

札幌市における**オンライン授業改善システム**の活用による
教師の専門職学習共同体 (Professional Learning Community : PLC) の構築

令和4年度・令和5年度「オンラインでの授業映像共有およびディスカッションによる保健体育授業研修」から

本研究課題の目的

令和3年度の研究から、**体育授業の改善への取組**が児童生徒の**運動・体育学習への意識**を高め、**体力向上**につながることが明らかになった。また、授業改善には実際の**授業映像**を用いた**ディスカッション**や**研修**が有効であることも検証されている。

これらを踏まえ、令和4・5年度では、**オンライン授業研修システム**を活用した**授業映像の共有**と**ディスカッション**が、札幌市の中学校保健体育科授業の改善に寄与するかを、実際の授業実践から明らかにすることを目的とした。

本研究課題での対象授業・対象教諭

【令和4年度】

- | | | |
|------|------------|--------------------------------|
| 指定校① | 札幌市立上野幌中学校 | 授業者：佐藤 光 教諭 |
| 指定校② | 札幌市立八軒東中学校 | 授業者：小和田 あみ 教諭 |
| 指定校③ | 札幌市立中の島中学校 | 授業者：白川 敦 教諭 |
| 指定校④ | 札幌市立真駒内中学校 | 授業者：大山 綾花 教諭
授業協力者：齊藤 研介 教諭 |
| 指定校⑤ | 札幌市立日章中学校 | 授業者：樋口 和輝 教諭
授業協力者：片山 慎司 教諭 |
| 指定校⑥ | 札幌市立向陵中学校 | 授業者：日沼 光 教諭
授業協力者：飯嶋 孝行 教諭 |

※コメント参加者：アルティ みお 指導主事, 大巻 太一 指導主事

オンラインでの体育授業研究

The screenshot displays the Panopto web interface. At the top, the Panopto logo is on the left, and a search bar contains the text "所属フォルダー "札幌市立上野幌中学校 (1年生ダンス)" を検索...". On the right side of the top bar, there are icons for help and a user profile labeled "共北".

Below the top bar, a green button labeled "+ 作成" (Create) is on the left. A sidebar on the left contains navigation options: "ホーム" (Home), "マイフォルダー" (My folders), "サブスクリプ..." (Subscriptions...), "共有された動画" (Shared videos), "すべて" (All), and "参照" (Reference).

The main content area shows a folder titled "札幌市立上野幌中学校 (1年生ダンス)". To the right of the folder name are icons for share, list, settings, and a button labeled "+ 購読" (Subscribe). Below the folder name are controls for sorting and filtering, including "↑", "更新" (Refresh), view icons, "日付で絞り込み" (Filter by date), and a clock icon. A dropdown menu for sorting is set to "並び替え基準: 名前" (Sort by name), with other options for "長さ" (Length), "日付" (Date), and "評価" (Rating).

A button labeled "+ フォルダーを追加" (Add folder) is located below the sorting controls. The main area displays a grid of video thumbnails, each representing a lesson segment. The thumbnails are arranged in two rows. The first row contains four thumbnails with durations of 3:04, 3:02, 3:00, and 3:00. The second row contains four thumbnails with durations of 3:07, 3:03, 2:57, and 3:00. Below each thumbnail is a label indicating the segment number: "7時間目", "8時間目", "6時間目", "5時間目" in the first row, and "2時間目", "3時間目", "4時間目", "1時間目" in the second row.

単元的全授業映像をオンライン上で共有

オンラインでの体育授業研究

The screenshot shows a Panopto video player interface. The top navigation bar includes the Panopto logo, the video title "札幌市立日章中学校 (樋口先生・ダンス授業) > 日章中学校ダンス第4回目", and various utility icons like search, settings, and help. The main video area displays a dance lesson in progress, with several students in a gymnasium. A "再生" (Play) button is overlaid on the video. The left sidebar contains a search bar and a list of navigation options: "詳細" (Details), "ディスカッション" (Discussion), "メモ" (Notes), and "ブックマーク" (Bookmarks). Below these are four discussion comments from other researchers, each with a timestamp and a "返信" (Reply) button. The bottom of the player shows a progress bar at 1:11, a play button, and playback controls like volume and quality.

この録画を検索

詳細 すべて

ディスカッション

メモ

ブックマーク

非表示

共佐 共同研究P4 佐藤先生 (札幌... 0:00

何度も聞いてしまいますが、、、仲間と協力して、「踊りたくなるような(オリジナル)ダンス」のイメージは共有したのでしょうか？

▶ 1件の返信を表示 · ◀ 返信 · 1ヶ月前

共片 共同研究P4 片山先生 (札幌... 0:00

前回の質問とも共通しますが、何に気づき、何を加えることでダンスの出来栄が良くなるのか？整理してありますか？

▶ 1件の返信を表示 · ◀ 返信 · 1ヶ月前

共大 共同研究P4 大山先生 (札幌... 0:00

この授業では何をしていますか。

▶ 1件の返信を表示 · ◀ 返信 · 1ヶ月前

共北 共同研究P1 北海道教育大学... 0:15

一人でリズムダンス→ペア活動→班ごとの活動という単元の流れが端的に説明されていて、単元の最終目的地について生徒と共有できていますね

パブリックコメントを投稿

再生

1:11 ▶

1:12

2:02

1x 速度 品質

ダンス授業の映像 (日章中学校)

オンラインでの体育授業研究

The screenshot shows a Panopto video player interface. The main video displays a badminton lesson in a gymnasium. A teacher is standing at the front, pointing to a whiteboard with Japanese text and diagrams. Students are sitting on the floor, watching the lesson. A blue overlay at the bottom of the video reads: "ここで初めて「シナリオ」という言葉を共有しました。" (Here for the first time, we shared the word "Scenario").

The left sidebar contains a search bar and a list of discussion items:

- 共同研究P4 アルティ (札幌...) 0:14
子どもたちも、技能向上の実感はもっているでしょうか？
返信 · 24日前
- 共同研究P4 白川先生 (札幌...) 0:34
自然と会話のキャッチボールから授業にはいるのいいね！センスあるね！
返信 · 25日前
- 共同研究P4 アルティ (札幌...) 1:59
映像を見る前に見る視点を示すこと、大切ですね。
返信 · 24日前
- 共同研究P4 片山先生 (札幌...) 3:44
シナリオの理解の仕方に個人差があったのかもしれないね？
返信 · 25日前
- 共同研究P4 大巻様 (札幌市...) 3:53
シナリオを完成させることが目的では

At the bottom, there are three video thumbnails with their respective titles and durations:

- 導入の工夫① 3:12
上手な人の動画から発見的なシナリオを52個探し出す活動を通して、種類を振り返る
- 導入の工夫② 3:12
ここで初めて「シナリオ」という言葉を共有しました。
- 練習方法の選択 6:44
シナリオの完成のため、練習方法を選択しています。実際にはもっと運動しています。

バドミントン授業の映像（向陵中学校）

オンラインでの体育授業研究

The screenshot shows a Panopto video player interface. The main video area displays a classroom scene with students seated at desks, facing a teacher at the front. The teacher is standing near a green chalkboard. The video player includes a search bar at the top left, a navigation bar with icons for search, settings, and help, and a sidebar on the left for comments and navigation. The comment sidebar contains several entries with timestamps and reply buttons. The video player controls at the bottom show a play button, a progress bar at 0:02, and a volume icon.

この録画を検索

Panopto 札幌市立八軒東中学校 (小和田先生) > 八軒東中学校 保健② 展開1 ☆☆☆☆☆ 設定 ヘルプ サインアウト

詳細 すべて

ディスカッション

メモ ブックマーク 非表示

共同研究P4 白川先生 (札幌...) 0:39
ドラえもん好きなんですね。導入も見直しましたが、ドラえもん話題に出してありますか？
返信 8日前

共同研究P4 白川先生 (札幌...) 0:39
ドラえもんのキャラで社会性が高いのは？みたいな授業、おもしろそう。
返信 8日前

共同研究P1 北海道教育大学... 1:33
かなりスムーズにペア活動に入っていますが、この場面で小和田先生が気をつけていることは何ですか？
返信 16日前

共同研究P4 白川先生 (札幌...) 1:35
こーゆー姿。素敵です。
返信 8日前

共同研究P4 アルティ (札幌...) 1:54

パブリックコメントを投稿

再生 0:02 5:55 1x 速度 品質

保健授業の映像 (八軒東中学校)