

令和8年度 使用希望教科用図書一覧表(高等学校用及び中等教育学校後期課程用)

学校名 市立札幌大通高等学校 普通科 (定時制課程)

学校教育目標	目標に向かって挑戦し、主体的に自己の生き方や進路について探究し、豊かな人間関係を築ける生徒を育てる。
重点目標	(1)自己を高め、目標に向かって、自己実現を図ることができる生徒を育てる。 (2)意欲・熱意を持って主体的に学習し、興味・関心を深く研究する生徒を育てる。 (3)主体的に自己の生き方や進路について探究し、様々な困難を乗り越える逞しい生徒を育てる。 (4)規範意識を身につけ、勤労を尊ぶ、有為な社会人として自立していける生徒を育てる。 (5)多様な価値観を受容し、他者を認める寛容な心を持ち、豊かな人間関係を築ける生徒を育てる。
教育課程の編成の方針	(1)生徒の様々な学習状況に対応するため、多様な指導形態を設定する。 (2)授業時間は1時限45分とし、2時限連続授業を基本とする。 (3)生徒一人ひとりの能力に応じたきめ細やかな指導により、基礎・基本の定着を図る。 (4)多様な科目・系を設定し、進路目標に応じた選択が可能となる教育課程を編成する。 (5)生徒の習得した知識や体験等を応用し、創造性や課題解決能力の育成を図る。 (6)多様な単位認定や多様な単位修得状況へ柔軟に対応する。

教科名：国語					
学習指導上の重点項目		・言葉を適切に表現し、的確に理解する力の定着を図るとともに、他の人と伝え合おうとする姿勢を養う。 ・言語文化に対する関心を深め、心情を豊かにしながら、国語を尊重する学習態度を育成する。			
科目名	使用学年	教科用図書名 (番号)	発行者	新規・継続の別	希望理由
現代の国語		現代の国語 (002-903)	東書	新	・「読解編」「探究編」という二部で構成され、言語活動を通時的に行いやすい配列になっている。 ・関連教材が配置されており、比べ読みや情報の整理、関連性を意識した学習に対応できる内容になっている。 ・文化・社会・言語など、様々な分野の質の高い評論教材が採録されている。
言語文化		新編言語文化 (002-901)	東書	新	・短く親しみやすい教材を採録しつつ、「古文の窓」や「言語活動」などの様々なコラムも配置しており、文学や古典への興味を喚起させる内容となっている。 ・現代文編では、定番教材にあわせて、現代の作者の作品も積極的に採録されており、生徒の学習意欲を高める配慮がなされている。
論理国語		探求 論理国語 (713)	桐原	継4	・現代社会や世界を見つめるための多角的な視点を学べるテーマの文章が多く収録されている。 ・例年扱われている定番作品に加え、近年話題の作家の作品がバランス良く採録されている。 ・付録の「評論を読み解く解析マスター」が充実しており、本校生徒が評論を読み解く手掛かりとなる工夫がされている。
文学国語		新編 文学国語 (705)	大修館	継3	・定番の著書と近年注目される著書の作品がバランス良く収録されている。 ・古典文学も収録されており、現代文学との比較やつながりを学習しやすい。 ・収録された著者の他の作品も紹介されており、同著者の他作品への興味が湧きやすい。

古典探究		精選 古典探究 (708)	大修館	継3	・漢文分野の表記、注釈が正確かつ適切である。 ・掲載されているコラムにより、物語の背景や他の文学作品との関連を理解することができる。 ・付録が豊富に掲載されており、当時の生活様式や人物たちの関係性などが明確に理解できる。
------	--	------------------	-----	----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教科名：地理歴史					
学習指導上の重点項目		<ul style="list-style-type: none"> ・自らを取りまく社会や世界に目を向け興味関心をもち、そうした社会や世界がいかなる経過で生まれ、現在どのような構造を持つものなのかを多角的に考察・探究することができる能力を育成することを重視する。 ・現代のニュースや自分自身を取り巻く問題と地理・歴史科の学習とが多様に結び付いていることへの理解を深める。 			
科目名	使用学年	教科用図書名 (番号)	発行者	新規・継続の別	希望理由
地理総合		高校生の地理総合 (046-902)	帝国	新	<ul style="list-style-type: none"> ・各地域の生活文化を表す図版やイラストが豊富に掲載されており、単元の導入部分で生徒の興味・関心を引き出し地域のイメージをもちながら学ぶことができる構成になっている。 ・防災に関して、詳細な模式図と丁寧な解説文を基に自然災害の仕組みについて理解を深めた後に、地理院地図やハザードマップ等を実際に使用することで自分事として防災について考えることができる構成となっている。 ・日本と他国を比較させる問いが多くページで設置されていることで、生徒が地球的課題や地域的特色について考えるきっかけとなっている。
地理探究		新詳地理探究 (702)	帝国	継2	<ul style="list-style-type: none"> ・基礎基本的な重要事項がコンパクトにまとめられており、「深める」の記述や図表が多く本校の生徒が理解しやすい。 ・系統地理において、GISに関連する内容や防災に関する内容があり、地理総合からの学習の流れを意識しやすい。 ・世界地誌において、近年注目されている地域を中心に扱っており、「日本との関わりを考えながら学習しよう」などの記述により、身近な問題として考えられるよう工夫されている。
歴史総合		歴史総合 (002-901)	東書	新	<ul style="list-style-type: none"> ・図版が豊富で大きく、本校生徒の興味を引く構成となっている。 ・絵画史料を用いた授業展開などが豊富で、本校生徒がテーマ学習などを行うことが容易な構成となっている。 ・教科書の記述本文の分量や取り上げる題材が本校生徒の興味・関心に合致しており、探究的学習への展開を行いやすい。 ・本文横に各地域・時代に関わる人物コラムが配置してあり、本校生徒の歴史理解を深める工夫がなされている。
日本史探究		日本史探究 (702)	実教	継4	<ul style="list-style-type: none"> ・単元を貫く「問い」と各部ごとの「問い」が効果的に配意されているため、歴史の流れを確実に習得できる。 ・コラム欄「日本史を見る目」、「世界を見る目」、「地域を見る目」、「歴史を資料から考える」が適切に配置されており、多角的な視点から思考を促す工夫がなされている。 ・各部（原始古代～近現代）の概要が年表・資料ととともにまとめてあり、学習の前後における生徒の理解の深化を図ることができる構成となっている。

世界史探究		世界史探究 (702)	実教	継4	<ul style="list-style-type: none"> 教科書の図版やコラム、さらに「思考力・判断力・表現力」を問う発問が豊富であり内容面で本校生徒の学習状況に対応しており、十分に理解できる内容となっている。 本文末尾の「地球規模の課題の探究」において現代の課題と歴史について深く考察する記述が充実しており生徒の学習に有益である。 各単元に置かれた「単元を貫く問い」が簡潔で分かりやすく、生徒の理解を深めることが可能な内容となっている。 複数の文化圏が接する地域に関する歴史の流れや背景を掴みやすいように構成上の工夫がなされている。
地図		新詳高等地図 (046-901)	帝国	新	<ul style="list-style-type: none"> 地域地図が、基本図・拡大図・詳細図・基本的資料図・発展的資料図の順に配列されており、基礎から発展までの授業展開が容易である。 地図表現においては標高、土地利用や植生等が見やすく色分けされている。 地球的課題や防災に関する地図や資料が豊富で充実している。

教科名：公民					
学習指導上の重点項目		<ul style="list-style-type: none"> 自らを取りまく社会や世界に目を向け興味関心をもち、とりわけ様々なメディアを通して得たニュース等を、文脈やメディアに固有のバイアスを理解しながら的確に理解して判断する。 現代の社会や世界がいかなるものなのかを多角的かつ批判的に考察・探究することができる能力の育成をめざす。 現代のニュースや自分自身を取り巻く問題と公民科の学習とが多様に結び付いていることへの理解を深める。 			
科目名	使用学年	教科用図書名 (番号)	発行者	新規・継続の別	希望理由
公共		公共 新訂版 共につくる未来 (007-902)	実教	新	<ul style="list-style-type: none"> 見開き2ページで、内容・分量ともに精選された本文を中心に1単元が構成され、各単元の冒頭に「学習課題」が示されていて、授業ごとの目標を明確にした授業展開がしやすい。 単元によっては本文の後や巻末に主題学習が提示され、必要に応じて学習内容を深めることができる。 判型が大きく図版が見やすい。また紙面に余裕があり、欄外の説明内容等が丁寧かつ詳細なため、生徒が理解しやすい。
倫理		詳述倫理 (702)	実教	継4	<ul style="list-style-type: none"> 原典資料が思想の理解を深める上で適切に選択されており、難解な哲学用語や抽象概念も分かりやすい表現で説明されているため、本校生徒の学力に応じた教科指導が可能であると判断できる。用語の補足的・発展的事項等の解説も豊富である。 掲載されている図表・絵画等の視覚的資料が、その思想家の理解を深める上で欠かせない資料となっている。 内容が時代順に構成されており、時代背景を把握しながら生徒が学習しやすくなるよう工夫がなされている。
政治・経済		高等学校 政治・経済 (706)	第一	継4	<ul style="list-style-type: none"> 基礎基本的な内容から発展的な内容まで幅広く網羅されており、公共での学習を確認しながら授業を進めやすい。 SDGsとの関連が明示されており、学習の動機付けがしやすい。 時事的な題材を取り上げたコーナーが多く、生徒の興味関心を引き付けやすい構成となっている。 政策のあり方を巡る対立点や論点について取り上げられており、生徒の話し合いに利用しやすい。

教科名：数学					
学習指導上の重点項目		・ 数学的活動を通して、数学における基本的な概念や原理・法則の体系的な理解を深め、事象を考察し表現する能力を高め、創造性の基礎を培うとともに、数学の良さを認識し、それらを積極的に活用して数学的論拠に基づいて判断する態度を育てる。			
科目名	使用 学年	教科用図書名 (番号)	発行者	新規・継 続の別	希望理由
数学Ⅰ		改訂版 新 高校の数学Ⅰ (104-906)	数研	新	・ 丁寧な文章や詳しい図説による分かりやすい記述で基礎から確実に学習できる。 ・ 実生活との関連に配慮したコラムや課題学習が豊富で、生徒の学習意欲や関心を引き出すことに資する。 ・ 本校の配当単位時間において余すことなく履修するのに適当な分量である。
数学Ⅱ		高等学校 数学Ⅱ (710)	数研	継4	・ インターネットへのリンクにより、教科書に関連した参考資料、理解を助けるアニメーション、活動を効果的に行うためのツールなどが利用できる。 ・ コラムでは、日常の事象に関連する内容などを課題とともに取り上げ、数学のよさが分かる工夫がされている。 ・ 見方を変えて考えてみるなど、内容の理解を深めるための問題が掲載されている。
数学Ⅲ		高等学校 数学Ⅲ (709)	数研	継3	・ 簡潔な記述、適度な内容量・問題量を重視しており、数学的活動や問題演習の時間を確保できる。 ・ 長文の問題で読解力を鍛えたり、日常や社会の事象を題材にした問題で数学を応用する力を育成することができる。 ・ 数学の面白さ・よさに触れられる題材が厳選されており、主体的・対話的で深い学びが実現できる。
数学A		改訂版 新編 数学A (104-904)	数研	新	・ 基本的な内容を中心に理解しやすい例題の解説で構成されている。また、発展的な内容も演習できるように工夫されている。 ・ 各章の冒頭に既習事項の問題（デジタルコンテンツを含む）があり、自学自習しやすい構成になっている。
数学B		高等学校 数学B (711)	数研	継3	・ 定理や公式の説明を丁寧に扱っており、条件が異なる場合を考えることで、より本質的な理解が可能である。 ・ 数学特有の表現について詳細な説明があり、答案を書く際や説明をする際に必要な表現方法を身に付けることができる。 ・ 長文で構成された問題、日常や社会の事象を題材にした問題で読解力を育成することができる。
数学C		高等学校 数学C (709)	数研	継3	・ 既習事項とのつながりに配慮しており、知識・技能の定着及び深い学びへのつながりが期待できる。 ・ 理解を助けるアニメーション、活動を効果的に行うためのツールなど、デジタルコンテンツが豊富である。 ・ 見方を変えて考えてみる、理由を説明するなど、思考力・判断力・表現力の育成につなげることができる。

教科名：理科					
学習指導上の重点項目		<ul style="list-style-type: none"> ・自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身につける。 ・観察、実験を行い、科学的に探究する力を養う。 ・自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。 			
科目名	使用学年	教科用図書名 (番号)	発行者	新規・継続の別	希望理由
科学と人間生活		改訂 科学と人間生活 (002-901)	東書	新	<ul style="list-style-type: none"> ・見開き完結の紙面構成で、学習の流れが分かりやすく、ルビの付け方などに配慮しており、日本語を学習している外国籍の生徒等も含め、自ら読み進めやすく、生徒の基礎基本の定着をサポートする構成になっている。 ・単元ごとに生徒へのフィードバックとして「学習内容の整理」と「章末確認テスト」があり、単元全体の理解度や思考力を十分に確認することができる。
物理基礎		改訂版 新編物理基礎 (104-902)	数研	新	<ul style="list-style-type: none"> ・各ページの「Link」にて現象の動きをアニメーションで確認でき、イメージしやすくする工夫がされている。 ・単元別に配置されている「Zoom」において問題を解くポイントが分かりやすくまとまっており、問題演習に取り組みやすいように工夫されている。 ・二次元コードから中学校の復習ができるため、学び直しが行いやすい。
物理		総合物理2 波・電気と磁気・原子 (708)	数研	継3	<ul style="list-style-type: none"> ・二冊に分冊されており、半期のみで履修し、単位認定する教育課程に適している。 ・演習問題が多数挿入されており、設問とともに段階的に理解できるよう工夫されている。 ・二次元コードによるデジタルコンテンツが豊富にあり、生徒の理解や興味・関心の向上を図る工夫がされている。
物理		総合物理1 力と運動・熱 (707)	数研	継4	<ul style="list-style-type: none"> ・二冊に分冊されており、半期のみで履修し、単位認定する教育課程に適している。 ・演習問題が多数挿入されており、設問とともに段階的に理解できるよう工夫されている。 ・二次元コードによるデジタルコンテンツが豊富にあり、生徒の理解や興味・関心の向上を図る工夫がされている。
化学基礎		i版 化学基礎 改訂版 (061-902)	啓林館	新	<ul style="list-style-type: none"> ・図やイラストを使った解説が豊富で生徒がイメージしやすいものになっている。 ・各単元のはじめに二次元コードで中学の復習や、問題の解説動画等が載っていて、自宅での復習がしやすいものになっている。
化学		化学 Vol. 1 理論編 (701)	東書	継4	<ul style="list-style-type: none"> ・基礎的な内容をさらに深く理解するために、「コラム」「PLUS」が適宜設けられている。 ・「実験」のほかに、手軽に短時間でできる「気づき Labo」が適所に配置されており、生徒の興味、関心、授業や学習の進度に応じて取り組むことができる。
化学		化学 Vol. 2 物質編 (702)	東書	継4	<ul style="list-style-type: none"> ・「図説化学」で、学習した物質について図や写真などを用いて分かりやすく系統的に示されている。 ・「問」「例題」「章末問題」の難易度や量が適切で、基本事項の定着を図ることができる。
生物基礎		改訂 新編生物基礎 (002-902)	東書	新	<ul style="list-style-type: none"> ・すべての節のいわゆる『めあて』と『まとめ』が箇条書きではなく、図やイラストを活用するなどして、分かりやすくまとめられている。 ・各章のまとめの問題が簡潔にまとめられており、基礎知識の定着に有効である。

生物		生物 (701)	東書	継4	・すべての節の冒頭に「Let's Start」が配置されており、身のまわりの資料や現象を題材に授業の導入から考える習慣を身に付けられる工夫がされている。 ・各節の最後にその節のポイントがまとめられており、生徒が自身で学習した内容を整理することができる工夫がされている。 ・各実習ページの次ページに結果例と考察が書かれており、実習が難しい場合でも実習内容について理解を深めることができる工夫がされている。
地学基礎		改訂 地学基礎 (002-901)	東書	新	・「Let's Start」で日常生活、既習事項との関連を意識して学習に取り組みやすいようになっている。 ・本文中の二次元コードで中学校の既習事項の学び直しがしやすくなっており、学び直しが行いやすい。 ・「アースペディア」などの補足資料が豊富で、生徒がこれから解明しなければならないことは何であるのかを意識し、発展的な学習に興味をもちやすい内容となっている。
地学		高等学校 地学 (701)	啓林館	継4	・学びに向かう着眼点を示し、学びに向かう姿勢を養うよう工夫されている。 ・図表にチェックポイントや確認事項を示し、図表の活用能力や情報の読取能力を養う工夫されている。 ・デジタルコンテンツにより3Dで立体的に物を観察したり、動画コンテンツも豊富に用意されている。 ・身近な話題や他教科の関連性について触れており、興味・関心を喚起するよう工夫されている。

教科名：保健体育					
学習指導上の重点項目		・保健分野では、個人及び社会生活における健康・安全への理解を深め、自らの健康管理を実践する能力を高める。 ・体育分野では、運動の楽しさや喜びを味わい、体力の向上を図ると共に生涯を通じて自分の健康を守る手法と意義を学ぶ。			
科目名	使用 学年	教科用図書名 (番号)	発行者	新規・継 続の別	希望理由
保健体育		現代高等保健体育 改訂版 (050-901)	大修館	新	・学びやすさを追求した構成となっており、親しみやすく分かりやすい資料が掲載されている。 ・資料、事例、コラムが理解しやすい内容となっている。また、各単元に二次元コードが新設されたことにより、クロームブックを活用した調べ学習がしやすいように工夫されている。

教科名：芸術(音楽)					
学習指導上の重点項目		<ul style="list-style-type: none"> ・表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、生涯にわたって音楽を愛好していこうとする心情や態度を育む。 ・音楽を形作っている要素や要素の働きを知覚・感受し、表現意図を音楽で表現するために必要な技能を身に付けるようにする。 ・日本及び世界の様々な音楽に触れ、楽曲そのものだけでなく、その背景となる文化や歴史についても理解を深め、広い視野で音楽を捉えられるようにする。 			
科目名	使用学年	教科用図書名 (番号)	発行者	新規・継続の別	希望理由
音楽Ⅰ		MOUSA 1 (027-901)	教芸	新	<ul style="list-style-type: none"> ・教材に関連したソルフェージュ課題を取り上げ、生徒へ無理なく段階的に、効果的な学習を促すことができる。また、ソルフェージュの題材が充実しており、音楽経験の有無にかかわらず、基礎的な能力を向上させ、さらに深く楽譜を読み込む力を養うことができる。 ・最近の楽曲や古くからの名曲など、生徒たちが取り組みやすく、親しみやすい曲が取り上げられており、精選が図られている。 ・日本と海外の伝統芸能および音楽の歴史や特徴が幅広く記載されているため、多様な文化を学ぶことができ、題材を通してコミュニケーション能力の向上を図ることができる。
音楽Ⅱ		MOUSA 2 (703)	教芸	継4	<ul style="list-style-type: none"> ・音楽Ⅰを扱うMOUSA 1の流れを継承していることもあり、楽譜や鑑賞のページが見やすい。 ・特に「世界の諸民族の音楽」では、音楽Ⅰでは主に声を、音楽Ⅱでは主に身振りを伴う表現を扱い、各国の代表する舞踊や楽器を学習することができる。また、実際に演奏することで特徴的なリズムを感じとるための教材も掲載されている。 ・ギターでは、音楽Ⅰでは旋律を、音楽Ⅱではコード進行を取り上げ、最終的にはメロディーも伴奏も身につけられるような段階を踏んだ工夫がされている。

教科名：芸術（美術）					
学習指導上の重点項目		<ul style="list-style-type: none"> ・手順や技法などを吟味し、創意工夫して感性を豊かにしていくことで自身の発想や個性をデザインに落とし込むことができるようになること。 ・制作方法を理解し、意図に応じて材料や用具を活用できるようになること。 ・鑑賞の能力を高め作品の時代背景等を多角的に見て理解するだけでなく、自身がどう感じたかを大切にしていけるようになること。 			
科目名	使用学年	教科用図書名 (番号)	発行者	新規・継続の別	希望理由
美術Ⅰ		美術 1 (038-901)	光村	新	<ul style="list-style-type: none"> ・写真などの資料が大きく説明が簡潔に書かれているため分かりやすい。 ・分かりやすく見やすい技法動画、鑑賞が深まる作品解説動画に簡単にアクセスでき、詳しく知ることができる。 ・発想のヒントや美術史のワードなどの解説があり、制作の導入に活用しやすい。 ・鉛筆BOOKのページでは紙質をデッサン用紙のように他のページと変えており、質感が伝わり技法の表現方法も理解しやすい。 ・混色の例が具体的に記されており、切り離すことが可能なため、混色の際に確認しながら制作を進めることができる。
美術Ⅱ		高校生の美術 2 (702)	日文	継4	<ul style="list-style-type: none"> ・紙面を折って立てての鑑賞やインタビュー動画、技法動画などデジタルコンテンツも豊富で段階を追って手順を確認することができる。 ・エッチングで銅版画をつくる等技法についての資料が多く用いられており授業で活用しやすいものになっている。 ・学びの目標が具体的に示されているため、授業の目標設定や振り返りに活用できる。

教科名：芸術（工芸）					
学習指導上の重点項目		<ul style="list-style-type: none"> ・自然や素材、身近な生活や自己の思いなどから心豊かな発想ができるようになること。 ・用途と美しさの調和を考え、日本の伝統的な表現のよさなどを生かした制作の構想を練れるようになること。 ・制作方法を理解し、意図に応じて材料や用具を活用できるようになること。 ・手順や技法などを吟味し、創意工夫して制作することができるようになること。 ・社会的な視点に立って、使う人の願いや心情、生活環境などを考え、心豊かな発想ができるようになること。 			
科目名	使用 学年	教科用図書名 (番号)	発行者	新規・継 続の別	希望理由
工芸Ⅰ		工芸Ⅰ (701)	日文	継5	<ul style="list-style-type: none"> ・題材のねらい、主文、作品解説などを知識や技能の修得への意識を促す内容となっており、学習を通して造形的な見方・考え方が深めやすい。 ・題材の本文などに見方や感じ方、考え方などの学びの視点が盛り込まれ、見方や感じ方を豊かにしながら、新たなものの捉え方や主題生成をしやすい。 ・工芸と自然の関わり、工芸の形や大きさと機能の關係に目を向け身の回りのものの観察をするなど、身近な自然や生活の中から鑑賞題材が設定されており、生活の中で工芸を意識し実感できる工夫がなされている。 ・生徒に生涯にわたって、工芸を愛好する心情や豊かな感性が育めるような工夫がなされている。
工芸Ⅱ		工芸Ⅱ (701)	日文	継4	<ul style="list-style-type: none"> ・題材の設定は工芸Ⅰの幅広い美的体験の上に立ち、高校生の造形的な発達に応じた取り扱いができています。 ・表現題材では、発想や構想に関する資質・能力と技能に関する資質・能力との調和を図って育成することが目指されている。 ・題材のねらい、主文、作品解説など知識への意識を促す内容とし、学習を通して造形的な見方・考え方を深められる。 ・題材や本文などに見方や感じ方、考え方などの学びの視点を盛り込み、見方や感じ方を豊かにしながら、新たなものの捉え方や主題の生成ができる。 ・工芸作品の形や大きさと機能の關係に眼を向けて身の回りのものを観察するなど、身近な生活や社会の中から鑑賞題材を選んで設定され、生活の中で工芸を意識し実感できるよう工夫されている。 ・生徒が主体的に工芸の創造的な諸活動に取り組み、生涯にわたり工芸を愛好する心情を育むとともに、感性と美意識を高めて、生活や社会を心豊かにするために工夫する態度を養えるように、巻頭と巻末に分かりやすい画像が多く使用されている。

教科名：芸術（書道）					
学習指導上の重点項目		<ul style="list-style-type: none"> ・芸術としての書を理解し、書の幅広い学習を通して、感性を豊かにし書写能力を高め表現と鑑賞の基礎的な能力を伸ばす。 ・創造的な活動を通して、書の芸術性と実用性の違いを理解し、個性豊かな表現と鑑賞の能力を伸ばす。 ・書の文化や伝統を理解するとともに、幅広い表現を獲得し、感性と個性を高める。 			
科目名	使用学年	教科用図書名 (番号)	発行者	新規・継続の別	希望理由
書道Ⅰ		新編 書道Ⅰ (050-901)	大修館	新	<ul style="list-style-type: none"> ・漢字、仮名の書は基礎・基本的なものを扱っており、またその分量も適切であり、書道Ⅰの内容にふさわしいものとなっている。 ・漢字の教材は、羅列的な編成ではなく、教材同士を対比構成にしており、各教材の特徴が理解しやすいものとなっている。 ・学習の観点を示すことにより、生徒自ら考え主体的に学習できるように配慮されている。 ・本文活字は読みやすく、レイアウトにも視覚的な配慮がされている。
書道Ⅱ		書道Ⅱ (703)	大修館	継4	<ul style="list-style-type: none"> ・漢字の書は、漢字五書体と歴史評価の定まった古典を基本素材として取り上げている。 ・仮名の書は、書道Ⅰから学習を発展させる教材を取り上げ、同じ和歌を比較して学習できる構成で、学習の発展につながるように工夫されている。 ・漢字仮名交じりの書は、漢字と仮名の古典の学習と関連させた作例を多く取り上げ、学習方法もよく配慮されている。 ・全ページカラー化されており、古典教材の再現性が高まり、教材性、鑑賞性が豊かなものになっている。

教科名：外国語					
学習指導上の重点項目		<ul style="list-style-type: none"> ・外国語を学ぶことにより、その言葉を使い積極的にコミュニケーションを取る資質を育成する。 ・様々な言語活動を通じ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの4技能を伸ばす。 ・外国語を学ぶことにより、その言語を使用する人々の生活や文化について学習する。 			
科目名	使用学年	教科用図書名 (番号)	発行者	新規・継続の別	希望理由
英語コミュニケーションⅠ		All Aboard! English CommunicationⅠ Revised (002-901)	東書	新	<ul style="list-style-type: none"> ・文法や語彙の学び直しに適しており、各課に4技能5領域の活動がバランスよく配置されている。 ・会話文やスピーチ文を素材としており、授業内でコミュニケーション活動を行いやすい。 ・幅広い題材が採用されており、様々な分野の語彙に触れられるよう配慮されている。 ・読解の導入部分でテーマに関する情報が触れられている点や、生徒が各自の端末を用いて教科書の内容・語彙・音声を確認できる点等、学習者が自学自習しやすい配慮・工夫がなされている。
英語コミュニケーションⅡ		Power On English CommunicationⅡ (702)	東書	継4	<ul style="list-style-type: none"> ・各課のテーマに関連した写真や活動が冒頭に示されており、学習者が読解に取り組みやすい配慮がなされている。 ・本文及び本文に関連した読解問題（Task）が見開きで示されている。また、推測→読解→聴解→発信のプロセスにより、学習者が繰り返し本文に取り組むことができる特徴的な構成となっている。 ・各巻末の問題やアクティビティにより学習事項を活用できるため、知識の定着が図りやすい。

英語コミュニケーションⅢ		PANORAMA English Communication 3 (709)	大修館	新	<ul style="list-style-type: none">・各レッスンの冒頭に到達目標と言語材料が明記されているので、各生徒が身に付けたいと思う力を意識して学習することができる。また各レッスン末のCheck Your Progressで生徒が達成度を自己評価することができる。・すべての紙面が見開き構成になっているので非常に使いやすく、活動の流れがスムーズで、教材を使って5領域をバランスよく学べる構成となっている。・時事的で社会性のある話題に対して、生徒が身近に捉え自分の事として考え発信できるような題材が揃っている。
論理・表現Ⅰ		ATLANTIS Logic and Expression I Standard (715)	チアーズ	継5	<ul style="list-style-type: none">・写真やデザインが効果的で、学習者が段階的に表現活動に取り組むことができる構成となっている。・表現活動に取り組みながら、文法事項を身に付けられるよう工夫がなされている。・発音やイントネーションが効果的に学ぶことができるセクションが設けられている。
論理・表現Ⅱ		EARTHRISE English Logic and Expression II Standard (711)	数研	継4	<ul style="list-style-type: none">・文法の復習と機能表現が別パートで扱われており、学び直しを必要とする本校生徒の学習形態に対応している。・二次元コードによる音声学習では学習者の発音が自動判定される等、自学自習のための特徴的な工夫がなされている。・各Speaking partにあるGoalの活動が30秒で扱える構成・内容となっており、本校生徒が取り組みやすいものとなっている。
論理・表現Ⅲ		EARTHRISE English Logic and Expression III Standard (708)	数研	継3	<ul style="list-style-type: none">・発信のための2技能3領域をバランスよく学習できる。・CAN-DOにより目標が提示されており、Taskに沿って活動することで、目標を達成できるよう工夫されている。またRelated Activitiesにて発展的な内容に取り組むことができるよう工夫がなされている。・デジタル教材が充実しており、生徒が自学自習により多種多様な活動を行うことができる。

教科名：家庭					
学習指導上の重点項目		<ul style="list-style-type: none">・生活を主体的に営むために必要な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けさせる。・家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見い出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことに基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して生活の課題を解決する力を養う。・様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活を主体的に創造しようとする実践的な態度を養う。			
科目名	使用学年	教科用図書名(番号)	発行者	新規・継続の別	希望理由
家庭基礎		新家庭基礎 気づく力 築く未来 (007-901)	実教	新	<ul style="list-style-type: none">・よりよい生活を目指すための課題を発見する導入から始まっており、生徒が今の自分の状況に気が付き、将来のライフスタイルを展望することができる構成となっている。・各単元ごとにアクティビティや章末問題のスペースが多く、コラムも豊富に掲載されているため、幅広い授業展開に対応している。・個人の自立から国際的な話題まで取り扱っており、グローバルな視点で問題解決ができる力を養う内容になっている。

教科名：情報					
学習指導上の重点項目		<ul style="list-style-type: none"> ・情報化社会を生きていくために必要な基礎的知識の習得を図り、活用する能力を育てる。 ・情報モラルを遵守し、情報社会における正しい判断や望ましい態度を育てる。 ・国際化社会の中で自分の主張を述べることができるように、プレゼンテーション能力の向上を図る。 			
科目名	使用学年	教科用図書名 (番号)	発行者	新規・継続の別	希望理由
情報Ⅰ		情報Ⅰ Flex (007-903)	実教	新	<ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領に記載されている順序に従い、同解説に記載されている内容が過不足なく記述されているため、学習すべき内容をしっかりと学ぶことができる。 ・学習単元ごとに [intro] [KeyWord] [EXERCISE] で構成され、学習の流れがつかみやすく、[章末問題] も用意されており、応用的な内容の [StepUp] と組み合わせ、授業の進度や生徒の習熟度に合わせた授業ができるよう構成されている。 ・図表やイラストで分かりやすく説明されており、生徒が楽しく学べるように全体的に配慮されている。
情報Ⅱ		情報Ⅱ (703)	日文	新	<ul style="list-style-type: none"> ・学習に必要なソースコードは漏れなく示されており、その解説の量も適切である。 ・用語の意味は側欄で詳しく説明されていて、その量も十分である。 ・教育課程の配当単位時間で全単元を履修できる過不足ない分量である。

教科名：商業					
学習指導上の重点項目		<ul style="list-style-type: none"> ・商業の各分野に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、ビジネスの意義や役割について理解させる。 ・ビジネスの諸活動を主体的・合理的に、かつ倫理観をもって行い、経済社会の発展を図る創造的な能力と実践的な態度を育てる。 			
科目名	使用学年	教科用図書名 (番号)	発行者	新規・継続の別	希望理由
ビジネス基礎		ビジネス基礎 新訂版 (007-901)	実教	新	<ul style="list-style-type: none"> ・事例やコラムが多数掲載されており、生徒が学習への興味・関心を高め、ビジネスが身近なものとなる工夫がなされている。 ・「+Work」や「+Study」により、グループワーク等の実習が行いやすいことから、生徒の主体的・対話的で深い学びに適した構成となっている。 ・章末に確認問題があり、学習した内容を再確認することができる。
簿記		新簿記 新訂版 (007-904)	実教	新	<ul style="list-style-type: none"> ・複式簿記の仕組みなど、簿記の基礎基本が分かりやすく解説されている。また、発展的な内容も取り扱っており、多様な生徒に対応することが可能である。 ・図解やイラストから具体的な実務の場面が想定しやすく、主体的に学習を続けることができる。 ・全頁フルカラーの紙面であるため、生徒の興味・関心が引き立てられる。
情報処理		情報処理 新訂版 Prologue of Computer (007-906)	実教	新	<ul style="list-style-type: none"> ・基礎的基本的な内容から高度な内容まで丁寧な解説が施してあり、最新の情報処理に関する内容も多岐に取り上げられている。 ・本文の理解を助ける側注や図・表などが見やすく、生徒が視覚的に理解しやすい。 ・全頁フルカラーの紙面であるため、生徒の興味・関心が引き立てられる。 ・解説が丁寧で、注解や索引も充実しており、場面に応じて生徒が自ら調べられるよう工夫されている。

教科名：家庭					
学習指導上の重点項目		<ul style="list-style-type: none"> ・生活を主体的に営むために必要な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けさせる。 ・家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して生活の課題を解決する力を養う。 ・様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活を主体的に創造しようとする実践的な態度を養う。 			
科目名	使用学年	教科用図書名 (番号)	発行者	新規・継続の別	希望理由
保育基礎		保育基礎 (707)	実教	継4	<ul style="list-style-type: none"> ・図や写真、イラストなどの資料が豊富で、生徒が興味関心をもって授業に取り組めるよう工夫されている。 ・各単元の内容のバランスが良く、生徒の理解を深めるのに十分な量である。 ・コラムやトピックが各単元にあり、実際の保育事例や社会的課題など学習を深める内容が充実している。
ファッション造形基礎		ファッション造形基礎 (705)	実教	継4	<ul style="list-style-type: none"> ・イラストが豊富で、実習のための用具や採寸、縫い方など、基礎的な知識について、生徒が理解しやすい内容になっている。 ・簡単な実習題材から指導実態に合わせた製作題材や製作作品のアレンジ方法などを取り扱っており、生徒が意欲的に取り組めるよう工夫されている。
フードデザイン		フードデザイン Food Changes LIFE (702)	教図	継4	<ul style="list-style-type: none"> ・食を取り巻く現状を過去と比較しながら提示しており、現代の食に関する課題を把握しやすい構成になっている。 ・各単元とも資料・補足コラムが豊富で、生徒が興味関心をもって授業に取り組むことができる内容になっている。 ・実習の単元において写真、イラストが豊富な紙面構成になっており、基本知識、応用が身に付く構成になっている。

教科名：その他					
学習指導上の重点項目		生活に必要な語彙や初級文法から、高度な日本語力が必要とされる教科学習や進路選択につながる力を確実に身につけさせる。			
科目名	使用学年	教科用図書名 (番号)	発行者	新規・継続の別	希望理由
日本語		みんなの日本語 初級Ⅰ 本冊	スリー エーネット ワーク	継9	<ul style="list-style-type: none"> ・文法の説明が分かりやすく、語彙も充実している。練習問題も豊富で、日本語を学習する生徒にとって使いやすく、授業者にも教えやすい構成になっている。また、周辺教材も充実している。 ・日本語を学習するためのテキストの中では、日本語能力試験に対応した学習がしやすく、文法解説の翻訳版が最も充実しているので、学習者が母語で理解を進めることができる。
日本語		みんなの日本語 初級Ⅱ 本冊	スリー エーネット ワーク	継9	<ul style="list-style-type: none"> ・文法の説明が分かりやすく、語彙も充実している。練習問題も豊富で、日本語を学習する生徒にとって使いやすく、授業者にも教えやすい構成になっている。また、周辺教材も充実している。 ・日本語を学習するためのテキストの中では、日本語能力試験に対応した学習がしやすく、文法解説の翻訳版が最も充実しているので、学習者が母語で理解を進めることができる。

市立札幌開成中等教育学校 後期課程

(全 日 制 課 程 コズモサイエンス 科)

令和8年度 使用希望教科用図書一覧表(高等学校用及び中等教育学校後期課程用)

学校名 市立札幌開成中等教育学校 コズモサイエンス科

学校教育目標	<p>わたし、アナタ、min-na そのすがたがうれしい</p> <p>【生徒のすがた】</p> <ul style="list-style-type: none">○ 自ら課題を発見し、生涯にわたって学び続ける力を大切にします。○ 自己を肯定し、多様な価値観を認め合う心の余裕を大切にします。○ 未知なるものに挑戦し、自ら道を切り拓く勇気を大切にします。 <p>【大人のすがた】</p> <ul style="list-style-type: none">○ 6年間を通した学びの連続性を生かして、課題探究的な学習に向き合う環境を整えます。○ 幅広い異年齢集団による学び合いを生かして、様々な文化と出会い交流できる環境を整えます。○ 6年間にわたる見守りを生かして、徐々に範囲を広げながら安心して挑戦できる環境を整えます。
重点目標	<p>課題探究的な学習に向き合う環境</p> <ul style="list-style-type: none">◆ I C の効果的な実施とともに、I B の教育プログラムの全職員による共有化◆ S S H 第3期の事業・活動の成果指標に紐付いた可視化 <p>様々な文化・価値観と出会い交流できる環境</p> <ul style="list-style-type: none">◆ 地域や企業などの様々な人たちとの交流の促進◆ 国際交流の更なる推進◆ 共生社会に向けた取組の推進 <p>安心して挑戦できる環境</p> <ul style="list-style-type: none">◆ 校内学びの支援委員会のさらなる充実（不登校といじめの防止対策強化）◆ S E L F の理念に基づく発達段階に応じたキャリア支援の充実
教育課程の編成の方針	<ul style="list-style-type: none">○ I B の教育プログラムを活用し、知・徳・体のバランスの取れた人材を育成する。○ 自然科学のみならず人文・社会科学に関する課題探究的な学習の機会の充実を図り、基礎的・基本的な知識・技能の定着と思考力・判断力・表現力等を育成する。○ 理数英の専門学科の特性を生かして、広い意味でのサイエンスに関する教養と論理的な思考力を育成し、コミュニケーションツールとしての英語力を育成する。

教科名：国語					
学習指導上の重点項目		・国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を育成するため、幅広い領域の教材を用いた課題探究的な学習の機会を充実させ、社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。 ・言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、我が国の言語文化への興味・関心を広げ、国語を尊重しながら国際社会で活躍できる人材の育成を目指す。			
科目名	使用学年	教科用図書名 (番号)	発行者	新規・継続の別	希望理由
現代の国語		ちくま 現代の国語 (143-901)	筑摩	新	・スクールポリシー「国際的な視野と科学的な教養を身に付けた人材を育成する」のにふさわしい、文化・社会・言語など、様々なテーマやジャンルの教材を横断し、また比較して学ぶことで、より深い探究心を培うことができる。 ・本校の単元指導計画に応じた評論教材と言語活動教材がバランスよく配列されている。さらに近代小説と、主張の鮮明な評論教材との関わりにおいて、幅広い論理的・実用的な思考力・判断力・表現力を養い、多面的・多角的な「ものの見方」について効果的に指導を行うことができる。
言語文化		ちくま 言語文化 (143-901)	筑摩	新	・言語文化への理解を深め、総合的な国語力が育成できるように教材は厳選され、古文編では各時代の代表的な教材、漢文編においては故事・寓話・詩・史話・思想など基本教材が選ばれているなど、主要ジャンルの重点学習が徹底できるように配慮されている。 ・現代文編は、近代における先人たちの努力と工夫を実感できる教材が多く採録されており、言葉の変化に注目しつつ言語文化の価値を問い直し、生徒の言語学習に対する意欲を高めつつ、スクールポリシーである「自立した学習者を育成する」ことができる。
文学基礎		文学国語 (708)	筑摩	継4	・我が国の言語活動に関する知識・技能および言葉の特徴や働きについて理解を深める近代以降の文学的教材が多く掲載されているとともに、人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めることができる。 ・定番の小説・詩歌教材だけではなく、「文学とは何か」について深く考えさせることのできる随想・評論教材も幅広く掲載されており、スクールミッション「6年間の連続した国際バカロレア（IB）の教育プログラムの活用による課題探究的な学習を生かして主体性を育み、国際的な視野で将来の日本を支え、活躍できる人材を育成する」ために実践する「概念学習」に活用できる。
文学基礎		古典探究 古文編 (715)	筑摩	継4	・古典作品を読むことを通して、我が国の文化の特質や中国など外国の文化との関係について理解を深めたり、文語や訓読のきまりについての知識を定着し、現代に至る言葉の変化や影響について考察を深めるための教材が充実している。 ・古文編と漢文編の分冊構成を採用するとともに、第1部・第2部の冒頭には「単元の目標」と教材ごとの「視点」が示されており、生徒自身が見通しを持ちながら学習を進めることによってスクールポリシーである「自らの学びと将来に向けたデザインのできる人材を育成する」ことを達成できる。
文学基礎		古典探究 漢文編 (716)	筑摩	継4	・古典作品を読むことを通して、我が国の文化の特質や中国など外国の文化との関係について理解を深めたり、文語や訓読のきまりについての知識を定着し、現代に至る言葉の変化や影響について考察を深めるための教材が充実している。 ・古文編と漢文編の分冊構成を採用するとともに、第1部・第2部の冒頭には「単元の目標」と教材ごとの「視点」が示されており、生徒自身が見通しを持ちながら学習を進めることによってスクールポリシーである「自らの学びと将来に向けたデザインのできる人材を育成する」ことを達成できる。

教科名：地理歴史					
学習指導上の重点項目		<ul style="list-style-type: none"> ・歴史的思考力を培い地理的認識を養うため、知識の習得に留まらず、世界・日本の歴史や地理に対する興味・関心を高め、主体的に探究できる学習者の育成を目指す。 ・現代の諸課題を考察することを通して、様々な文化が形成される歴史的過程と地域的特色を踏まえた理解と認識を促すことで、国際社会に主体的に生きる自覚と資質を養う。 			
科目名	使用学年	教科用図書名 (番号)	発行者	新規・継続の別	希望理由
地理総合		高等学校 新地理総合 (046-901)	帝国	新	<ul style="list-style-type: none"> ・世界の各地域についての具体的な追事例が詳細な説明や資料とともに掲載されており、本校のスクール・ポリシーである「課題探究的な学習」に活用しやすい。 ・各単元の問いが構造化して整理されており、主題に沿った探究的な学習を実施したり、生徒が理解しやすいようになっている。
地理探究		新詳地理探究 (702)	帝国	継3	<ul style="list-style-type: none"> ・系統地理単元においては、授業の課題探究的な問いや学習をする際に、参考となる図や地図、グラフなどが充実している。 ・地誌単元においては、分野ごとにまとまっており、自然環境や歴史的背景などに基づいて記述され、多面的・多角的な視点から問いについて考察することができる。 ・「探究TRY」や「読み解き」など資料を読み解く力を養成するための記載が多く、スクール・ポリシーの「課題探究的な学習の機会の充実」にもつながる。
歴史総合		Read&Think 歴史総合 (002-902)	東書	新	<ul style="list-style-type: none"> ・図表やグラフの他に文字史料も豊富に記載されていることから、デジタルコンテンツとして映像資料や史資料の音声読み上げ機能もついていることから、学習指導要領の「歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能」を養う機会を十分に提供できる。 ・資料だけではなく、各ページに問いが豊富に設定されており、スクール・ポリシーの「人文・社会科学に関する課題探究的な学習の機会の充実」に大いにつながる。 ・本文中にゴシック体の太文字表記がないことによって、一部のみの暗記に終わらず、まんべんなく理解をする態度を養うことにつながる。
歴史SL		Read&Think 歴史総合 (002-902)	東書	新	<ul style="list-style-type: none"> ・図表やグラフに加え、文字資料も豊富に記載されていることから、資料の解釈について話し合う機会が作りやすく、Paper1で求められる資料読解力の養成に大いにつながる。 ・各ページに問いが豊富に記載されていることから、Internal-Assessmentにおける問いの立て方を学ぶことやResearch Questionをもとに探究を進めていくことができ、課題探究的な学習の機会の充実につながる。
日本史探究		詳説日本史 (705)	山川	継3	<ul style="list-style-type: none"> ・各事象に対する丁寧な説明が見られる上に、各所に問いが多く設定されていることから、学習者の歴史的思考力を培うことに繋がる。 ・各時代において内容がバランス良く記述されており、歴史の全体像をつかみやすい。 ・史資料が豊富に掲載されており、それらに関する学習を深めるための問いやポイントも示されているため、現代の諸課題を考察しやすい構成となっている。

世界史探究		新詳世界史探究 (703)	帝国	継3	<ul style="list-style-type: none">・教科書内に史料が多く載せられており、本校のスクール・ポリシーである「課題探究的な学習」に活用しやすい。・各部の最初に学習指導要領上の視点が史料と共に載せられており、学習者が問いを立てて探究することができるような構成となっている。・「探究TRY」や「結びつく世界」など、通史的な理解だけでなく、グローバルヒストリーや歴史学的な視点を取り入れた教科書構成になっており、歴史的思考力の育成に大いにつながる。
-------	--	------------------	----	----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

地図		新詳高等地図 (046-901)	帝国	新	<ul style="list-style-type: none">・基本図、鳥瞰図、拡大図、主題図が大きく記載されており、使用しやすい。領土に関する地図・資料が充実しており、情報を豊富に取り扱えることからスクール・ポリシーの「課題探究的な学習の機会の充実」に繋がる。・ほぼ同じ縮尺で各地域の主題図が掲載されているため、分布の特色などを読み取ることができ、資料読解力の向上に繋がるとともに、学習者自身の主体的な思考が促されるように配慮されている。・QRコンテンツも搭載されており、様々な地図資料を比較しながら地域の特色を理解することができる。
----	--	---------------------	----	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教科名：公民					
学習指導上の重点項目		<ul style="list-style-type: none">・国家・社会の形成者としての基礎的な教養を養うため、知識の習得で終わるのではなく、自らの在り方・生き方や政治・経済に対する興味・関心を高め、主体的に探究できる学習者の育成を目指す。・現代の諸課題を考察することを通して、様々な文化が形成される背景や政治・経済の仕組みを踏まえた理解と認識を促すことで、国際社会に主体的に生きる自覚と資質を養う。			
科目名	使用学年	教科用図書名 (番号)	発行者	新規・継続の別	希望理由
公共		高等学校 新公共 (711)	第一	継5	<ul style="list-style-type: none">・課題探究的な学習を推進していく上で適した内容と構成であるとともに、中学校3学年で学ぶ公民的分野の繋がりが明確であり、発展的な学習内容を取り扱っている。特に、章末のコラムでは答えが1つではない問いが設定されており、生徒が自ら課題意識をもって学習に向かうことができる。・生徒の理解を容易にする図版・写真・地図が豊富に掲載されている。見開きページの冒頭には生徒にとって身近な題材を提示するため、導入、展開、まとめの流れが構築しやすい。
倫理		倫理 (701)	東書	継4	<ul style="list-style-type: none">・本教科書においてはデジタルコンテンツが搭載されており、生徒が多くの情報に触れることができることからスクール・ポリシーにある「課題探究的な学習の機会の充実」を図ることにつながる。・教科書の各所に問いが記載されており、対話を促す作りになってるだけでなく、原典が多く記載されている等資料も豊富に兼ね備えているため「倫理に関する概念や理論などを活用して、論理的に思考し、思索を深め、説明したり対話したりする力」の養成につながる。
政治・経済		政治・経済 (701)	東書	継4	<ul style="list-style-type: none">・単元を貫く問い、各章の問い、各授業時間の問いについて「入れ子構造」となっており、多角的・多面的な視点で物事を考えることにつながる。・本文の記述はもちろんのこと、生徒の理解を容易にする図版・写真・地図が豊富に掲載されており、課題を探究する過程で自ら考え、表現する言語活動を通して、学び方の習得が図れるように配慮されている。・学習のポイントとなる箇所は「レクチャー」のコーナーが設けられており、図表を用いた説明が詳細に記載されており、理解が深まる。

教科名：理数					
学習指導上の重点項目		・ 日常や数学・科学の世界の事象について多面的・発展的・統合的に考える力を伸長するため、幅広い領域の教材を用いて課題探究的な学習の機会を充実する。 ・ グローバルな文脈に基づく教育活動を通して、科学的・数学的に考察したり表現したりする力を育成し、国際的な視野と科学的・数学的教養を身に付けた人材を育成する。			
科目名	使用学年	教科用図書名 (番号)	発行者	新規・継続の別	希望理由
理数数学Ⅰ		数学Ⅰ (709)	啓林館	継5	・ 学校教育目標やスクール・ミッション、教科目標にあるように「課題探究的な学習」に取り組みやすいよう、課題探究のテーマなどを立てやすい構成になっており、数学的に問題を解決する楽しさを学びから感じることができるよう配慮されている。 ・ 随所に二次元コードが配置され、読み取るとICTを活用した学習ができるよう配慮されており、スクール・ポリシーの「自立した学習者を育成する」ことに寄与するものと考えられる。 ・ スクール・ポリシーの「基礎的・基本的な知識・技能の定着と思考力・判断力・表現力等を育成する」ために、基礎・基本の学習内容を用いて、実生活に即した文脈で作られた問題を通して思考力・判断力・表現力を養う構成になっている。
理数数学Ⅱ		数学Ⅲ (705)	啓林館	継4	・ 学校教育目標やスクール・ミッション、教科目標にあるように「課題探究的な学習」に向き合う環境を整えるべく、生徒が関心・意欲をもって主体的に学習に取り組めるよう構成が配慮されている。 ・ 理数教育重視の観点から、高度な内容も研究・発展として取り上げられており、カリキュラムポリシーの「サイエンスに関する教養と論理的な思考力を育成」に合致し、探究心を高めるよう工夫されている。 ・ 学校教育目標にある「未知なるものに挑戦し、自ら道を切り拓く」に即し、既習事項を未習事項に転移させて取り組む構成になっている。
理数数学Ⅱ		数学C (705)	啓林館	継4	・ 多様な実生活の例を用いて数学的表現を学ぶことができ、スクール・ポリシーの「課題探究的な学習の機会の充実」に合致し、生徒の探究活動に適切に生かされる。 ・ 随所に二次元コードが配置され、読み取るとICTを活用した学習ができるよう配慮されており、スクール・ポリシーの「自立した学習者を育成する」のにも役立つと考えられる。 ・ 教科目標にあるように「グローバルな文脈に基づく教育活動を通して、科学的・数学的に考察したり表現したりする力を育成し、科学的・数学的教養を身に付けた人材を育成する」ため、様々な文脈の中にある事象を数学的に表現するための色々な手法を学ぶのに適した構成になっている。
理数物理		高等学校 改訂 物理基礎 (183-901)	第一	新	・ 各大項目には、学習の振り返りが設定されており、生徒がその日の授業や単元の内容を振り返る際のヒントとなる内容となっている。 ・ 他社の教科書よりも実験の題材や手法について詳しく載っており、生徒が一人ひとりが実験を考える際の助けになっている。 ・ 身近な物理現象からモデル化した実験についての例示があり、生徒が「転移スキル」を発揮しやすい作りになっている。 ・ 動画やシミュレーション教材により、視覚的に有効な学習ができる。

理数物理		高等学校 物理 (709)	第一	継4	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な物理現象からモデル化した実験についての例示があり、生徒が「転移スキル」を発揮しやすい作りになっている。 ・動画やシミュレーション教材により、視覚的に有効な学習ができる。 ・各大項目には、その単元に関連した身近な疑問や課題が「考えよう」として取り上げられており、生徒が「探究の問い」を考える際のヒントとなる内容となっている。 ・他社の教科書よりも実験の題材や手法について詳しく載っており、生徒が一人ひとりが実験を考える際の助けになっている。
理数化学		化学基礎 academia 新訂版 (007-901)	実教	新	<ul style="list-style-type: none"> ・図表やイラストが豊富に用いられており、視覚的に理解しにくい内容についても、イメージを通じて直感的に理解できる構成となっている。 ・通常の単元構成に加えて独立した「探究編」「発展」が設けられており、化学的な知見を応用・発展させて考える力を育む仕掛けが充実している。 ・化学にとどまらず、生物・地学・物理、さらには社会・環境など他分野との関連を示すトピックが豊富に取り上げられている。
理数化学		化学 academia (703)	実教	継4	<ul style="list-style-type: none"> ・実験内容が豊富であり、課題探究的な学習を推進する授業の展開につながる。 ・化学的知識だけにとどまらず、環境問題、芸術、エネルギー、社会との関わりなど、他教科や実生活とつながる分野横断型のテーマが豊富に取り上げられている。 ・発展内容および探究編の内容が大学教養レベルの化学の内容を含んでおり、生徒の学びを発展的に深めることができる。
理数生物		改訂 生物基礎 (002-901)	東書	新	<ul style="list-style-type: none"> ・図や写真が豊富に用いられており、重要語句がわかりやすく示されていることに加え、関連事項を含めた全体像のイメージがしやすい構成になっている。 ・発展的な内容や身近な現象との関連について、それらのトピックが平易な表現で豊富に取り上げられている。 ・動画を含めた視覚的な教材が充実し、アクセスしやすくなっている。 ・生徒自身の興味や関心、意欲に応じた深い学びの実践において、その入口として非常に有効であり、『課題探究的な学習に向き合う環境』を整える内容となっている。
理数生物		生物 (701)	東書	継4	<ul style="list-style-type: none"> ・現在採択している生物基礎の教科書と同じ出版社の図書を使用することで統一感をもって学習することができる。 ・重要語句の英訳も示されており、スクール・ポリシー「理数英の専門学科の特性」を活かした学習活動に接続できる。 ・比較的大きな概念に基づいて各単元が整理されており、重要語句のみならず、概念的な学習に有効である。 ・動画や写真などの視覚教材が充実しており、生徒個々が具体的なイメージ化をしやすい構成になっている。
理数地学		高等学校 地学基礎 改訂版 (061-901)	啓林館	新	<ul style="list-style-type: none"> ・重要語句についての説明がわかりやすく示されている。 ・各単元において実習や探究活動が充実している。 ・動画や写真が充実しており、視覚的に有効な学習ができるように工夫されており、二次元コードにより生徒端末から容易にアクセスできるようになっている。

理数地学		高等学校 地学 (701)	啓林館	継4	<ul style="list-style-type: none">・重要語句についての説明がわかりやすく示されている。・各単元において実習や探究活動が充実しており、本校の重点目標である「課題探究的な学習に向き合う環境」を生み出しやすい内容になっている。・図や写真等各種資料が見やすく整理されており、生徒の理解を促しやすい。
------	--	------------------	-----	----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教科名：保健体育					
学習指導上の重点項目		<ul style="list-style-type: none">・個人及び社会生活における健康・安全についての理解を深める。・事象を探究する過程を通して、生涯を通じて自己の健康を適切に管理し改善していく思考力・判断力などの資質や能力を育成する。・生徒の関心・意欲を高める課題の設定、学習成果の発表や討論の場の設定など、主体的な学習に取り組めるようにする。			
科目名	使用 学年	教科用図書名 (番号)	発行者	新規・継 続の別	希望理由
保健体育		現代高等保健体育 改訂版 (050-901)	大修館	新	<ul style="list-style-type: none">・現代社会における健康課題の解決の方法を探究する際に必要となる事例やデータが掲載されており、知識と関連付けながら考察を深めるための学習に大きく役立つ教材である。・用語の解説や多様な図表などが掲載されており学際的な学びにつながる。また、課題探究的な学習の充実にも大きく役立つ教材であり、思考力・判断力・表現力を育成することができる。

教科名：芸術(音楽)					
学習指導上の重点項目		音楽の幅広い活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽、音楽文化と幅広く関わる資質・能力を育成する。			
科目名	使用 学年	教科用図書名 (番号)	発行者	新規・継 続の別	希望理由
音楽Ⅰ		音楽Ⅰ 改訂版 Tutti+ (050-901)	大修館	新	<ul style="list-style-type: none">・日本の音楽・楽器と、世界の音楽・楽器がわかりやすく配置されており、スクール・ミッションの「国際的な視野で将来の日本を支え、活躍できる人材を育成する」ことや、スクール・ポリシーの「自己を肯定し、多様な価値観を認め合う心を育成する」ことを達成するために適切である。・西洋音楽の歴史の解説が非常に詳しく、また譜例が多岐にわたっているため、スクール・ポリシーにある「自然科学のみならず人文・社会科学に関する課題探究的な学習の機会の充実」を図るのにふさわしい。・コンピュータによる作曲や著作権の問題など、現代に即した内容を取り扱っており、卒業後の進路や趣味に広く活かすことができる。

音楽Ⅱ		音楽Ⅱ Tutti+ (701)	大修館	継4	<ul style="list-style-type: none">・いわゆる伝統的なクラシック音楽のみならず、20世紀以降のクラシック音楽や、ポピュラー音楽の記述にも詳しく、スクール・ポリシーの「自己を肯定し、多様な価値観を認め合う心を育成する」ことを達成するために適切である。・「音楽と関わるさまざまな仕事」に言及しており、スクール・ポリシーの「自らの学びと将来に向けたデザインのできる人材を育成する」ための資料として、効果的である。・創作や批評文などの内容が他社の教科書よりも具体的な課題意識をもって取り組めるよう配置されており、表現力を高める工夫がされている。
-----	--	---------------------	-----	----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教科名：芸術（美術）					
学習指導上の重点項目		<ul style="list-style-type: none">・造形的な見方・考え方を働かせ、美術や美術文化に創造的に関わる経験を通し、生涯にわたって芸術との関わりを楽しむ心情を養う。・豊かな美的体験や世界の様々な時代、文化、文脈に関わる美術について理解を深め、美術的な側面から世界を見る視点を養う。			
科目名	使用 学年	教科用図書名 (番号)	発行者	新規・継 続の別	希望理由
美術Ⅰ		高校美術 (703)	日文	継5	<ul style="list-style-type: none">・全編を通して美的デザインに優れた構成でまとめられており、配色やテキストも生徒の興味関心を引きつける工夫がされている。掲載作品もバラエティ豊かで美術の多様な魅力を視覚的に感じ取ることができる。・制作過程や作者の意図、作品の背景についても豊富な資料とともに丁寧に取り上げている。また他分野との横断的な関わりや、美術を通した社会との関わりについてもバランス良く取り扱い、解釈を固定しない「考えさせる問いかけ」とともにまとめられている。探究のきっかけとして有効であり、生徒のより深い興味や多様な解釈を促す工夫がなされている。・国内外の多様なアートシーンや古代から現代につながるアートの歴史が興味深いトピックと共に紹介されており、文化芸術の大きな流れの中で自己を俯瞰したり、新たな表現を促す構成は、スクール・ポリシーの「自らの学びと将来に向けたデザインのできる人材を育成する」に合致する。
美術Ⅱ		高校生の美術2 (702)	日文	継3	<ul style="list-style-type: none">・発達段階に沿った深まりのある題材設定に加え、高校生の「より深く知りたい」という思いに応える内容が掲載されており、本校の指導上の重点目標である「SELFの理念に基づく発達段階に応じたキャリア支援の充実」に呼応している。・ページを折り曲げ教科書を立てると、屏風を立てた状態で作品を鑑賞できるという紙の教科書ならではの仕掛けがあり鑑賞体験を一層深められる。これは「造形的な見方・考え方を働かせ、美術や美術文化に創造的に関わる経験を通し、生涯にわたって芸術との関わりを楽しむ心情を養う」という本校の教科目標に通じている。・今を生きる現代作家の作品や今日のな内容、理系分野の教科と連携できる内容やテーマが盛り込まれており、「自然科学のみならず人文・社会科学に関する課題探究的な学習の機会の充実を図り、基礎的・基本的な知識・技能の定着と思考力・判断力・表現力等を育成する」という教育課程編成の方針と合致する。

教科名：芸術（書道）					
学習指導上の重点項目		・表現、鑑賞等の体験活動を通して、思考力・判断力・表現力の基礎を養う。			
科目名	使用学年	教科用図書名 (番号)	発行者	新規・継続の別	希望理由
書道 I		書 I (006-901)	教図	新	<ul style="list-style-type: none"> ・コラム「書へのいざない」等、問いを中心に教科書が構成されており、本校の課題探究的な学習に適している。 ・「漢字の書」の各書体の説明・図版が充実しており、Unit 1 で扱う各書体の人々の営みの中から必然性を持って誕生したことを理解できるよう工夫されている。また、書を日常生活に結びつけて詳しく説明している。 ・表現活動に偏ることなく、鑑賞のための学習教材についても系統的・段階的に取り上げられている。

教科名：英語					
学習指導上の重点項目		<ul style="list-style-type: none"> ・英語の音声や語彙・文法の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を実際のコミュニケーションにおいて状況に応じて適切に活用できる技能を養う。 ・日常的または社会的な話題について、英語を用いて自分の考えや情報などの概要や要点を適切に受け手に表現したり、話し手や書き手の意図を的確に理解したりすることができる力を養う。 ・文化の多様性やそれぞれの文化のものの見方を理解した上で、受け手に配慮しながら主体的・自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。 			
科目名	使用学年	教科用図書名 (番号)	発行者	新規・継続の別	希望理由
総合英語 I		ENRICH LEARNING English Communication I Revised (002-904)	東書	新	<ul style="list-style-type: none"> ・I B が求める 10 の学習者像に合致した教材構成となっており、思考力(考える人)、コミュニケーション力(コミュニケーションができる人)、探究心(探究する人)を育むようなトピックやアクティビティが豊富に含まれている。また、自他の文化を尊重する視点(心を開く人)や国際的な視野を広げる内容も多く、本校の教育理念に親和性が高い教材となっている。 ・各ユニットにおいて、生徒が自ら問いを立てて読み進めたり、意見を述べたりする活動が設けられており、探究的な学習が自然に展開できる。 ・掲載されている内容は、異文化理解や国際的課題をテーマとするものも多く、生徒が自分と世界を繋げて考える機会を提供できる。また、それらの内容を活用した、英語による発信力を育てる問いかけやディスカッションへも繋げることができる。 ・4 年次からの段階でアカデミックな英語への導入を意識した授業設計が可能であり、文法や語彙の基礎から論理的構成まで網羅されている。さらに 5 年次のコズモサイエンスや 6 年次のコズモエッセイで必要な批判的思考や資料活用力の土台作りにも適している。

総合英語Ⅱ		ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ (703)	東書	継2	<ul style="list-style-type: none">・環境・平等・科学・健康・幸福など、国内外を取り巻く今日的な社会問題を取り上げ、広い視野で物事を捉える力を養うことができる。これはスクール・ポリシーで目指す「国際的視野と科学的教養を身に付けた人材」の育成にふさわしい。・各ユニットにおいて、リーディング、リスニング、ライティング、スピーキングの4技能を活用したアクティビティが豊富に含まれており、バランス良く英語力を伸ばすことができる。また、各ユニットに探究テーマが提示されており、より深い理解につなげることができることから、様々な活動を通して、主体的に深く考え、自らの意見を発信することができる。・ブログ、メール、広告など様々なテキストジャンルの英語に触れることで、それらの目的や状況、場面を理解し、実生活に生かすことができる。
総合英語Ⅲ		ELEMENT English Communication Ⅲ (710)	啓林館	継3	<ul style="list-style-type: none">・環境や健康など社会的な話題や日常的な話題について、生徒が積極的に読んだり、聞いたり、話したり、書いたりできる興味深い題材が扱われている。また様々な活動を通して、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現し伝え合う力を養うことができる。・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手や読み手に配慮しながら、主体的・自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養うことができる。これはスクール・ポリシーで目指す「自立した学習者を育成」にふさわしい。・外国語の音声や語彙、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を実際のコミュニケーションにおいて適切に活用できる技能を身に付けることができる。

教科名：家庭					
学習指導上の重点項目		<ul style="list-style-type: none">・中学校段階からの継続した学びを大切にし、基本的な知識・技術から実生活に応用できる力を育成する。・課題探究学習を通して、他教科とのつながりを意識し、広い視野で生活の事象を捉えることができる。・家庭生活に関心を持ち、生活課題を発見し、自ら考え、判断、工夫して解決する力を育成する。・実習やグループ活動を通じて、協働する楽しさやコミュニケーション力を育成し、達成感や自己肯定感を高められる場の設定をする。			
科目名	使用 学年	教科用図書名 (番号)	発行者	新規・継 続の別	希望理由
家庭基礎		Creative Living 『家庭基礎』で 生活をつくろう 改訂版 (050-901)	大修館	新	<ul style="list-style-type: none">・家庭科のみならず様々な探究活動においてヒントとなるような多様な実践課題の提示によって、スクール・ポリシー「課題探究的な学習の機会の充実」を達成し、主体的な学びを深化させることができる。・生活の中のできごとを科学的に取り上げた実験や実例が豊富であり、写真や図を用いて可視化される等、生徒が理解しやすいように工夫され、資料としても充実している。・科学的な用語の併用表記や英単語での置き換えなどが紹介されていることで、他教科とのつながりを意識させることができ、理数英の専門学科である本校の学びの特性に合致している。