

成果指標一覽

資料 2

成果指標		指標選定の考え方	前期当初値 (2013)	後期当初値 (2017)	2021	目標値 (2023)		
基本的方向性 1 自ら学び、共に生きる力を培う学びの推進								
1-1 自ら学ぶ喜びを実感できる学習活動の推進	1	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している子どもの割合	学ぶ意欲や、知識・技能を活用して問題解決することへの子どもの意識を示す指標		小6 71.2%	小6 74.2%	小5 71.3%	小5 78.0%
			中3 65.7%	中3 68.8%	中3 65.3%	中3 72.0%		
			高2 61.0%	高2 62.9%	高2 67.5%	高2 67.0%		
	2	将来の夢や目標をもっている子どもの割合	将来の夢や目標に対する子どもの意識を示す指標		小6 85.7%	小6 83.2%	小5 79.7%	小5 86.0%
			中3 71.5%	中3 70.3%	中3 64.5%	中3 72.0%		
			高2 75.9%	高2 72.2%	高2 71.6%	高2 76.0%		
	3	1週間の総運動時間が60分未満の子どもの割合	子どもの1週間の運動量を示す指標		小5男 7.7%	小5男 6.0%	小5男 7.8%	小5男 5.0%
			小5女 19.3%	小5女 11.4%	小5女 11.8%	小5女 9.0%		
			中2男 13.1%	中2男 10.5%	中2男 12.5%	中2男 8.5%		
			中2女 35.8%	中2女 25.7%	中2女 23.0%	中2女 23.0%		
	4	読書が好きな子どもの割合	読書への意欲に関する子どもの意識を示す指標		小6 74.5%	小6 77.5%	小5 77.3%	小5 79.0%
			中3 76.3%	中3 76.4%	中3 72.5%	中3 78.0%		
高2 73.4%			高2 72.2%	高2 69.4%	高2 75.0%			
1-2 共に生きる喜びを実感できる学習活動の推進	5	自分にはよいところがあると考えている子どもの割合	子どもの自己肯定感を示す指標		小6 73.3%	小6 83.1%	小5 78.7%	小5 84.0%
			中3 67.4%	中3 79.6%	中3 76.8%	中3 80.0%		
			高2 65.9%	高2 66.3%	高2 77.5%	高2 70.0%		
	6	人の役に立つ人間になりたいと考えている子どもの割合	他者へ貢献することの価値に関する子どもの意識を示す指標		小6 67.8%	小6 71.9%	小5 94.3%	小5 73.0%
			中3 68.3%	中3 68.0%	中3 93.5%	中3 70.0%		
			高2 55.4%	高2 49.3%	高2 61.1%	高2 56.0%		
1-3 ふるさとと礼儀のよさを生かした、豊かな創造力を育む学習活動の推進	7	礼儀には、好きな場所やものがあると答えた子どもの割合	ふるさとと礼儀のよさを実感している子どもの割合を示す指標		小5 90.8%	小5 91.3%	小5 91.8%	小5 92.0%
			中2 84.3%	中2 84.5%	中2 85.7%	中2 86.0%		
			高2 84.0%	高2 78.7%	高2 84.5%	高2 84.0%		
	8	外国の人と交流したいと思う子どもの割合	外国の文化に目を向け、国際交流へ向けた意識をもつ子どもの割合を示す指標		小5 80.7%	小5 79.9%	小5 64.7%	小5 83.0%
			中2 62.6%	中2 63.2%	中2 57.7%	中2 65.0%		
			高2 68.5%	高2 64.8%	高2 64.8%	高2 69.0%		
1-4 特別支援教育の充実	9	特別な教育的支援を必要とする子どもの個別的教育支援計画を作成している幼稚園、学校の割合	特別な教育的支援を必要とする子どもの教育支援計画作成に取り組む幼稚園、学校の割合		59.3%	74.7%	100.0%	100.0%
1-5 生涯にわたる継続的・自発的な学習活動の推進	10	さっぽろ市民カレッジの受講に満足している受講者の割合	さっぽろ市民カレッジの受講に満足している受講者の割合		81.0%	85.1%	86.2%	90.0%
			11	図書館の利用に満足している利用者の割合	図書館サービスについての利用者の満足度を示す指標		87.0%	91.4%
1-6 一貫性・連続性のある教育活動の充実	12	子どもが参加する校種間連携を実施している学校の割合	子どもが異校種を体験する機会を提供している状況を示す指標		小学校 74.8%	小学校 99.0%	小学校 51.8%	小学校 100.0%
			中学校 99.0%	中学校 91.7%	中学校 37.1%	中学校 100.0%		
			高校 87.5%	高校 100.0%	高校 83.3%	高校 100.0%		

成果指標		指標選定の考え方	前期当初値 (2013)	後期当初値 (2017)	2021	目標値 (2023)		
基本的方向性 2 多様な学びを支える環境の充実								
2-1 安全・安心で豊かな教育環境づくり	13	子どもが自ら身を守ろうとする態度や能力を育む安全教育を実施した学校の割合	学校の安全教育の取組状況を示す指標		小学校 87.6%	小学校 100.0%	小学校 100.0%	小学校 100.0%
			中学校 73.2%	中学校 100.0%	中学校 100.0%	中学校 100.0%		
	14	小中学校における特別支援学級の整備率	障がいのある子どもが、身近な地域において専門的な教育を受けるための環境整備状況を示す指標		小学校 81.4%	小学校 92.6%	小学校 96.4%	小学校 93.0%
			中学校 65.7%	中学校 84.8%	中学校 89.9%	中学校 85.0%		
2-2 生涯学習を支える環境づくり	15	(再掲) 図書館の利用に満足している利用者の割合	施設利用者の満足度を示す指標		85.9%	86.0%	88.2%	90.0%
			図書館サービスについての利用者の満足度を示す指標		87.0%	91.4%	93.4%	92.0%
2-3 教職員が力を発揮できる環境づくり	16	研修の成果を活用できると答えた教職員の割合	学校等で活用が期待される研修が提供できたかどうかを示す指標		94.7%	98.9%	95.7%	100.0%
2-4 学びのセーフティネットの充実	17	いじめなどの不安や悩みを身近な人などに相談する子どもの割合	子どもが悩みを相談できる相手の有無を示す指標		小学校 92.6%	小学校 93.9%	小学校 94.1%	小学校 96.0%
			中学校 83.2%	中学校 86.5%	中学校 88.4%	中学校 90.0%		
	18	不登校児童生徒の在籍率	小中学校の全児童生徒のうち不登校児童生徒の割合を示す指標		1.2%	1.8%	2.6%	1.6%
2-5 教育の情報化の推進	19	授業や校務にICTを効果的に活用できる教員の割合	教員がICTを授業に効果的に活用するとともに子どもに指導できているかどうかを示す指標		65.0%	71.6%	80.0%	77.0%
基本的方向性 3 市民ぐるみで支え合う仕組みづくり								
3-1 国・学校と家庭、地域が支え合う仕組みづくり	20	保護者や地域の人の学校支援ボランティア活動を学校の教育水準の向上に効果的に活用している学校の割合	学校が地域人材等を教育水準の向上に効果的に活用できているかどうかを示す指標		小学校 91.1%	小学校 91.2%	小学校 92.9%	小学校 95.0%
			中学校 74.5%	中学校 81.8%	中学校 78.6%	中学校 85.0%		
	21	家の人と学校での出来事について話をする子どもの割合	家庭でのコミュニケーションの定着度を示す指標		小6 74.3%	小6 78.8%	小5 80.8%	小5 80.0%
			中3 65.9%	中3 74.8%	中2 75.8%	中2 77.0%		

他都市の成果指標（参考）

1 学力

- ・全国学力・学習状況調査における正答率4割以下の層の割合（全国平均との比較）
- ・全国学力・学習状況調査における記述問題の無回答率（全国平均との差）
- ・全国学力・学習状況調査における正答率8割以上の層の割合（全国平均との比較）
- ・自分が決めたことは最後までやり遂げるようにしている子どもの割合
- ・自分で計画を立てて勉強している子どもの割合
- ・「ふだんから『なぜだろう。』『調べてみたいな。』と思うことがある」と答えた児童生徒の割合
- ・「授業が分かる（よく分かる・だいたいわかる）」児童生徒の割合
- ・授業改善を目的とした「授業研究」の実施回数

2 課題解決学習

- ・難しいことでも失敗を恐れないで挑戦している子どもの割合
- ・「授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から進んで取り組んでいたと思う」児童生徒の割合
- ・「自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立などを工夫して発表していたと思う」児童生徒の割合
- ・課題を解決するために、順序立てて考えたり、うまくいかなかったときに、やり直したりすることができると思う児童生徒の割合

3 学習指導体制

- ・「先生は、よいところを認めてくれている」と答えた児童生徒の割合
- ・先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて分かるまで教えてくれる」と答えた児童生徒の割合

4 健やかな体

- ・全国体力・運動能力、運動習慣等調査による体力合計点の対全国比
- ・運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることが好きな子どもの割合
- ・体育の授業以外で、平均して1日1時間以上体を動かす活動をしている子どもの割合
- ・「朝食を毎日食べていますか」という設問に対し「全くしていない」「あまりしていない」と答えた児童生徒の割合
- ・栄養のバランスを考えて食べるに対して、はいと答えた児童生徒の割合
- ・中学校部活動の活動内容満足度
- ・スポーツをすることが好きな児童生徒の割合
- ・スポーツを定期的（週1回以上）に行う市民の割合

5 読書

- ・読書習慣のある児童生徒の割合
- ・1か月間の平均読書量

6 自分らしさ

- ・「自分には、良いところがある」と回答した児童生徒の割合
- ・将来の夢を持っている子どもの割合
- ・自分のよいところを生かしながら活動している子どもの割合
- ・将来の夢や目標を持っている児童生徒の割合

7 豊かな心

- ・「人の役に立つ人間になりたい」と回答した児童生徒の割合
- ・「人が困っているときは、進んで助けている」と回答した児童生徒の割合

8 郷土愛

- ・自分が住んでいるまち（地域）が好きな子どもの割合
- ・住んでいる地域の行事に参加している子どもの割合

9 グローバル

- ・市立小・中・特別支援学校における姉妹校等交流、国際交流の体験実施率
- ・身近な話題について、英語を使って自分の気持ちや考えを簡単な語句や文で伝え合うことができると思う児童生徒の割合
- ・CEFR A1レベル（実用英語技能検定3級程度）以上の英語力を有する生徒の割合
- ・「英語を使ってコミュニケーションを図りたいと思う」児童の割合
- ・外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知りたいと思う子どもの割合
- ・日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思う子どもの割合
- ・道で外国人に英語で話しかけられた時、何とか英語で話そうとすると回答した生徒の割合

10 特別支援

- ・特別支援学校及び特別支援学級の交流及び共同学習参加率
- ・「特別支援教育研修及び校園内研修等により、教員の特別支援教育に関する専門性や指導力が向上している」と答えた学校の割合
- ・「個別の指導計画」や「学びの支援ネットワークプラン」の確実な引継ぎと活用
- ・通級指導教室の設置
- ・各小学校において把握している、支援の必要なすべての児童数に対して、その後の支援によって課題が改善及び改善傾向にある児童の割合
- ・特別支援学校高等部知的障害部門卒業生就労率

11 生涯学習

- ・現在、またはこの1年間のうちに、一定期間継続した生涯学習活動（市民生活・社会問題・一般教養に関する学習、ボランティア、仕事に関する知識や技術、資格取得、趣味・習い事、スポーツ・健康づくりなど）を行ったことがある市民の割合
- ・学習機会があると思う市民の割合
- ・学習成果を生かしている市民の割合
- ・公民館をはじめとした社会教育事業の運営に新たに携わった市民の人数
- ・文化財活用事業へのボランティア参加者数
- ・社会教育士となった職員の人数

12 幼児教育

- ・「就学前教育カリキュラムを活用して実践する意識が高まってきましたか」に対して、「高まってきた」と回答する市立幼稚園・保育所の教職員の割合
- ・「今後の教育・保育に活用できますか」に対して、「活用できる」と回答する参加者の割合

13 幼小中高大連携

- ・（小中一貫）カリキュラムの実施校数の割合
- ・中学校区を中心とした小・中学校合同研修会実施校数の割合
- ・異校種の研究会等に参加した教職員数
- ・スタートカリキュラムを編成・実施後に、評価改善を行っている小学校の割合
- ・前年度までに、近隣等の小中学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行った学校の割合
- ・「高校の進路指導は充実している」と回答した生徒の割合

14 高校

- ・市立高校生の学校生活満足度
- ・高専卒業生学校満足度、学習・教育目標の達成度

他都市の成果指標（参考）

15 学校安全

- ・学校にいるときに地震が起きたら、どのように避難するか知っている子どもの割合
- ・災害が起こったときのことについて家族と話し合った子どもの割合
- ・市立学校園の管理下における事故被災率

16 学校施設

- ・老朽化対策（改築・改修）の新規実施校数
- ・トイレの洋式化

17 社会教育施設

- ・図書館サービス全体の満足度
- ・生涯学習・社会教育施設等の利用に関する成果指標（公民館の延べ利用団体数、公民館において活動発表などを行ったサークル等の数、市民大学の受講者、図書館の新規利用登録者数等）

18 共生

- ・人の得意なことや苦手なことを、その人らしさとして認めることができると思う児童生徒の割合

19 相談

- ・困ったことや悩みを相談できる人がいると思う児童生徒の割合
- ・「育てる教育相談」推進に向けた校内研修実施割合

20 不登校

- ・不登校児童生徒のうち、学校内外の専門機関等での相談・指導等を受けた人数の割合
- ・不登校児童生徒における学校外の機関（フリースクール、支援室等）で学習等を行い出席扱いとなった生徒の割合
- ・不登校児童生徒のうち指導の結果登校する、またはできるようになった児童生徒の割合

21 いじめ

- ・「児童生徒の心のサポート手引き」の活用校数の割合
- ・子ども会議、いじめ防止シンポジウムの参加者から得た肯定的な回答の割合
- ・「いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか」という設問に対し「当てはまる」と回答した児童生徒の割合
- ・いじめアンケートの結果を、その都度「学校いじめ防止等対策委員会」で共有し、対応した小中高等学校の割合
- ・いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う子どもの割合
- ・「学校に行くのは楽しいと思いますか」に対して、肯定的に回答する児童生徒の割合

22 学校マネジメント・働き方改革

- ・「学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいる」と答えた学校の割合
- ・主幹教諭の配置
- ・総務・学習指導担当の小学校配置
- ・教頭等の業務を補助するスタッフの配置
- ・教員の勤務時間の上限に関する基準を満たす教職員の割合
- ・年次有給休暇と夏季休暇をあわせて10日以上取得した教職員
- ・多忙感の改善を実感する教職員

23 女性活躍

- ・管理的地位にある教職員に占める女性教職員の割合

24 ICT

- ・全普通教室への大型提示装置（電子黒板付プロジェクタ等）整備率
- ・全普通教室への無線LAN整備率
- ・授業にICTを活用して指導する能力があると考える教員の割合
- ・教材研究・指導の準備・評価・校務などにICTを活用する能力があると考える教員の割合
- ・小中学校、特別支援学校に通う児童生徒へのPC（タブレット）配備率
- ・授業日において学習者用端末を毎日使用した学校の割合
- ・インターネットやゲームなど、情報をやり取りするときのルールやマナーを守ることができる児童生徒の割合
- ・自分の考えや思いを、パソコンを使った資料や新聞などにまとめ発表することができる子どもの割合

25 家庭・地域等と連携・協働

- ・コミュニティスクール導入校数
- ・「地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営など、保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか」に対して、肯定的に回答する小中学校の割合
- ・「保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果があった（そう思う・どちらかといえばそう思う）」と答えた学校の割合
- ・地域や社会をよりよくすることを考えることがある子どもの割合
- ・学校は、地域の人材や素材などを積極的に活用した教育活動を行っていると思う人の割合ボランティアで学校を支援するなど、地域の子どもの教育に関わる人が多いと思う人の割合
- ・地域で子どもに関わる活動をしたことがある市民の割合
- ・公民館等が主催・共催する事業により「子どもの居場所」を開設した日数

26 家庭の教育力

- ・子どものよい表れを見つけ、ほめている保護者の割合
- ・一日の出来事について子どもから話を聞いている子どもの割合
- ・子どもが、規則正しい生活を送ることができるよう声掛けしている保護者の割合

27 家庭支援

- ・放課後児童対策等事業待機児童数
- ・放課後児童対策等事業利用者の満足度（「満足」「おおむね満足」の割合）
- ・家庭教育支援事業の参加者数
- ・家庭教育啓発事業の運営に新たに携わった市民の人数（累計数）