

### 3 札幌市教育アクションプラン（後期）の施策体系

前述した教育を取り巻く現状や、札幌市教育アクションプラン（前期）の振り返りを踏まえ、2019年度からの5年間で取り組む教育施策を示すアクションプランを設定しました。

基本的方向性	基本施策	施策		
1 自ら学び、共に生きる力を培う学びの推進	1 自ら学ぶ喜びを実感できる学習活動の推進	1 「学ぶ力」の育成	重要	
		2 幼児期の教育の充実		
		3 「健やかな体」の育成	重要	
		4 科学的リテラシーの育成		
		5 進路探究学習の充実	重要	
		6 生涯にわたる学習の基盤となる資質・能力の育成		
	2 共に生きる喜びを実感できる学習活動の推進	1 命を大切にす指導の充実	重要	
		2 豊かな人間性や社会性を育む学習活動の推進		
		3 未来へつなげる思いを育む学習活動の推進		
	3 ふるさと札幌のよさを生かした、豊かな創造力を育む学習活動の推進	1 札幌らしさを生かした学習活動の推進	重要	
		2 国際性を育む学習活動の推進	重要	
	4 特別支援教育の充実	1 一人一人の多様な教育的ニーズに応じた教育の充実		
		2 早期からの継続した相談・支援の充実		
	5 生涯にわたる継続的・自発的な学習活動の推進	1 多様なニーズに応じた生涯学習活動の推進		
	6 一貫性・連続性のある教育活動の充実	1 校種間連携の推進		
	2 多様な学びを支える環境の充実	1 安全・安心で豊かな教育環境づくり	1 学校教育環境の整備・充実	
			2 一人一人の多様な教育的ニーズに応じた教育環境の整備	
			3 学校図書館の機能強化	
4 安全・安心な学校給食の提供				
5 安全教育と子どもの安全管理の推進				
2 生涯学習を支える環境づくり		1 生涯学習環境・体制づくり	重要	
3 教職員が力を発揮できる環境づくり		1 教職員の資質・能力の向上		
		2 教職員が質の高い教育活動を実現できる環境づくり		
4 学びのセーフティネットの充実		1 安心して学ぶための支援	重要	
		2 学びを支える経済的支援		
5 教育の情報化の推進		1 教育活動におけるICT活用の推進		
		2 校務の情報化の推進		
3 市民ぐるみで支え合う仕組みづくり	1 園・学校と家庭、地域が支え合う仕組みづくり	1 地域に開かれた園・学校づくり	重要	
		2 地域の教育力の活用		
		3 親子の育ちの支援		

※ **重要** は、26、27ページで示した重要項目に関連する施策です。

## 4 札幌市教育アクションプラン（後期）の具体的な施策展開

札幌市教育ビジョンに沿って具体的に展開する施策を示します。

### 表記等の説明

- 他の施策にも関連する事業・取組には、(X-X-Xにも掲載)と記載しています。なお、「X」は左から順に、基本的方向性、基本施策、施策の番号を示しています。
- 事業・取組の主な対象者の範囲は、以下の四つに分類し、該当するものに着色しています。
  - 就 学 前 教 育：就学前の子ども
  - 義 務 教 育：小学校・中学校の在籍者
  - 高 等 学 校 教 育：高等学校の在籍者
  - 生 涯 学 習：幼児から高齢者までのあらゆる年代の人

## 基本的方向性1 自ら学び、共に生きる力を培う学びの推進

### 基本施策1-1 自ら学ぶ喜びを実感できる学習活動の推進

子どもに、「学ぶ力」や「健やかな体」などを育むことができるよう、様々な学習活動において、自ら学ぶ喜びを実感できる取組を推進します。

#### ●施策1-1-1 「学ぶ力」の育成 **重要**

分かる・できる・楽しい授業や課題探究的な学習の推進などを通して、「学ぶ力」の3要素である「学ぶ意欲（主体的に学習に取り組む態度）」「学んだ力（基礎的・基本的な知識及び技能）」「活かす力（思考力・判断力・表現力等）」をバランスよく育みます。

<主な事業・取組>

事業・取組名		内容・主な対象範囲			
1	「さっぽろっ子『学ぶ力』の育成プラン」の推進	各学校がそれぞれの実情に応じたプログラムを作成・実行し、分かる・できる・楽しい授業の推進を図ります。また、子どもの望ましい習慣づくりを推進するため、「さっぽろっ子『学び』のススメ」を活用しながら、家庭や地域との連携を一層深めます。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
2	課題探究的な学習に係るモデル研究の推進 (1-3-2にも掲載)	市立札幌開成中等教育学校における国際バカロレアのプログラム及びICTを活用したモデル研究を推進し、その成果を全ての学校に普及・啓発します。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
3	「算数にーごープロジェクト」の推進	課題探究的な学習の充実の一環として、小学校高学年の算数を対象に、25人程度の少人数指導を行うことで、学習への意欲や論理的思考力を高めます。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習

4	「札幌市教育研究推進事業」の充実 (2-3-1にも掲載)	札幌市内の小・中学校等の教職員が学校の枠を越えて集い、相互の授業公開を中心とした実践的な研究を進めるとともに、各学校の校内研究を支援します。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
5	市立高等学校の連携による特色ある 科目履修の推進	市立高等学校において、入学後の生徒の興味・関心の変化などに柔軟に対応するため、他の市立高等学校で行われる特色ある科目等を履修できる取組を推進します。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習

### ●施策1-1-2 幼児期の教育の充実

私立幼稚園や認定こども園・保育所等の関係機関と連携し、幼児期の子どもに、遊びを通して「健やかな体」「豊かな心」「学ぶ力」など、「生きる力」の基礎を育みます。

#### <主な事業・取組>

事業・取組名		内容・主な対象範囲			
1	市立幼稚園等における実践研究の 推進	幼児期の質の高い教育を推進するため、市立幼稚園等において、大学や私立幼稚園等と連携した実践研究に取り組みます。また、その成果について、札幌市内の幼稚園・認定こども園・保育所等への普及・啓発を図ります。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
2	幼児教育の質的向上を図るための 研修の充実 (2-3-1にも掲載)	大学等と連携して幼稚園教諭や保育士等の専門性や指導力を高めるための研修を実施するほか、私立幼稚園等のニーズに応じた出前講座などを実施します。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
3	幼保小連携の推進 (1-4-2、1-6-1にも掲載)	幼児期と児童期の教育を円滑に接続するため、札幌市内の幼稚園・認定こども園・保育所・小学校の連携担当者等が一同に会する「幼保小連携推進協議会」を市・区単位で開きます。区単位の協議会においては、各園・学校の教育課程の作成等に生かすことができるよう、幼児期から児童期にかけての学びの一貫性・連続性を意識した教育課程の在り方等に関する研修を充実させます。また、特別な教育的支援が必要な幼児についての小学校への引継ぎを行います。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
4	市立幼稚園の在り方に係る検討	札幌市全体で、質の高い幼児教育を一層推進するため、時代の変化や社会的ニーズ、これまでの実践研究の成果・課題を踏まえた、市立幼稚園の役割や機能の在り方について検討します。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習

### ●施策1-1-3 「健やかな体」の育成 **重要**

生涯を通じて運動に親しむための基礎を培うとともに、積極的に心身の健康の保持増進を図る資質・能力を育みます。

#### <主な事業・取組>

事業・取組名		内容・主な対象範囲			
1	「さっぽろっ子『健やかな体』の育成プラン」の推進	各学校がそれぞれの実情に応じたプログラムを作成・実行し、体育・健康に関する指導の充実に取り組みます。また、子どもの運動習慣づくりや健康三原則（運動・食事・睡眠）への意識向上を図るため、「さっぽろっ子『学び』のススメ」を活用しながら、家庭や地域との連携を一層深めます。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
2	オリンピック・パラリンピック教育の推進 (1-2-2、1-3-2にも掲載)	オリンピック・パラリンピックの理念に基づき、子どものスポーツへの関心を高めるとともに、多様な人々と共生する気持ちを育むため、オリンピック・パラリンピックの学校への派遣や、「札幌オリンピックミュージアム」などの施設の活用などを通じてオリンピック・パラリンピック教育を推進します。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
3	中学校運動部活動における外部人材の活用 (2-3-2にも掲載)	中学校運動部活動の振興のため、単独で、又は、顧問教諭と連携して部活動の指導に当たる外部人材の活用を進めます。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
4	「雪」に関する学習活動の推進 (1-3-1にも掲載)	雪に親しみ共生しようとする心情を育み、雪のある暮らしに関する理解を促すため、各園・学校において、スキーを中心としたウィンタースポーツを体験する機会を充実するなど、発達の段階に応じた「雪」に関する学習活動を推進します。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
5	食に関する指導の推進	地産地消 <sup>46</sup> や「さっぽろ学校給食フードリサイクル <sup>47</sup> 」の取組を生かしながら、給食時間及び教科等を通じて、食に関する指導を効果的に行います。また、食育に関する家庭への啓発を実施します。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
6	学校保健の充実	各園・学校における保健教育・保健管理をより効果的に進めるため、関係機関との連携により、保健指導や健康相談に活用できる情報の収集や資料の作成を進め、各園・学校への普及・啓発を図ります。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習

<sup>46</sup>地産地消 地域生産・地域消費の略語。地域で生産された様々な生産物や資源（主に農産物や水産物）をその地域で消費すること。

<sup>47</sup>さっぽろ学校給食フードリサイクル 食育・環境教育の一つとして、学校給食の調理くずや食べ残しを堆肥化し、その堆肥で栽培した作物を、全小・中学校、特別支援学校の学校給食で提供する取組。

### ●施策1-1-4 科学リテラシーの育成

理科の学習における「予想や仮説を基に観察・実験を行い、その結果から考察する」というサイクルを通して、科学的リテラシー<sup>48</sup>を培います。

#### <主な事業・取組>

事業・取組名		内容・主な対象範囲			
1	青少年科学館における理科教育の充実	青少年科学館の特長を生かした授業展開例「理科授業プログラム」の活用などにより、青少年科学館における理科教育を充実させます。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
2	「観察実験アシスタント」の活用 (2-3-2にも掲載)	小学校における理科授業の充実を図るため、理科室などの環境整備や観察・実験を中心とした理科授業の支援等を行う「観察実験アシスタント」の活用を進めます。また、観察実験アシスタントを活用した実践研究を行い、その成果を各学校に普及・啓発します。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
3	観察・実験を中心とした研修の充実 (2-3-1にも掲載)	子どもの科学的リテラシーの育成に関する指導力の向上を図るため、青少年科学館等の専門機関等と連携し、観察・実験を中心とした専門性の高い研修を行います。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習

### ●施策1-1-5 進路探究学習の充実 **重要**

主体的に自己の進路を選択するとともに、将来、社会的・職業的に自立し、社会の中で自分の役割を果たしながら、自分らしい生き方を実現するための資質・能力を育みます。

#### <主な事業・取組>

事業・取組名		内容・主な対象範囲			
1	小・中学校における進路探究学習の充実 (3-1-2にも掲載)	子どもが将来に希望をもち、自分の生き方や進路について考えることができるよう、小学校段階で地域の企業等と連携した職場見学や職業体験などを推進するほか、中学校段階において職場体験学習や、各種専門学校等と連携した職業体験講座「進路探究学習オリエンテーリング」などを充実させます。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
2	市立高等学校における進路探究学習の充実 (3-1-2にも掲載)	自分らしい生き方を考えるきっかけとして、将来の夢やそれに向けた高校生活の過ごし方などを生徒同士が語り合う「進路探究セミナー」を実施します。また、大学や企業等との連携・協働を一層進め、生徒が大学の授業体験やインターンシップ、職場体験等をできる機会を充実させます。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習

48 科学的リテラシー 科学的な考えをもち、科学に関連する諸問題に関与する能力。例えば、現象を科学的に説明したり、データを科学的に解釈して結論を導き出したりするなどの能力であり、身に付けることで、科学やテクノロジーに関する筋の通った議論に自ら進んで携わることができるもの。（「OECD生徒の学習到達度調査（PISA）2015年調査」の「科学的リテラシーの定義」を要約）

3	特別支援学級・特別支援学校における進路探究学習の充実 (3-1-2にも掲載)	小・中学校の特別支援学級に在籍する児童生徒の社会的自立への自覚や意欲等を高めるため、地域や関係機関、企業等と連携を図りながら、子どもの実態に応じた職場見学や職業体験などを充実させます。また、職業学科のある特別支援学校高等部の生徒が、卒業後の就労につながる実践的な力を身に付けることができるよう、産業現場実習や企業での研修などを充実させます。
		就学前教育      義務教育      高等学校教育      生涯学習

### ●施策1-1-6 生涯にわたる学習の基盤となる資質・能力の育成

生涯にわたる学習を支える感性、表現力、創造力及び情報活用能力などを育みます。

#### <主な事業・取組>

事業・取組名		内容・主な対象範囲			
1	「読書」に関する学習活動の推進 (1-3-1、2-1-3、2-3-2にも掲載)	子どもの読書活動の充実を図るため、授業における学校図書館等の活用や全校一斉読書など、各園・学校における取組を一層進めます。また、学校図書館司書を全ての中学校に配置し、その専門的な知識・経験を生かして、より組織的・効果的な学校図書館の活用を進めます。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
2	情報教育の充実	子どもの情報活用能力の一層の向上を図るため、ICT機器等を有効活用した学習や情報モラル <sup>49</sup> に関する学習などを充実させます。また、様々な教科等におけるプログラミング教育 <sup>50</sup> を通じて子どもの論理的思考力の向上を図ります。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
3	生涯学習関連施設における体験学習の充実 (1-2-2、1-5-1にも掲載)	青少年山の家や青少年科学館などにおいて、あらゆる世代の人々の主体的な活動を促し、創造力やコミュニケーション能力などを育むための体験プログラムの充実を図ります。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習

<sup>49</sup>情報モラル 情報を扱う上で求められる道徳。特に、情報機器や通信ネットワークを通じて他者と情報をやりとりするに当たり、他者や自らを害することがないよう身に付けるべき基本的な態度や考え方。

<sup>50</sup>プログラミング教育 子どもたちに、コンピュータに意図した処理を行うように指示することができるということを体験させながら、将来どのような職業に就くとしても、時代を超えて普遍的に求められる力としての「プログラミング的思考」などを育成するもの。

## 基本施策1-2 共に生きる喜びを実感できる学習活動の推進

子どもが周囲に働きかけつなごうとする態度を身に付けることができるよう、様々な学習活動において、周りの環境や他者と共に生きる喜びを実感できる取組を推進します。

### ●施策1-2-1 命を大切にす指導の充実 **重要**

命はかけがえのないものであることを理解し、自分や他者の生命を尊重することができるよう指導の充実を図ります。

<主な事業・取組>

事業・取組名		内容・主な対象範囲			
1	道徳教育の充実 (1-2-2にも掲載)	子どもが自分の命を大切にす心や他人を思いやる心、規範意識などを身に付けることができるよう、「特別の教科 道徳」の時間や日常の園・学校での生活を通して、発達の段階に応じた道徳教育の充実を図ります。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
2	子どもを共感的に理解するための教員研修等の充実 (2-3-1にも掲載)	いじめ・自殺予防の観点を踏まえ、教職員がゲートキーパー <sup>51</sup> としての資質・能力を身に付けることができるよう、子どもの心情や行動・言動等を共感的に理解するための研修等を充実させます。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習

### ●施策1-2-2 豊かな人間性や社会性を育む学習活動の推進

互いの個性や多様性を認め合い、支え合いながら、共によりよく生きようとする態度を育みます。

<主な事業・取組>

事業・取組名		内容・主な対象範囲			
1	道徳教育の充実 (1-2-1にも掲載)	子どもが自分の命を大切にす心や他人を思いやる心、規範意識などを身に付けることができるよう、「特別の教科 道徳」の時間や日常の園・学校での生活を通して、発達の段階に応じた道徳教育の充実を図ります。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
2	民族・人権教育の推進	民族教育や人権教育について、体験活動等を取り入れた指導を充実させるとともに、より効果的な指導方法等について実践研究を行い、その成果を普及・啓発します。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
3	性に関する指導の充実	性に関する正しい知識や自他を尊重する態度を育むため、産婦人科医等による専門的な講義や講演を取り入れた授業等を行うとともに、より効果的な指導方法等について実践研究を行い、その成果を普及・啓発します。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習

51 ゲートキーパー 悩んでいる人に気付き、声をかけ、話を聞いて、必要な支援につなげ見守る人。

4	子どもの権利の理念を生かした教育活動の推進	子どもが自他の権利の尊重について学び、児童会・生徒会活動に主体的に参加することや、「ピア・サポート」の取組などを推進します。	就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
5	オリンピック・パラリンピック教育の推進 (1-1-3、1-3-2にも掲載)	オリンピック・パラリンピックの理念に基づき、子どものスポーツへの関心を高めるとともに、多様な人々と共生する気持ちを育むため、オリンピック・パラリンピアン の学校への派遣や、「札幌オリンピックミュージアム」などの施設の活用などを通じてオリンピック・パラリンピック教育を推進します。	就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
6	ボランティア活動等の体験的な学習の充実	子どもの豊かな人間性や社会性を育むため、発達の段階に応じた多様な人々との触れ合いやボランティア活動等の体験的な学習を充実させます。	就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
7	自然体験活動の充実 (1-3-1にも掲載)	子どもの自主性やコミュニケーション能力を高めるため、「林間学校 <sup>52</sup> 」や「なかよしキャンプ <sup>53</sup> 」において、発達の段階に応じた自然体験活動の充実を図ります。	就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
8	生涯学習関連施設における体験学習の充実 (1-1-6、1-5-1にも掲載)	青少年山の家や青少年科学館などにおいて、あらゆる世代の人々の主体的な活動を促し、創造力やコミュニケーション能力などを育むための体験プログラムの充実を図ります。	就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
9	障がいのある子どもとない子どもとの交流及び共同学習の充実 (1-4-1、3-1-1にも掲載)	特別支援学校に在籍する子どもが自分の住む地域の小・中学校で学ぶ機会を充実させるほか、障がいのある子どもとない子どもが日常的に交流する取組を推進します。	就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習

### ●施策1-2-3 未来へつなげる思いを育む学習活動の推進

世界の人々や次世代への思いをもって、平和や環境と自分との関係性を考え、よりよく生きようとする態度を育みます。

#### <主な事業・取組>

事業・取組名		内容・主な対象範囲				
1	「環境」に関する学習活動の推進 (1-3-1にも掲載)	よりよい環境を創造しようとする心を育むため、ごみの減量や節電、節水など環境保全に関する各園・学校の取組を推進します。また、市内及び近郊における農業体験機会の充実を図ります。	就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
2	平和に関する学習の推進	平和な社会の形成に参画する資質や態度を育むため、戦争体験講話を集めた学習資料を活用した授業などを推進します。	就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習

<sup>52</sup> 林間学校 夏季と冬季に、小学校や野外教育施設などを会場として、札幌の豊かな自然環境を生かした様々な野外活動プログラムを行う事業。

<sup>53</sup> なかよしキャンプ 地域資源を生かした自然体験活動等を通して、幼児と児童が交流を深め、学び合う事業。



## 基本施策 1-3 ふるさと札幌のよさを生かした、

### 豊かな創造力を育む学習活動の推進

子どもが、未来を切り拓く意欲をもちながら、多様な学びから新たな価値を生み出すことができるよう、札幌の豊かな自然環境・人的環境・文化的環境を生かした様々な学習活動を通して、ふるさと札幌への思いや願いを心に抱きつつ、豊かな創造力を育む取組を推進します。

#### ●施策 1-3-1 札幌らしさを生かした学習活動の推進 **重要**

「雪」「環境」「読書」の三つのテーマを中核とした「札幌らしい特色ある学校教育」を各園・学校で推進するなど、札幌のまちに根差した豊かな人間性や創造力、情操を育みます。

<主な事業・取組>

事業・取組名		内容・主な対象範囲			
1	「雪」に関する学習活動の推進 (1-1-3にも掲載)	雪に親しみ共生しようとする心情を育み、雪のある暮らしに関する理解を促すため、各園・学校において、スキーを中心としたウィンタースポーツを体験する機会を充実するなど、発達の段階に応じた「雪」に関する学習活動を推進します。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
2	「環境」に関する学習活動の推進 (1-2-3にも掲載)	よりよい環境を創造しようとする心を育むため、ごみの減量や節電、節水など環境保全に関する各園・学校の取組を推進します。また、市内及び近郊における農業体験機会の充実を図ります。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
3	「読書」に関する学習活動の推進 (1-1-6、2-1-3、2-3-2にも掲載)	子どもの読書活動の充実を図るため、授業における学校図書館の活用や全校一斉読書など、各園・学校における取組を一層進めます。また、学校図書館司書を全ての中学校に配置し、その専門的な知識・経験を生かして、より組織的・効果的な学校図書館の活用を進めます。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
4	「ふるさと札幌」を学ぶ機会の充実	札幌の特色を生かした体験的な活動に取り組むとともに、札幌市民憲章をはじめ、札幌の歴史・文化・自然・環境・公共・未来等への理解を深める学習を充実させます。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
5	文化・芸術体験の充実	札幌コンサートホール Kitara や札幌芸術の森、本郷新記念札幌彫刻美術館を活用し、市内の小学生が音楽鑑賞や美術鑑賞、制作体験などに取り組むことを通じて、文化芸術を愛する心や感性を育むとともに、豊かな情操を培います。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
6	自然体験活動の充実 (1-2-2にも掲載)	子どもの自主性やコミュニケーション能力を高めるため、「林間学校」や「なかよしキャンプ」において、発達の段階に応じた自然体験活動の充実を図ります。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習

## ●施策1-3-2 国際性を育む学習活動の推進 **重要**

日本の伝統と文化を理解し大切にするとともに、世界の人々の多様な文化や生活習慣、価値観を理解し尊重する態度など、国際社会で信頼と尊敬を得るにふさわしい資質・能力を育みます。

### <主な事業・取組>

事業・取組名		内容・主な対象範囲			
1	国際理解に関する体験的な活動の推進	日本の伝統・文化に触れたり、外国の人々と交流したりするなどの体験的な活動を推進します。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
2	英語専門教師による小学校の英語教育推進体制の充実	各小学校において、英語専門教師が、英語教育に関する年間指導計画の作成や、教材の整備、外国語指導助手(ALT)の活用、学習評価等をコーディネートします。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
3	外国語指導助手(ALT)の活用	異文化を理解し協調する態度やコミュニケーション能力を育むため、外国語活動及び外国語の授業における外国語指導助手(ALT)の活用を推進するとともに、より効果的な活用について、工夫・改善を図ります。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
4	オリンピック・パラリンピック教育の推進 (1-1-3、1-2-2にも掲載)	オリンピック・パラリンピックの理念に基づき、子どものスポーツへの関心を高めるとともに、多様な人々と共生する気持ちを育むため、オリンピック・パラリンピアンへの派遣や、「札幌オリンピックミュージアム」などの施設の活用などを通じてオリンピック・パラリンピック教育を推進します。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
5	課題探究的な学習に係るモデル研究の推進 (1-1-1にも掲載)	市立札幌開成中等教育学校における国際バカロレアのプログラム及びICTを活用したモデル研究を推進し、その成果を全ての学校に普及・啓発します。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習

## 基本施策1-4 特別支援教育の充実

誰もが相互に人格と個性を尊重し支え合い、人々の多様な在り方を相互に認め合える「共生社会」の形成に向けて、障がいのある子どもの自立と社会参加を目指し、合理的配慮<sup>54</sup>の提供に努めるとともに、可能な限り障がいのある子どもとない子どもとが共に学ぶことができるよう配慮しつつ、一人一人の教育的ニーズに応じた適切な指導や必要な支援を行い、将来の基盤となる「生きる力」を育みます。

### ●施策1-4-1 一人一人の多様な教育的ニーズに応じた教育の充実

子ども一人一人が、障がいの状態や個別の教育的ニーズ等に応じた柔軟かつ専門的な教育的支援が受けられるよう、関係機関との連携を図りながら、各園・学校における支援体制を充実させるとともに、教育内容の改善・充実を図ります。

#### <主な事業・取組>

事業・取組名		内容・主な対象範囲			
1	特別支援教育に関する学校支援の充実	特別な教育的支援を必要とする子どもに適切な支援が行われるよう、各学校に対し、特別支援学校がセンター的機能により助言や援助を行うほか、特別支援教育巡回相談員が訪問して「個別の教育支援計画」や「個別の指導計画」の作成や活用、見直しのサポートを行います。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
2	特別な教育的ニーズに応じた外部人材の活用 (2-3-2にも掲載)	特別な教育的支援を必要とする子どもが安心して学校生活を送ることができるよう、「学びのサポーター」「介助アシスタント」等の外部人材の活用を進めます。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
3	特別支援学校の教育内容の充実 (1-4-2にも掲載)	特別支援学校において、在籍する児童生徒一人一人の障がいの状態に応じた専門的な教育を充実させます。また、卒業後の社会参加を促進するため、市立札幌みなみの杜高等支援学校と市立札幌豊明高等支援学校とが連携した就労支援の取組を進めます。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
4	障がいのある子どもとない子どもとの交流及び共同学習の充実 (1-2-2、3-1-1にも掲載)	特別支援学校に在籍する子どもが自分の住む地域の小・中学校で学ぶ機会を充実させるほか、障がいのある子どもとない子どもとが日常的に交流する取組を推進します。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
5	通級による指導 <sup>55</sup> の充実 (2-1-2にも掲載)	通級指導教室の整備・拡充により遠距離通級の解消を図るほか、指導体制及び指導方法の工夫・改善に取り組みます。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習

<sup>54</sup> 合理的配慮 障がいのある人からの求めに応じ、負担になり過ぎない範囲で、社会的障壁を取り除くために必要で適切な配慮を行うこと。

<sup>55</sup> 通級による指導 小学校及び中学校等の通常の学級に在籍し、大半の授業を通常の学級で受けつつ、障がいによる学習上・生活上の困難を主体的に改善・克服するために受ける特別の指導。

6	「個別の教育支援計画」の活用による支援の充実 (1-6-1にも掲載)	特別な教育的支援を必要とする子どもに係る「個別の教育支援計画」の作成を進め、子どもの就学・進学に当たっての園・学校間での引継ぎや、関係機関との連携において活用することで、個別の教育的ニーズに応じた継続的な支援を充実させます。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
7	特別支援教育に関する研修の充実 (2-3-1にも掲載)	特別な教育的支援を必要とする子ども一人一人の多様な教育的ニーズに応えるため、教員の専門性や経験等を踏まえた研修を行います。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習

### ●施策1-4-2 早期からの継続した相談・支援の充実

関係機関との連携を図りながら、一人一人の特別な教育的ニーズに応じた、切れ目のない継続した支援を充実させます。

#### <主な事業・取組>

事業・取組名		内容・主な対象範囲			
1	幼児教育相談の充実 (2-4-1にも掲載)	幼児(主に2歳～6歳)の教育に関する不安や悩みを抱える保護者等からの相談に、適時適切に対応します。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
2	特別支援教育に関する私立幼稚園等への支援	幼児教育支援員が、特別な教育的支援を要する幼児への関わり方や「個別の教育支援計画」の活用方法について私立幼稚園の教諭等からの相談に応じるほか、特別支援教育に関する研修を実施します。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
3	幼保小連携の推進 (1-1-2、1-6-1にも掲載)	幼児期と児童期の教育を円滑に接続するため、札幌市内の幼稚園・認定こども園・保育所・小学校の連携担当者等が一同に会する「幼保小連携推進協議会」を市・区単位で開きます。区単位の協議会においては、各園・学校の教育課程の作成等に生かすことができるよう、幼児期から児童期にかけての学びの一貫性・連続性を意識した教育課程の在り方等に関する研修を充実させます。また、特別な教育的支援が必要な幼児についての小学校への引継ぎを行います。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
4	教育相談の充実 (2-4-1にも掲載)	「教育相談室」において、発達の状況や就学、不登校等に関する不安や悩みを抱える子どもやその保護者等からの相談に、適時適切に対応します。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
5	特別支援学校の教育内容の充実 (1-4-1にも掲載)	特別支援学校において、在籍する児童生徒一人一人の障がいの状態に応じた専門的な教育を充実させます。また、卒業後の社会参加を促進するため、市立札幌みなみの杜高等支援学校と市立札幌豊明高等支援学校とが連携した就労支援の取組を進めます。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習

6	知的障がい者のための成人学級の 推進	特別支援学校等を修了した知的障がい者が社会生活によりよく対応できるよ う、集団生活や体験の場を通して、公共マナーの習得や、スポーツ、調理など に取り組む成人学級を推進します。		
		就学前教育	義務教育	高等学校教育

## 基本施策 1-5 生涯にわたる継続的・自発的な学習活動の推進

市民が生きがいをもち、豊かな人生を送ることができるよう、市民の自発的な学びや学び合いを支援・促進するとともに、市民が学んだ成果を地域で生かすことができる機会の創出に取り組みます。

また、あらゆる世代が生涯にわたって意欲的に学ぶための基礎となる読書活動を支援します。

### ●施策 1-5-1 多様なニーズに応じた生涯学習活動の推進

大学や企業、NPO等と連携しながら、世代やライフスタイルなどに応じた多様な学習機会を市民に提供するとともに、市民が学んだ成果を活用できるよう支援します。

また、市民の学習意欲を高め、新たな活動に取り組むきっかけをつくるため、「知の拠点」である図書館において、「人と本」「人と人」「人と文化」の新たな出会いの場を創出します。

#### <主な事業・取組>

事業・取組名		内容・主な対象範囲			
1	「さっぽろ市民カレッジ」の充実 (3-1-2にも掲載)	学んだ成果をまちづくりや経済活動に生かすことができるよう、各種講座を充実させます。また、市民自らが講師となる「ご近所先生企画講座」や、大人と市立大通高等学校の生徒が共に学ぶ「学社融合講座」の取組を進めます。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
2	「ちえりあ市民講師バンク」の充実 (3-1-2にも掲載)	多くの市民の学習ニーズに応えることができるよう、生涯学習センターで運用する人材登録・紹介制度「ちえりあ市民講師バンク」の登録人材の充実を図るほか、他の制度との連携について検討します。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
3	生涯学習関連施設における体験学習の充実 (1-1-6、1-2-2にも掲載)	青少年山の家や青少年科学館などにおいて、あらゆる世代の人々の主体的な活動を促し、創造力やコミュニケーション能力などを育むための体験プログラムの充実を図ります。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
4	「札幌市図書・情報館」のサービスの充実 (2-2-1にも掲載)	利用者の多様なニーズに対応できるよう、起業や経済、医療など仕事や暮らしに関する情報提供を充実させます。また、司書のスキルアップや、各種専門機関との連携体制の充実などに取り組みます。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
5	図書館による情報提供の充実 (2-2-1にも掲載)	利用者がより効果的・効率的に情報収集できるよう、来館型サービスのほか、メールでのレファレンスサービス <sup>56</sup> やデジタルライブラリーなどの非来館型サービスの充実を図ります。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
6	図書館における講演会・図書展示等の充実	市民が新たな文化と出会うきっかけをつくるため、作家や芸術家などの講演会や、多種多様な分野の図書展示などを行います。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習

<sup>56</sup>レファレンスサービス 情報あるいは情報源を求めている利用者に対して、図書館員が利用のための手助けや、資料又は情報を提供するサービス。

7	子どもが読書に親しむきっかけづくりの充実 (3-1-3にも掲載)	各図書館において、子どもの発達の段階に応じた様々なプログラムを実施するほか、「札幌市えほん図書館」における幼稚園等の団体利用の受け入れなどを行います。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習

## 基本施策 1-6 一貫性・連続性のある教育活動の充実

子どもの資質・能力を確実に育むため、幼児期からの一貫性・連続性のある教育活動を充実させます。

### ●施策 1-6-1 校種間連携の推進

子どもの継続した成長を支えるため、学校種間の連携を推進します。

<主な事業・取組>

事業・取組名		内容・主な対象範囲			
1	幼保小連携の推進 (1-1-2、1-4-2にも掲載)	幼児期と児童期の教育を円滑に接続するため、札幌市内の幼稚園・認定こども園・保育所・小学校の連携担当者等が一同に会する「幼保小連携推進協議会」を市・区単位で開きます。区単位の協議会においては、各園・学校の教育課程の作成等に生かすことができるよう、幼児期から児童期にかけての学びの一貫性・連続性を意識した教育課程の在り方等に関する研修を充実させます。また、特別な教育的支援が必要な幼児についての小学校への引継ぎを行います。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
2	小中連携・一貫教育の推進	小学校から中学校への接続を円滑にする小中連携の取組を充実させるとともに、小・中学校9年間の子どもの学びの連続性を重視した小中一貫教育の実現に向けて実践研究を行い、その成果を普及・啓発します。また、小学生が中学校の学びを体験できる機会や、小学生と中学生との交流の機会の充実を図ります。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
3	中高接続の推進	中高の接続と6年間の学びを意識した教育課程を編成する市立札幌開成中等教育学校の実践研究の成果について、他の中学校・高等学校へ普及・啓発します。また、中学生が高等学校の学びを体験できる機会や、中学生と高校生との交流の機会の充実を図ります。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
4	校種間の人事交流の推進 (2-3-1にも掲載)	教職員が子どもの育ちや学びを連続して捉える視点を身に付けることや、校種間の連携を促進することを目的に、校種間の人事交流を推進します。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習
5	「個別の教育支援計画」の活用による支援の充実 (1-4-1にも掲載)	特別な教育的支援を必要とする子どもに係る「個別の教育支援計画」の作成を進め、子どもの就学・進学に当たっての園・学校間での引継ぎや、関係機関との連携において活用することで、個別の教育的ニーズに応じた継続的な支援を充実させます。			
		就学前教育	義務教育	高等学校教育	生涯学習