

学校教育の四つの柱

学ぶ力の育成

自ら課題を見付け、自ら学び、よりよく問題を解決する資質や能力等の学ぶ力の育成を図るため、学ぶ意欲を培い、基礎的・基本的な知識・理解及び技能の習得と思考力・判断力・表現力等の育成のバランスを重視し、分かる・できる・楽しい授業づくりなど、学ぶ力をはぐくむ教育を推進する。

◆ 学ぶ意欲を培い、思考力、判断力、表現力をはぐくむ指導の充実

- * 学ぶことの意義や大切さへの理解と、子ども一人一人の資質・能力、興味・関心に合わせた学ぶ意欲の向上に向けた指導の充実
- * 基礎的・基本的な知識・理解及び技能の習得と、その活用を図る学習活動の充実
- * 体験的な活動や問題解決的な学習活動の充実
- * 進路探究学習を通して、将来の生き方や進路について考えさせる指導の充実

◆ 個に応じた指導の充実

- * 習熟の程度に応じた指導、少人数やチーム・ティーチング（チーム保育）による指導の充実
- * 一斉指導と個別指導を適切に組み合わせるなどして、子どものよさや可能性を伸ばす指導の充実

◆ 妥当性・信頼性を高める評価の充実

- * 教育活動の特質や評価の目的等に応じた多面的・多角的な評価による、指導と評価の一体化の推進
- * 評価規準の見直しや評価方法の工夫改善、学校全体としての組織的な評価への取組の一層の充実
- * 一人一人の学習過程や自己評価等を踏まえ、子どもの学ぶ意欲の向上に生きる評価の充実

豊かな心の育成

学校や子どもたちを取り巻く環境の変化、いじめや不登校等の状況を踏まえながら、家庭や地域とともに、調和のとれた豊かな人間性や社会性を育成するため、豊かな心をはぐくむ教育を推進する。

◆ 学校、家庭、地域の一体化による豊かな人間性と社会性の育成

- * 学校、家庭、地域が相互に連携・協力し、幼児、障がい者、高齢者等との触れ合いやボランティア活動を通して行う、社会福祉や地域貢献についての啓発
- * 自然体験や文化的体験等を通じた、思いやりや美しいものに感動する感性、正義や公正を重んじる心など豊かな人間性をはぐくむ指導の充実

◆ 道徳教育の充実

- * 道徳の時間を要とした教育活動全体を通し、人間尊重の精神や生命の尊重、規範意識や公共の精神などの道徳性を養う指導の充実

◆ 教育相談の充実

- * 子どもに寄り添った相談活動を行うための教職員のカウンセリングについての資質の向上及びスクールカウンセラーを効果的に活用した教育相談体制の充実

◆ 不登校への取組の充実

- * すべての児童生徒が、意欲をもって通えるような学校・学級づくりの推進
- * 児童生徒の状況のきめ細かな把握と、関係機関と連携した適切なかかわりや働きかけの推進

◆ いじめの問題への取組の充実

- * 「いじめは人間として絶対に許されない」との認識に立った、児童生徒同士の心の結び付きを深める学級経営の一層の充実
- * 調査・面談等による実態把握に基づく、児童生徒の思いに寄り添った対応や指導体制の充実

健やかな身体の育成

近年の子どもの体力の低下傾向や健康に関する様々な課題に対応するため、子どもが運動・スポーツに主体的に取り組み、体力の向上を図るとともに、望ましい食生活の在り方を含め、自ら健康に生活するための知識と実践力を身に付けさせる健やかな身体をはぐくむ教育を推進する。

◆ 健やかな身体の育成に向けた計画的な指導の充実

- * 子どもの体力や健康状態等を的確に把握し、学校の教育活動全体を通じて、体力の向上及び健康的な生活行動や習慣を身に付けるための指導の充実
- * 生活習慣病、飲酒や喫煙、性の逸脱行動、薬物乱用などの健康を害する行為に対して、適切に対処する力をはぐくむ指導の充実

◆ 自ら進んで運動・スポーツに親しむ指導の充実

- * 子どもが四季を通じて自ら進んで運動・スポーツに親しむことができるような指導の充実
- * クラブ活動・運動部活動など、楽しく運動することができる環境の整備

◆ 食育の推進

- * 食に関する指導の全体計画及び年間指導計画に基づく、継続的かつ体系的な食に関する指導の充実
- * 地産地消やフードリサイクルの取組の活用など、食と環境を結び付けた学習活動の充実

◆ 性に関する指導の充実

- * 全体計画に基づいた性に関する指導の計画的な推進
- * 生命を尊重する心や自他の心と体を大切にしている態度をはぐくみ、性に関する正しい知識をもって適切に行動することができる倫理観や実践力の育成

信頼される学校の創造

子どもたちの健やかな成長は、学校、家庭、地域の三者による連携した取組によって図られるものである。幼稚園・学校は、地域の教育力を積極的に活用し、特色ある教育課程の編成と実施に努めるとともに、家庭や地域の声に耳を傾け、責任ある教育活動を推進していくことを通して、信頼される学校の創造に努める。

◆ 教員の指導力や資質の向上

- * 教育のプロとしての専門的な知識や資質、実践的な指導力の向上を図るための校内研修の充実や各種研修会等への参加の促進
- * 長期的な見通しに立った学校評価システムの効果的な運用

◆ 家庭や地域とともに進める学校づくり

- * 地域貢献の視点に立った学校運営と教育方針等の教育情報の積極的な発信
- * 学校の自己評価を中核とし、学校関係者評価等を反映した学校運営の工夫や改善

◆ 学校間、校種間の連携の強化・推進

- * 授業交流や情報交換等を通じた学校間連携の一層の強化
- * 指導内容の連続性や系統性を重視した校種間連携の推進

◆ 安全・安心な学校づくり

- * 校内や登下校時における安全確保のための家庭や区をはじめとした地域、関係機関との連携の一層の強化
- * 校外生活における不審者からの被害の未然防止など、児童生徒が自ら身を守る能力の育成