

南区真駒内地域における
『新しい学校になったことについてのアンケート調査』
の結果について

～学校規模適正化の効果検証～

平成 25 年 10 月

札 幌 市 教 育 委 員 会

調査の概要

1 背景

札幌市では、少子化の影響等により、学校が小規模化し、クラス替えができない、望ましい教育効果が得られないといった問題が生じることがあることから、子どもたちの良好な教育環境を確保するため、平成 19 年 12 月に「札幌市立小中学校の学校規模の適正化に関する基本方針」及び「同地域選定プラン [第 1 次]」を策定し、南区真駒内地域を含む市内 3 地域において、学校規模の適正化に関する取組を進めてきた。本調査は、そのうちの 1 地域である南区真駒内地域を対象に実施したものである。

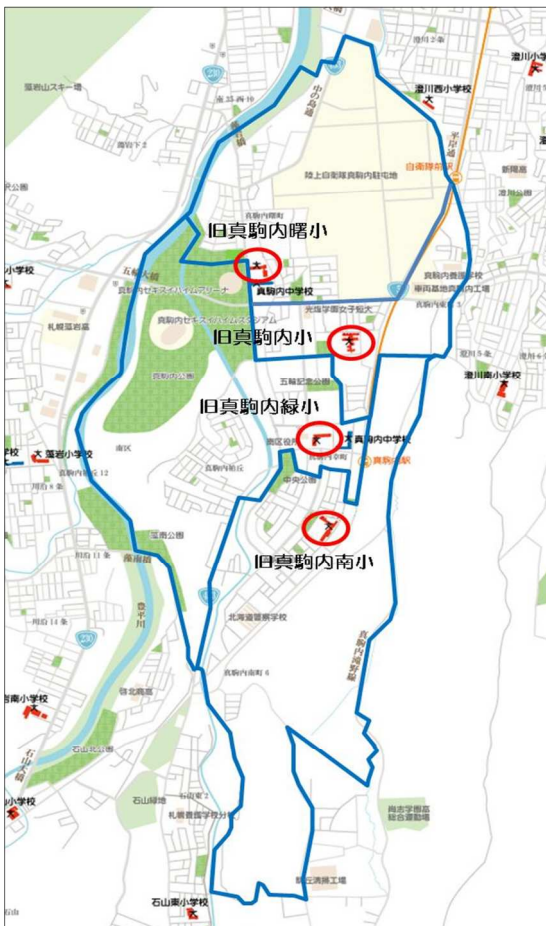
南区真駒内地域では、保護者や地域の方々、学校関係者等からなる「小規模校検討委員会」等を立ち上げ、平成 20 年 7 月から統合校の位置や通学区域、統合校の開校時期、学校名、通学安全等、学校規模適正化を行ううえでの諸課題について検討していただいた。

札幌市教育委員会では、この検討結果を最大限尊重し、平成 24 年 3 月末に「真駒内小学校」、「真駒内南小学校」、「真駒内曙小学校」、「真駒内緑小学校」を閉校、同年 4 月に統合校である「真駒内公園小学校（真駒内曙小学校の校舎を活用）」及び「真駒内桜山小学校（真駒内南小学校の校舎を活用）」を開校したものである。

【参考】南区真駒内地域の通学区域等について

- 真駒内公園小学校：旧真駒内小学校及び旧真駒内曙小学校の通学区域を統合。校舎は旧真駒内曙小学校を活用。
- 真駒内桜山小学校：旧真駒内南小学校及び旧真駒内緑小学校の通学区域を統合。校舎は旧真駒内南小学校の校舎を活用。

【統合前（～H24.3.31）】



【統合後（H24.4.1～）】



2 目的

南区真駒内地域において、学校統合から約1年が経過したことから、統合に伴う児童の様子の変化等について、児童及びその保護者の方々を対象にアンケート調査を行うことにより把握し、学校規模適正化による効果検証を行うとともに、今後の学校統合を検討する際の参考とすることを目的とする。

また、真駒内公園小学校及び真駒内桜山小学校に勤務する教員を対象に、教員の負担や自由意見に関する調査も行ったため、参考として掲載する。

3 対象

- (1) 真駒内公園小学校及び真駒内桜山小学校に在籍する2年生から6年生までの児童
- (2) (1)の保護者
- (3) 真駒内公園小学校及び真駒内桜山小学校に勤務している教員（参考）

4 実施方法

学校を通じて調査票を配布・回収

5 調査票

「参考資料（使用した調査票）」のとおりに

6 調査時期

平成25年3月

7 回収数等

児童分：954枚（回収率：97.1%）

保護者分：920枚（回収率：93.7%）

教員分：40枚（回収率：57.1%）

8 集計

- 本調査では、前段で、児童が学校統合以前に通学していた学校（出身学校）及び現在の学年について回答していただいている。
- 本調査の目的は、学校規模適正化による効果検証であることから、出身学校及び学年について以下のとおり集計を行った。
 - ・出身学校を、「真駒内小学校」・「真駒内南小学校」・「真駒内曙小学校」・「真駒内南小学校」と選択した回答を『真駒内4校出身』として集計を行い、「その他」を選択又は無回答だったものについては、表中に『その他の学校出身』又は『出身学校不明』として、回答数のみ記載している。
 - ・学校統合に伴っては、以前と異なる校舎に通学する児童と、同じ校舎に通学する児童が存在していることから、『真駒内4校出身』の回答を、さらに『真駒内小・真駒内緑小出身』（異なる校舎へ通学する児童）及び『真駒内南小・真駒内曙小出身』（同じ校舎へ通学児童）に分類して集計を行った。また、学年の違いによる傾向についても把握できるよう、『真駒内4校出身』の回答を、学年別（2～6年生）に集計したグラフも掲載している。
- 各問で無回答のものはごく少数のため、グラフへの記載は行っていない。
- グラフの割合については、小数点第二位で四捨五入をしているため、合計が100%となっていない場合がある。

新しい学校になったことについてのアンケート調査の結果（児童）

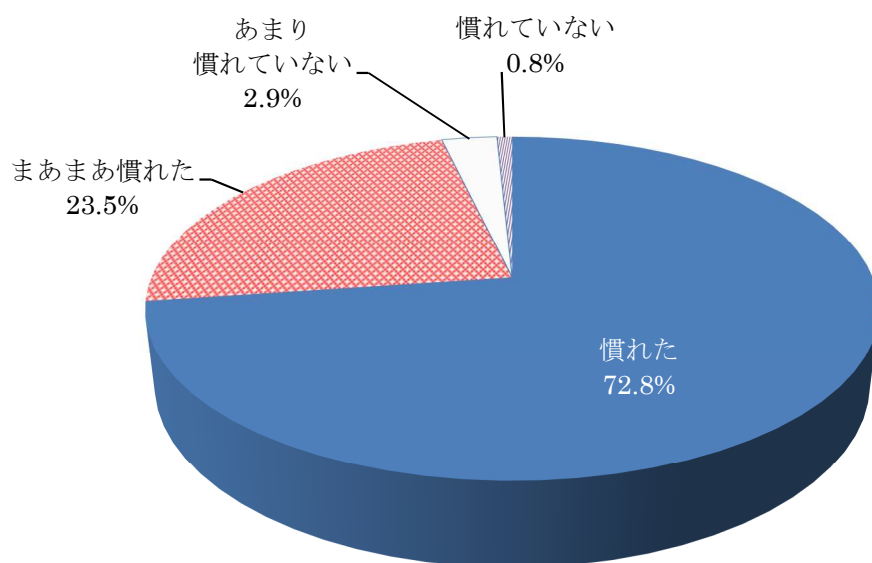
質問 1 新しい学校には慣れましたか。（択一回答）

「慣れた」又は「まあまあ慣れた」を選択した児童が、真駒内 4 校出身の児童全体の 9 割を超えている。また、出身学校別、学年別でみても、9 割以上の児童が、「慣れた」又は「まあまあ慣れた」を選択している。

○ 出身学校別集計

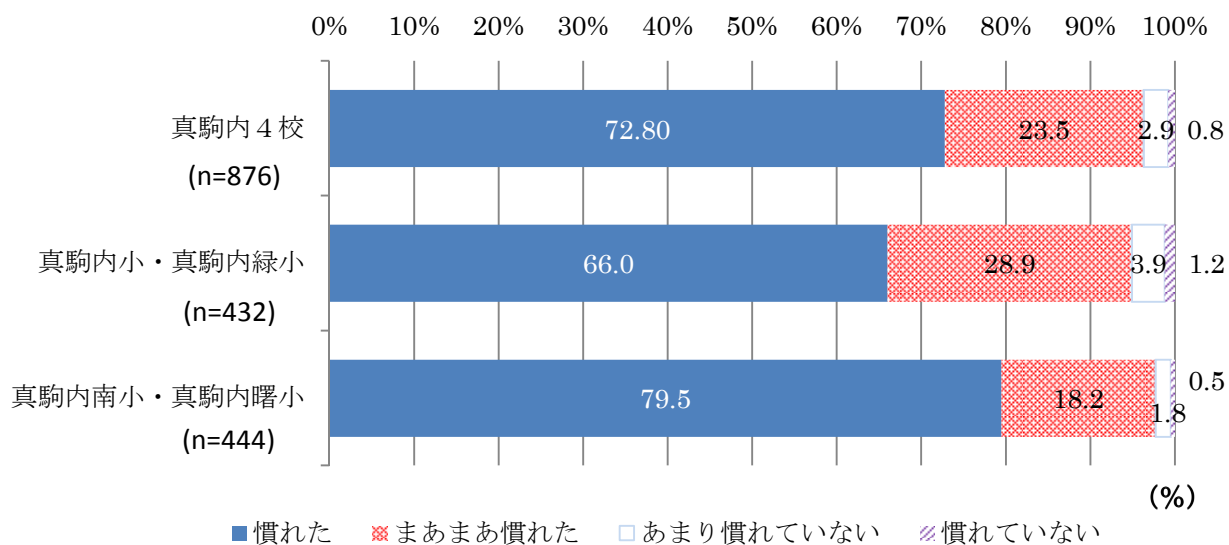
学校別		慣れた	まあまあ慣れた	あまり慣れていない	慣れていない	小計	無回答	合計
真駒内 4 校出身	真駒内小 真駒内緑小 出身	285	125	17	5	432	2	434
	真駒内南小 真駒内曙小 出身	353	81	8	2	444	1	445
	小計	638	206	25	7	876	3	879
その他の学校出身		38	17	2	1	58	0	58
出身学校不明		11	2	0	0	13	4	17
合計		687	225	27	8	947	7	954

真駒内 4 校出身 (n=876)

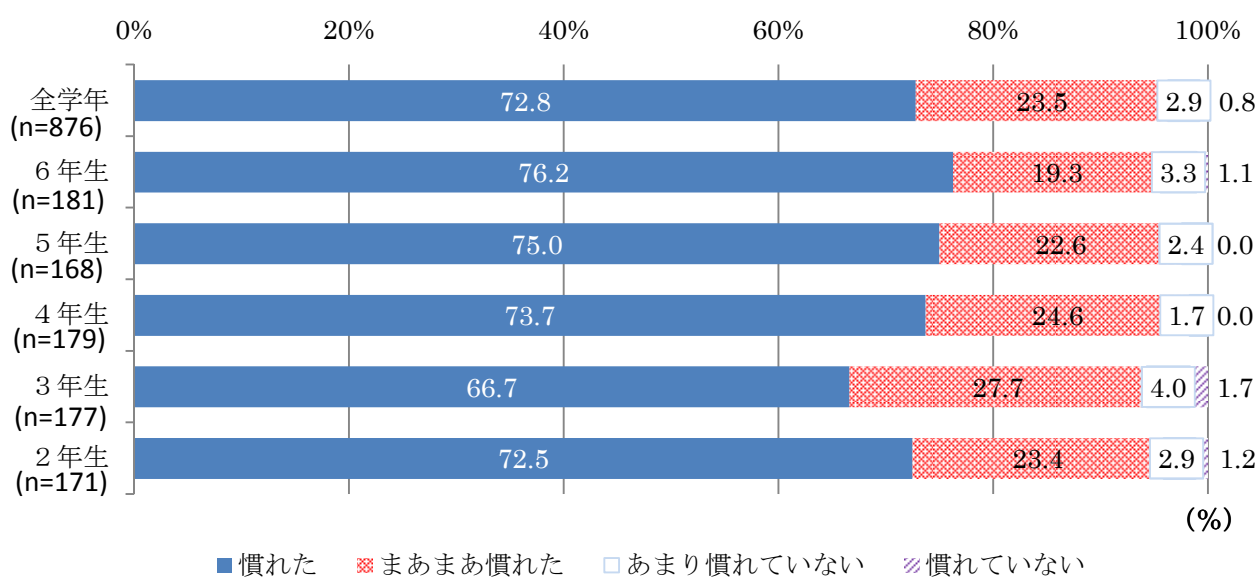


(参考)

出身学校別



学年別



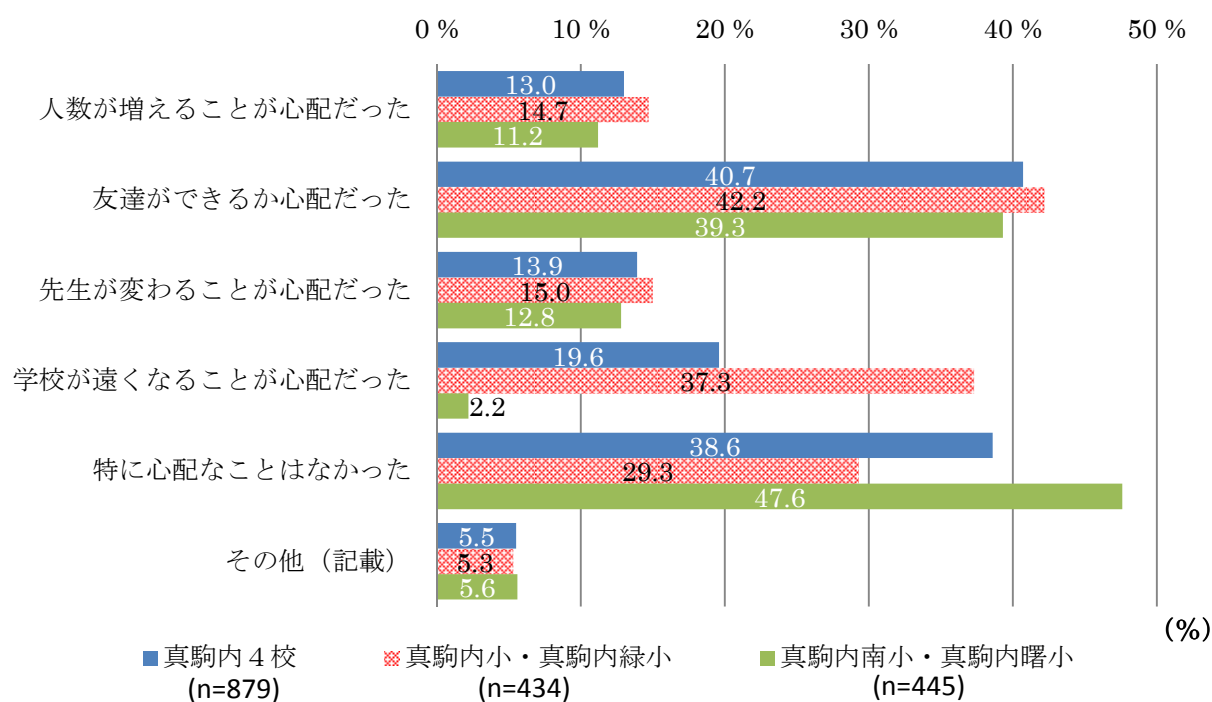
質問2 新しい学校になるまでどのようなことが心配でしたか。(複数回答)

真駒内4校出身の児童で、一番多く選択された回答は、「友達ができるか心配だった」で、4割を超える児童が選択しているが、「特に心配なことはなかった」という回答も約4割の児童が選択している。

○ 出身学校別集計

学校別		人数が増えることが心配だった	友達ができるか心配だった	先生が変わることが心配だった	学校が遠くなることが心配だった	特に心配なことはなかった	その他 (自由記載)	無回答
真駒内4校出身	真駒内小 真駒内緑小 出身	64	183	65	162	127	23	1
	真駒内南小 真駒内曙小 出身	50	175	57	10	212	25	3
	小計	114	358	122	172	339	48	4
その他の学校出身		3	33	6	10	15	6	0
出身学校不明		4	4	3	1	6	1	3
合計		121	395	131	183	360	55	7

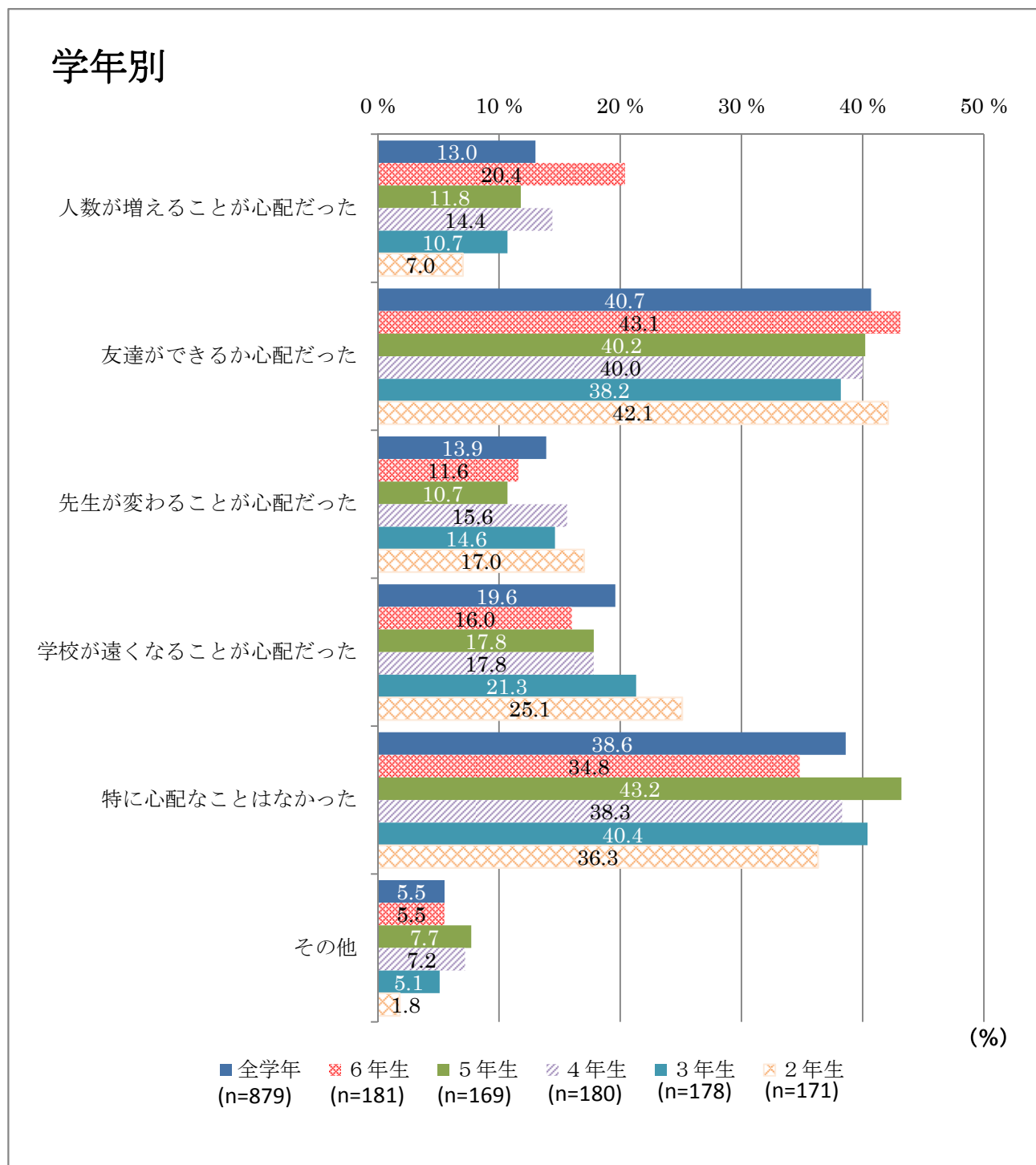
出身学校別



「その他」の主な内容

- 友達と仲良くできるか心配だった。
- クラス替えで友達と離れてしまうのではないかと心配だった。
- 勉強についていけるか心配だった。
- 通学路が変わることが心配だった。

(参考)



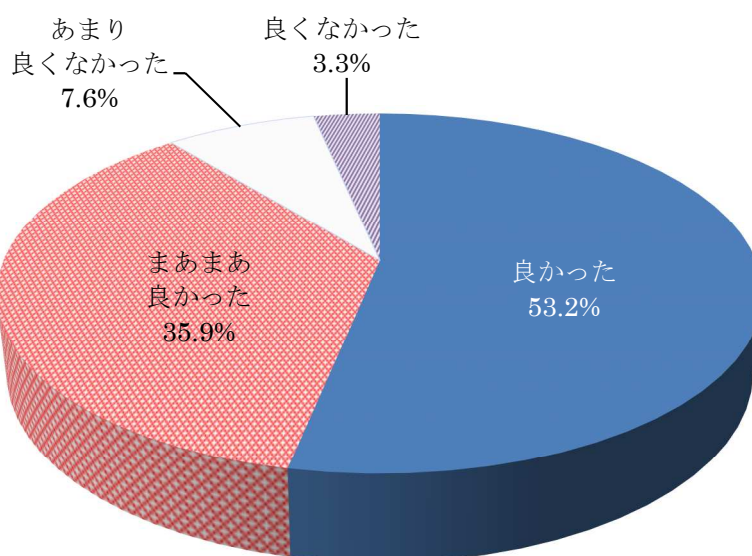
質問3 新しい学校になって人数が増えましたが、そのことについてどう思いますか。
(択一回答)

「良かった」又は「まあまあ良かった」を選択した児童が、真駒内4校出身の児童全体の約9割となっている。また、出身学校別、学年別でみても、9割前後の児童が「良かった」又は「まあまあ良かった」を選択している。

○ 出身学校別集計

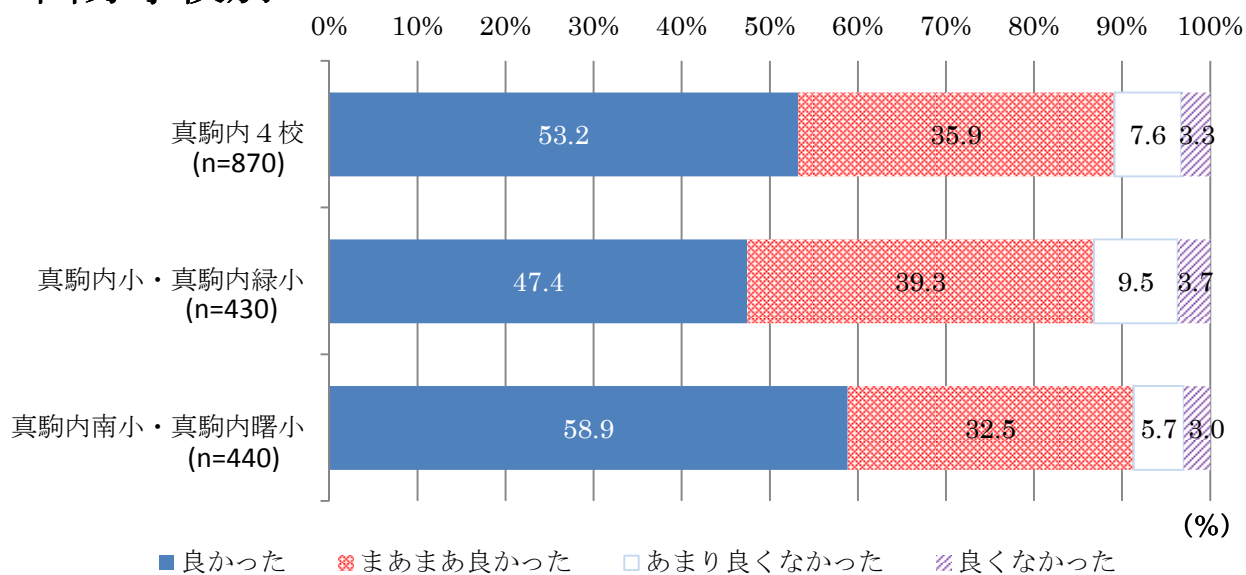
学校別		良かった	まあまあ良かった	あまり良くなかった	良くなかった	小計	無回答	合計
真駒内4校出身	真駒内小 真駒内緑小 出身	204	169	41	16	430	4	434
	真駒内南小 真駒内曙小 出身	259	143	25	13	440	5	445
	小計	463	312	66	29	870	9	879
その他の学校出身		38	13	3	0	54	4	58
出身学校不明		9	2	0	2	13	4	17
合計		510	327	69	31	937	17	954

真駒内4校出身 (n=870)

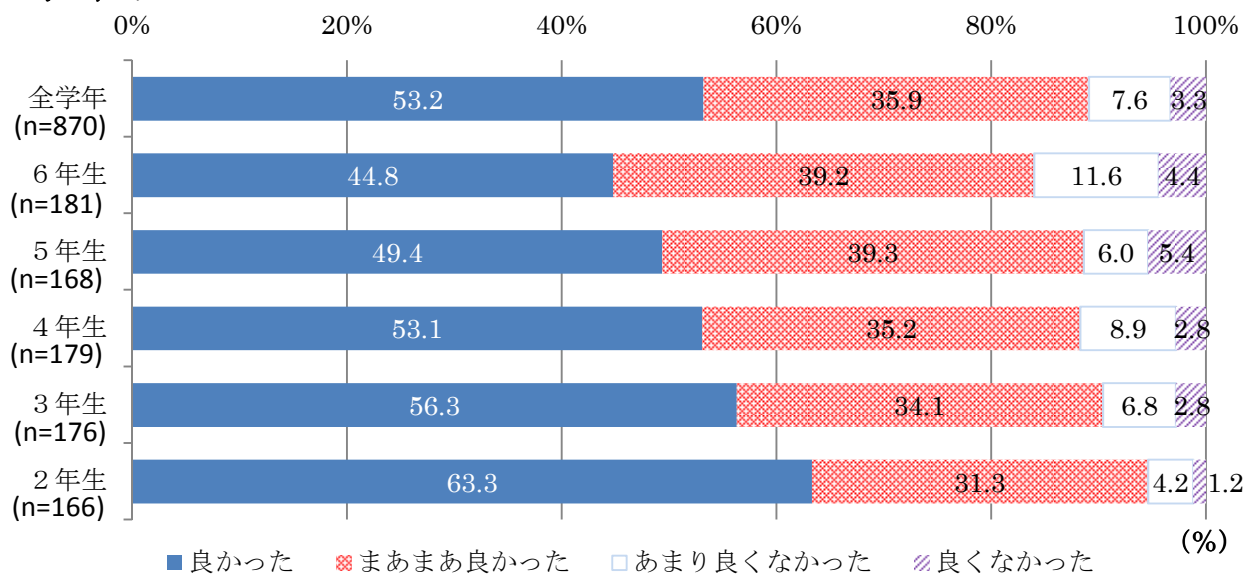


(参考)

出身学校別



学年別



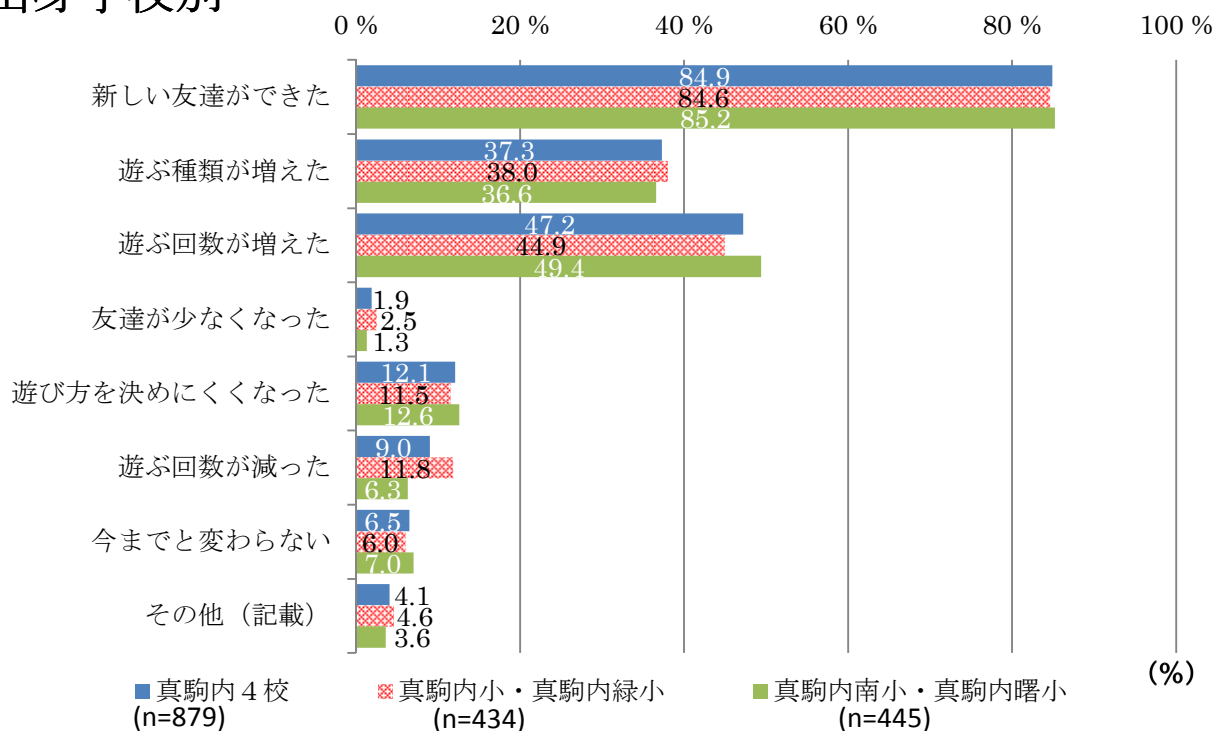
質問4 人数が増えたことで、友達や遊びについてどのように変わりましたか。
(複数回答)

真駒内4校出身の児童で、一番多く選択された回答は、「新しい友達ができる」で、8割を超える児童が選択している。次に、「遊ぶ種類が増えた」、「遊ぶ回数が増えた」という回答が多く、4割前後の児童が選択している。

○ 出身学校別集計

学校別		新しい 友達が できた	遊ぶ種 類が増 えた	遊ぶ回 数が増 えた	友達が 少なく なった	遊び方 を決め にくく なった	遊ぶ回 数が減 った	今まで と変わ らない	その他 (自由 記載)	無回答
真駒内4校出身	真駒内小 真駒内緑小 出身	367	165	195	11	50	51	26	20	1
	真駒内南小 真駒内曙小 出身	379	163	220	6	56	28	31	16	2
	小計	746	328	415	17	106	79	57	36	3
その他の学校出身		48	29	30	3	8	2	1	1	0
出身学校不明		9	4	5	0	2	0	3	1	3
合計		803	361	450	20	116	81	61	38	6

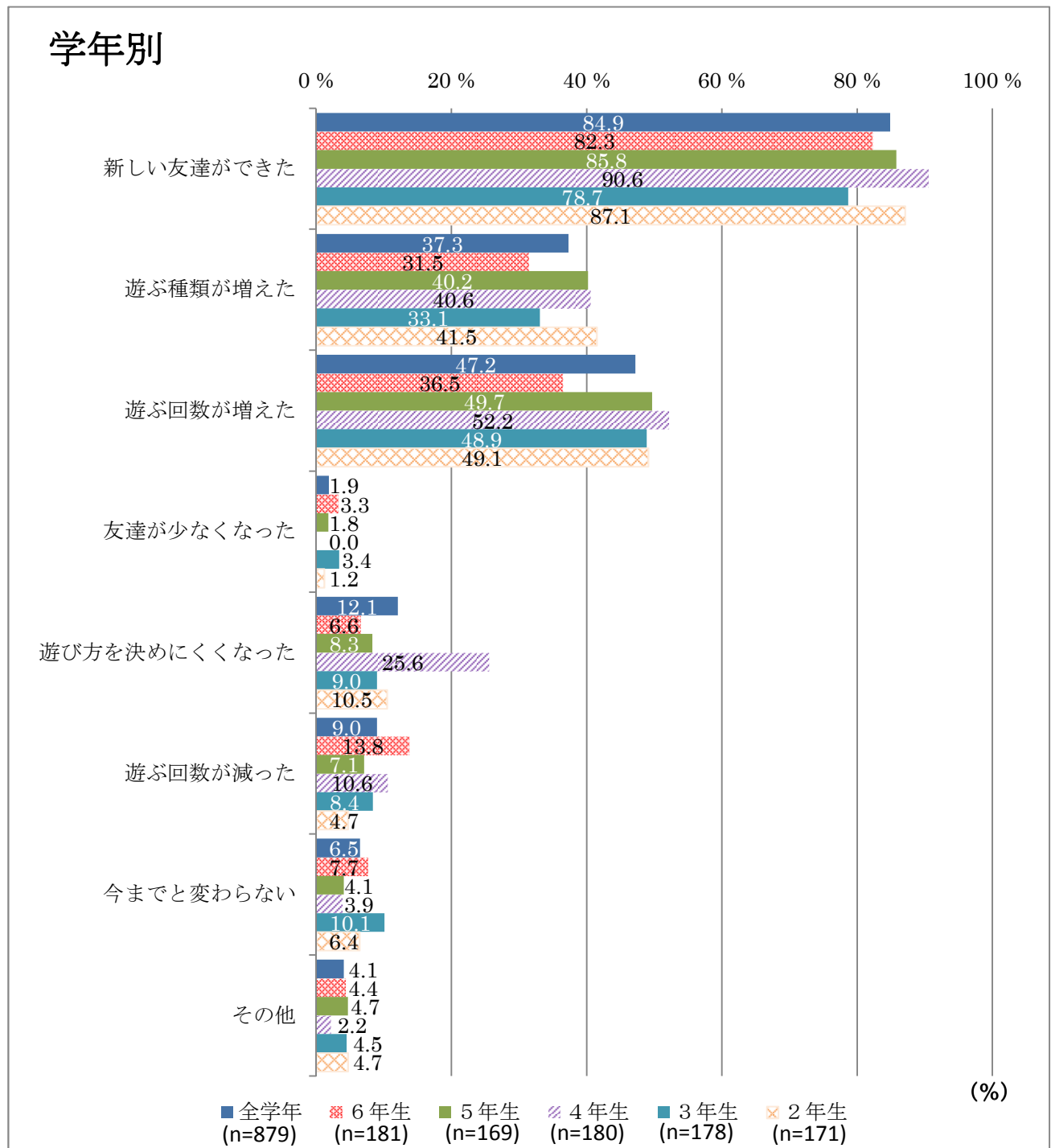
出身学校別



「その他」の主な内容

- 遊びが楽しくなった。
- 色々な人に会えて楽しい。
- 友達と話す機会が増えた。話す内容が変わった。
- 行動範囲が広がった。
- 名前を覚えるのが大変になった。
- 考え方や行動の違う友達も増えて、うまくかみ合わなくなった。

(参考)



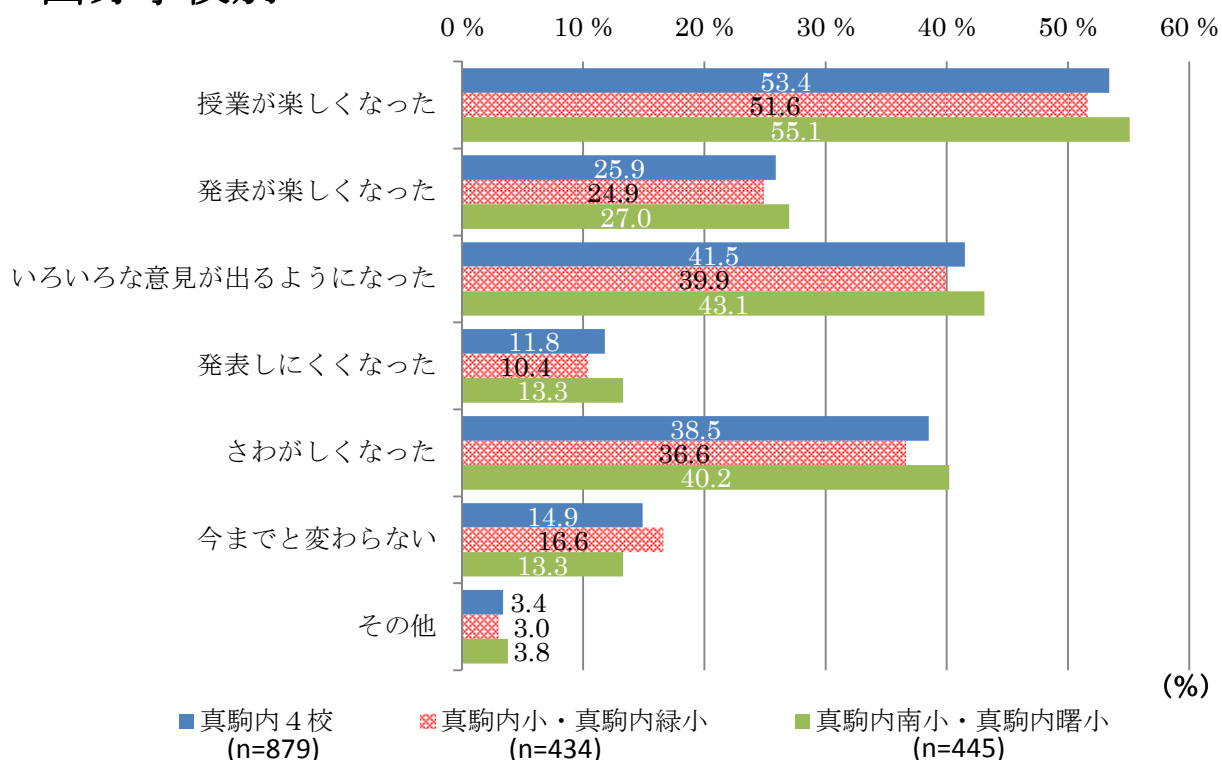
質問5 授業の様子は変わりましたか。(複数回答)

真駒内4校出身の児童で、一番多く選択された回答は、「授業が楽しくなった」で、5割を超える児童が選択している。次に、「いろいろな意見が出るようになった」、「さわがしくなった」という回答が多く、4割前後の児童が選択している。

○ 出身学校別集計

学校別		授業が楽しくなった	発表が楽しくなった	いろいろな意見が出るようになった	発表しにくくなった	さわがしくなった	今までと変わらない	その他(自由記載)	無回答
真駒内4校出身	真駒内小 真駒内緑小 出身	224	108	173	45	159	72	13	1
	真駒内南小 真駒内曙小 出身	245	120	192	59	179	59	17	4
	小計	469	228	365	104	338	131	30	5
その他の学校出身		30	18	19	9	18	10	0	0
出身学校不明		7	1	5	3	3	3	0	3
合計		506	247	389	116	359	144	30	8

出身学校別

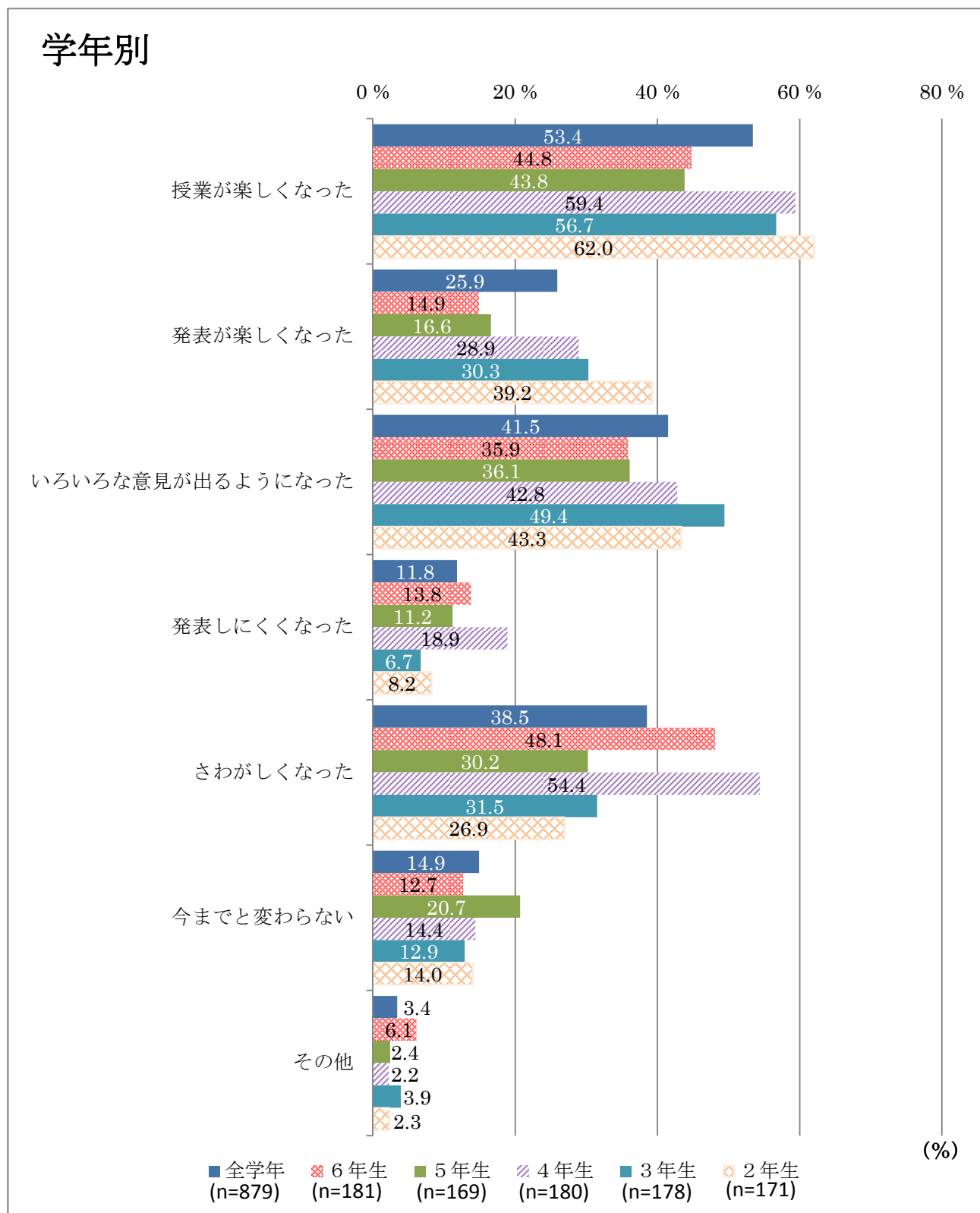


「その他」の主な内容

○色々な意見が出て分かりやすい。他の人の意見を考えるようになった。

○発表する回数が減った。手を挙げる人が減った。

(参考)



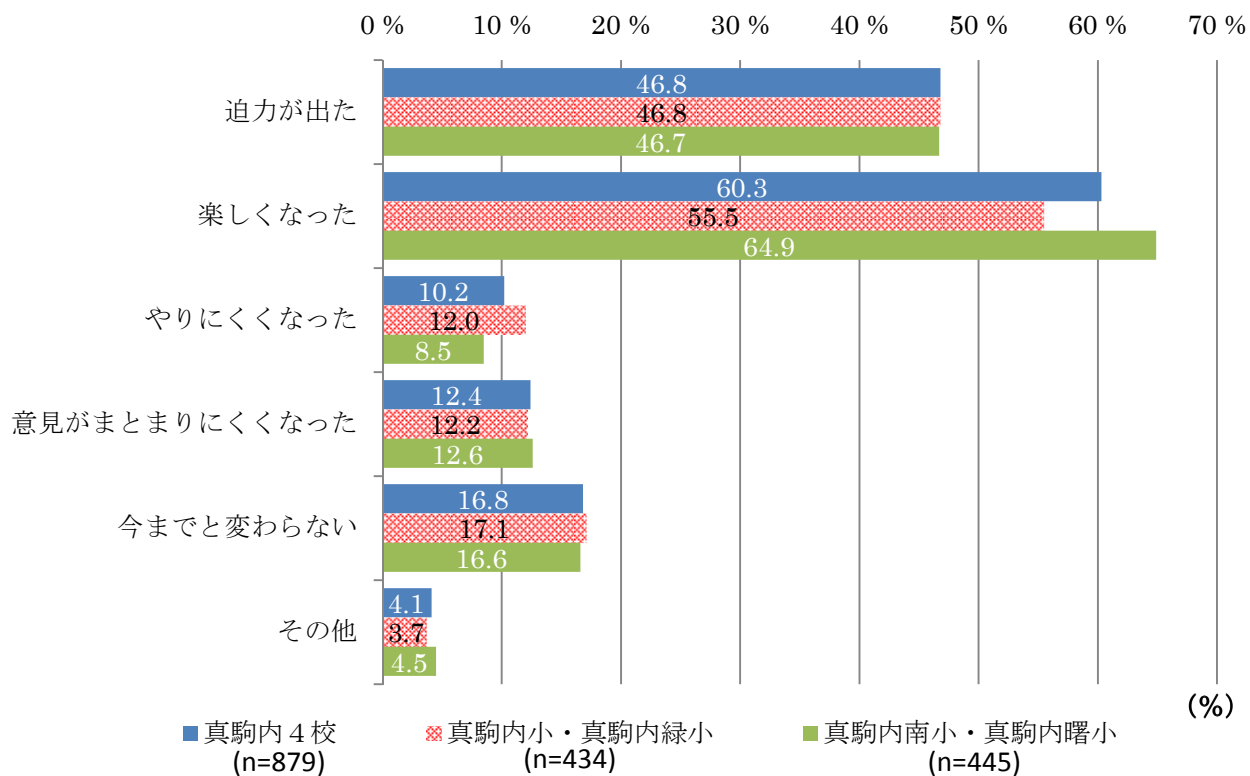
質問6 運動会や学習発表会（学芸会）などの行事の様子は変わりましたか。（複数回答）

真駒内4校出身の児童で、一番多く選択された回答は、「楽しくなった」で、6割を超える児童が選択している。次に、「迫力が出了た」という回答が多く、4割を超える児童が選択している。

○ 出身学校別集計

学校別		迫力が出了た	楽しくなった	やりにくくなった	意見がまとまりにくくなった	今までと変わらない	その他（自由記載）	無回答
真駒内4校出身	真駒内小 真駒内緑小 出身	203	241	52	53	74	16	1
	真駒内南小 真駒内曙小 出身	208	289	38	56	74	20	2
	小計	411	530	90	109	148	36	3
その他の学校出身		23	33	2	5	10	6	0
出身学校不明		8	6	3	2	2	1	3
合計		442	569	95	116	160	43	6

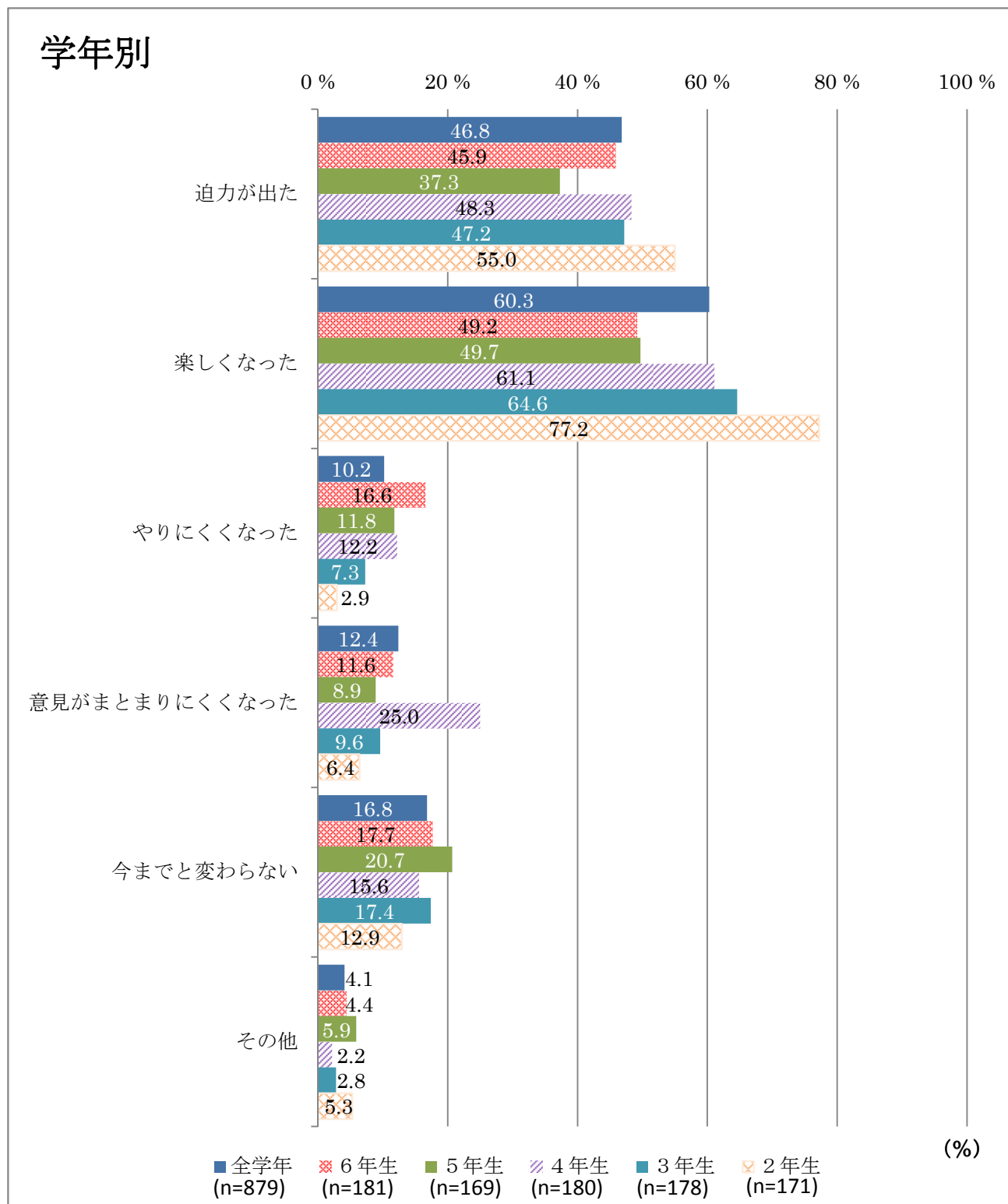
出身学校別



「その他」の主な内容

- 学習発表会でセリフが減った。やりたい役ができなくなった。
- 出身校の伝統行事が無くなり、残念。
- 緊張した。

(参考)



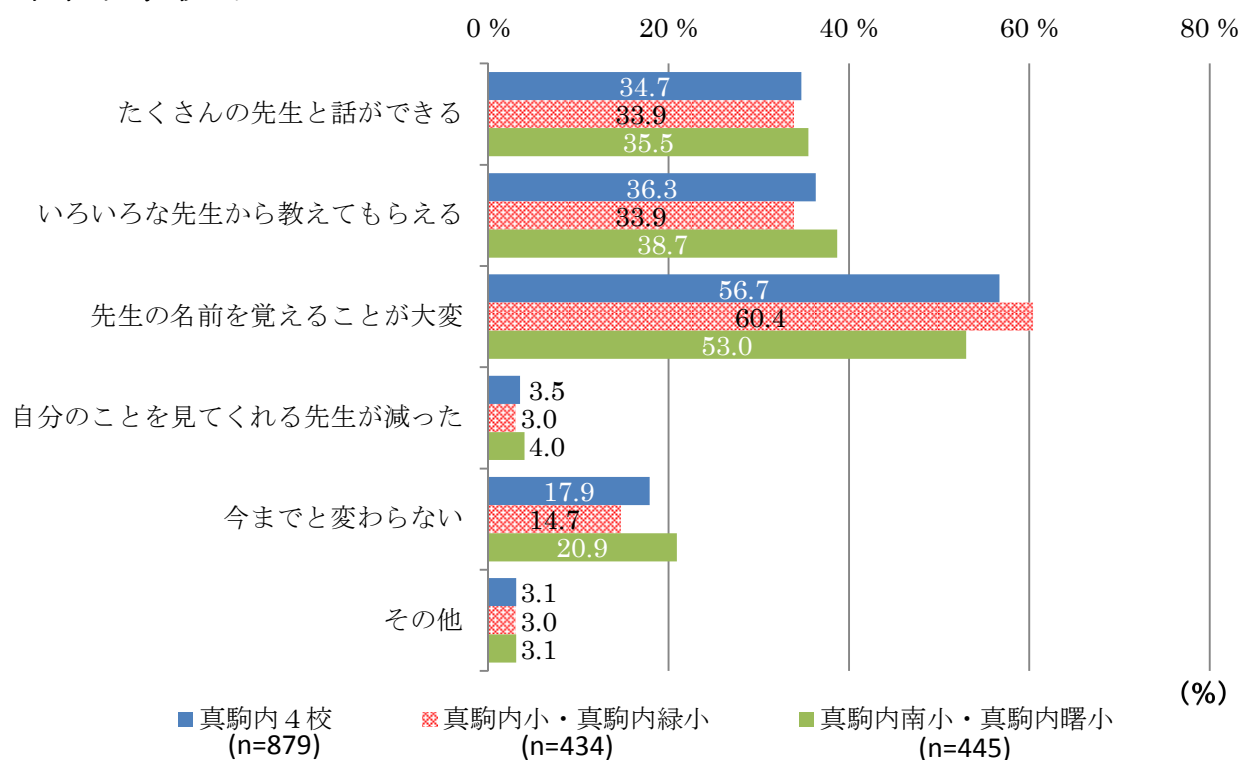
質問7 先生が増えたことで変わったことはありますか。(複数回答)

真駒内4校出身の児童で、一番多く選択された回答は、「先生の名前を覚えることが大変」で、5割を超える児童が選択している。次に、「たくさんの先生と話ができる」、「いろいろな先生から教えてもらえる」という回答が多く、3割を超える児童が選択している。

○ 出身学校別集計

学校別		たくさんの先生と話ができる	いろいろな先生から教えてもらえる	先生の名前を覚えることが大変	自分のことを見てくれる先生が減った	今までと変わらない	その他	無回答
真駒内4校出身	真駒内小 真駒内緑小 出身	147	147	262	13	64	13	2
	真駒内南小 真駒内曙小 出身	158	172	236	18	93	14	2
	小計	305	319	498	31	157	27	4
その他の学校出身		22	18	32	5	6	0	0
出身学校不明		2	3	7	0	3	0	3
合計		329	340	537	36	166	27	7

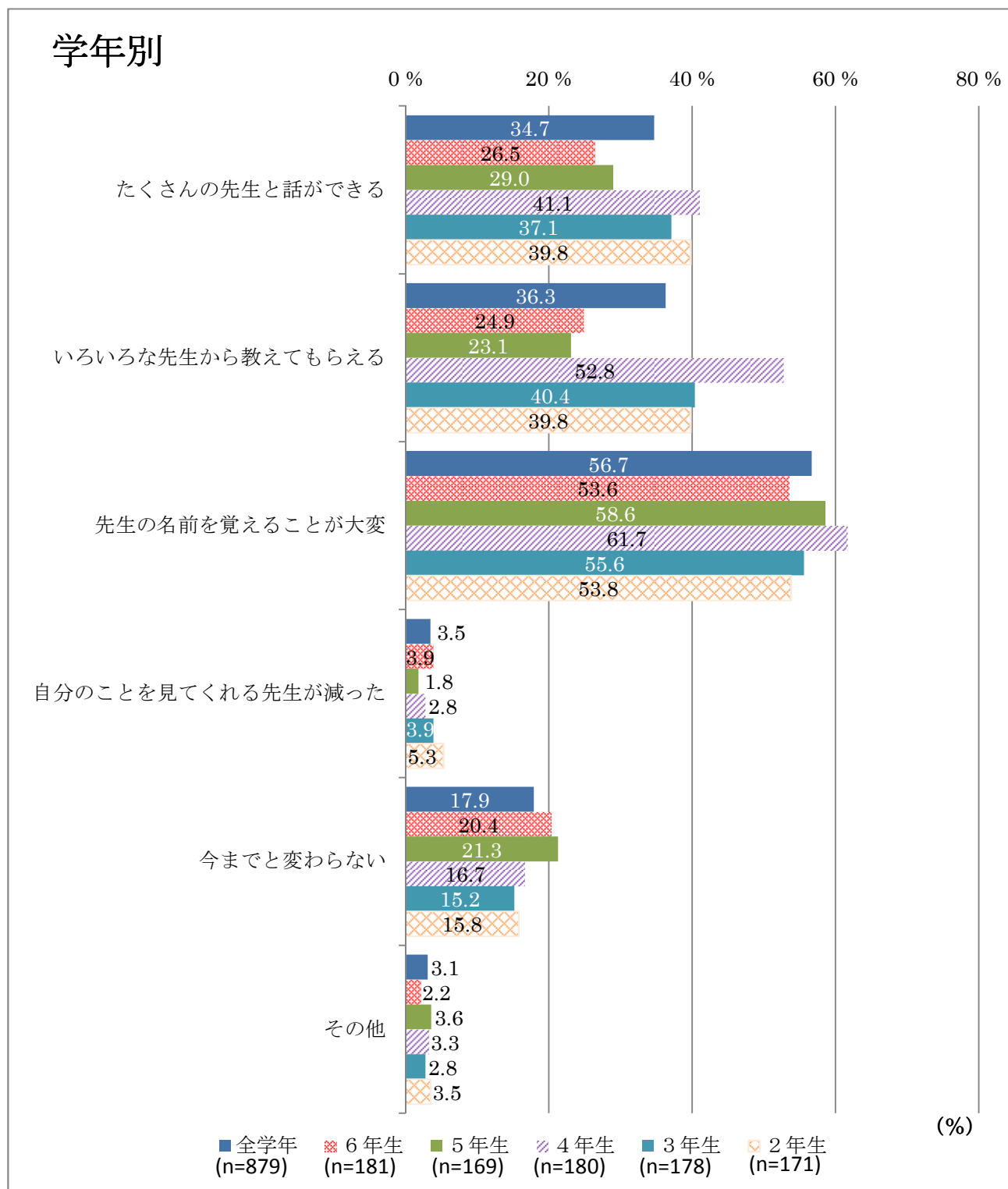
出身学校別



「その他」の主な内容

- たくさん挨拶するようになった。挨拶が大変になった。
- 面白い先生が増えた。自分の事を見てくれる先生が増えた。
- 学校が明るくなった。話しやすくなった。
- 自分と合わない先生が増えた。怒られる回数が増えた。

(参考)



質問8 新しい学校になって、学校まで遠くなりましたか。(択一回答)

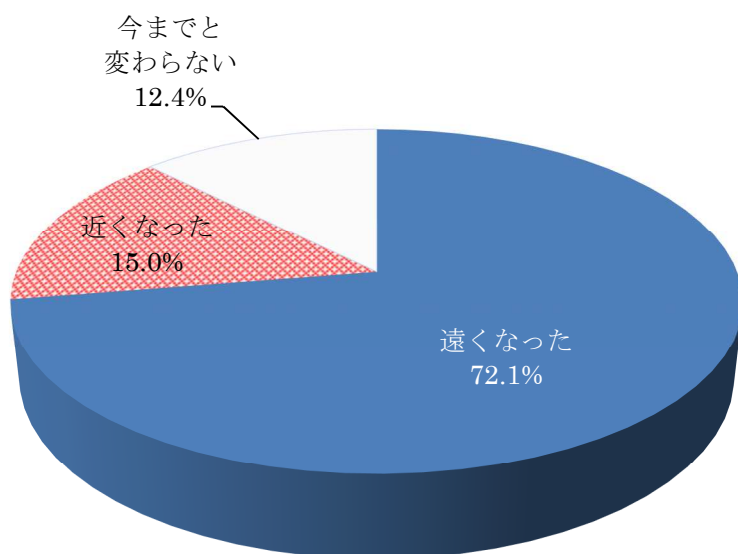
真駒内小・真駒内緑小出身の児童のうち、7割を超える児童が「遠くなった」を選択しており、そのうち約6割の児童が、「遠くなったが、来るときや帰る時に友達と多く話ができる楽しい」を選択している。

○ 出身学校別集計

学校別		遠くなった	近くなった	今までと変わらない	小計	無回答	合計
真駒内4校出身	真駒内小 真駒内緑小 出身	313	65	54	432	2	434
	真駒内南小 真駒内曙小 出身	21	12	408	441	4	445
	小計	334	77	462	873	6	879
その他の学校出身		24	23	9	56	2	58
出身学校不明		6	1	7	14	3	17
合計		364	101	478	943	11	954

※ 上記表のとおり、「真駒内南小・真駒内曙小出身」の児童は、統合後も通学する校舎は変わらないため、多くの児童が「今までと変わらない」を選択している。この設問では、通学路が長くなったことの感じ方について確認することを目的としていることから、「真駒内小・真駒内緑小出身」の児童に絞って集計を行うこととした。

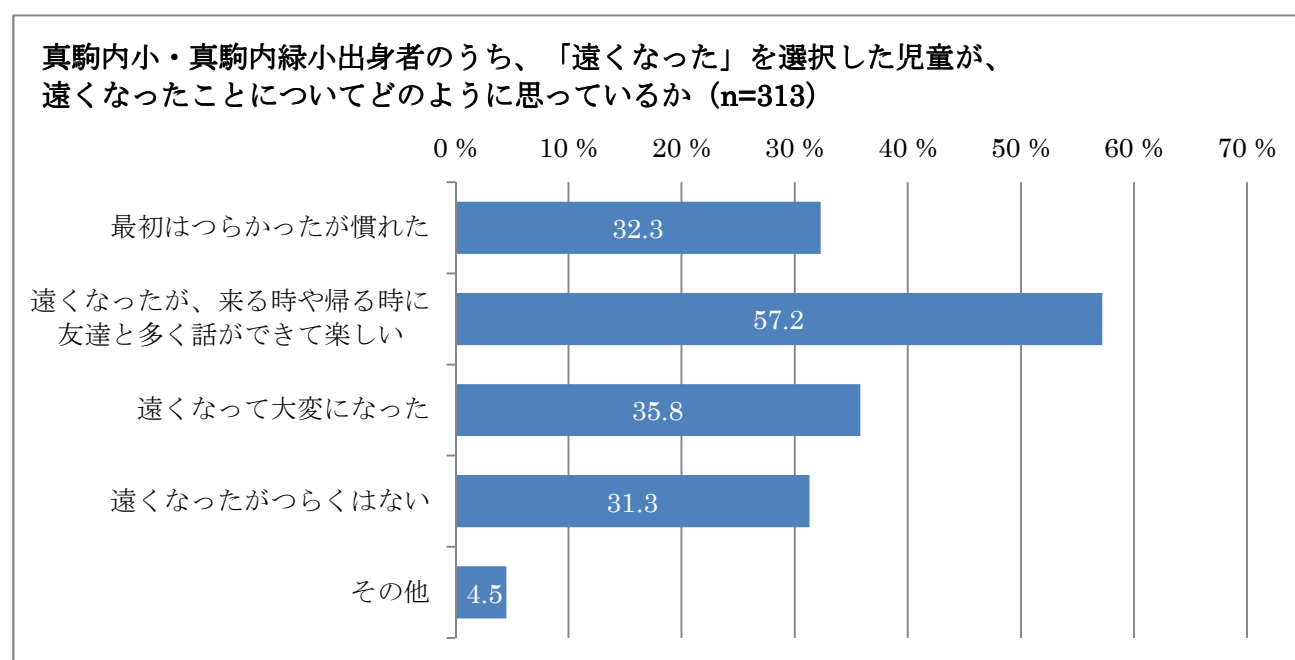
真駒内小・真駒内緑小出身 (n=432)



☆ （遠くなったと思う人に聞きます。） 遠くなったことについてどのように思っていますか。（複数回答）

○真駒内小・真駒内緑小出身者で、「遠くなった」を選択した児童がどのように思っているかの集計

	最初はつらかったが慣れた	遠くなったが、来る時や帰る時に友達と多く話ができ て楽しい	遠くなって大変になった	遠くなったが つらくはない	その他	無回答
真駒内小 真駒内緑小 出身	101	179	112	98	14	3

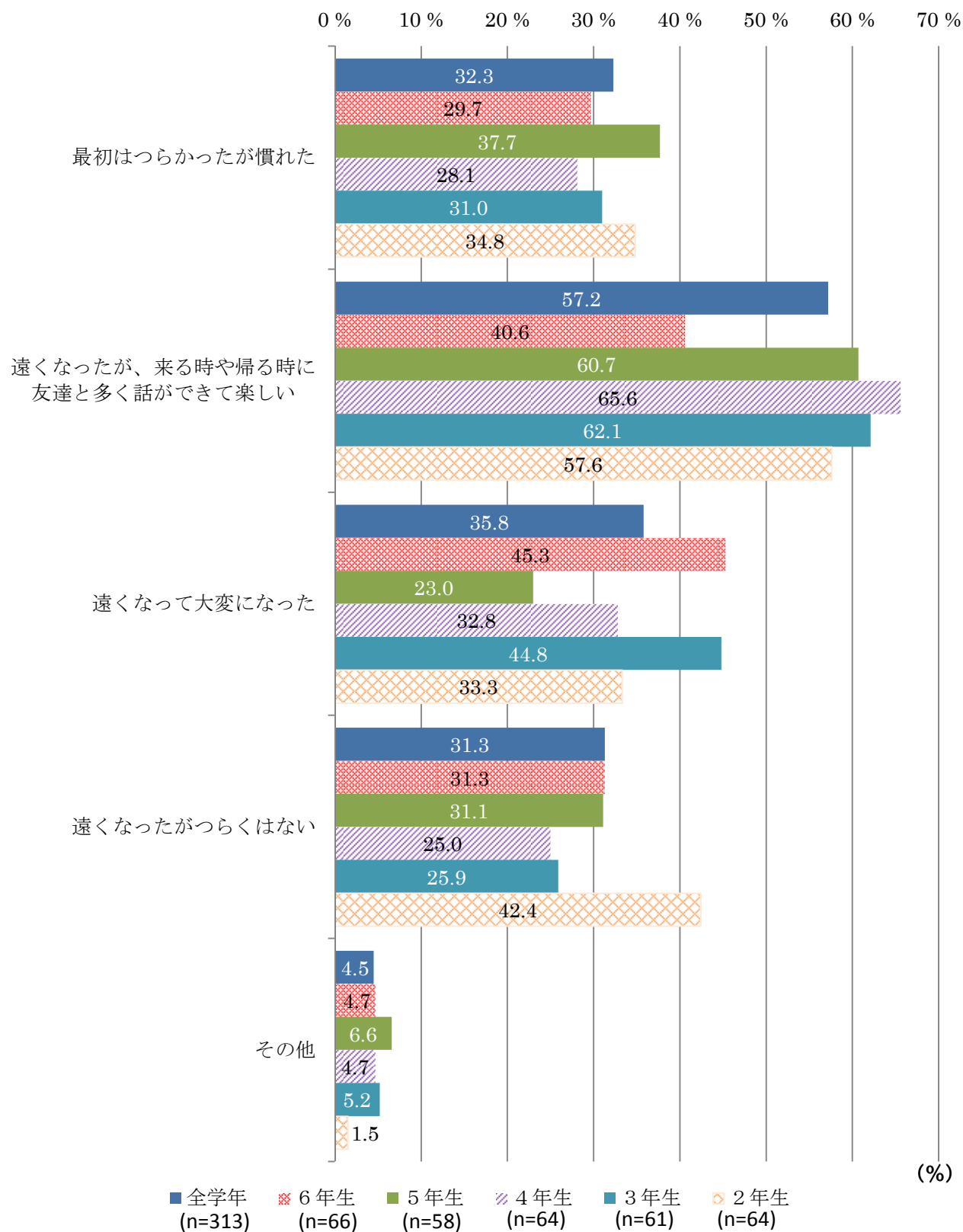


「その他」の主な内容（遠くなったことについて）

- 体力が付いたから大丈夫。いつの間にか着く。
- 早く帰りたいのになかなか着かない。
- 道が狭く、歩きづらい。

(参考)

学年別



質問9 新しい学校になって、他に良くなったこと悪くなったことなどがあれば自由に書いてください。

※ 以下に学年別の代表的な意見をまとめました。また、質問1～8と重複する内容については省略しています。

学年	内容
6年生	・学校に行くのが楽しくなった。 ・中休みなどの休み時間、友達と一緒にいっぱい話せて良い。 ・友達がたくさんできて良くなった。 ・中学校に行っても出会う人が多いので良かった。 ・放課後たくさんの友達と遊ぶ様になった。 ・遊ぶ場所が増えた。 ・けんかが減った。 ・色々な人と関わりを持つことができた。 ・今まで知らなかったタイプの人と一緒にあって、みんな変わった。 ・趣味・性格が合う人がいっぱいいた。 ・教室がとてにぎやかになって良かった。 ・一部の人が発表するのではなく、全員発表するようになった。 ・歌の授業は、人数が多くなったから迫力が違う。 ・新しい行事が増えた。 ・修学旅行は人数が多くて大変だったけど、その分楽しかった。 ・図書室の本が増え、先生が紹介してくれるから、本をたくさん読むようになった。 ・トイレや机、椅子など、学校全体がきれいになってよかった。 ・第一回の卒業生になれた。 ・やり方が色々変わって、良いことも悪いこともある。 ・考え方の違いから、けんかが多くなった。 ・人数が増えた分、先生の目が届いていない。 ・学校が変わっても、元の学校の友達グループといることが多い。 ・友達も増えて楽しく遊べるようになったが、出身校でまだ少し壁があるような気がする。家も遠いから遊びづらい。 ・苦手な人が増えた。 ・意見がまとまらなくなった。 ・今も楽しいけど、前の学校の方が良かった。 ・人数が多くて学校が狭くなってしまった。 ・人数が多いから、色々な行事に全校児童が集まらない。 ・授業中うるさい人が増えて、集中できなくなった。 ・児童数が増えていらいる。 ・出身校の行事や仲の良かった先生がいなくなり残念。お母さんなども卒業した学校で卒業できなくて悲しかった。

- ・最初は不安だったけど、友達がたくさん増えて良かった。
- ・幼稚園で一緒だった子と同じ小学校になれてうれしかった。
- ・放課後色々な人と遊べて楽しい。クラスが明るくなった。
- ・クラスや学校も違った人とも仲良くなれたので良かった。
- ・新しく遊べる公園が増えた。
- ・先生が新しくなったから楽しい。
- ・中学校になってから、友達のことを心配することがなくなった。
- ・遠くなったけど、楽しくてうれしい。
- ・同じ帰り道の人と楽しくおしゃべりしたり、遊べたりできて楽しい。
- ・体育館やグラウンドなど学校が広くなった。
- ・図書館の本が増えた。
- ・たくさんの友達と勉強の話がいっぱいできて楽しい。
- ・人数が増えたから、鬼ごっこで鬼をやると楽しくなった。
- ・人数が多いので、サッカーなどが楽しい。
- ・フェスティバルで、意見があまりまとまらなかったけど、決まってやってみると、仕事も早かったし、楽しかった。
- ・クラスが増えて、にぎやかになったけど、人数が増えたのでけんかも少し出てきた。
- ・友達関係がすごく難しくなった。行き違いが多かったり、いつもグループに分かれてしまうので、人数が少ない方が良かった。
- ・悪口を言う人が増えた。
- ・授業や休み時間、さわがしくなった。
- ・各クラスで勉強のレベルが変わった。
- ・意見を出しづらくなった。
- ・グラウンドや教室が狭くなった気がする。
- ・人数が増えたから、体育館でぶつかったりすることが増えた。
- ・何かあると前の学校ではこうだったとか、前の学校で恒例だったことに何これ？と言われて嫌だった。
- ・行事が少なくなっていて楽しくない。
- ・家から学校が遠い。
- ・スキーを運ぶのが大変だった。
- ・学校に入る時間が決まっている。
- ・挨拶が少なくなったと思う。
- ・あまり外で遊ばなくなった。
- ・歴史ある自慢の学校が無くなったのは少しさみしいけど、新しい体験等ができてプラスマイナスはない。

- ・今までにいなかった友達が増えた。その友達は、たくさんの遊び方を知っていたので、遊びが楽しくなった。
- ・友達が増えて、遊ぶ回数が増えた。けんかも多くなったけど、たのしい学校生活になったと思う。発表も楽しくなった。
- ・気の合う友達ができて、過ごしやすくなった。友達がしている事で自分もがんばることができた。
- ・十人十色な人とたくさん交流できて良かった反面、さわがしくなったりもした。
- ・前の学校は静かだったから、さわがしくなってすごくうれしい。
- ・にぎやかになって授業が楽しくなった。
- ・先生に質問できるようになった。
- ・図書館にいっぱい行くようになった。
- ・初めての2クラスで、クラス替えもあるから良い。
- ・体育館やグラウンドが広くなり、おもいきり遊べるようになった。
- ・トイレがきれいになった。
- ・人数が増えて、協力できる事が増えた。
- ・目立つことが無くなってよかった。
- ・行事が増えて良かった。
- ・登下校する時、一緒に行く人が増えた。
- ・学校が遠くなったが、体力が付いて良いと思う。
- ・さわがしくて、授業に集中できないことがある。
- ・人のことを考えず迷惑をかける人が増えた。
- ・嫌な事をする人が増えて、友達関係が崩れることが多かった。
- ・良い先生が減った。
- ・人数が増えて教室が狭くなった。
- ・廊下が狭くて少し不便。廊下が寒い。
- ・体育館が使える日が決まっているので、少し悪くなった。
- ・図書館が混むようになった。借りられる量が少なくなった。
- ・図書コーナーや多目的室がなくなった。
- ・トイレが和式トイレばかりで汚い。
- ・道が狭いので、学校に来る時に詰まる。
- ・ごはんが少し冷たい。

3年生	・色んな友達ができて楽しい。 ・いっぱい友達ができて明るくなった。 ・体育館で遊ぶとき、遊ぶ人がいっぱいいて楽しくなった。 ・みんなで、まとまって遊ぶようになった。 ・他の意見を聞いて参考にすることができる。 ・友達が増えて発表できるようになった。 ・いっぱい手を挙げられるようになった。 ・足の速い人が増えた。 ・新しい学校になったら、挨拶をする機会が多くなったので、良くなった。 ・学校が広くなった。道具や本が増えた。 ・掃除が早くなった。 ・友達は増えたけど、人が多くなって嫌だった。 ・クラスが多くなったので、同じ組になれる友達が少なくなった。 ・けんかが増えた。嫌なことをする子が増えた。 ・授業や会議の時にうるさくなった。 ・リレーの選手になれる人数が減った。 ・体育館で走ったりしてぶつかる回数が増えた。 ・廊下がせまい。 ・本を借りられる数が少なくなった。 ・閉校した学校の跡利用が心配。
2年生	・友達がいっぱい増えてうれしい。遊ぶのも楽しくなって幸せ。 ・色んなクラスの人とたくさん話をしたりできるようになった。 ・学校が広くなった。トイレがきれいになった。 ・授業が楽しくなった。発表する回数が増えた。 ・嫌な人が増えた。わがままな人が少し多い。けんかが少し多い。 ・友達の名前を覚えるのが大変だった。 ・体育館で遊べる範囲が減った。 ・入学式や卒業式に参加できなくなった。 ・家が遠くなったが、玄関が開く時間が短いので大変。玄関に入るときゅうぎゅう詰めになる。

新しい学校になったことについてのアンケート調査の結果（保護者）

[集計方法について]

- 択一回答の質問項目の一部において、2つ以上の選択肢を選択している回答がみられたが、集計の都合上「不明・無回答」に分類した。
- 「学年別」のグラフでは、児童の学年が不明なものを除いて集計しているため、回答数の合計が「真駒内4校出身」や「出身学校別」のグラフとは一致しない。

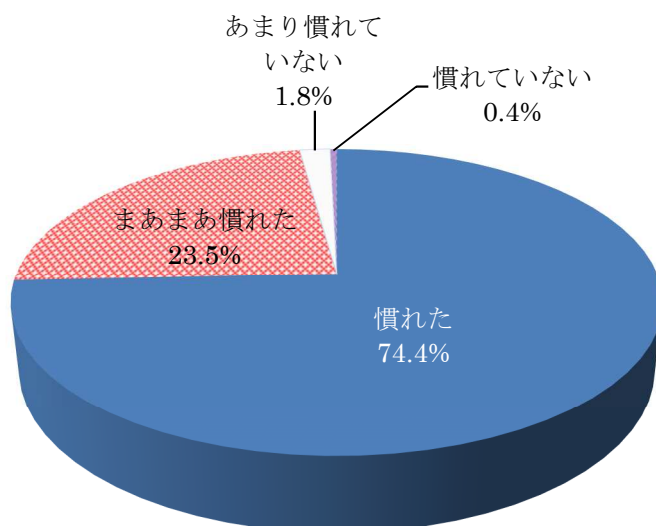
質問1 お子様は新しい学校に慣れたように感じますか。（択一回答）

「慣れた」又は「まあまあ慣れた」を選択した保護者が、真駒内4校出身の保護者全体で、9割を超えている。また、出身学校別、学年別でみても、9割以上の保護者が、「慣れた」又は「まあまあ慣れた」を選択している。

○ 子どもの出身学校別集計

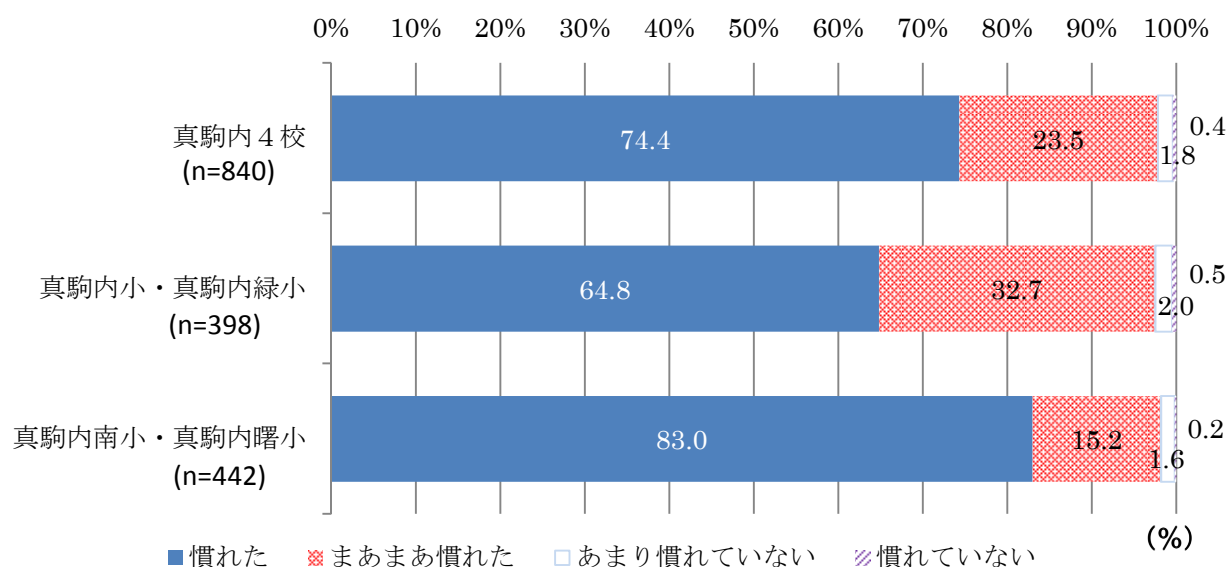
学校別		慣れた	まあまあ慣れた	あまり慣れていない	慣れていない	小計	不明 無回答	合計
真駒内4校出身	真駒内小 真駒内緑小 出身	258	130	8	2	398	0	399
	真駒内南小 真駒内曙小 出身	367	67	7	1	442	1	443
	小計	625	197	15	3	840	1	841
その他の学校出身		34	14	1	0	49	0	49
出身学校不明		6	1	0	0	7	23	30
合計		665	212	16	3	896	24	920

真駒内4校出身 (n=840)

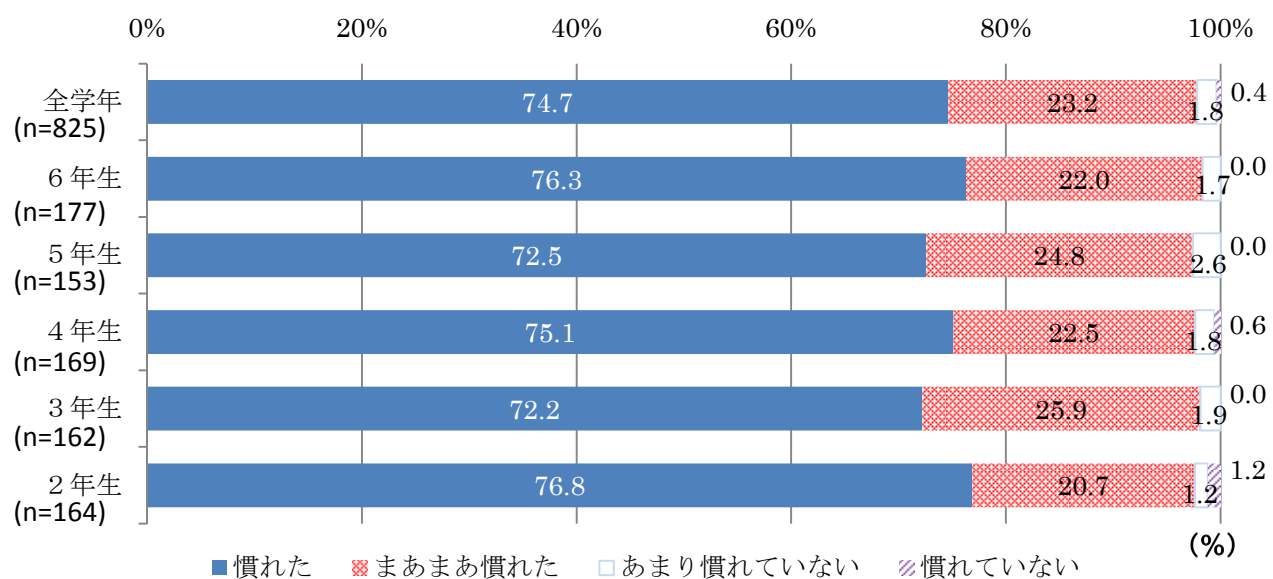


(参考)

出身学校別



学年別



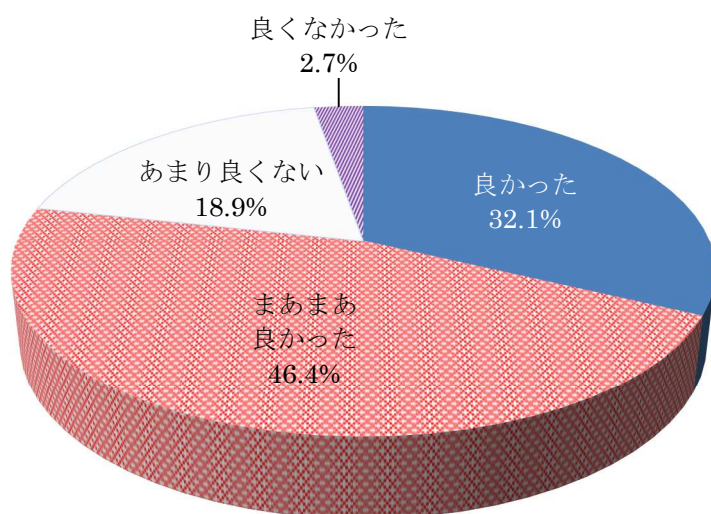
質問2 新しい学校になって児童数が増えましたが、そのことについてどのように思いますか。(択一回答)

「良かった」又は「まあまあ良かった」を選択した保護者が、真駒内4校出身の保護者全体で、約8割となっている。また、出身学校別、学年別でみても、8割前後の保護者が、「良かった」又は「まあまあ良かった」を選択している。

○ 子どもの出身学校別集計

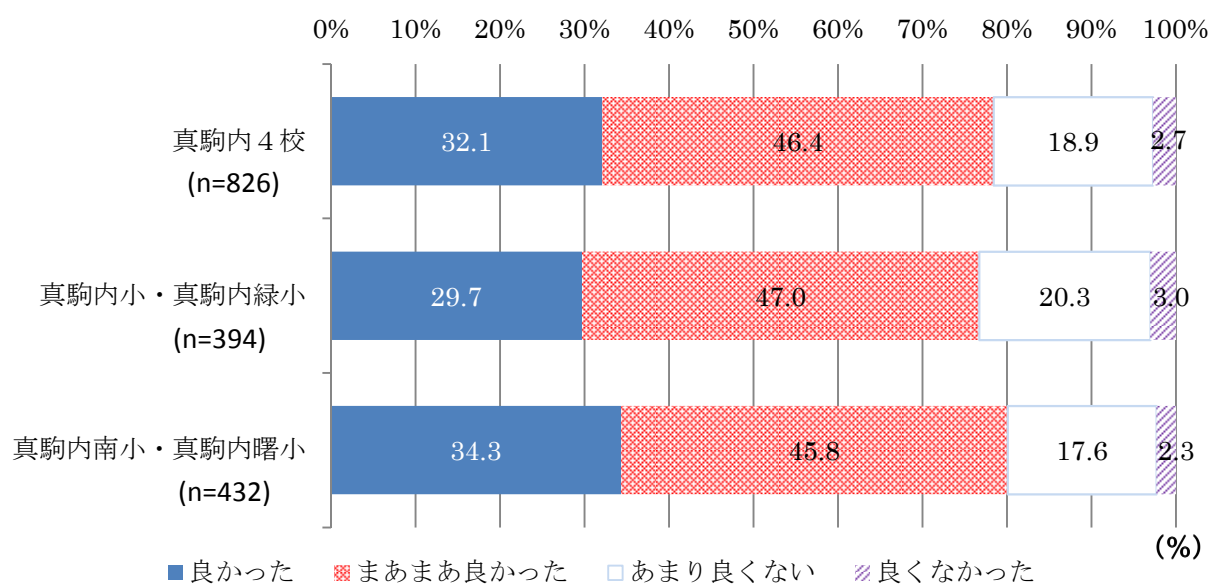
学校別		良かった	まあまあ良かった	あまり良くない	良くなかった	小計	不明 無回答	合計
真駒内4校出身	真駒内小 真駒内緑小 出身	117	185	80	12	394	4	398
	真駒内南小 真駒内曙小 出身	148	198	76	10	432	11	443
	小計	265	383	156	22	826	15	841
その他の学校出身		20	18	5	0	43	6	49
出身学校不明		1	6	0	1	8	22	30
合計		286	407	161	23	877	43	920

真駒内4校出身 (n=826)

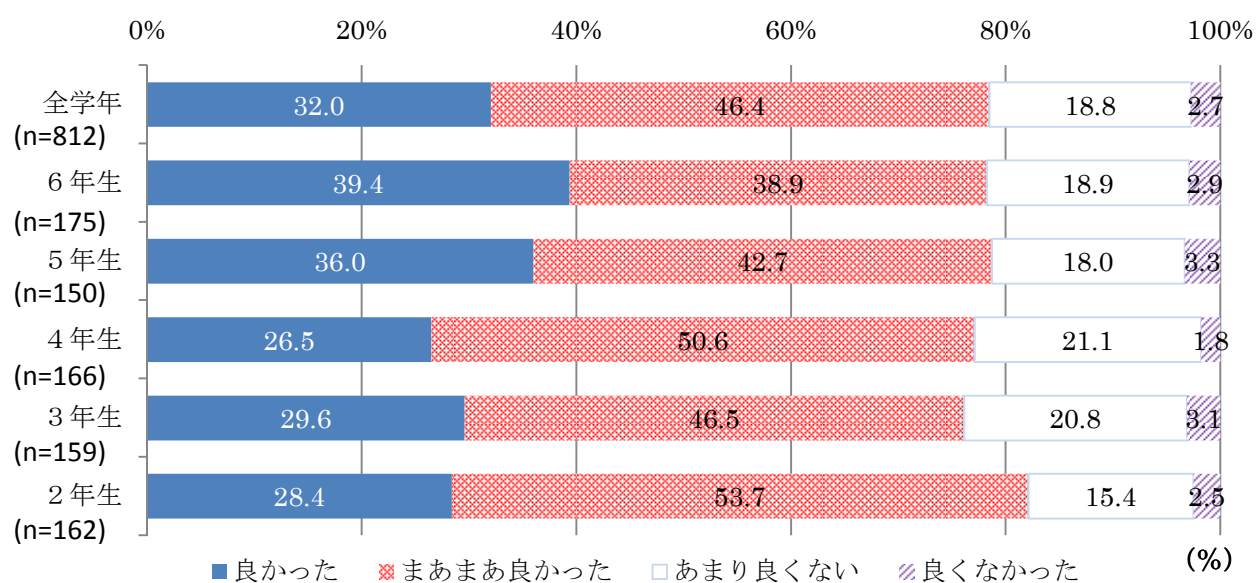


(参考)

出身学校別



学年別



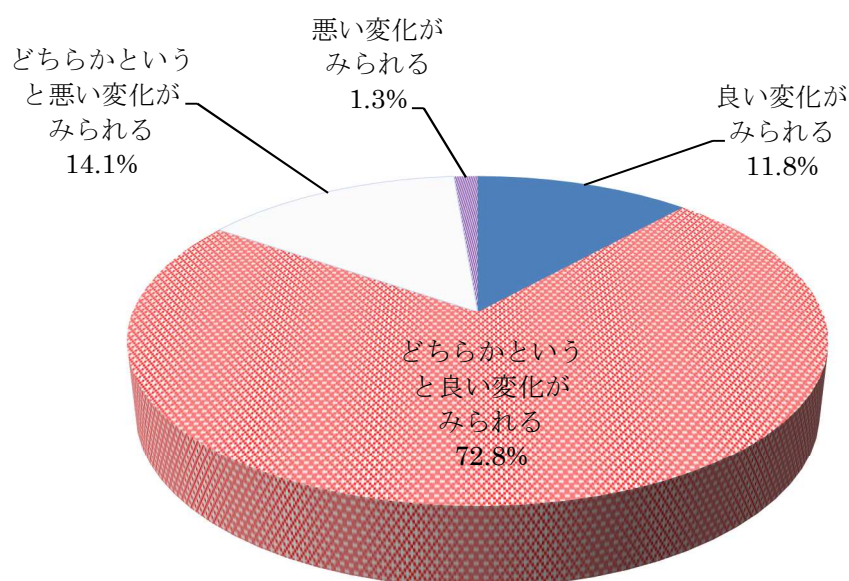
質問3 統合して1年が経過しようとしています、お子様の学習への意欲に変化はみられますか。(択一回答)

「良い変化がみられる」又は「どちらかというとも良い変化がみられる」を選択した保護者が、真駒内4校出身の保護者全体で、8割を超えている。また、出身学校別、学年別でも、約8～9割の保護者が、「良い変化がみられる」又は「どちらかというとも良い変化がみられる」を選択している。

○ 子どもの出身学校別集計

学校別		良い変化がみられる	どちらかというとも良い変化がみられる	どちらかというとも悪い変化がみられる	悪い変化がみられる	小計	不明無回答	合計
真駒内4校出身	真駒内小 真駒内緑小 出身	35	245	66	6	352	46	398
	真駒内南小 真駒内曙小 出身	53	297	39	4	393	50	443
	小計	88	543	106	10	745	96	841
その他の学校出身		8	25	6	0	39	10	49
出身学校不明		0	7	0	0	7	23	30
合計		96	574	111	10	791	129	920

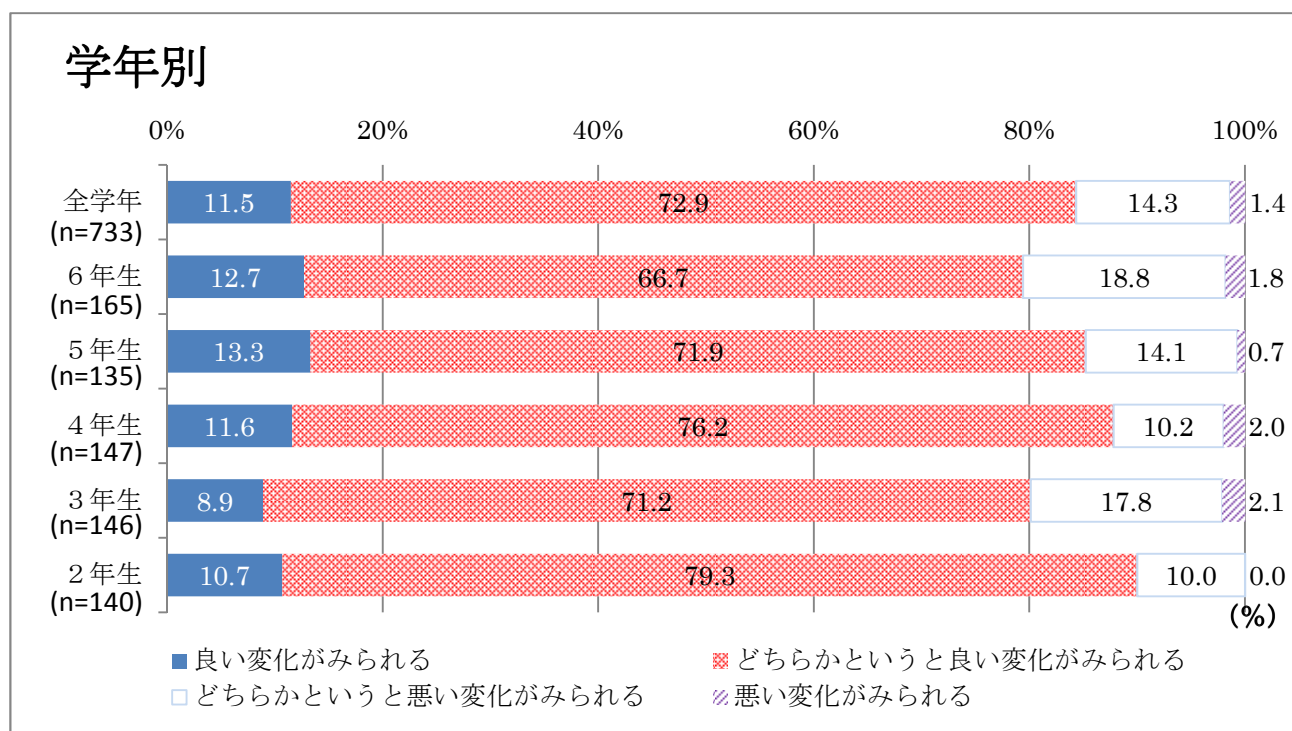
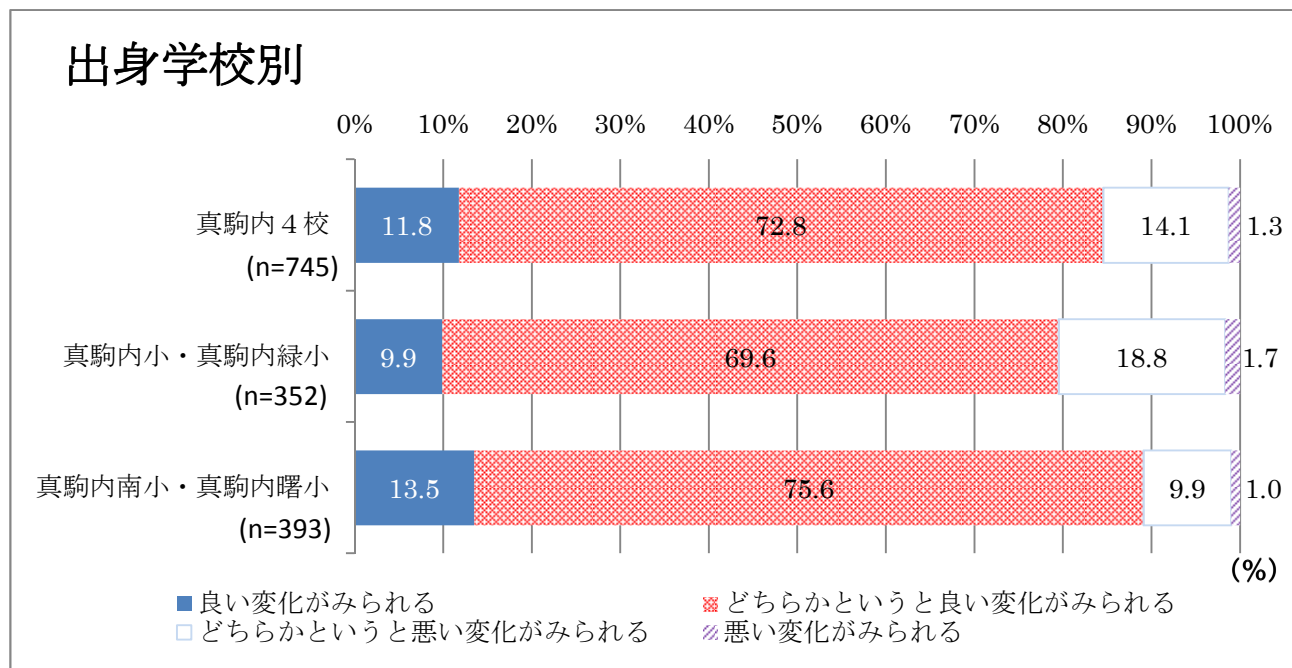
真駒内4校出身 (n=745)



具体的な変化についての主な自由記載

- 友達に刺激を受けて、以前より努力するようになった。意欲的、積極的になった。
- 子どもたち同士で、お互いに教え合う姿が見られるようになった。
- 色々な意見が出て授業がおもしろい様子。他のクラスと合同で活動できることが新鮮な様子。
- 学習についていけない気がする。一人一人に目が行き届いていないのではないか。
- 手を抜いても目立たないので、手を抜く事を覚えた。学習意欲が減った。
- クラスがざわついて集中できていない。
- 先生の影響も大きいので、どちらとも言えない。変化は見られない。

(参考)



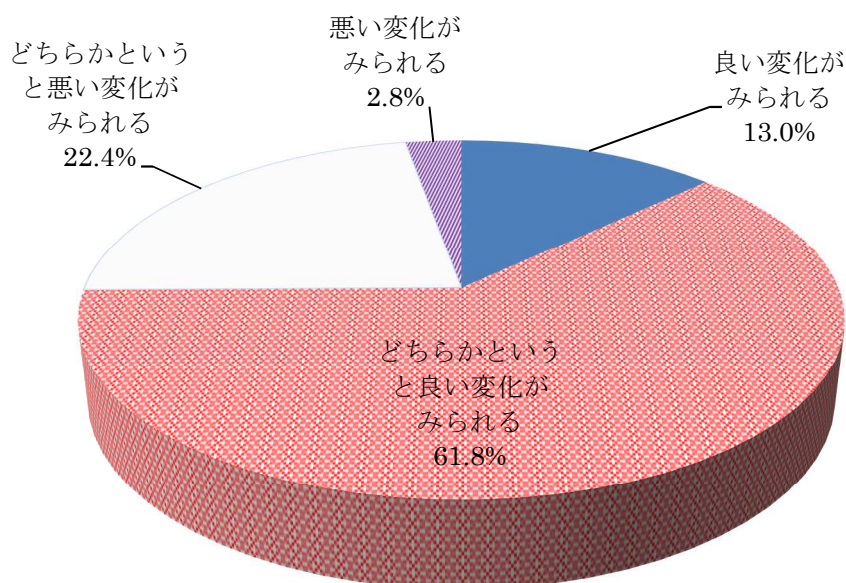
質問4 運動会や学習発表会（学芸会）といった学校行事について、児童数が増えたことによってお子様に変化はみられますか。（択一回答）

「良い変化がみられる」又は「どちらかというが良い変化がみられる」を選択した保護者が、真駒内4校出身の保護者全体で、7割を超えている。また、出身学校別、学年別でも、約7～8割の保護者が、「良い変化がみられる」又は「どちらかというが良い変化がみられる」を選択している。

○ 子どもの出身学校別集計

学校別		良い変化がみられる	どちらかというが良い変化がみられる	どちらかというが悪い変化がみられる	悪い変化がみられる	小計	不明無回答	合計
真駒内4校出身	真駒内小 真駒内緑小 出身	44	193	102	11	350	48	398
	真駒内南小 真駒内曙小 出身	54	271	66	10	401	42	443
	小計	98	464	168	21	751	90	841
その他の学校出身		8	27	2	1	38	11	49
出身学校不明		0	7	1	0	8	22	30
合計		106	498	171	22	797	123	920

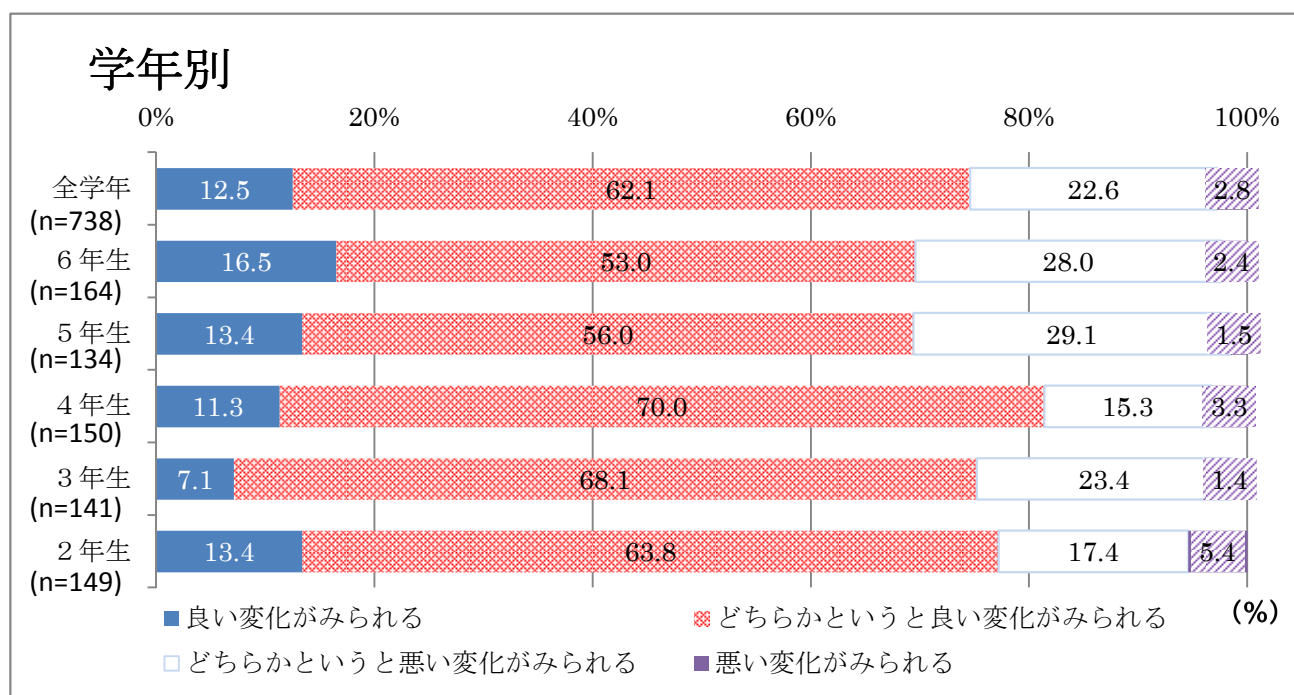
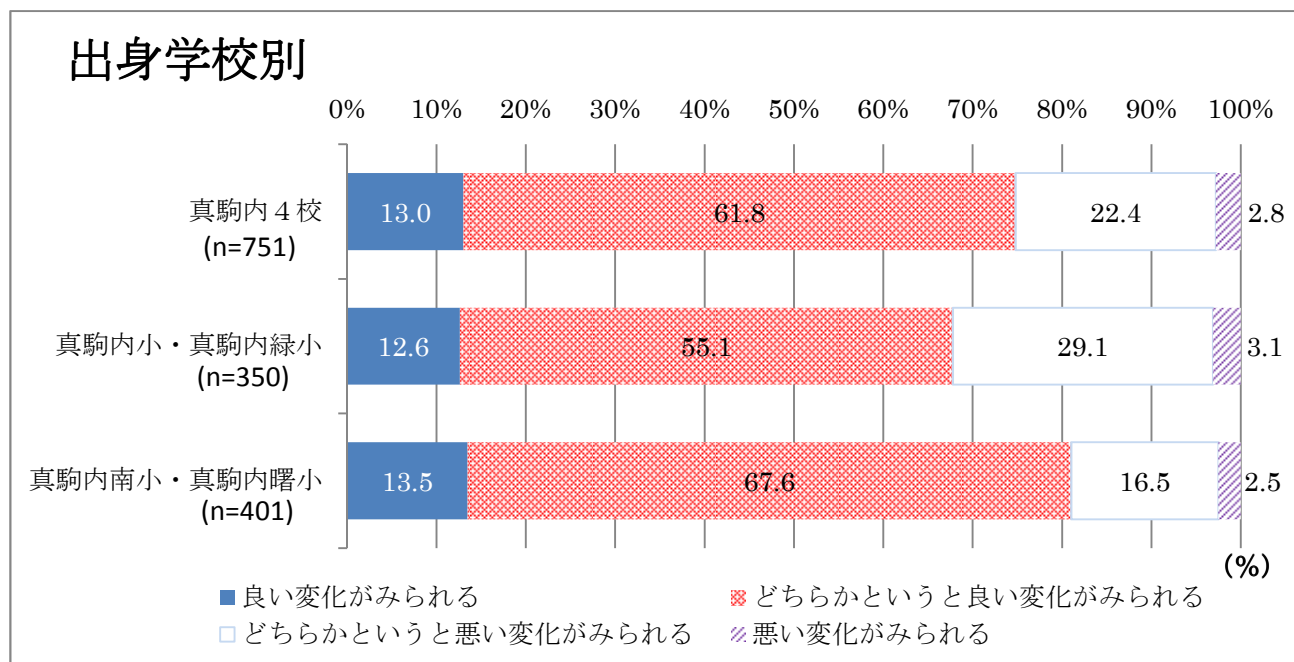
真駒内4校出身 (n=751)



具体的な変化についての主な自由記載

- 全体競技や合唱等は迫力があり、盛り上がった。大人数で作り上げる行事の迫力とやりがいを感じている様子。
- 競争心が芽生え、積極的になった。より上を目指すようになった。
- 児童数が増えたので、劇の役などの選択肢が増えた。
- 運動会の競技が減った。親子競技が無くなり寂しい。人数が多くて子どもを見つけにくい。
- 学芸会での出番やセリフが減ったり、やりたい役につけなくなったりした。待ち時間や演目も長く間延びしているので工夫が必要ではないか。
- 練習場所が足りていない。グラウンドや体育館も狭い。
- 良い変化と悪い変化があり、どちらとも言えない。特に変化は見られない。

(参加)



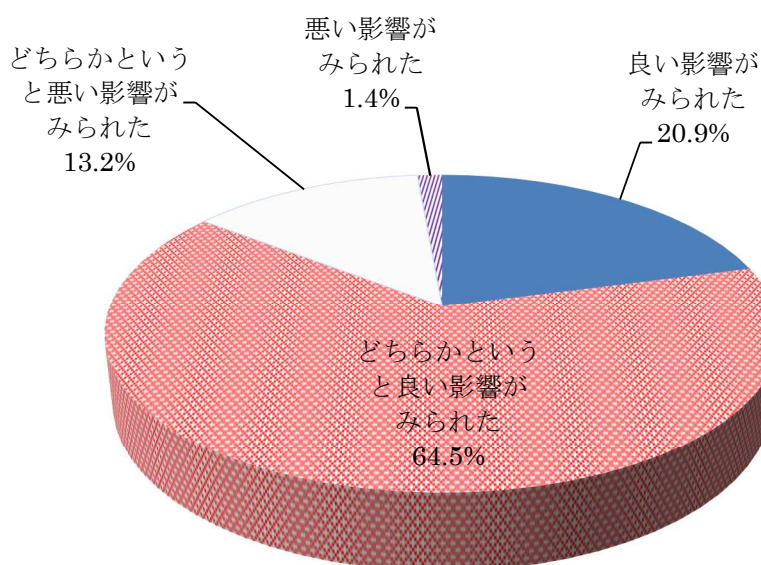
質問5 統合によって、お子様の人間関係に影響がみられましたか。(択一回答)

「良い影響がみられた」又は「どちらかというが良い影響がみられた」を選んだ保護者が、真駒内4校出身の保護者全体で、8割を超えている。また、出身学校別、学年別でみても、8割以上の保護者が、「良い影響がみられた」又は「どちらかというが良い影響がみられた」を選択している。

○ 子どもの出身学校別集計

学校別		良い影響が みられた	どちらかとい うと良い 影響がみら れた	どちらかとい うと悪い 影響がみら れた	悪い影響が みられた	小計	不明・無 回答	合計
真駒内4校出身	真駒内小 真駒内緑小 出身	65	224	63	8	360	38	398
	真駒内南小 真駒内曙小 出身	97	275	39	3	414	29	443
	小計	162	499	102	11	774	67	841
その他の学校出身		9	23	4	0	36	13	49
出身学校不明		2	7	0	0	9	21	30
合計		173	529	106	11	819	101	920

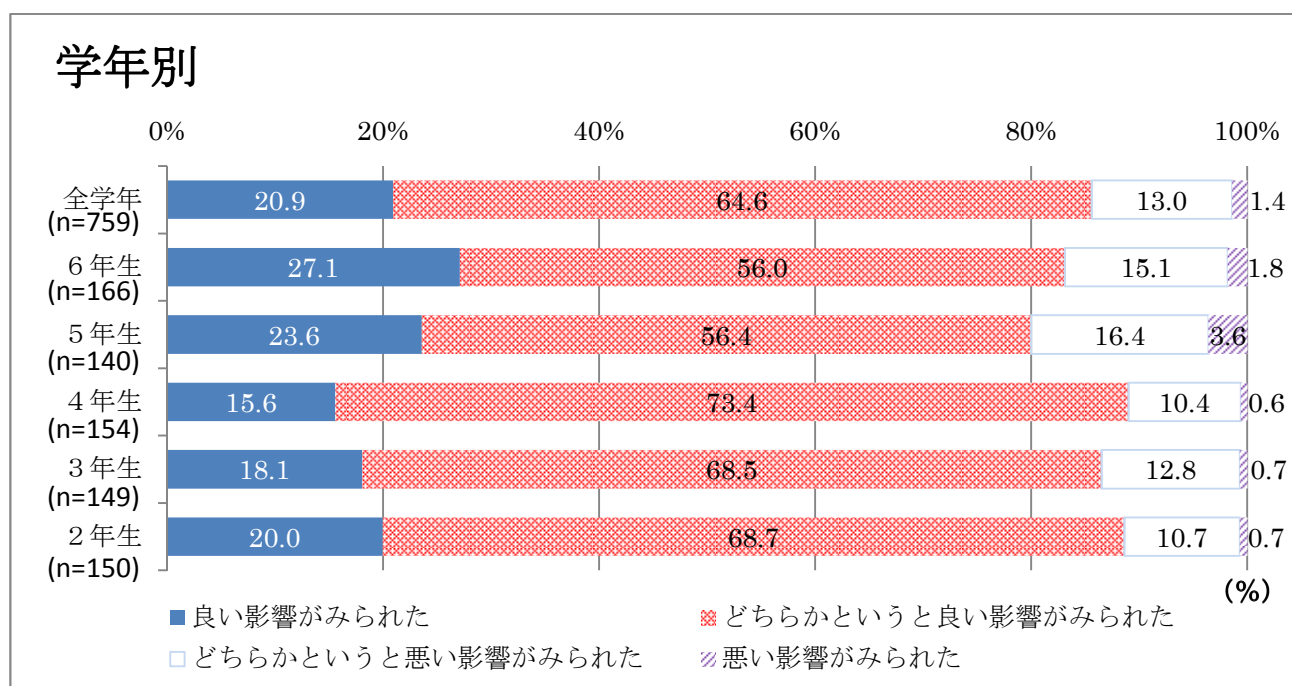
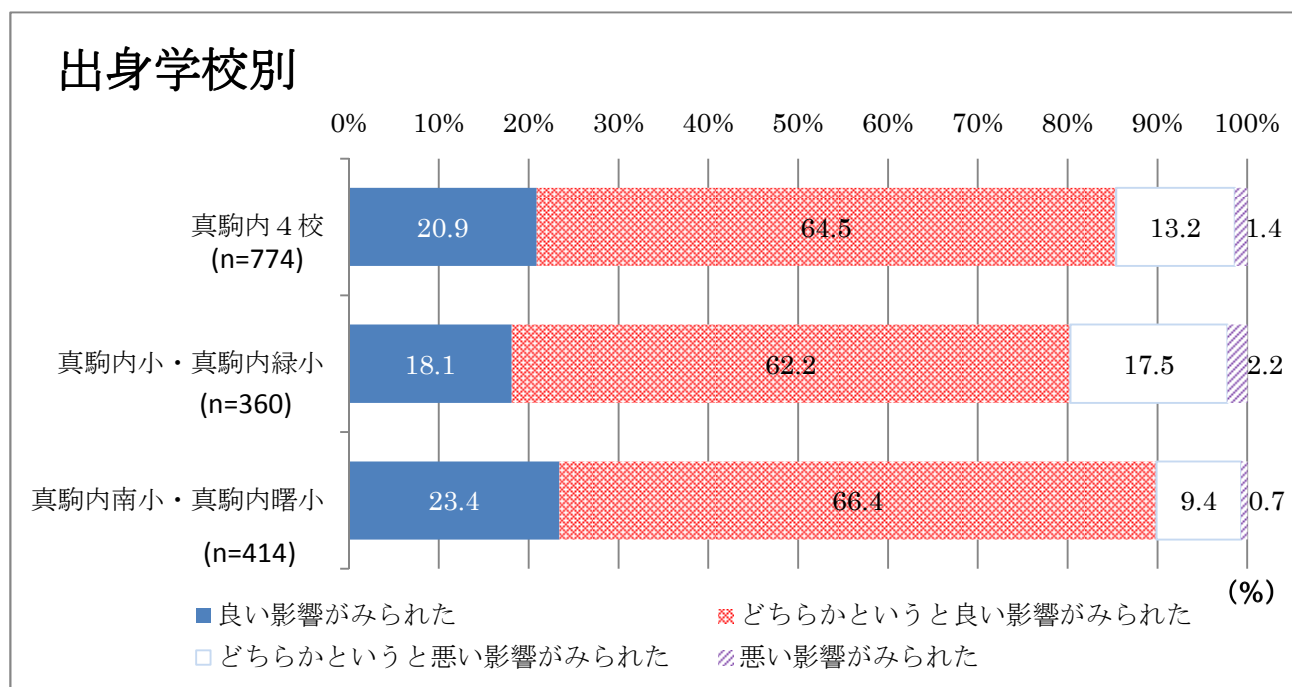
真駒内4校出身 (n=774)



具体的な理由についての主な自由記載

- 色々な個性の友達と関わる事ができて、多くの事を学んだと思う。人間関係を築く力が付いてきたと思う。
- 真に気の合う友人ができた。今まで興味の無かった事にも意欲的に取り組むようになった。視野が広がった。交友関係や活動範囲が広がった。
- 気が合わない人、トラブルなどが増えた。以前のようなアットホームな雰囲気の方が良かった。
- 遠くなったので、友達と遊ぶ時間が無くなった。遠くまで遊びに行くので心配。遊びに行くのが大変そう。
- 特に変化はみられない。

(参考)



質問6（お子様の通学距離が延びた保護者の方にお聞きします。）

通学距離が延びたことについて、お子様は慣れたように感じますか。（択一回答）

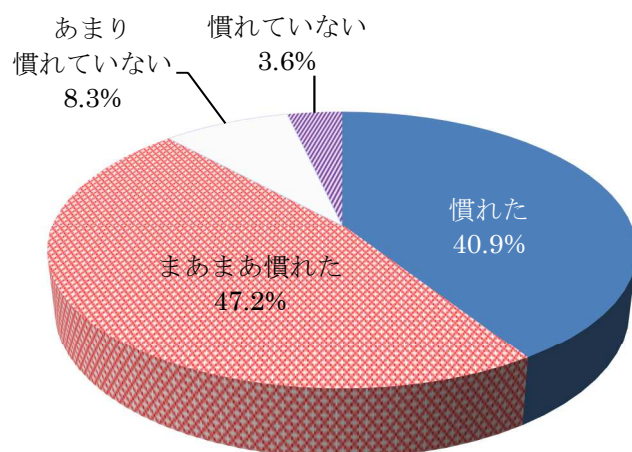
真駒内小・真駒内曙小出身で児童の通学距離が延びた保護者のうち、「慣れた」又は「まあまあ慣れた」を選んだ保護者は、約9割となっている。また、学年別でみても、9割前後の保護者が、「慣れた」又は「まあまあ慣れた」を選択している。

○ 子どもの出身学校別集計

学校別		慣れた	まあまあ慣れた	あまり慣れていない	慣れていない	小計	無回答(通学距離が延びていない)	合計
真駒内4校出身	真駒内小 真駒内緑小 出身	138	159	28	12	337	61	398
	真駒内南小 真駒内曙小 出身	31	8	0	0	39	404	443
	小計	169	167	28	12	376	465	841
その他の学校出身		11	7	1	1	20	29	49
出身学校不明		2	2	0	0	4	26	30
合計		182	176	29	13	400	520	920

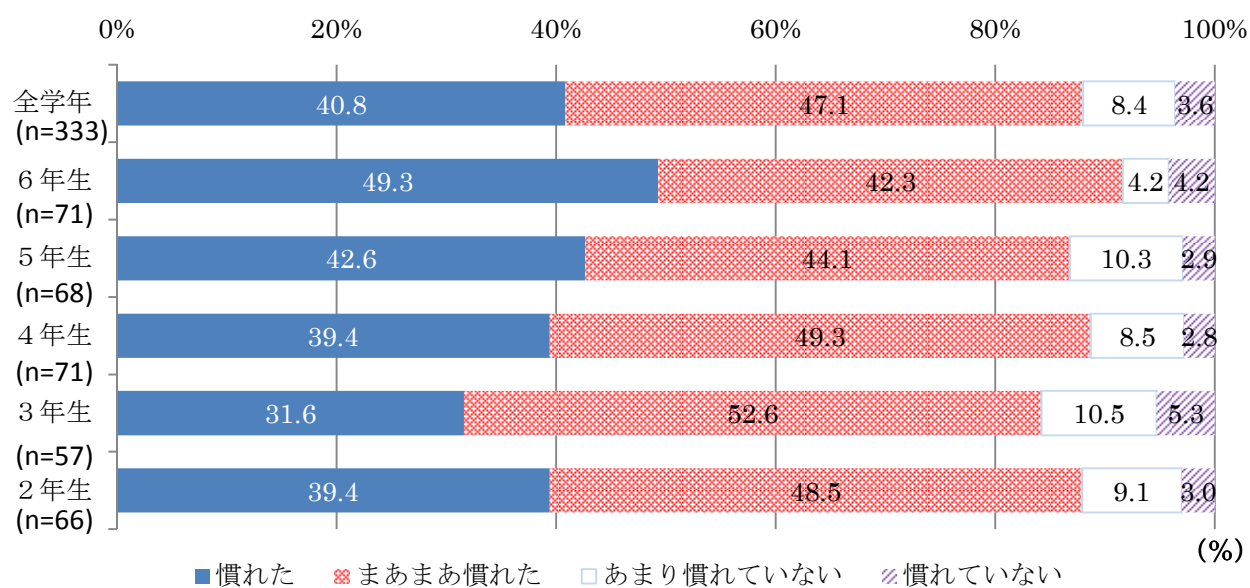
※ 上記表のとおり、児童が「真駒内南小・真駒内曙小出身」の保護者は、統合後も通学する校舎は変わらないため、多くが無回答となっている。この設問では、学校統合に伴って通学距離が延びた児童の様子を確認することが目的のため、児童が「真駒内小・真駒内緑小出身」の保護者に絞って集計を行うこととした。

真駒内小・真駒内緑小出身 (n=337)



(参考)

真駒内小・真駒内緑小出身の学年別



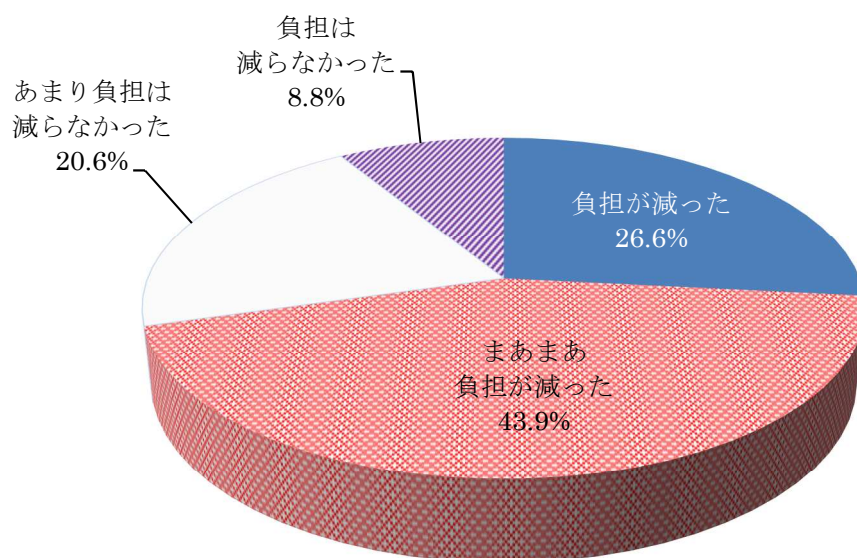
質問7 新しい学校になって保護者の人数も増えましたが、PTA 活動といった保護者活動の負担についてどのような変化がありましたか。(択一回答)

「負担が減った」又は「まあまあ負担が減った」を選択した保護者が、真駒内4校出身の保護者全体で、7割を超えている。また、出身学校別、学年別でみても、約6～8割の保護者が「負担が減った」又は「まあまあ負担が減った」を選択している。

○ 子どもの出身学校別集計

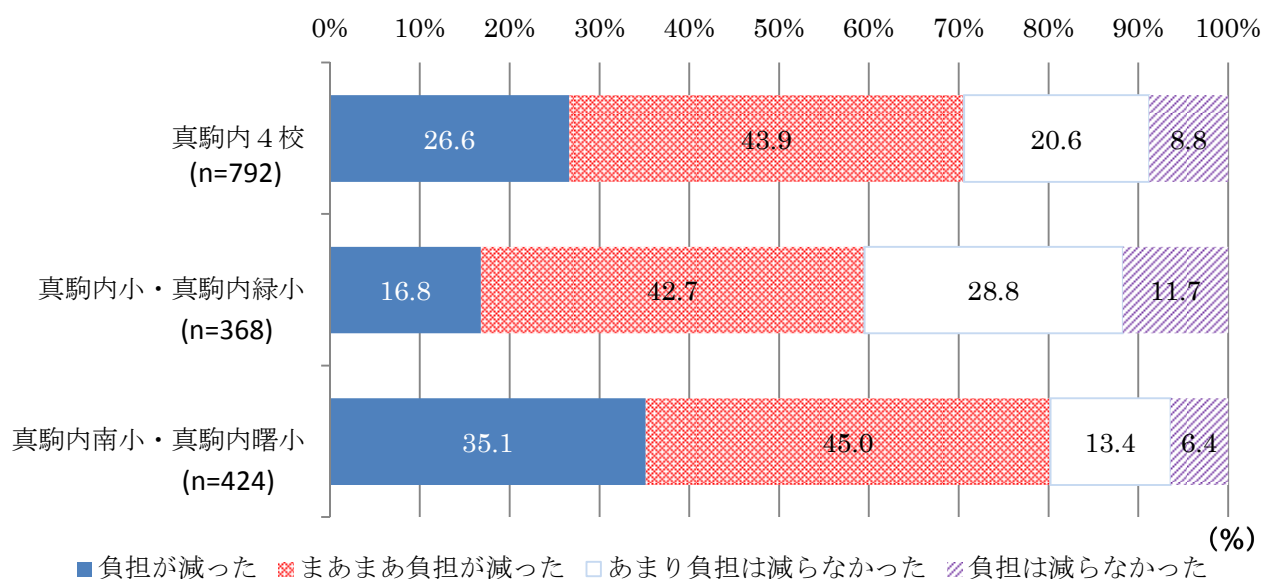
学校別		負担が減った	まあまあ負担が減った	あまり負担は減らなかった	負担は減らなかった	小計	不明 無回答	合計
真駒内4校出身	真駒内小 真駒内緑小 出身	62	157	106	43	368	30	398
	真駒内南小 真駒内曙小 出身	149	191	57	27	424	19	443
	小計	211	348	163	70	792	49	841
その他の学校出身		12	14	5	4	35	14	49
出身学校不明		2	3	1	1	7	23	30
合計		225	365	169	75	834	86	920

真駒内4校出身 (n=792)

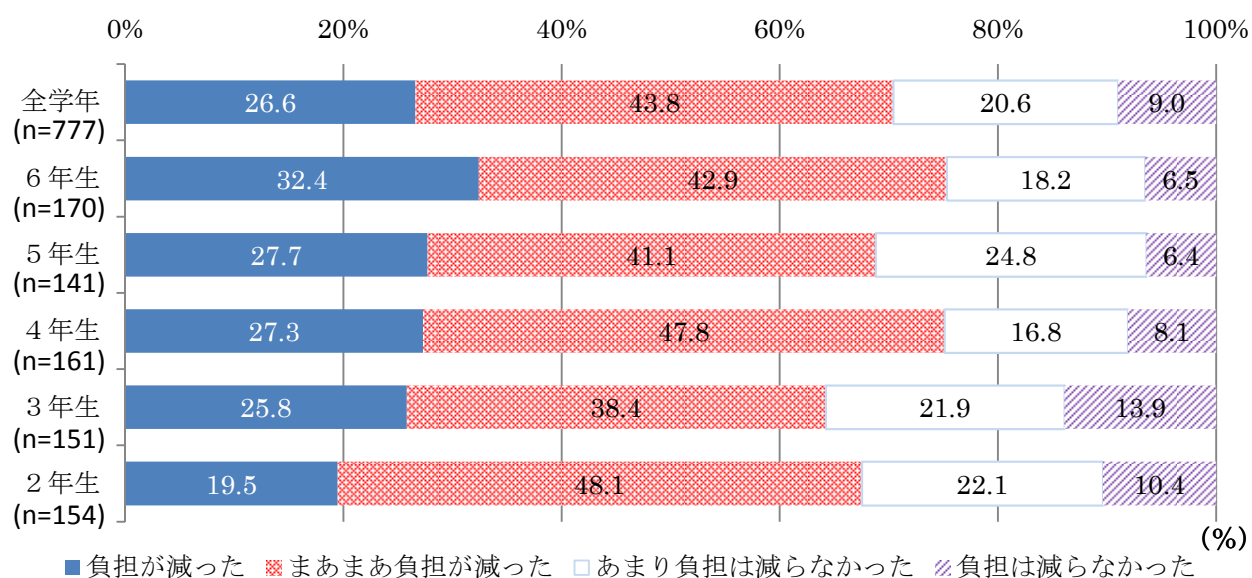


(参考)

出身学校別



学年別



質問8 統合をする前に心配していたことはありますか。(択一回答)

質問9 (質問8で「1心配なことがあった」と答えた方にお聞きします。)

現在その心配は解消されていますか。(択一回答)

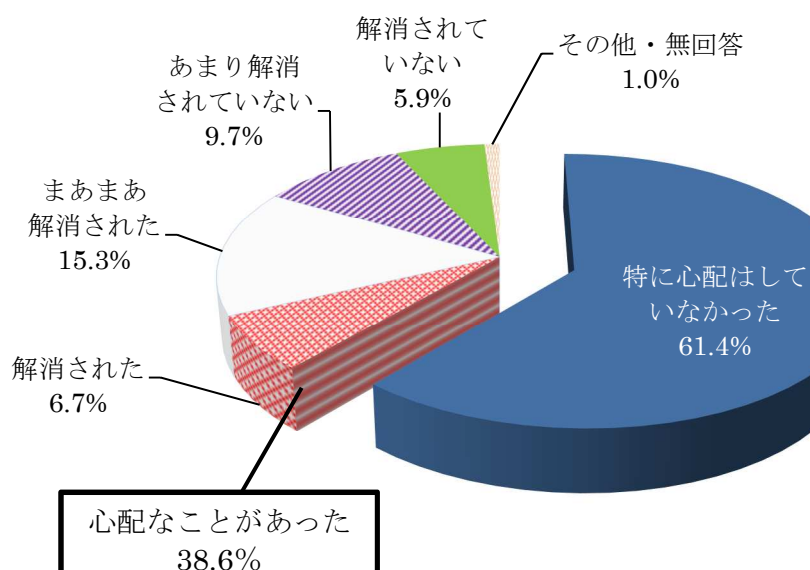
※ 関連質問のため、併せて集計を行った。

「特に心配はしていなかった」を選択した保護者は、真駒内4校出身の保護者全体で、6割を超えており、また、「心配なことがあった」と回答した保護者のうち、「解消された」又は「まあまあ解消された」を選択した保護者も含めると、全体の約8割となっている。

○ 子どもの出身学校別集計

学校別		特に心配は していなか った	心配なことがあった					小計	無回 答	合計
			解消 された	まあまあ 解消され た	あまり解 消されて いない	解消され ていない	不明 無回答			
真駒内4校出身	真駒内小 真駒内緑小 出身	189	30	79	48	34	8	388	10	398
	真駒内南小 真駒内曙小 出身	313	25	46	31	14	0	429	14	443
	小計	502	55	125	79	48	8	817	24	841
その他の学校出身		34	2	1	2	1	0	40	9	49
出身学校不明		6	1	0	0	1	0	8	22	30
合計		323	58	126	81	50	8	865	55	920

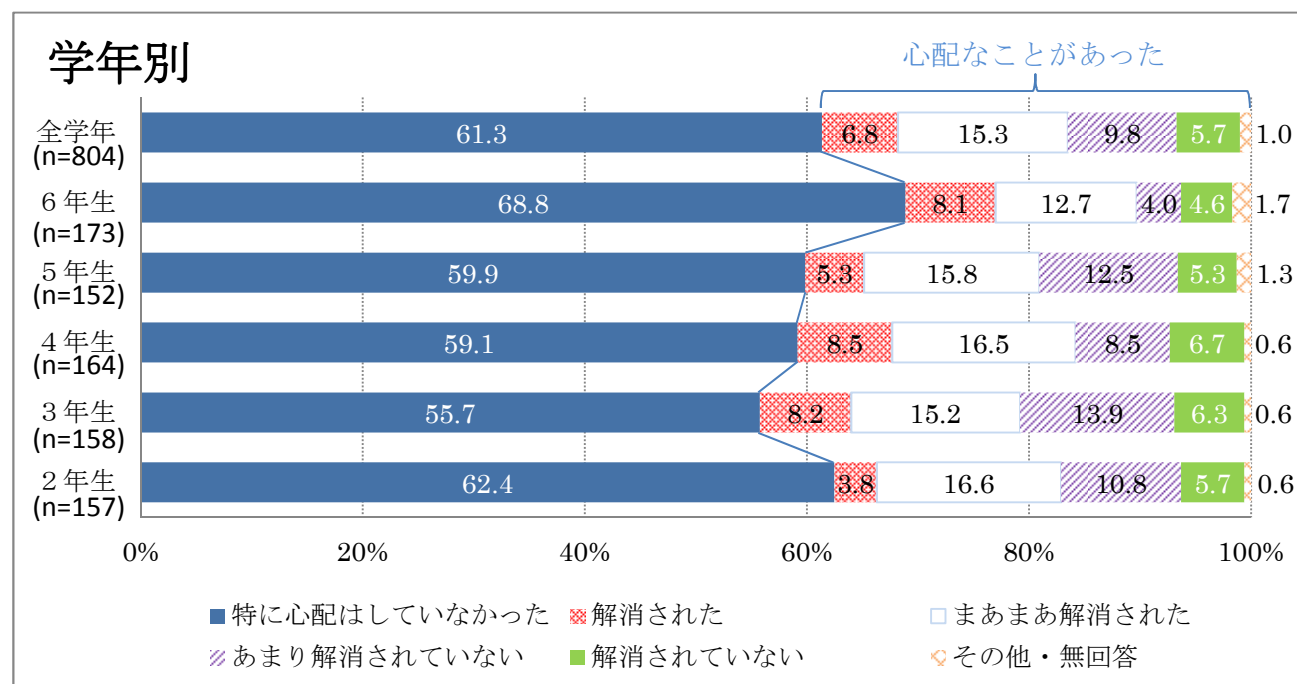
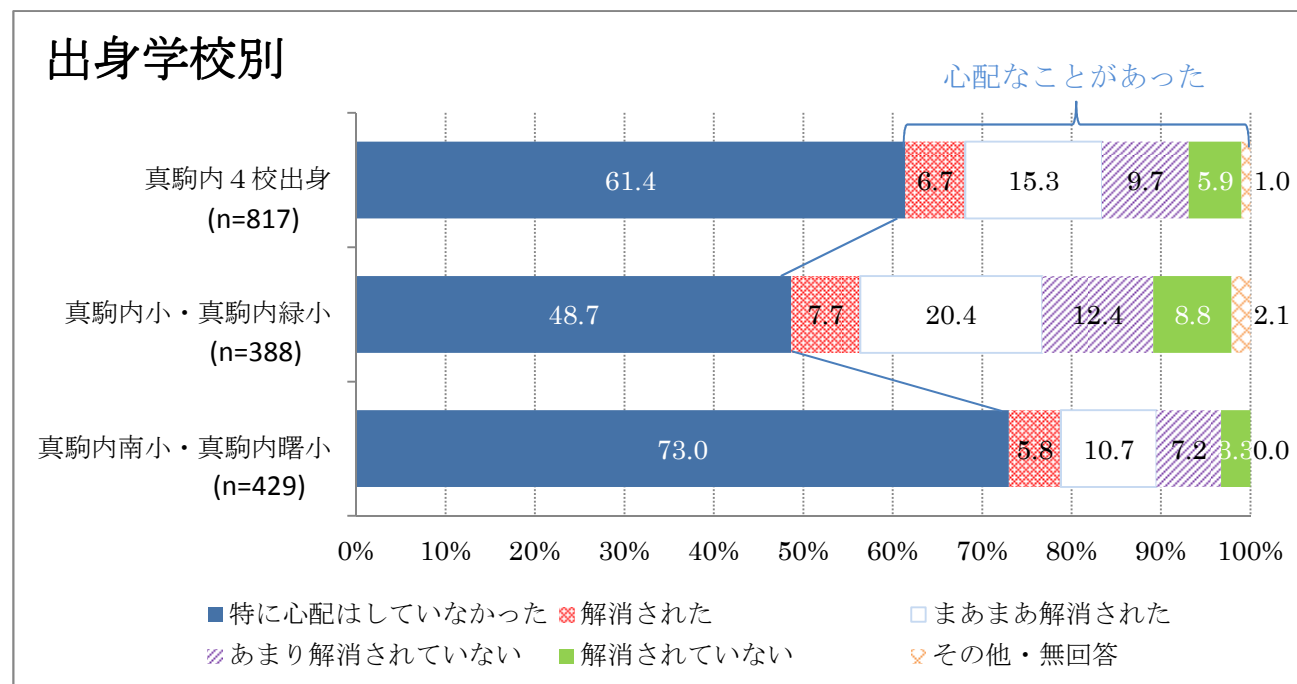
真駒内4校出身 (n=817)



具体的に心配していた内容の主な自由記載

- 通学距離が延びること（冬道や悪天候時の通学、通学安全等）、校区が広がること、児童会館が遠くなることなどについて。
- 新しい友達ができるか、仲良くできるかといった人間関係について。
- 授業についていけるか、教育の質が確保できるか、学校間の学力に差がないかといった学習面について。
- 児童数が増えることで、児童一人一人に目が行き届くか。
- 新しい校舎やクラスの数が増えることなどになじめるか。
- 校舎や体育館、グラウンドなどが狭く余裕が無いのではないかな。
- PTA 活動など保護者同士の関係がうまくいくか。

(参考)



質問 10 統合についてご意見などがございましたら、ご自由にお書きください。

※ 以下に代表的な意見をまとめました。また、質問 1～9 と重複する内容については、省略しています。

学校別	内容	
真駒内小・真駒内緑小	児童に関することについての意見	・子どもが毎日楽しそうに登校する姿を見て、統合して良かったと思う。 ・以前より通学距離が延びたが、友達が増え、楽しく学校に通っている。 ・子ども達は、思っていたよりも早く変化に慣れていった気がする。 ・クラス数が増えて多くの人と交流が持てるようになったので、良かった。 ・統合することで、同じ中学校に進学する友達と出会えたので、中学校での友達関係の不安が減ったと思う。 ・感受性豊かな学童期には、精神的・身体的な成長のためにも、統合が良い影響を与えていると思う。競い合って成長すること、負けて悔しいと思う気持ちをばねに、自己成長につなげられるような子どもになってほしい。 ・真駒内地域では、2校の通学区域を合わせた形での統合で友達との別れが少なかったことや、事前に交流会を行ったことで統合前に顔見知りを増やすことができたのが良かったと思う。 ・子どもの心のケアをしっかりしてあげてほしい。この1年、子ども達の心のサポートをしていただいた先生には大変感謝している。 ・廊下を歩く時のマナーや挨拶は、統合後の方が悪くなったと感じる。 ・校風が違う学校が合わさり、児童の雰囲気の違いに戸惑いがあった。 ・出身校への愛着や何かと慣れないこと、不安なことが多く、悩んでいることもあった。統合で一番影響を受けるのは子ども達なので、統合に当たっては慎重に子ども達の意見を聞く必要もあるのではないかなと思う。
	保護者に関することについての意見	・出身校が違う保護者間でコミュニケーションを取るのが難しく感じる。出身校と比較して考えてしまうところがある。 ・校区が広くなり、子どもが遠くの友達と遊ぶ時にも、近くまで付き添って行かなければならず大変だった。学校行事にも参加しづらくなった。 ・人数が増えたことで、教室が狭く感じられる。参観日は教室に入りきれず、ゆっくり観ることができない。運動会や学習発表会も見づらくなった。 ・結局、統合前のメンバーが役員になるなど、特定の人に PTA 活動の仕事が集中し過ぎており、うまく分散できていない。 ・以前の学校のやり方と違うと不満に思っている保護者の方々もいるかもしれないが、せっかく児童数も増えて新しい学校になったので、良い学校にするため、1人でも多くの方が協力する気持ちになってくれればと思う。 ・まだ統合したメリットを感じることは多くないが、「統合して良かった」と思えるよう、保護者としても協力を惜しまないつもりである。 ・統合に当たっては、これから入学する保護者の意見等、色々な方面からの声も汲んでほしいと思う。

	その他学校等についての意見	・子どもも親も、統合するまでの時間が必要だった。統合について1～2年かけて検討していただき、納得して通わせることができた。 ・先生も一丸となって、より良い環境の中で、子どもたちが成長していけるように日々努力していることに感謝している。 ・担任の目が一人一人の児童に行き届くよう、1クラスの人数を減らしたり、教員配置を多くしたりして、きめ細やかな指導をしてほしい。 ・少人数授業や習熟度別の授業などの工夫も必要 ・少ない児童数でも十分な教育や環境は与えられたと今でも思っている。 ・児童数が増え、教室数に余裕が無い。もう少し児童数が減ってから統合すべきだったと思う。行事等の練習場所が無い現状を「子どもたちにとって良い」と評価することはできない。 ・「新しい学校」と謳いながら、結局、統合校として使われた学校のやり方が残り、出身校の良い取組が生かされていない。 ・どちらかの校舎を使用するのは「統合」では無いと思う。校舎を引き続き使用する側の「他校の児童を受け入れる」感が強く、不快な思いを多々経験した。 ・統合する場合は、どちらかが吸収されたと感じないよう、全員違う学校の先生にするなど、新しい学校づくりをすべき。 ・統合後は、様々な問題が起きるので、少なくとも数年は、そうした問題に対処できる教員を配置してほしい。 ・多くの児童を指導していくのは大変だと思うが、問題が生じた時は、多少の時間を使用しても対応に取り組んでほしい。 ・「新しい学校」にも関わらず、先生から「いつもどおりで」と言われたり、おたよりに「この学校の伝統で続いている～」とあったり、気持ちが冷めることがあった。教員の意識も変化して気配りしてほしい。 ・通学距離が延びたので、通学安全が心配。同じ方向の子とまとまって下校するよう指導したり、下校時の見送りを定期的にやってもらえると助かる。 ・学校周りの除雪や、必要な場所に信号機等を設置してもらえよう、関係機関に強く働きかけていただき、通学路の安全を確保してほしい。 ・スキー学習など荷物が多い時は、通学距離が長くて大変である。 ・朝、子どもたちが学校の玄関の前で開くのを待っているの、校舎に入れる時間をもう少し早くしてほしい。 ・地域の方々の見守り活動や学校の安全確保への配慮のおかげで、通学距離が延びても安心して通わせられた。 ・中学校への進学の問題（少数が真駒内中学校へ進学）には、校区を柔軟に選択できるよう配慮してほしい。 ・児童会館が遠いので、校舎内にミニ児童会館を設置してほしい。 ・統合により、運動会での伝統行事が無くなってしまったことは大変不満。一方の学校行事を残すことが不公平であれば、両校の行事を1つずつ引き継いではどうか。 ・閉校した学校が使用されないまま残っているのであれば、急いで統合する必要があったのか。早々に利活用を決めてもらいたい。
--	----------------------	--

児童に関することについての意見

- ・人数が少なかったなので、何事においても人数が多くなって良かった。
- ・集団生活も学ぶ小学校で、関わり合う相手が増え、勉強になる機会も増えて良かったと思う。
- ・人数が少ないとどうしても狭い世界で逃げ場が無くなってしまう。統合に不安も感じていたが、結果、子どもの世界が広がり、良かったと思っている。
- ・人数が増え、大きなイベントも活気があって良いと思う。
- ・自然に友達が増えて良かった。統合前に2校合同で行事等を行ったことも良かったのだと思う。
- ・集団が苦手な子にとっては、統合することで不安が増すことになる。そういう子には、学校側から声をかけていただき、少しでも不安が軽減される関わりをしていただきたい。
- ・校舎が変わらなかったのも特に心配は無かったが、校舎が変わるお子さん、保護者の方の不安や負担は相当大きいと思う。
- ・人数が倍以上に増え、この1年間落ちつかない様子だった。今まで伸び伸びしていた子どもの笑顔が少なくなったように感じる。統合するにも児童数を考えて統合した方が良いと思う。
- ・児童数が増えたため、同じ学年でも名前と顔が一致しないお友達が未だに多数いる。
- ・校区が広くなったので、遠くの友達と遊ぶ時間が足りない様子。
- ・他の学校の子とも仲良くなれたが、学校から帰るとやはり家の近い子と遊んでいるので、あまり幅が広がっていない。

保護者に関することについての意見

- ・PTAの活動はまだ機能していない感じがする。手探りで、統合してから物事が決まっていく。事前の準備委員会でもっと細かく内容を決めてほしかった。
- ・統合では、保護者間の方が、交流を取ろうとしなかったり、統合を受け入れられない方がいたり、スムーズにいけない。新しい学校と実感できるまでには、2、3年はかかると思う
- ・保護者の声がPTA役員に届いていない気がする。アンケートを取るなど、多くの声を聞く機会があった方が良い。今までのやり方にしぼられず、チャレンジできるのが新設校だと思う。
- ・PTAの取組は、両校の良い所を残すはずが、一方の力が強く、偏った活動になっていったと思う。もっとフラットな関係を築けたら良いと感じる。
- ・「前の学校では～」といった不満の声も聞くが、統合されたのであれば、新しい学校として出発すればいいと思う。
- ・6年間のうち、一度はPTA役員等、必ず引き受けるようにPRしてほしい。統合して人数が増えたら、人任せな考えが増えているように感じる。
- ・慣れた環境が変化するのはとても不安なことだと思う。子どもの心のケア、子どもの気持ちに耳を傾けることが私たち大人、親に必要なことだと思う。

	その他学校等についての意見	・ 色々な児童や先生がいた方が良いので、1 学年につき、3～4 クラス程度が適正だと思う。 ・ 子どもの数が減っているので、統合は必要なこと。子ども達にとっても良い面の方が多いと思う。 ・ 統合までの過程をオープンにする努力がされていて、とてもスムーズだったと感じた。 ・ 互いの良い面が2校から出て良い刺激になり、子ども達にも良い影響があると思っている。どんどん新しい試みをやっていけば良いと思う。 ・ まだ1年なので、良いか悪いかまだ分からない。 ・ 統合への作業は大変だったと思う。関わった方々に感謝の気持ちでいっぱいである。特に学校の職員の方々は通常の業務と並行して忙しかったと思う。 ・ 教員同士の連携をもっと良くしてほしい。校長・教頭が前校から変わっていないため、前校の空気がそのまま受け継がれてしまっているように見える。 ・ 運動会や学習発表会は、児童が倍になったのに全て以前と同様。出番や内容的にもっと考えて充実させるべき。人数が増えて、見づらくなったり、客席の入替時間もかかるので改善してほしい。 ・ 統合によって無くなった行事があるので残念。スキー学習で滑る回数や時間が減った。体育や音楽が大ざっぱになった。 ・ 統合によってクラス数が増えることを期待していたが変わらず、クラスの人数だけが増えてしまった。教室が狭く、先生の負担も大きい。クラスを増やして、一人一人に目が行き届くようにしてほしい。 ・ 統合により、空き教室がほとんど無くなりぎゅうぎゅう詰めである。家庭教育学級を開けなかったり、PTA 会議や会合、図書ボランティアなどの活動がしにくく困っている。もう少し児童数が少なくなっからの統合で良かったと思う。 ・ 休み時間等、体育館や図書室が混んでおり不自由な思いをしている。 ・ 学校名をわざわざ変える必要があったのか疑問に感じる。 ・ 遠距離通学には、スクールバス又は路線バスの利用を認めるべき。 ・ 統合前の市の準備など、もう少し早めに余裕を持って進められたら、子ども達への負担は減っていたように思う。統合の準備など全て学校まかせではなく、教育委員会ももっと現場を見て動いてほしいと思う。 ・ 使用されなくなった校舎の活用先が決まらず、雪に埋もれている姿を見るのはとても寂しい。
--	----------------------	---

真駒内公園小学校及び真駒内桜山小学校に勤務する教員への調査（参考）

質問 1 統合校として開校してから 1 年が経とうとしています、旧真駒内 4 小学校当時や開校当初と比べ、児童の様子がどのように変わったかを確認させていただきたいと思います。

「例」のような観点から良い点、課題と思われる点をお答えください。

例：統合校への慣れ、友人関係、授業や行事での態度など

※ 以下に代表的な意見をまとめました。

分類	内容
友人関係・生活面について	・当初、校舎や通学路の違いなどに不安を感じていたが、短期間で慣れていった。 ・友人関係が広がり、行動範囲の広がった児童が多く見られる。みんな楽しそうに登校している。 ・友人関係が広がった子が多いが、新しく友人を作るのが苦手な子の中には、あまり変化が見られない子もいる。 ・特別支援学級では、1 年間かけて交流を続けて統合を迎えたので、児童の引き継ぎや実態把握は十分にできた。 ・環境の変化に対応するのが難しい数名の児童は、教室に入ることのためらう場面が見られたが、個別の対応を 1～2 学期に継続して行うことで、現在は、落ちついて教室で過ごすことができている。 ・統合前は、クラス替えも無く、大きな安心感の中で過ごしてきた子ども達だったので、校舎が変わり、人数も倍以上になることに不安を抱いていたが、現在は、互いに壁を作ることなく、関わり合っている。集団が変わることで生まれるトラブルなども確かにあるが、ごく自然なことで捉えている。子どもにも、保護者にもそれを上回る良さや成果を感じてもらうことが責任であり、課題である。 ・統合校への慣れは、学年が下がれば下がるほど早かった。高学年の児童は半年ぐらい落ち着かず、特に校舎が変わった児童は戸惑いが多かったように思う。 ・6 年生は、新しい学校にかなり不安を抱いていたが、様々な行事を通して友人関係が広がったり、深まったりしてきた。「今は不安が無くなって毎日が楽しい」と子ども達が言うようになった。 ・高学年特有だと思うが、「だいたいわかっている」という安心感が統合によって一気に減ったため、挨拶など、自分に自信も持って行動できない場面が増えた。また、友達が増えてうれしい反面、その人の特質がつかめず、表面的な関わりが多くなり、「良い人に思われたい」、「嫌われたくない」という意識が強かった。1 年が経ち、落ちついたように見えるが、まだまだ時間がかかると思う。

学習面について	・様々な行事に活気が増し、子ども達がより意欲的に取り組むようになった。 ・行事に関しては、子ども達も積極的で、これまでの経験と知恵と創造力をフルに生かしたものとなったように感じる。 ・授業や行事の態度も最初は差を感じたりもしたが、次第に慣れている感じがしてきた。 ・授業や学級経営上では、相互に良さを学び合うことができた。 ・児童数が増えたことで、行事等で1つのものを創り上げていく大変さ、子ども1人1人を活かしていく難しさがある。 ・行事等においても、子ども達から「〇〇小では…」という言葉が口ぐせのようになっていた。 ・人数が多いためか、集中するまでに時間がかかったり、行事に向かう廊下歩行が雑然としたりしている。 ・学習に関して言えば、より多くの人数で学ぶことにより、良い刺激がある反面、行事では、人数の多さが足かせになっている面もある。
指導・学校運営等について	・人数が増えたので、当然対応すべき指導事項は多くなった。 ・通学距離や友達の家までの遠さについては、低学年は特に不便に感じている様子。 ・通学距離が一番遠い場所から通学する子の中には、高学年の荷物の多さに負担を感じている様子が見られる。 ・統合して空き教室等が無くなり、体育館を使えない時など、廊下を走る子が増えることがあった。

質問2 新設校として、開校当初から様々な負担があったことと思いますが、具体的にどのような負担や課題があり、それにどのように対応したかを確認させていただきたいと思いません。「例」のような観点から、課題と思われる点、また課題に対する対応方法などをお答えください。

例：開校にあたっての事務負担、新設校としての意識付け、保護者対応、地域との連携、通学安全の指導など

※ 以下に代表的な意見をまとめました。

分類	内容
事務負担について	・閉校作業と開校準備を同時並行で行わなければならず大変だった。2校の図書館の本を1つにまとめる作業や備品点検、教材のラベル交換、文書整理、校内片づけ等、事務負担は多い。もう少し人手が必要だと思う。 ・事務職員は1人なので、教員よりも負担は大きかったと思う。 ・閉校から開校、すぐに新学期、そして夏休みの工事等、余裕が無く、開校から1年を迎え、廃棄、文書整理等遅れて整理しているところ。 ・母体校のデータに頼りがちであったが、新設校の方針に基づいて、データをいから作り出すことが大切だと思った。 ・新しい学校を作るので、それなりに大変なことはあるが、大きな負担にはなっていない。 ・ひとつひとつ作っていく大変さはあったが、全職員、自分達が学校を創っているという誇りと意欲を持って進めることができた。他校と比べて負担はあったと思うが、喜びも大きかった。 ・全てをゼロから作り上げる苦労はあったが、職員の連携で乗り越えることができた。
新設校としての意識付け	・両校の運営を参考にしつつ、新しい学校を作る意識付けが、事前に職員や児童になされており、業務や指導にあたりやすかった。 ・保護者も教員も新設校というよりも、統合した学校という意識が強かったように感じる。 ・統合以前の考え方が保護者には根強く、「前の学校では～」、「去年は～」という言葉を使って、今までのことと比較する傾向にあった。両校の良さを取り入れているものの、新しい学校ということをいかに印象づけていくかが課題。 ・保護者の方へ新設校の良さをお伝えする難しさがあった。 ・児童にとっての統合の利点が、保護者や児童に見えなかったため、好意的に受けとめてもらえないところが一番辛かった。全てに批判的な意見からスタートしているため、理解してもらえない点が多かった。
通学安全の指導について	・新たな通学路を定着させることが課題だった。通常新学期から1週間程度教職員が登校を見守る形が多いが、その後も危険箇所なども見守りや通学路の確認を行った。 ・通学路が新しくなり、今までと違う方向から登校してくる児童は、慣れるまで登下校の道が定まらなかったり、危険な場面が見られた。 ・交通指導員さんの立つ位置や、PTAによるボランティアの場所設定等、実際に児童が登下校しないと見えない部分があった。 ・校区が広がったため、集団下校や巡視、児童への通学安全指導の徹底が大変になった。 ・集団下校や校外学習でも横断歩道のない所を通らねばならない。家庭によっては、遠回りして登下校させている場合もあり統一されていない。

その他学校運営等について	・2校の学校生活のきまりなどのすり合わせを行った。「新しい学校を作る」という視点できまりなどを作った。どちらかの学校に偏らないことは良かったと思う。 ・全ていちから話し合うことが多く無駄もあった。母体校のシステム、文書、計画などをもっと生かせば、無駄のない学校運営になったと思う。 ・些細な点をいちから決めていくのは難しいことだった。母体校の良い取組は残すと良いと感じた。それぞれの良い点を合わせれば、良い学校ができるのではないかな。 ・いちから作り上げるということで、話し合いがどうしても多くなりがちだったが、最初から想定していたこともあり、効率的な運営を心がけていたので、特に問題は感じられなかった。 ・細かい約束事を共通理解しながら確認できたため、課題がむしろ改善につながる良い機会となった。 ・ぎりぎりになって、他の学校では気にならないような細かい点に気づき、十分に協議できないまま取組を行ったことがあった。1人の目ではなく、複数の目でチェックし、見通しを持っていくことが大切だと感じた。 ・管理職、教務主任が一方の母体校に偏っているため、人数のバランスについてもより配慮するとよいのではないかな。 ・建物に余裕がなく、活動場所をやり繰りするのに余計な時間がかかった。 ・施設が子どもの数に合っていないと思う。統合して施設面が良くなったと感じられるところは少ない。施設については、保護者も児童も統合して良かったと思えていないと思う。 ・学びのサポーターがもっと入ってくれるとうれしい。 ・既存の校舎を活用するような統合においては、統合前後で業務量が多いため、事務職員は変えない方がいいと思う。
---------------------	--

質問3 その他、学校規模適正化推進事業でご意見などありましたら、ご自由にお書きください。

※ 以下に代表的な意見をまとめました。

分類	内容
良い点	・忙しい中でも周りに支えられ、楽しく明るい雰囲気の仕事ができおり、特に大きな問題はない。 ・大変なことが多いが、統合作業を通して色々なことを学ばせていただいた。 ・子どもの数が多い方が活気が出るので、さらに統合を進めていくと良いと思う。 ・統合前年度に、互いの学校に行き来するなどして交流を行った。今思うと、その交流が、子ども達の不安を取り除くためには大きな意味があったと思う。時間の許す範囲で、ぜひ行おうべきだと思う。 ・地域、保護者の協力を得て、とてもスムーズにここまで進めることができた。学校作りも、ひとつひとつ必要となることから取り組んだことで、大きな負担とはならず、教職員が1つになって進めることができた。2年目、3年目とステップを踏むことで、気持ちにも余裕が生まれ、それが子ども達の不安を取り除くことにもつながると思う。
改善すべき点等	・統合により、事務負担、安全管理の面で、人員の不足が無いよう、配慮していただきたい。 ・統合によって、学級数が増えず、1クラス当たりの児童数のみが増えた学年がある。子どもの友人関係が広がったことは良かったが、学習指導や生活指導ではどうしても手薄になってしまうため、TT等の充実を図り、フォローをきちんとしていく必要がある。 ・統合に向けて1年間学年ごとに交流を行ってきたが、1年では足りなかったように思う。もう少し時間をかけて閉校や開校の準備ができると良かった。 ・統合したことで、空き教室が無く、学習面、学習発表会の練習等、学年で集まったの活動に不便を感じる。何かしらの対応をお願いしたい。 ・保護者からも統合はまだ早かったのではないかという声をいただいている。児童数も考慮して統合時期を決める必要がある。 ・統合前に通学路を確認し、横断歩道の無いところは設置するよう働きかけてほしい。

参考資料
(使用した調査票)

質問2 新しい学校になるまでどのようなことが心配でしたか。

(そう思うものすべてに○をつけてください。)

- | | | | |
|---|----------------|---|-----------------|
| 1 | 人数が増えることが心配だった | 2 | 友達ができるか心配だった |
| 3 | 先生が変わることが心配だった | 4 | 学校が遠くなることが心配だった |

5 特に心配なことはなかった

6 その他

心配だったことをここに書いてください

質問3 新しい学校になって人数が増えましたが、そのことについてどう思いますか。
(ひとつだけ○をつけてください。)

- | | | | |
|---|-----------|---|----------|
| 1 | 良かった | 2 | まあまあ良かった |
| 3 | あまり良くなかった | 4 | 良くなかった |

質問4 人数が増えたことで、友達や遊びについてどのように変わりましたか。
(そう思うものすべてに○をつけてください。)

- | | | | |
|---|---------------|---|-----------|
| 1 | 新しい友達ができ | 2 | 遊ぶ種類が増えた |
| 3 | 遊ぶ回数が増えた | 4 | 友達が少なくなった |
| 5 | 遊び方を決めるようになった | 6 | 遊ぶ回数が減った |
| 7 | 今までと変わらない | | |

8 その他

変わったことをここに書いてください

質問5 授業の様子は変わりましたか。(そう思うものすべてに○をつけてください。)

- | | |
|--------------------|-------------|
| 1 授業が楽しかった | 2 発表が楽しかった |
| 3 いろいろな意見が出るようになった | 4 発表しにくくなった |
| 5 さわがしくなった | 6 今までと変わらない |

7 その他 (変わったことをここに書いてください)

質問6 運動会や学習発表会(学芸会)などの行事の様子は変わりましたか。
(そう思うものすべてに○をつけてください。)

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1 迫力がでた | 2 楽しかった |
| 3 やりにくくなった | 4 意見がまとまりにくくなった |
| 5 今までと変わらない | |

6 その他 (変わったことをここに書いてください)

質問7 先生が増えたことで変わったことはありますか。
(そう思うものすべてに○をつけてください。)

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1 たくさんの先生と話ができる | 2 いろいろな先生から教えてもらえる |
| 3 先生の名前を覚えることが大変 | 4 自分のことを見してくれる先生が減った |
| 5 今までと変わらない | |

6 その他 (変わったことをここに書いてください)

質問 8 ^{あたら}新しい学校になって、^{がっこう}学校まで^{がっこう}遠くなりましたか。
(1から3のうちひとつだけ○をつけてください。)

- 1 ^{とお}遠くなった 2 ^{ちか}近くなった 3 ^{いま}今までと^か変わらない

☆ 「^{とお}遠くなった」と^{おも}思う人^{ひと}に^き聞きます。

^{とお}遠くなったことについてどのように^{おも}思っていますか。

(^{おも}そう思うものすべてに○をつけてください。)

ア ^{さいしょ}最初は^なつらかったが^な慣れた

イ ^{とお}遠くなったが、^く来る時や^{かえ}帰る時に^{ともだち}友達と^{おほ}多く^{はなし}話が^{たの}できて^{たの}楽しい

ウ ^{とお}遠くなって^{たいへん}大変になった

エ ^{とお}遠くなったが^{つらく}つらくはない

オ その他 ^{おも}思ったことをここに^か書いてください

質問 9 ^{あたら}新しい学校になって、^{ほか}他に^よ良くなったこと^{わる}悪くなったことなどがあれば^{じゆう}自由に^か書いてください。

おっほん



^{きょうりよく}
ご協力ありがとうございました

ちっきゅん



(アンケート調査^{ちょうさ}を行っているところ)

^{さっぽろ}札幌市^{しきょう}教育委員会^{しやうがいがくしゅうぶけいかくか}生涯学習部計画課^{はいちけいかくたんとう}配置計画担当

〒060-0002 ^{さっぽろ}札幌市^{しちゅう}中央区^{きた}北2条^{しやう}西2丁目 STV^{かい}北2条ビル5階

新しい学校になったことについてのアンケートのお願い

日頃より本市の教育行政にご理解とご協力をいただきありがとうございます。

本調査は、現在真駒内公園小学校、真駒内桜山小学校に通っている2年生から6年生の児童とその保護者の方々を対象に、統合に伴う児童の様子や学校運営面などの変化について調査を行い、今後の学校統合を検討する際の参考とさせていただくものです。

【保護者の方々へのアンケートについて】

無記名でのアンケートです。率直なご意見をお聞かせください。ご記入いただいたアンケート用紙につきましては、添付の封筒に入れていただき、3月11日（月）までに担任の先生へご提出ください。教育委員会で開封し集計作業を行います。ご記入いただいた内容は、当アンケートの目的以外で使用することはありません。

時節柄お忙しいところ大変申し訳ありませんが、何卒ご協力をお願いいたします。

◆お子様について教えてください。

◇新しい学校になる前に通っていた学校はどちらですか。

- | | |
|-----------|-----------|
| 1 真駒内小学校 | 2 真駒内南小学校 |
| 3 真駒内曙小学校 | 4 真駒内緑小学校 |
| 5 その他 | |

◇現在何年生ですか。（カッコ内に数字をご記入ください。）

（ ）年生です。

※ お子様が2名以上在学中の場合は、お手数をおかけしますが、それぞれのお子様について1枚ずつお書き願います。



ゆっぼろ

◆そう思う数字に○をつけてください。

質問1 お子様は新しい学校には慣れたように感じますか。

- | | |
|-------------|-----------|
| 1 慣れた | 2 まあまあ慣れた |
| 3 あまり慣れていない | 4 慣れていない |

質問2 新しい学校になって児童数が増えましたが、そのことについてどのように思いますか。

- | | |
|-----------|------------|
| 1 良かった | 2 まあまあ良かった |
| 3 あまり良くない | 4 良くなかった |

質問3 統合して1年が経過しようとしています、お子様の学習への意欲に変化はみられますか。

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1 良い変化がみられる | 2 どちらかというの良い変化がみられる |
| 3 どちらかというの悪い変化がみられる | 4 悪い変化がみられる |

具体的な変化がありましたらご記入ください

質問4 運動会や学習発表会（学芸会）といった学校行事について、児童数が増えたことによってお子様に変化はみられますか。

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1 良い変化がみられる | 2 どちらかというの良い変化がみられる |
| 3 どちらかというの悪い変化がみられる | 4 悪い変化がみられる |

具体的な変化がありましたらご記入ください

質問5 統合によって、お子様の人間関係に影響が見られましたか。

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1 良い影響がみられた | 2 どちらかというの良い影響がみられた |
| 3 どちらかというの悪い影響がみられた | 4 悪い影響がみられた |

そう思う具体的な理由についてご記入ください

質問6 お子様の通学距離が延びた保護者の方にお聞きします。
通学距離が延びたことについて、お子様は慣れたように感じますか。

- | | |
|-------------|-----------|
| 1 慣れた | 2 まあまあ慣れた |
| 3 あまり慣れていない | 4 慣れていない |

質問7 新しい学校になって保護者の人数も増えましたが、PTA活動といった保護者活動の負担についてどのような変化がありましたか。

- | | |
|----------------|--------------|
| 1 負担が減った | 2 まあまあ負担が減った |
| 3 あまり負担は減らなかった | 4 負担は減らなかった |

質問8 統合をする前に心配していたことはありますか。

- 1 心配なことがあった

具体的に心配していた内容がありましたらご記入ください

- 2 特に心配はしていなかった

質問 9 （質問 8 で「1 心配なことがあった」と答えた方にお聞きします。）
現在その心配は解消されましたか。

- | | |
|---------------|-------------|
| 1 解消された | 2 まあまあ解消された |
| 3 あまり解消されていない | 4 解消されていない |

質問 10 統合についてご意見などがございましたら、ご自由にお書きください。

おっほん



ご協力ありがとうございました

ちっきゅん



【このアンケートの問合せ先】

札幌市教育委員会 生涯学習部計画課 配置計画担当

〒060-0002 札幌市中央区北2条西2丁目 STV 北2条ビル5階

TEL 011-211-3836 / FAX 011-211-3837

E-Mail haichikeikaku@city.sapporo.jp

ホームページ <http://www.city.sapporo.jp/kyoiku/top/tekisei/tekisei1.html>

新しい学校になったことについてのアンケートのお願い

日頃より学校規模適正化事業にご理解とご協力をいただきありがとうございます。

本調査は、現在真駒内公園小学校、真駒内桜山小学校に勤務されている教員の方々を対象として、学校統合に伴う児童の様子や学校運営面などの課題について調査を行い、今後の学校統合を検討する際の参考とさせていただくものです。

なお、両校に通っている2年生から6年生の児童やその保護者の方々には、別途アンケートを実施しています。

【教員の方々へのアンケートについて】

無記名でのアンケートです。率直なご意見をお聞かせください。また、ご記入いただいたアンケート用紙につきましては、添付の封筒等に入れていただき、3月11日（月）までに教頭先生へご提出ください。教育委員会で開封し集計作業を行います。ご記入いただいた内容は、当アンケートの目的以外で使用することはありません。

時節柄お忙しいところ大変申し訳ありませんが、何卒ご協力をお願いいたします。

◇ 統合校に勤務される前の学校はどちらですか。

- 1 旧真駒内4小学校 2 それ以外

質問1 児童の様子の変化について伺います。

統合校として開校してから1年が経とうとしていますが、旧真駒内4小学校当時や開校当初と比べ、児童の様子がどのように変わったかを確認させていただきたいと思っています。「例」のような観点から、良い点、課題と思われる点をお答えください。

例：統合校への慣れ、友人関係、授業や行事での態度など

質問2 教員の方の負担等について伺います。

新設校として、開校当初から様々な負担があったことと思いますが、具体的にどのような負担や課題があり、それにどのように対応したかを確認させていただきたいと思います。「例」のような観点から、課題と思われる点、また課題に対する対応方法などをお答えください。

例：開校にあたっての事務負担、新設校としての意識付け、保護者対応、地域との連携、通学安全の指導など

質問3 自由記載

その他、学校統合についてご意見などありましたら、ご自由にお書きください。

ご協力ありがとうございました。

【このアンケートの問合せ先】

札幌市教育委員会 生涯学習部計画課 配置計画担当

〒060-0002 札幌市中央区北2条西2丁目 STV 北2条ビル5階

TEL 011-211-3836 / FAX 011-211-3837

E-Mail haichikeikaku@city.sapporo.jp

ホームページ <http://www.city.sapporo.jp/kyoiku/top/tekisei/tekisei1.html>