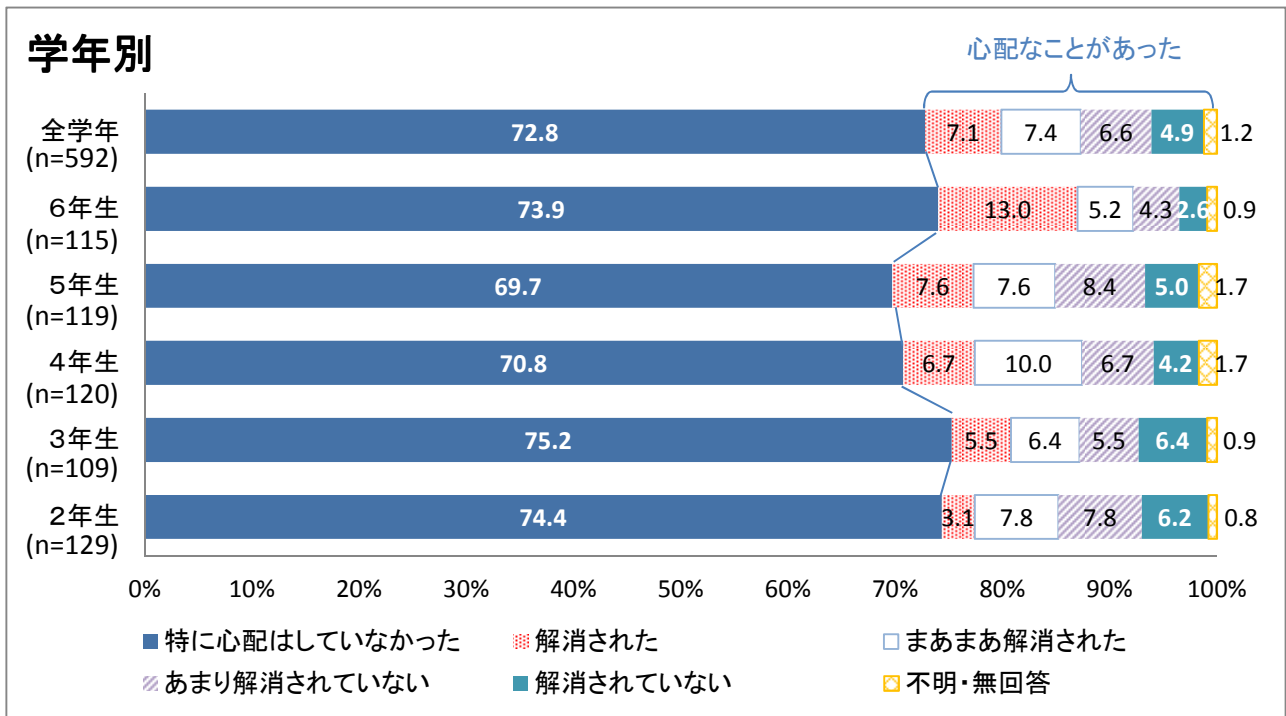
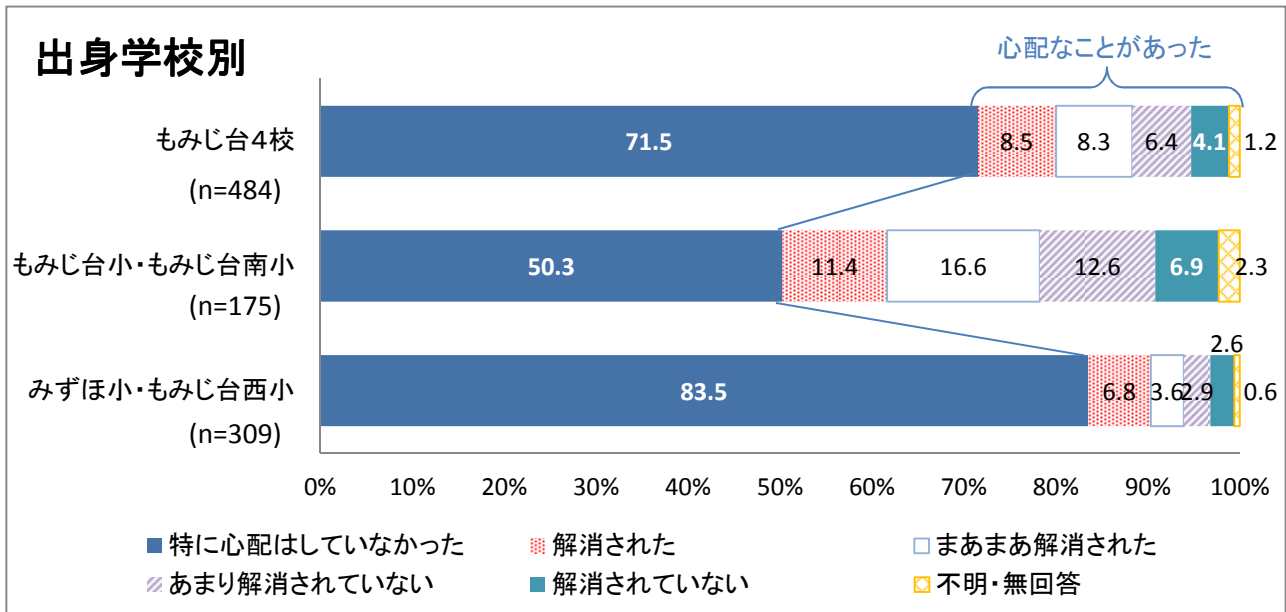
学校別	特に心配はしていません	心配なことがあった					小計	無回答	合計
		解消された	まあまあ解消された	あまり解消されていない	解消されていない	不明・無回答			
もみじ台小・もみじ台南小出身	88	20	29	22	12	4	175	11	186
みずほ小・もみじ台西小出身	258	21	11	9	8	2	309	18	327
小計	346	41	40	31	20	6	484	29	513
その他の学校出身	7	1	0	0	0	0	8	5	13
出身学校不明	6	0	1	0	1	0	8	13	21
合計	359	42	41	31	21	6	500	47	547



具体的に心配していた主な内容（自由記載）

- 通学距離が延びたこと、学校が遠くなったことについて。
- 新しい友達が出来るかといった人間関係（友人関係）について。
- 授業について行けるか。学校間の学力について。
- 児童数が増えることによって、児童一人一人に目が届くのか。
- いじめがないか。

(参考)



質問 10 統合についてご意見などがございましたら、ご自由にお書きください。

※ 以下に代表的な意見をまとめさせていただきました。

学校別	内容	
もみじ台小・もみじ台南小	児童に関することについての意見	<ul style="list-style-type: none"> ・人数が増えたことでクラス替えもでき、今まで以上に学習面でも人間関係でも色々学べると思う。 ・統合で人間関係再構築のハードルになり、人生の練習、試練となり良かったと思う。 ・統合前後は友達との別れや、母校が無くなる悲しみ、新しい学校への期待と不安で落ち込んだ様子だったが、今は大勢の児童がいる統合校での生活を楽しんでいるようだ。とはいえ、昨年あの淋しそうな様子を見ると、統合はもう2度と体験させたくない。 ・校区が広いので友達の家が遠いことを子どもとしては悩んでいるようだ。 ・統合前は少人数ゆえクラス全体が仲良しで、男女関係なく仲良く遊んでいたが、新しい学校ではみんなバラバラになっている。小規模化しているため統合は仕方がないが、大人だけの意見で、子どもたちの心の成長の妨げをしてしまっている様に思う。 ・統合については仕方がない事で、高学年は、あまりとまどう事もなく新しい学校に馴染めているが、1年生から5年生まで過ごした前の小学校をあと1年という所で卒業できなかった事について少し淋しい気持ちでいる。
	保護者に関することについての意見	<ul style="list-style-type: none"> ・通学距離が延びたため、保護者やPTAによるパトロールを検討してはどうか。 ・PTA活動にはかなりの違いがあり、正直がっかりした。保護者の意識にはかなりの温度差があると思われる。 ・校区の範囲が広がり、遊びに行くと目が届かない。 ・名前は新たなものになったが、吸収されたといった気持ちが大人側にもあった。

<p>その他学校等についての意見</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・統合後の方が、学校に活気があると思う。少人数はそれなりに良いところもあったが、先生が多い分、よりよい授業になった気がする。 ・ずっと一クラスで人間関係も固定化していたので、統合自体には賛成だったが、校区の線引き等に多少いびつきの残る結果になったと思っている。 ・利点と欠点があるのが当たり前。利点を伸ばし、欠点は他の工夫で埋めていく必要がある。 ・学校説明会で校長先生が話していたことに期待しているが、時間がかかり必要だと感じる。 ・学校説明会は、具体的な違いの説明がほしかった。 ・すべて一から新しい学校になると強調していたが、教師数、保護者数の多い学校の色が強いように感じた。 ・子どもたちへの目の行き届きを少しでも多く出来るようにしてほしい。 ・統合した二つの小学校間でもっと交流してほしい。 ・統合したメリットが感じられない。学級間の交流が少なく、「多人数で学べることが多い」と言っていた事前の説明と違っており、不満がある。運動会も長く感じ、学習発表会では出番が少なくなった。 ・どうしても吸収された感じがする。伝統的行事はなくなってしまった。数年間築いてきた学校との関係が途切れた感じがした。 ・この1年は正直3つを1つにまとめることだけに比重がおかれていたと思われる。保護者だけでなく、教員側から見た統合への意見も公開するなどしてほしい。なによりも親と学校の歩みよりが大事だと感じる。
----------------------	---

<p>みずほ小・もみじ台西小</p>	<p>児童に関することについての意見</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・今年度は1年目ということもあり、先生方が良い学校を作っていこうと一生懸命に考え行動している姿が、子どもたちにも伝わり、とてもよい雰囲気の中で学校生活が過ごせている。児童数が増えたことで、学校にも活気が出たように感じ、統合して良かったと思う。 ・統合したことにより人数が増え、1年からずっと一緒だったクラスメイトも新しい友達が出来てリフレッシュできたように思う。クラス替えは、子供達にとっていい事だと思う。 ・親としては固定された人間関係の中だけで過ごすよりも、多くの人に関わってもらいたいと思っており、とてもよい経験になっていると感じる。 ・児童数が増えた事により意欲に高まりを感じ、良い影響を感じる。 ・校区が広がったことで、行動できる範囲も広がり、友達も増え、子供にとっては良かったと思う。 ・通学路を歩く子どもが増え、子どもは安心して学校に通っている。 ・小2での統合だったが、やっと慣れたと思ったところにまた新しい環境になり、続いて小3の時点でクラス替えと、子どもの順能力に頼る2年だった。 ・家が端から端の友達となると遊びに行く距離もかなりあり、自分達も敬遠しがちだったようだ。 ・少子化の時代なので、子ども達が少しでも多くの仲間や学年別のふれあい出来るようになればよい。いじめや仲間外れのない学校生活を送るにはどうしたらいいのかなど、子どもたちが考えられる環境を作ってほしい。 ・中学校に入学してもあまり人が変わらないことが気になる。
--------------------	------------------------	---

<p>保護者に関することについての意見</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・統合は、人数が増えることにより、行事等々活性化し、とても良いと思う。地域、社会全体で良い方向へ導いてあげるのが大人の使命であり、親の使命であると思う。 ・PTA 活動は思ったより楽しい。負担は全くない。 ・PTA 活動、学校行事共に各前校のやり方を取り入れてやってきているが、保護者の方からクレームが入ることもあり残念だ。来年度もさらに良い環境づくりができるよう、PTA でも考えていきたい。 ・子供達は順応が早く、先生にも友達にもすぐ慣れ、楽しく学校生活を送っているようだ。それに対して、親の集まりの際には「〇〇小学校の時は…」という声が必ず上がり、それを押し通そうとする方がいるのが残念でならない。新しく発足したのだから、新たに色々なことを創っていければと思っている。 ・それぞれの学校が閉校という形でも、母体校児童の保護者と新しく通う児童の保護者間での新しい学校方針や計画についての受け止め方に、大きな違いを感じた。旧小学校の良い所を取り入れて発展していく事が良い環境作りの1つと思うが、柔軟に対応して協力し合える PTA となるまでには、しばらくの時間が必要だと思う。 ・参観に来ても懇談は欠席する保護者が多く、役員決めに関して少人数のときと変わらないかそれよりひどい状況である。 ・まだ PTA の保護者同士の交流があまりなく、前の学校以外の人ほとんどわからない。 ・子どもに比べて親の順応力の方が乏しく感じた。
<p>その他学校等についての意見</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・良い事もあれば悪い事もあるのは仕方のないことなので、一つ一つ子ども達が困難を乗り越えて行ってほしい。 ・教育は積み重ねが大事。校外教育は、とても良く、毎年続けられるようにしてほしい。 ・児童の数が減ったから統合ということだけでなく、その先の事も市や学校、保護者と一緒に考えていければ一番いいと思う。 ・児童数の増加で教員が、児童1人1人に気を配れなくなったように感じる。 ・子供は競いあって伸びると思っており、統合は遅すぎた感がある。 ・色々な学校から先生が集まったためか、先生方の考え方がまとまらず、統一感が無い。まずは教員がまとまる必要がある。統合前と変わる部分が多く、親にも戸惑いがあったため、ちゃんとした説明をしてほしい。 ・統合したら、もう少し少年団活動、スポーツ系にも力を入れてくれるかと期待していたが、良い方向にあまりなっていない、大変なことも多々あった。

※ 類似の意見については集約しています。また、他の質問項目と重複する内容については省略しています。

もみじの丘小学校及びもみじの森小学校に勤務する教員への調査（参考）

〔目的〕

児童やその保護者の方々とは違う、教員という立場から、どういったことを感じ、新しい学校でどのように臨んでいるかといった点などを確認するため、自由記載という形式で調査を行った。児童及びその保護者の方々へ行ったアンケートとは目的が異なるが、参考として掲載する。

設問 統合校として開校してから1年が経とうとしていますが、旧もみじ台4小学校当時や開校当初に比べ、児童の様子がどのように変わったかを確認させていただきたいと思います。

「例」のような観点から良い点、課題と思われる点をお答えください。

例：統合校への慣れ、友人関係、授業や行事での態度など

分類	内容
友人関係・生活面について	<ul style="list-style-type: none"> ・ 友達が増え、学校にも慣れ、楽しんでいる。交友関係が広がったことで、放課後遊びも充実したようだ。ただ遊びたい友達の家が遠いなどの声はよく聞こえてくる。 ・ ほとんど単級の小さな学校から、人数も倍になり、人間関係も変わり、またそれぞれの学校でルールも異なっていたことから、開校はじめのころはトラブルも多かった。行事での態度も開校式や入学式などの最初の行事では、どの学年も指示が通りにくい、集団としてまとまらない等の落ち着かない様子が見られた。時間が経つにつれて子どもたちの生活や人間関係も落ちつき、学習の中でも行事に取り組む際の態度も良くなってきた。「新しい学校」という意識も芽生えた。 ・ 統合からくる特別な違和感はなかった。新鮮さの様な感じさえていた。 ・ 学校へは慣れている。自分たちの学校であるという意識も育っている。人間関係もリセットでき、よい効果があったように感じる。 ・ 当初は、お互いにどんな人なのかを探り合いながら、時にはけんかすることもあったが、その度にお互いの気持ちを伝えたり、受け入れたりすることを繰り返し指導してきた。新しい友達と出会い、時に気持ちがうまく伝わらないことがあっても、相手に伝えたり、相手を受け入れたりすることができるようになってきたことは、児童にとって大きな力となったと思う。 ・ 開校式の時の児童の様子はとても大変であったが、一年間、多くの教職員で細やかにかかわった結果、ずいぶんと落ち着いてきた。子どもたちは友達が増え、とても喜んでいる。地域も広がり、プラスにとらえている。 ・ 一学期は「前の学校はこうだったから」という声をよく聞いたが、だんだんと新しい学校のルールが定着してくるにつれ、そのような声を聞かなくなった。ルールの理由などをみんなで考えたりしたことで、自分達で考えて行動できるようになってきた。 ・ 4月の段階では、昨年度同じ学校だった子ども同士でかたまるなど、慣れない雰囲気が多く見られたが、今ではとけこみ、温かい雰囲気になってきた。授業や行事での態度についても良い方向へ変わってきているように感じる。

<p>学習面について</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学校体制が変わったことにより、新学習指導要領に沿った教育課程への移行がスムーズにできた。よって、授業に取り組む姿や学び方、態度など学びの基本を見直すことができた。 ・始めは母体校同士で集まることが多かった子どもたちだが、色々な活動を通じて自然に交友の輪を広げていった。授業や行事では集中する時間が長くなってきたと思う。 ・どの子どもも統合校になじみ、意欲的に学習に取り組み、活気ある学校生活をすごしている。校長の経営方針を教職員一人一人が受けとめ、一人一人の子どもの思いをうけとめ、活躍の場をいろいろな場に設定し、集団の中での表現力を伸ばすと共に自信をつけている。入場や退場など、直接見られる場面でなくても落ちついて整然と集団行動ができる力をいっそう伸ばしていくと、行動、態度に気品があふれてくると思う。
<p>指導・学校運営等について</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・全校行事での態度から指導の一貫性を感じる。各担任によって大事にする所がバラバラではなく、「〇〇〇な子どもの姿にしよう」という一つの方針があり、指導もしやすい。 ・母体校3校のうち、1校の出身者が大多数であるため、児童の雰囲気は大きく変わることがなかったように思う。今回の統合は、吸収合併ではなく、母体校3校が同じ立場での統合し、新設校を開校するということから、それぞれの学校の色を払拭し、全く新しい形での新設校の開校を目指して、学校づくりを始めた。そのことで、一部保護者の中には、「旧〇〇小のように・・・」という思いも聞かされたが、母体校3校の色を消して、「全く新しい学校をつくる」という方向性は、教職員はもちろん児童にもよい刺激を与えたと思う。新設校となり、教師の構成や指導力に寄るところが大きいですが、授業や行事に向かう児童の態度も、見違えるほどよくなってきている。 ・落ち着いた状態で開校式を迎えスタートしたが、子どもたちの成長を感じるようになった。何よりも全校朝会等でのざわつきがほとんどなくなった。今までの指導の賜物だと思う。 ・開校当初から共通のスローガンを掲げ、子どもたちにわかりやすく指導を進めてきたので、大きくブレることもなく指導を行うことができたと感じている。それぞれが学校で身に付けてきたことをゼロにして、1からスタートすることになったこともあるが、新しくなった学校で新しい伝統を作ろうという意識を持たせて指導をしてきたので、子どもたちも開校当初より、かなり落ち着いて行動することができるようになったように思う。あいさつについては、3学期ですいぶん良くなった。儀式での参加態度や学習に向けての真剣な態度もすばらしく良くなった。 ・教職員の一体感のある指導により、子どもたちが目標をもって物事に取り組もうとする姿が見られるようになった。他にも、表情が穏やかになった、力を合わせる、集団への意識が高まったように感じるほか、保護者が信頼して下さるようになった。

設問 新設校として、開校当初から様々な負担があったことと思いますが、具体的にどのような負担や課題があり、それにどのように対応したかを確認させていただきたいと思います。「例」のような観点から、課題と思われる点、また課題に対する対応方法などをお答えください。

例：開校にあたっての事務負担、新設校としての意識付け、保護者対応、地域との連携、通学安全の指導など

分類	内容
事務負担について	<ul style="list-style-type: none"> ・ 事務負担については、開校事務と旧学校の事務処理を行う中で、新設校の準備を同時に進めていくことに大変苦労した。既存校舎を活用しての統合だったため、新しい学校という意識付けが弱かった。 ・ 2月から開校事務と閉校事務、学級の事務などが重なり負担が大きかった。開校してからも1学期間は落ち着かない状態だった。子どもたちの様子が落ちついてくると、少し見通しをもつことができてきた。 ・ 行事等すべてが何もないところからのスタートで前年案もないので、ゼロからの積み重ねをしていかななくてはいけず大変だった。 ・ 年間計画を立てていくことの面白さと難しさを感じた。 ・ 開校当初のため、これらのことを打ち合わせ、創り上げていくことは当然だと思っていた。したがって、何ら負担や課題だとは思わない。むしろ楽しみだった。 ・ 学校行事や児童活動、研究などについて、全てがゼロからのスタートだったため、創り上げていく楽しさや充実感もあるが、仕事量も多くなったり、時間がかかったりした所が負担であったし、それをどう改善していくかが課題だと考えている。 ・ 通学指導も範囲が広くなり、負担は大きい。

<p>学校運営について</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「型」がないので何をするにしてもスタッフと共通理解、意識のすり合わせが必要となり、労力的にも時間的にも大変だった。 ・新設校の様々なルールづくりを全職員で納得するまで話し合った。 ・学校長の示す学校教育目標は明確であり、教職員がその具現化に向けて、新たな学校作りをスタートした1年であった。そのため、授業研究の充実、文科省の教育課程研究校指定を受け、教職員の研鑽も盛んであった。児童の安全・安心に関わる活動では、校務分掌上に生徒指導部、地域渉外部を設置し、関係団体との連携を強化し、とてもよく機能した。 ・統合前は通学路だった道が、統合して通学路ではなくなった場所があり、わからずに通っていた児童がいた。交通安全指導で児童を見守ったり、児童に繰り返し指導したりした。 ・新設校としてがんばろうという教師の理想が現状とそぐわず、子どもに寄り添う活動というよりは、させている感が強く、子どもをよく見ることができていない感じがした。 ・地域の方とともに学べる学習や行事を意図的につくり出し、地域の方々と学校の距離を縮めることができた。 ・子どもたちのことも考えるとゼロからのスタートで、校長、教頭以外の教職員は一新した組織体であることが望ましいと思う。
<p>保護者対応について</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・旧4校からの保護者は、それぞれの学校での取組ややり方にこだわっている方も多数いたようだ。母体校の人数が多すぎると新設校を創っていかうとする意識より、吸収合併されている意識の方がどうしても強くなってしまい、チームとしての意識を高めるのに大きな障害になっていたように感じる。保護者にもこのような気持ちを抱かせないためにも、できる限り新しいメンバーで構成した方が余計な反発が起きないと思う。本校では学校評価で浮かびあがってきたこのような保護者の不安を、時間はかかっているが、学校からの便り、懇談会での話、掲示物でのお知らせや個別の対応によって解消することが少しずつできていると思う。 ・統合したことで、統合前の学校でのルール（校外生活のきまり等）がそれぞれ違っているところに、混乱する保護者がいた。学校便りや懇談などで周知した。（子どもにもその都度伝えたり指導したりした。） ・保護者も子どもと同じように様子見なところがあった。初めのころは「元〇〇小の子たちは」「だから元△△小の子は」など言う姿が多かった。でもクラスは1つを目指していること、「元〇〇小」というのは教師自身思っていないし、子どもも1つを目指してがんばっているところだと伝えた。夏にはもう聞かなくなった。 ・校区が広がり、保護者同士がやり取りできずに、児童の動きを把握できないことがあった。

設問 その他、学校規模適正化推進事業でご意見などありましたら、ご自由にお書きください。

分類	内容
良い点	<ul style="list-style-type: none"> ・とてもやりがいのある仕事だと感じた。やる気にあふれた若い先生が多く、大変貴重な研鑽の場となり、感謝している。 ・統合することでのメリットは大きかったと思う。子どもたちの声からも、学習、生活、行事の面でよいことが多いことを感じる。 ・児童数のことを考えると、もみじ台地区は2校で良かったと思う。 ・新しい学校を誕生させ、歩調を合わせながら、この1年教育活動を進めてきた。基本計画案を実施しながら、それが子どもにとってどうなのか全職員で話し合い、絶えずきめ細かに見直しながら実践を確かなものにしていった。
改善すべき点等	<ul style="list-style-type: none"> ・開校と校舎の工事が重なっていたために、行事や活動を予定しにくい面があった。時期をずらしてもらえると良い。 ・統合が予定されている学校は、その数年前からそれを見越した教職員人事をすべきである。そして閉校の年には、そのほとんどを（半数でも）新設校メンバーとし、閉校業務と併せて開校に向けての計画を進められるようにすべきである。そうすることで、よりスムーズに開校初年度を迎えられる。 ・新設校だからいろいろチャレンジしようということと時数の制限とで、難しい面があった。 ・既存校舎を活用するので、せめて教具等の一新くらいの措置は必要だと思う。

参考資料

(使用した調査票)

あた がつこう ねが
新しい学校になったことについてのアンケートのお願い

このアンケートは昨年4月に、もみじ台のそれぞれの小学校から新しい小学校に集まったみなさんが、楽しく学校生活を送ることができているかを確認するために行うものです。

- ◆ このアンケートに名前は書かなくていいです。
- ◆ 思ったとおりのことを答えてください。
- ◆ すべての質問に答えてください。
- ◆ このアンケートを書いたら、先生に渡してください。

あた がつこう まえ かよ がつこう
◇ 新しい学校になる前に通っていた学校はどこですか。(ひとつだけ○をつけてください。)

- | | |
|------------|------------|
| 1 もみじ台小学校 | 2 みずほ小学校 |
| 3 もみじ台南小学校 | 4 もみじ台西小学校 |
| 5 その他 | |

いま なんねんせい すうじ か
◇ 今、何年生ですか。(数字を書いてください。)

しょうがっこう () 年生です。



ゆっぼろ

じぶん かんが おな おも ばんごう
◆ 自分の考えと同じだと思う番号に○をつけてください。

しつもん あた がつこう な
質問1 新しい学校には慣れましたか。(ひとつだけ○をつけてください。)

- | | |
|-------------|-----------|
| 1 慣れた | 2 まあまあ慣れた |
| 3 あまり慣れていない | 4 慣れていない |

質問2 ^{あたら}新しい学校になるまでどのようなことが^{しんぱい}心配でしたか。

(^{おも}そう思うものすべてに○をつけてください。)

- | | |
|--|---|
| 1 ^{ともだち} 友達ができるか ^{しんぱい} 心配だった | 2 ^{にんずう} 人数が増えることが ^{しんぱい} 心配だった |
| 3 ^{がっこう} 学校が遠くなる ^{しんぱい} ことが心配だった | 4 ^{せんせい} 先生が変わることが ^{しんぱい} 心配だった |
| 5 ^{とく} 特に ^{しんぱい} 心配なことはなかった | |
| 6 ^た その他 | ^{しんぱい} 心配だったことをここに書いてください |

質問3 ^{あたら}新しい学校になって^{にんずう}人数が増えましたが、そのことについてどう^{おも}思いますか。
(1から4のうちひとつだけ○をつけてください。)

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1 ^よ 良かった | 2 ^よ まあまあ良かった |
| 3 ^よ あまり良くなかった | 4 ^よ 良くなかった |

質問4 ^{にんずう}人数が増えたことで、^{ともだち}友達や^{あそ}遊ぶことについて^か変わったことはありますか。
(^{おも}そう思うものすべてに○をつけてください。)

- | | |
|---|---|
| 1 ^{あたら} 新しい ^{ともだち} 友達 ^が できた | 2 ^{あそ} 遊ぶ ^{しゅるい} 種類 ^が 増えた |
| 3 ^{あそ} 遊ぶ ^{かいすう} 回数 ^が 増えた | 4 ^{ともだち} 友達 ^{すく} が少なくなった |
| 5 ^{あそ} 遊ぶ ^{かた} 方 ^き を決めにくくなった | 6 ^{あそ} 遊ぶ ^{かいすう} 回数 ^へ が減った |
| 7 ^{いま} 今までと ^か 変わらない | |
| 8 ^た その他 | ^か 変わったことをここに書いてください |

質問5 授業の様子は変わりましたか。(そう思うものすべてに○をつけてください。)

- | | |
|------------------|--------------|
| 1 授業が楽しくなった | 2 発表が楽しくなった |
| 3 多くの意見が出るようになった | 4 発表をしにくくなった |
| 5 授業がさわがしくなった | 6 今までと変わらない |

7 その他 (変わったことをここに書いてください)

質問6 運動会、学習発表会(学芸会)などの行事の様子は変わりましたか。
(そう思うものすべてに○をつけてください。)

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1 行事に迫力が出た | 2 行事が楽しくなった |
| 3 行事がやりにくくなった | 4 意見がまとまりにくくなった |
| 5 今までと変わらない | |

6 その他 (変わったことをここに書いてください)

質問7 先生が増えたことで変わったことはありますか。
(そう思うものすべてに○をつけてください。)

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1 たくさんの先生と話ができる | 2 同じ学年の先生から教えてもらえる |
| 3 先生の名前を覚えることが大変 | 4 自分のことを見してくれる先生が減った |
| 5 今までと変わらない | |

6 その他 (変わったことをここに書いてください)

質問8 ^{あたら}新しい学校になって、^{がっこう}学校まで^{とお}遠くなりましたか。
(1から3のうちひとつだけ○をつけてください。)

- 1 ^{とお}遠くなった (遠くなったことについてどのように^{おも}思っているかも^{こた}答えてください。)
- 2 ^{ちか}近くなった 3 ^{いま}今までと^か変わらない

☆ ^{とお}遠くなったと^{おも}思^{ひと}う^き人に聞きます。

^{とお}遠くなったことについてどのように^{おも}思っていますか。

(^{おも}そう^{おも}思^{おも}うものすべてに○をつけてください。)

ア ^{さいしょ}最初はつらかったが^な慣れた

イ ^{とお}遠くなったが、^く来る^{とき}時や^{かえ}帰る^{とき}時に^{ともだち}友達と^{おほ}多く^{はなし}話ができて^{たの}楽しい

ウ ^{とお}遠くなって^{たいへん}大変になった

エ ^{とお}遠くなったが^{つらく}つらくはない

オ その他 (^{おも}思^{おも}ったことをここに^か書いてください)

質問9 ^{あたら}新しい学校になって、^{ほか}他に^よ良くなったこと^{わる}悪くなったことなどがあれば^{じゆう}自由に^か書いてください。

おっほん



^{きょうりよく}
ご協力ありがとうございました

ちっきゅん



新しい学校になったことについてのアンケートのお願い

日頃より本市の教育行政にご理解とご協力をいただきありがとうございます。

本調査につきましては、現在もみじの丘小学校、もみじの森小学校に通っている2年生から6年生の児童やその保護者の方々を対象として、統合に伴う児童の様子や学校運営面などの変化について調査を行い、今後の学校統合を検討する際の参考とするものです。

【保護者の方々へのアンケートについて】

無記名でのアンケートです。率直な意見をご記入ください。また、ご記入いただきましたアンケート用紙につきましては、添付いたしました封筒に入れていただき、3月12日(月)までに担任の先生へ提出してください。教育委員会で開封し集計作業を行います。ご記入いただきました内容は、当アンケートの目的以外で使用することはありません。

時節柄お忙しいところ大変申し訳ありませんが、何卒ご協力をお願いいたします。

◆お子様について教えてください。

◇新しい学校になる前に通っていた学校はどちらですか。

- | | |
|------------|------------|
| 1 もみじ台小学校 | 2 みずほ小学校 |
| 3 もみじ台南小学校 | 4 もみじ台西小学校 |
| 5 その他 | |

◇現在何年生ですか。(カッコ内に数字をご記入ください。)

小学校()年生です。

※ お子様が2名以上在学中の場合は、カッコ内に該当する学年の数字をすべてご記入ください。



◆そう思う数字に○をつけてください。

質問1 お子様は新しい学校には慣れたように感じますか。

- | | |
|-------------|-----------|
| 1 慣れた | 2 まあまあ慣れた |
| 3 あまり慣れていない | 4 慣れていない |

質問2 新しい学校になって児童数が増えましたが、そのことについてどのように思いますか。

- | | |
|-----------|------------|
| 1 良かった | 2 まあまあ良かった |
| 3 あまり良くない | 4 良くなかった |

質問3 統合して1年が経過しようとしています、お子様の学習への意欲に変化はみられますか。

- 1 良い変化がみられる 2 どちらかというの良い変化がみられる
3 どちらかというの悪い変化がみられる 4 悪い変化がみられる

具体的な変化がありましたらご記入ください

質問4 運動会や学習発表会（学芸会）といった学校行事について、児童数が増えたことによってお子様に変化はみられますか。

- 1 良い変化がみられる 2 どちらかというの良い変化がみられる
3 どちらかというの悪い変化がみられる 4 悪い変化がみられる

具体的な変化がありましたらご記入ください

質問5 統合によって、お子様の人間関係に影響が見られましたか。

- 1 良い影響がみられた 2 どちらかというの良い影響がみられた
3 どちらかというの悪い影響がみられた 4 悪い影響がみられた

そう思う具体的な理由についてご記入ください

質問6 お子様の通学距離が延びた保護者の皆様にお聞きいたします。
通学距離が延びたことについて、お子様は慣れたように感じますか。

- 1 慣れた 2 まあまあ慣れた
3 あまり慣れていない 4 慣れていない

質問7 新しい学校になって保護者の方々も増えましたが、PTA 活動といった保護者活動の負担について変化はありましたか。

- 1 負担が減った 2 まあまあ負担が減った
3 あまり負担は減らなかった 4 負担は減らなかった

質問8 統合をする前に心配していたことはありますか。

1 心配なことがあった（質問9へ）

具体的に心配していた内容がありましたらご記入ください

2 特に心配はしていなかった（質問10へ）

質問9 （質問8で「1心配なことがあった」と答えた方にお聞きします。）
現在その心配は解消されていますか。

1 解消された

2 まあまあ解消された

3 あまり解消されていない

4 解消されていない

質問10 統合についてご意見などがございましたら、ご自由にお書きください。

おっほん



ちっきゅん



ご協力ありがとうございました

新しい学校になったことについてのアンケートのお願い

日頃より学校規模適正化事業にご理解とご協力をいただきありがとうございます。

本調査につきましては、現在もみじの丘小学校、もみじの森小学校に勤務されている教員の方々を対象として、統合に伴う児童の様子や学校運営面などの課題について調査を行い、今後の学校規模適正化事業の参考とするものです。

なお、両校に通っている2年生から6年生の児童やその保護者の方々には、別途アンケートを実施しています。

【教員の方々へのアンケートについて】

無記名でのアンケートです。率直な意見をご記入ください。また、ご記入いただきましたアンケート用紙につきましては、添付いたしました封筒に入れていただき、3月12日(月)までに教頭先生へ提出してください。教育委員会で開封し集計作業を行います。ご記入いただきました内容は、当アンケートの目的以外で使用することはありません。

時節柄お忙しいところ大変申し訳ありませんが、何卒ご協力をお願いいたします。

質問1 統合校に勤務される前の学校はどちらですか。

- 1 旧もみじ台4小学校 2 それ以外

質問2 児童の様子の変化について伺います。

統合校として開校してから1年が経とうとしていますが、旧もみじ台4小学校当時や開校当初と比べ、児童の様子がどのように変わったかを確認させていただきたいと思います。「例」のような観点から、良い点、課題と思われる点をお答えください。

例：統合校への慣れ、友人関係、授業や行事での態度など

質問3 教員の方の負担等について伺います。

新設校として、開校当初から様々な負担があったことと思いますが、具体的にどのような負担や課題があり、それにどのように対応したかを確認させていただきたいと思います。「例」のような観点から、課題と思われる点、また課題に対する対応方法などをお答えください。

例：開校にあたっての事務負担、新設校としての意識付け、保護者対応、地域との連携、通学安全の指導など



質問4 自由記載

その他、学校規模適正化推進事業でご意見などありましたら、ご自由にお書きください。



ご協力ありがとうございました