

# フードリサイクルを活用した事例 6

## 生活科

体験活動・実食を通して、栽培から収穫、実食への流れを実感し、その尊さや大切さに気付く

日時 平成〇年〇月〇日 (〇) 第〇校時

指導者 教諭 〇〇 〇〇〇

栄養教諭 〇〇 〇〇

### 本時について

#### 【本時の目標】

- 「皮むき」を体験することで、野菜の栽培・収穫の楽しさに気付いている。(気付き)
- 食材運び、調理をお願いすることで、調理員と親しみをもって関わろうとしている。

#### 【本時の主張】

- 栄養教諭がチームティーチングすること、給食室へ出向き、調理員と関わることで、植物を栽培・収穫することと日常の食生活を関連付けて考えることができる。
- 皮むき体験や観察をすることで、植物が生命をもっていること、成長していることを実感し、その尊さや大切さに気付くことができる。

#### 【本時の学習活動の想定】

児童 2年生 〇名



子どもの意識と活動	教師のかかわり
《前時まで》 教材園で野菜を栽培し、収穫を終えている。植物の栽培に興味をもっている。	
○学習の見通し <担任> この間メープルファームに行って、とうもろこしも採ってきたね。	<b>視点 1</b> ○収穫体験からとうもろこしに関心をもたせる。
○栄養教諭との対面/学習課題の把握 「とうもろこし」のことを、もっとよく知ろう	<b>視点 2</b> ○とうもろこしについて、身近な疑問に答えながら関心をもたせる。担任は積極的に個別に関わる。
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>とうもろこしって知ってる?</p> <p>「とうきび」なら知ってるよ 呼び方がちがうんだね</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>札幌市では作っている?</p> <p>売っているのは 見たことがあるけど…</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>どの季節によく食べる?</p> <p>「夏」に食べることが 多いんじゃないかな</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>栄養はあるのかな?</p> <p>体にいいのかな ビタミンとかあるのかな</p> </div> </div>	○知ってみたいことを引き出し、絵や図を使って分かりやすく回答する。「食」について関心をもたせ、「栄養教諭に聞けば分かる」という経験をさせる。
○体験学習 1 収穫したとうもろこしの皮をむいてみよう むいたことがないよ いっぱい細い毛がはえているね 大変だな 調理員さんはどうやってむいているのかな	<b>視点 2</b> ○一人一人に実際に皮むきを行わせる。(人数分準備)
○体験学習 2 がんばってむいたから食べてみたいな 調理員さんをお願いして給食にしてもらおう そんなことできるの? (栄養教諭)、お願い! 給食室に行ってみようよ おいしかったらいいね	<b>視点 1</b> 質感や重さを実感できるように、指導者が分担して声をかける。
「とうもろこし」のことがよく分かったよ。おいしく食べたいな!	○給食の食材にすることで、給食をつくる調理員さんと関わる場面を設定する。
○学習の振り返り	○「フードリサイクル」について、子どもの様子を見ながら提示する。

#### 【評価規準】

体験活動を通して、とうもろこしなどの野菜に興味をもち、食べ物大切さ・尊さに気付く。