

協議第 1 号

令和 8 年度使用教科用図書を選定について

令和 7 年（2025 年）7 月 24 日提出

教育長 山 根 直 樹

令和 8 年度から使用する高等学校用、中等教育学校後期課程用教科用図書及び特別支援教育用教科用図書の選定を行う。



令和 7 年（2025 年） 7 月 11 日

札幌市教育委員会

教育長 山根 直樹 様

札幌市教科用図書選定審議会

委員長 鈴木 恵一

令和 8 年度に使用する高等学校用教科用図書及び中等教育学校後  
期課程用教科用図書、並びに特別支援教育用教科用図書の調査研  
究について（答申）

本審議会は、令和 8 年度に使用する高等学校用教科用図書及び中等教育  
学校後期課程用教科用図書、並びに特別支援教育用教科用図書の調査研究  
について、札幌市教育委員会からの諮問に応じ、審議の結果、別紙のとおり結  
論を得たので答申いたします。

令和 8 年度使用  
高等学校用教科用図書及び  
中等教育学校(後期課程)用教科用図書  
調査研究報告書（抜粋）

高等学校部会

中等教育学校(後期課程)部会

令和8年度使用教科用図書選定状況(市立高等学校、市立中等教育学校後期課程及び山の手支援学校高等部)

|   |                  |               | 旭 丘      |    |            |    | 藻 岩      |    | 清 田      |    |          |    | 新川       |    | 平岸       |    |          |    | 啓北商業     |    | 大 通      |    | 開成中等     |    | 山の手支援    |    | 計        |     |
|---|------------------|---------------|----------|----|------------|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|-----|
|   |                  |               | 普通       |    | 数理データサイエンス |    |          |    | 普通       |    | グローバル    |    |          |    | 普通       |    | デザインアート  |    |          |    |          |    |          |    |          |    |          |     |
| 種 目   |                  |               | 選定<br>点数 | 新規 | 選定<br>点数   | 新規 | 選定<br>点数 | 新規 | 選定<br>点数 | 新規 | 選定<br>点数 | 新規 | 選定<br>点数 | 新規 | 選定<br>点数 | 新規 | 選定<br>点数 | 新規 | 選定<br>点数 | 新規 | 選定<br>点数 | 新規 | 選定<br>点数 | 新規 | 選定<br>点数 | 新規 | 選定<br>点数 | 新規  |
| 教科<br>別<br>種<br>目<br>数<br>及<br>び<br>新<br>規<br>種<br>目<br>数<br>内<br>訳 | 普<br>通<br>科      | 国 語           | 5        | 2  | 5          | 2  | 5        | 2  | 4        | 2  | 4        | 2  | 6        | 4  | 9        | 8  | 8        | 8  | 3        | 2  | 5        | 2  | 5        | 2  | 5        | 2  | 64       | 38  |
|   |                  | 地理歴史          | 7        | 3  | 7          | 3  | 6        | 3  | 6        | 3  | 6        | 3  | 9        | 3  | 4        | 1  | 2        | 1  | 3        | 3  | 6        | 3  | 7        | 4  | 5        | 3  | 68       | 33  |
|   |                  | 公 民           | 3        | 1  | 3          | 1  | 3        | 1  | 3        | 1  | 3        | 1  | 3        | 1  | 4        | 2  | 3        | 2  | 2        | 1  | 3        | 1  | 3        | 0  | 3        | 0  | 36       | 12  |
|   |                  | 数 学           | 8        | 2  | 0          | 0  | 6        | 2  | 6        | 2  | 6        | 2  | 6        | 2  | 6        | 2  | 3        | 2  | 3        | 0  | 6        | 2  | 0        | 0  | 6        | 2  | 56       | 18  |
|   |                  | 理 科           | 8        | 5  | 0          | 0  | 12       | 4  | 11       | 5  | 11       | 5  | 9        | 7  | 7        | 5  | 3        | 3  | 2        | 2  | 11       | 5  | 0        | 0  | 6        | 4  | 80       | 45  |
|   |                  | 保健体育          | 1        | 1  | 1          | 1  | 1        | 1  | 1        | 1  | 1        | 1  | 1        | 1  | 1        | 1  | 1        | 1  | 1        | 1  | 1        | 1  | 1        | 1  | 1        | 1  | 12       | 12  |
|   |                  | 芸 術           | 3        | 2  | 3          | 2  | 6        | 3  | 6        | 3  | 6        | 3  | 6        | 3  | 6        | 4  | 2        | 1  | 3        | 2  | 8        | 3  | 5        | 2  | 3        | 3  | 57       | 31  |
|   |                  | 外国語           | 5        | 3  | 5          | 3  | 6        | 4  | 6        | 4  | 2        | 2  | 6        | 6  | 6        | 2  | 6        | 2  | 3        | 3  | 6        | 2  | 0        | 0  | 6        | 2  | 57       | 33  |
|   |                  | 家 庭           | 1        | 1  | 1          | 1  | 1        | 1  | 1        | 1  | 1        | 1  | 1        | 1  | 1        | 1  | 1        | 1  | 1        | 1  | 1        | 1  | 1        | 1  | 1        | 1  | 12       | 12  |
|   |                  | 情 報           | 2        | 1  | 2          | 1  | 1        | 1  | 1        | 1  | 1        | 1  | 1        | 1  | 1        | 1  | 1        | 1  |          |    | 2        | 2  | 2        | 2  | 1        | 1  | 15       | 13  |
|   | 専<br>門<br>教<br>科 | 商 業           |          |    |            |    |          |    |          |    |          |    |          |    |          |    |          |    | 15       | 4  | 3        | 3  |          |    |          |    | 18       | 7   |
|   |                  | 家 庭           |          |    |            |    |          |    |          |    |          |    |          |    |          |    |          |    |          |    | 3        | 0  |          |    |          |    | 3        | 0   |
|   |                  | 理 数           |          |    | 15         | 8  |          |    |          |    |          |    |          |    |          |    |          |    |          |    |          |    | 11       | 4  |          |    | 26       | 12  |
|   |                  | 英 語           |          |    |            |    |          |    |          |    | 3        | 1  |          |    |          |    |          |    |          |    |          |    | 3        | 1  |          |    | 6        | 2   |
|   |                  | 表現技術<br>日 本 語 |          |    |            |    |          |    |          |    |          |    |          |    |          |    |          |    |          |    | 2        | 0  |          |    |          |    | 2        | 0   |
| 計   |                  |               | 43       | 21 | 42         | 22 | 47       | 22 | 45       | 23 | 44       | 22 | 48       | 29 | 45       | 27 | 30       | 22 | 36       | 19 | 57       | 25 | 38       | 17 | 37       | 19 | 512      | 268 |

# 市立札幌旭丘高等学校

( 全日制課程 普通科 ・ 数理データサイエンス科 )

令和8年度 使用希望教科用図書一覧表(高等学校用及び中等教育学校後期課程用)

学校名 市立札幌旭丘高等学校 普通科（全日制課程）

|            |  |
|------------|--|
| 学校教育目標     | 生徒の自主・自立を支援し、生涯にわたって学び続け、社会に貢献する人間の育成を目指す<br>【育てたい生徒像】<br>(1) 獲得した知識や技能を活用し、論理的・科学的考察によって真理を探究する生徒<br>(2) 高い志を持ち、文化を創造し社会に貢献する意識を持つ生徒<br>(3) 心身の健康を維持増進し、活力ある生活を送る生徒 |
| 重点目標       | (1) 真理を探究する生徒の育成<br>(2) 社会に貢献する生徒の育成<br>(3) 活力ある生活を送る生徒の育成   |
| 教育課程の編成の方針 | (1) 生徒の興味・関心や進路希望に柔軟に対応した単位制の教育課程<br>(2) 生徒の理解度や習熟度にきめ細かに対応した単位制の教育課程<br>(3) 生徒の主体的・意欲的な探究活動を促し、「自主・自立」を育てる単位制の教育課程  |

|            |      |   |     |         |  |
|------------|------|---|-----|---------|--|
| 教科名：国語     |      |   |     |         |  |
| 学習指導上の重点項目 |      | ・「読む・聞く・書く・話す」という四つの観点から「国語の力」を養う。現代文では、論理的文章や文学的文章の読解・鑑賞・その表現活動を通して、思考力・感受性・言語感覚を養う。古典では、古文や漢文の読解・鑑賞を通して、古典学習に必要な「古典常識」や「古典文法・漢文訓読法」を養うとともに、古典に親しむ習慣と作品の底流にある日本文化や中国文化的特質を理解する力を育てる。 |     |         |  |
| 科目名        | 使用学年 | 教科用図書名<br>(番号)  | 発行者 | 新規・継続の別 | 希望理由   |
| 現代の国語      |      | 増補新版<br>現代の国語<br>(104-902)  | 数研  | 新       | ・幅広い問題を提起しうる新旧の教材がバランスよく採録されており、多様な言語活動も設定されているため、本校における探究的な授業での展開に合致している。<br>・より新しいテーマの評論を活用しながら、言語活動を通じて批評的な視点を養うことができる教材がバランスよく配列されているため、様々な授業展開が可能である。                                 |
| 言語文化       |      | 改訂版<br>言語文化<br>(104-901)  | 数研  | 新       | ・多様なジャンルの教材が古典として価値のあるものに精選されており、いずれも基礎学力の定着に適している。<br>・古文編、漢文編、近現代文編を通じて、教材の読解のみならず、その文化背景に触れることができるコラム等が多数配置されており、様々な学習活動の設定が可能で、より深い読みに通ずる。   |
| 論理国語       |      | 高等学校 論理国語<br>(711)  | 第一  | 継4      | ・現代社会における諸問題を扱った評論が多く取り上げられており、幅広い視野と問題意識を養うことができ、本校での授業での展開に合致している。<br>・論理的な文章と実用的な文章がバランス良く配分されており、難易や長短の違いも明確なため、発達段階に応じた使用が可能である。<br>・「言語活動」として、取り組みやすい課題が適宜設定されており、自発的な学習を進めるのに適している。 |

|      |  |                               |    |     |   |
|------|--|-------------------------------|----|-----|---|
| 古典探究 |  | 高等学校 古典探究<br>古文編<br>( 7 1 7 ) | 第一 | 継 4 | ・教材数が豊富で生徒の興味関心、学習の深化の程度に応じ適切な作品を取り上げることができる。<br>・幅広いジャンルの作品が収録されており、古典における多様な表現について触れることができる。<br>・古典文学の流れや人物関係を把握できる図録が充実しており、古文の世界を深く味わい学習意欲を喚起する工夫がなされている。 |
| 古典探究 |  | 高等学校 古典探究<br>漢文編<br>( 7 1 8 ) | 第一 | 継 4 | ・教材数が豊富で生徒の興味関心、学習の深化の程度に応じ適切な作品を取り上げることができる。<br>・幅広い時代にわたって広く作品を採録しており、バランスがよい。<br>・各教材末に学習課題が設けられているとともに、「漢文編」では教材ごとに基本句形がまとめられており、基礎知識の定着に有効である。           |

|            |          |  |     |             |   |
|------------|----------|--|-----|-------------|---|
| 教科名：地理歴史   |          |  |     |             |   |
| 学習指導上の重点項目 |          | ・「歴史総合」では、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解し、その意味や意義、特色などを多面的・多角的に考察して、国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育成する。<br>・「世界史」では、文化の多様性・複合性と現代世界の特質を広い視野から考察させることによって、歴史的思考力を培い、国際社会に主体的に生きる日本国民としての自覚と資質を養う。<br>・「日本史」では、我が国の伝統と文化の特色についての認識を深めさせることによって、歴史的思考力を培い、国際社会に主体的に生きる日本国民としての自覚と資質を養う。<br>・「地理総合」および「地理探究」では現代世界の地理的事象を系統地理的に、また現代世界の諸地域を歴史的背景を踏まえて地誌的に考察させることにより、地理的な見方や考え方を培い、国際社会に主体的に生きる日本国民としての自覚と資質を養う。 |     |             |   |
| 科目名        | 使用<br>学年 | 教科用図書名<br>(番号)   | 発行者 | 新規・継<br>続の別 | 希望理由  |
| 地理総合       |          | 高等学校<br>新地理総合<br>( 0 4 6－9 0 1 )   | 帝国  | 新           | ・豊富な写真や図表と因果関係がわかる本文を通して、地理的な見方・考え方を働かせた学習が可能である。<br>・世界各地の生活文化の特色や現代世界が抱える諸課題を学ぶことで、異文化理解につながる内容を学ぶことができる。<br>・近年多発する災害発生のメカニズムから具体事例による防災対策など生徒の興味・関心につながる事例が総合的に取り上げられている。   |
| 地理基礎探究     |          | 新詳地理探究<br>( 7 0 2 )  | 帝国  | 継 2         | ・全体を通して系統地理単元が充実しており、豊富な事例やそれらの因果関係が記述されていることに加え、日本と世界のかかわりも詳しく取り上げられているので、地理的事象を比較・対照させて学習することができる。<br>・重要事項が適切かつ丁寧に解説され、世界の諸地域が偏りなく取り上げられているので、幅広く学習することが可能である。<br>・我が国の強みや課題に関する内容が随所に掲載されており、持続可能な日本の国土像を探究することで、生徒の地理的な見方や考え方を構築できる。 |
| 地理探究       |          | 新詳地理探究<br>( 7 0 2 )  | 帝国  | 継 3         | ・全体を通して系統地理単元が充実しており、豊富な事例やそれらの因果関係が記述されていることに加え、日本と世界のかかわりも詳しく取り上げられているので、地理的事象を比較・対照させて学習することができる。<br>・重要事項が適切かつ丁寧に解説され、世界の諸地域が偏りなく取り上げられているので、幅広く学習することが可能である。<br>・我が国の強みや課題に関する内容が随所に掲載されており、持続可能な日本の国土像を探究することで、生徒の地理的な見方や考え方を構築できる。 |

|       |  |                            |    |    |   |
|-------|--|----------------------------|----|----|---|
| 歴史総合  |  | 詳述歴史総合<br>新訂版<br>(007-901) | 実教 | 新  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な事項を丁寧かつ詳しく取り上げた通史型の教科書であり、「世界史探究」や「日本史探究」へとつながる構成となっている。</li> <li>・資料の読解を通じて、世界と日本の歴史を関連付け、多面的かつ多角的に理解できるよう工夫されており、生徒がより深く学べる内容となっている。</li> </ul>   |
| 日本史探究 |  | 詳説日本史<br>(705)             | 山川 | 継4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・本文、図表、引用史料、注釈の細部に至るまで最新の研究動向を反映させた公平・公正な記述をしている。</li> <li>・単元を総括するにふさわしい章末問題が掲載されており、小項目の設問とあわせ構造的な「問い」に基づく対話的な授業設計が行いやすいよう配慮されている。</li> <li>・生徒がタブレット端末を利用して学術性の高い画像・動画・文字史料に容易にアクセスし、「問い」に基づく探究学習を進めやすいように配慮されている。</li> </ul>             |
| 世界史探究 |  | 詳説世界史<br>(704)             | 山川 | 継4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各部の「概観」「まとめ」が充実しており、世界史の大きな流れや各時代の歴史と現在とのつながり及びその意義の理解を深めるのに適している。また、基本・発展事項の説明が丁寧で系統的に学習できる。</li> <li>・本書の中に図表や引用資料がきめ細やかに用意されているほか、随所に二次元コードが配置され生徒がタブレット端末を利用し、資料に容易にアクセスできるようになっており、生徒自らが「問い」をたて学習を進める探究学習を進めやすいように配慮されている。</li> </ul>  |
| 地図    |  | 新詳高等地図<br>(046-901)        | 帝国 | 新  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界や日本を多面的、多角的な視点で把握できる、数多くの一般図や主題図が設けられており、世界の地域的特色や時代の様相を捉えるとともに、日本の国土の在り方を探究できる構成になっている。</li> <li>・地球的課題や地域の生活文化、日本の国土像など日頃の地理の学習で、本校生徒が使いやすい資料が豊富に掲載されている。</li> <li>・読図とあわせて、地理的事象を生徒が主体的に考え、その背景や今後の影響についても学ぶことができる内容となっている。</li> </ul> |



| 教科名：公民     |      |   |     |         |  |
|------------|------|---|-----|---------|--|
| 学習指導上の重点項目 |      | ・「公共」では、人間と社会の在り方についての見方・考え方を働かせ、現代の諸課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、主権者としての資質や能力を高め、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育てる。<br>・「倫理」では、人間としての在り方生き方についての見方・考え方を働かせ、現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育てる。<br>・「政治・経済」では、社会の在り方についての見方・考え方を働かせ、主権者として、現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育てる。 |     |         |  |
| 科目名        | 使用学年 | 教科用図書名<br>(番号)  | 発行者 | 新規・継続の別 | 希望理由   |
| 公共         |      | 詳述公共 新訂版<br>(007-901)   | 実教  | 新       | ・テーマ学習を実施するにあたって、具体的事例について紹介されており、生徒の学びにとって効果的である。また、新訂版となり、教科書の資料が充実したことで、生徒がより多くのデータを参考に多角的な見方や考え方を育むことができるような内容となっている。また、単元ごとの「問い」についても、学習課題として明記されており、生徒が調べれば答えが出せるものと、簡単には答えの出せない諸課題について取り扱うように設定されていることも選定の要因となった。 |
| 倫理         |      | 高等学校 新倫理<br>(703)   | 清水  | 継4      | ・思想背景が具体的にまとめられており、生徒が自学自習する際に十分活用可能な内容である。<br>・単元末にある「探究課題」が要点の整理だけではなく、課題型小論文などにも応用できる内容である。   |
| 政治・経済      |      | 詳述政治・経済<br>(702)  | 実教  | 継4      | ・資料の内容や配置、情報量が適切であり、本文中の語句の解説部分が丁寧に明記されている。<br>・「時事」や「exercise」の内容により、生徒が自学自習を行い、学びを深めることができる。   |

| 教科名：数学     |      |  |     |         |  |
|------------|------|--|-----|---------|--|
| 学習指導上の重点項目 |      | 数学の知識の習得と技能の習熟を図り、事象を数学的に考察し表現する能力を伸ばすとともに、それらを積極的に活用する態度を育てる。 |     |         |  |
| 科目名        | 使用学年 | 教科用図書名<br>(番号)   | 発行者 | 新規・継続の別 | 希望理由   |
| 数学Ⅰ        |      | 改訂版 数学Ⅰ<br>(104-901)   | 数研  | 新       | ・各章の構成や題材に工夫が見られ、授業が円滑に進められるように、例題、練習が効果的に組み込まれている。<br>・多種多様な問題形式が揃っており、興味や関心を引きつけ、高める工夫が凝らされている。<br>・発展や研究、課題学習を含め、基本から応用まで幅広い学習内容が網羅されており、習熟度別授業に適した内容になっている。<br>・生徒の実態と配当単位数から適当な分量である。 |
| 数学Ⅱ        |      | 数学Ⅱ<br>(709)   | 数研  | 継4      | ・数学Ⅰ・Aの学習内容と関連付けた学習がしやすく、例、例題、演習も適切でわかりやすい。<br>・研究や発展が豊富で、興味、関心を高め、基本から応用まで幅広い学習内容が充実している。<br>・発展が各章、各節に配置され、また基本から応用まで幅広い学習内容が網羅されており、習熟度別授業に適している。<br>・生徒の実態と配当単位数から適当な分量である。            |

|         |  |                      |    |    |  |
|---------|--|----------------------|----|----|--|
| S S 数学Ⅱ |  | 数学Ⅱ<br>(709)         | 数研 | 継3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・数学Ⅰ・Aの学習内容と関連付けした学習がしやすく、例、例題、演習も適切でわかりやすい。</li> <li>・研究や発展が豊富で、興味、関心を高め、基本から応用まで幅広い学習内容が充実している。</li> <li>・発展が各章、各節に配置され、また基本から応用まで幅広い学習内容が網羅されており、習熟度別授業に適している。</li> <li>・生徒の実態と配当単位数から適当な分量である。</li> </ul>   |
| 数学Ⅲ     |  | 数学Ⅲ<br>(708)         | 数研 | 継3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・数学Ⅰ・Ⅱ・A・Bの学習内容と関連付けた学習がしやすい内容である。</li> <li>・例、例題の説明が丁寧で論理的であり、式変形など他分野と関連づける内容があり分かりやすい。</li> <li>・演習問題や総合問題、課題学習は生徒にとって興味、関心を高め、思考力、判断力を養う問題であり、単元の学習内容を深化させる内容が豊富である。</li> <li>・生徒の実態と配当単位数から適当な分量である。</li> </ul>                                      |
| 数学A     |  | 改訂版 数学A<br>(104-901) | 数研 | 新  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・数学Ⅰとの繋がりが示されるなど、各章の導入が工夫されており、学習への動機付けが促される。</li> <li>・例題や練習が適切に配置されており、教材内容の選択にも工夫が見られる。</li> <li>・研究や発展など、生徒の興味、関心を効果的に引き出すような配慮がなされている。</li> <li>・発展的な学習内容が各章、各節に盛り込まれており、基礎から応用まで網羅的に学べるため、習熟度別授業に適している。</li> <li>・生徒の実態と配当単位数から適当な分量である。</li> </ul> |
| 数学B     |  | 数学B<br>(710)         | 数研 | 継4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・数学Ⅰ・Aの学習内容と関連付けした学習がしやすく、例、例題、演習も適切でわかりやすい。</li> <li>・研究や発展が豊富で、興味、関心を高め、基本から応用まで幅広い学習内容が充実している。</li> <li>・発展が各章、各節に配置され、また基本から応用まで幅広い学習内容が網羅されており、習熟度別授業に適している。</li> <li>・生徒の実態と配当単位数から適当な分量である。</li> </ul>   |
| S S 数学B |  | 数学B<br>(710)         | 数研 | 継3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・数学Ⅰ・Ⅱ・Aにおける学習内容と関連付けた学習がしやすい内容である。</li> <li>・例、例題の説明が論理的で理解しやすく、数式の図形的意味など他分野との関連性が分かりやすい。</li> <li>・演習問題は興味、関心を高め、思考力・判断力・表現力を養う問題であり、単元の学習内容を深く学ぶことができる問題が多くある。</li> <li>・生徒の実態と配当単位数から適当な分量である。</li> </ul>  |
| 数学C     |  | 数学C<br>(708)         | 数研 | 継3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・数学Ⅰ・Ⅱ・A・Bの学習内容と関連付けた学習がしやすい内容である。</li> <li>・例、例題の説明が丁寧で論理的であり、数式の図形的意味など他分野との関連性が分かりやすい。</li> <li>・演習問題や総合問題は生徒にとって興味、関心を高め、思考力、判断力を養う問題であり、単元の学習内容を深化させる内容が豊富である。</li> <li>・生徒の実態と配当単位数から適当な分量である。</li> </ul>   |

| 教科名：理科     |      |  |     |         |  |
|------------|------|--|-----|---------|--|
| 学習指導上の重点項目 |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「物理」では、日常生活や社会との関連を図りながら物体の運動と様々なエネルギーへの関心を高め、意識をもって観察、実験などを行い、物理学的に探究する能力と態度を育てるとともに、物理学の基本的な概念や原理・法則を理解し、科学的な見方や考え方を育成する。</li> <li>・「化学」では、化学が私たちの社会や日常生活とどのような関わりがあるかを学び、物質の変化への関心を高める。また実験や観察により考察する力を育てるとともに、化学の基本的な概念や原理・法則を理解し科学的な見方や考え方を養う。</li> <li>・「生物」では、日常生活や社会との関連を図りながら生物や生物現象への関心を高める。また、観察や実験を通して生物学的に探究する力を育てるとともに、生物学の基本的な概念や原理・法則を理解し、科学的な見方や考え方を養う。</li> <li>・「地学」では、日常生活や社会との関連を図りながら、地学的に探究する能力と態度を育て、地学の基本的な概念や法則を理解させ、科学的な見方や考え方を養う。</li> </ul> |     |         |  |
| 科目名        | 使用学年 | 教科用図書名<br>(番号)   | 発行者 | 新規・継続の別 | 希望理由   |
| 物理基礎       |      | 改訂版 物理基礎<br>(104-901)  | 数研  | 新       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・思考力を育むための設問が適所に掲載されており、思考力を育成することができる。</li> <li>・例題や演習問題の難易度が本校の生徒に適している。</li> <li>・写真や図表が見やすくなり効果的に掲載されていることから、物理現象の説明が丁寧で分かりやすいものとなっている。</li> </ul>  |
| SS物理基礎     |      | 改訂版 物理基礎<br>(104-901)  | 数研  | 新       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・思考力を育むための設問が適所に掲載されており、思考力を育成することができる。</li> <li>・例題や演習問題の難易度が本校の生徒に適している。</li> <li>・写真や図表が見やすくなり効果的に掲載されていることから、物理現象の説明が丁寧で分かりやすいものとなっている。</li> </ul>  |
| SS物理       |      | 物理<br>(706)  | 数研  | 継3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・現象の説明や公式の導出は、図表を利用し詳しい説明が記載されており、生徒のより深い理解が期待できる。</li> <li>・実験や思考学習の欄は、生徒の興味関心を引くとともに深い思考を導く内容が記載されている。</li> <li>・例題、類題や演習問題の難易度が生徒に適している。さらに、演習問題に思考・考察問題を加え生徒に発展的な学習を促している。</li> </ul>                       |
| 化学基礎       |      | 高等学校<br>改訂 化学基礎<br>(183-901)   | 第一  | 新       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・単元ごとに内容が分かりやすくまとめられており、日常生活との関わりを関連付け、基本事項をしつかりと学ぶことができる。</li> <li>・図や写真が適切に使用されており、生徒が興味、関心をもって学習に取り組める。</li> <li>・演習問題もよく考えられており、生徒の理解を補助することができる。</li> </ul>  |
| SS化学       |      | 高等学校 化学<br>(708)   | 第一  | 継3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各ページが項目ごとに分かりやすくまとめられており、生徒が理解しやすい。</li> <li>・基本事項が図や写真を用いて丁寧に説明してあり、論理展開も非常にわかりやすい。</li> <li>・よく考えられた演習問題が適切に配置されており、生徒の理解の補助をすることができる。</li> <li>・無機物質・有機化合物・高分子化合物において、身の回りや先端技術について適切な例を多く挙げている。</li> </ul> |
| 生物基礎       |      | 高等学校 生物基礎<br>改訂版<br>(061-901)  | 啓林館 | 新       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・記載内容が充実しており、簡潔にまとめられているため、生徒にとって読みやすい。</li> <li>・各項目の説明が丁寧であるため、生徒が主体的に学びやすい。</li> <li>・動画・図解・確認問題などの二次元コードによるコンテンツが充実しているなど、教科書本編の内容理解をサポートする補助資料が豊富であり、生徒の学ぶ意欲を高めることが期待できる。</li> </ul>                       |

|        |  |                                   |     |     |   |
|--------|--|-----------------------------------|-----|-----|---|
| S S 生物 |  | 高等学校 生物<br>(7 0 3)                | 啓林館 | 継 3 | ・記載内容が充実しており、情報量が網羅されている。<br>・文章表現が端的であり、生徒にとって理解しやすい記述である。<br>・「参考」「ワンポイント」など、より深い理解や、知識の整理を促す見出しやレイアウトが充実している。  |
| 地学基礎   |  | 高等学校 地学基礎<br>改訂版<br>(0 6 1－9 0 1) | 啓林館 | 新   | ・必要十分な説明量と難度で、事象について理解を深めることができる<br>・他の教科や科目との関わりや、単元横断的な学びについて意識が向けられる<br>・図表のポイントが明示されており、自発的に考えやすい<br>・理解を助ける工夫として、項目ごとの学びの視点とまとめるポイントが提示してあり、学習の振り返りにつながる |

|            |          |   |     |             |   |
|------------|----------|---|-----|-------------|---|
| 教科名：保健体育   |          |   |     |             |   |
| 学習指導上の重点項目 |          | ・「体育」では、体づくり運動・器械運動・陸上競技・球技・武道・ダンス等各種の合理的な運動の実践を通して、運動技能を高めるとともに、体と心をほぐしながら、健康の増進、体力の向上を図り、生涯にわたって計画的に運動に親しむ資質や能力を育成する。<br>・「保健」では、個人生活及び社会生活における健康・安全に関する総合的な理解や実習を通して、生涯を通じて自らの健康を適切に管理し、生活行動や環境を改善していく力を育てる。 |     |             |   |
| 科目名        | 使用<br>学年 | 教科用図書名<br>(番号)  | 発行者 | 新規・継<br>続の別 | 希望理由  |
| 保健体育       |          | 新高等保健体育<br>改訂版<br>(0 5 0－9 0 2)   | 大修館 | 新           | ・対話的な学習に向けて資料や学習方法が例示されており、生徒の興味、関心を引き出しながら理解できる構成になっている。<br>・情報活用能力育成につながる設問や発展的な学習内容も扱っており、健康の保持・増進や豊かなスポーツライフを実現するための内容になっている。 |

|            |          |  |     |             |  |
|------------|----------|--|-----|-------------|--|
| 教科名：芸術(音楽) |          |  |     |             |  |
| 学習指導上の重点項目 |          | ・音楽の創造的な活動を通して、生涯にわたり音楽を愛好する心情を育てるとともに、感性を高め、創造的な表現と鑑賞の能力を伸ばし、音楽文化についての理解を深める。 |     |             |  |
| 科目名        | 使用<br>学年 | 教科用図書名<br>(番号)   | 発行者 | 新規・継<br>続の別 | 希望理由   |
| 音楽 I       |          | 音楽 I 改訂版<br>Tutti+<br>(0 5 0－9 0 1)  | 大修館 | 新           | ・各学習項目を網羅し、偏りなく構成されており、生徒の興味、関心に広く対応できるようになっている。<br>・巻末の楽典等の内容が充実しており、生徒が自ら調べ、考えるための資料として活用することができる。<br>・歌唱、器楽の教材が豊富で、生徒が親しみやすい楽曲が選択されている。また、創作について各コーナーにまとめられており、音楽の仕組みを理解しながら創作活動ができる内容になっている。<br>・和楽器や世界の音楽についての内容も適切に配置されており、「表現」と「鑑賞」を関連付けた学習が展開しやすい構成になっている。 |

|            |      |   |     |         |   |
|------------|------|---|-----|---------|---|
| 教科名：芸術（美術） |      |   |     |         |   |
| 学習指導上の重点項目 |      | ・美術の幅広い創造活動を通して、美的体験を豊かにし、生涯にわたり美術を愛好する心情を育てるとともに、感性を高め、創造的な表現と鑑賞の能力を伸ばし、美術文化についての理解を深める。 |     |         |   |
| 科目名        | 使用学年 | 教科用図書名<br>（番号）  | 発行者 | 新規・継続の別 | 希望理由  |
| 美術Ⅰ        |      | 美術Ⅰ<br>（701）  | 光村  | 継2      | ・視覚的に分かりやすく整理された紙面構成であり、ヒントとなる情報が捉えやすいことから興味・関心を喚起しやすい。<br>・生徒の発想や構想のヒントとなるよう複数の作家の作品や手法が紹介されている。作品完成までのプロセスを見ることができ、演習課題に取り組むうえで参考とすることができる。<br>・巻末資料が充実しており、道具や材料に関する資料や技法資料がそれぞれ分かりやすく配置されている。<br>・題材ごとに二次元コードによるコンテンツが用意されており、授業だけでなく自主学習にも対応できる。<br>・教科書を資料として、課題に対し生徒自らが自主的自立的に学習できるため、本校の生徒にあった教科書である。 |

|            |      |  |     |         |   |
|------------|------|--|-----|---------|---|
| 教科名：芸術（書道） |      |  |     |         |   |
| 学習指導上の重点項目 |      | ・書道の幅広い活動を通して、書道を愛好する心情と書の伝統と文化を尊重する態度を育てるとともに、感性を高め、個性豊かな表現と鑑賞の能力を伸ばし、書の伝統と文化についての理解を深める。 |     |         |   |
| 科目名        | 使用学年 | 教科用図書名<br>（番号）   | 発行者 | 新規・継続の別 | 希望理由  |
| 書道Ⅰ        |      | 書道Ⅰ<br>（002-901）   | 東書  | 新       | ・古典教材の比較が明確であり、解説が工夫され、参考となる豆知識が載っていて生徒の興味を引き付ける内容である。<br>・仮名創作への具体的な手順や方法が示されており、分かりやすい。<br>・篆刻の説明しづらい刃の当て方の要領をよく分かるよう写真で示し、自ら学んで刻することを可能にしている。<br>・鑑賞の言葉を整理し活動に生かせるよう手引きしており、本校の生徒の学習に適した内容である。 |

| 教科名：外国語      |      |  |     |         |  |
|--------------|------|--|-----|---------|--|
| 学習指導上の重点項目   |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科用図書で扱われている様々な話題や言語材料の理解を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする英語でのコミュニケーション能力の養成。</li> <li>・そのために、読んだり聞いたりしたことに基づいて、話したり書いたりして英語で表現する機会の増加。</li> <li>・理解した基本的な文法事項などを活用して、理解した話題とその内容について、生徒が自分の考えを持ち、積極的に発表したり、相手の発表についてコメントする活動。</li> </ul> |     |         |  |
| 科目名          | 使用学年 | 教科用図書名<br>(番号)   | 発行者 | 新規・継続の別 | 希望理由   |
| 英語コミュニケーションⅠ |      | Revised ELEMENT<br>English<br>CommunicationⅠ<br>(061-901)  | 啓林館 | 新       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・本文が見開きで収録されており、英文全体を俯瞰して内容を把握できる構成になっている。</li> <li>・科学技術、環境問題、人権、言語など、生徒の知的好奇心を刺激するさまざまなジャンルの題材が収録されている。</li> <li>・インプット→インテイク→アウトプットの流れでレッスンが構成されており、各テーマについて多角的に掘り下げることができる。</li> <li>・収録されている技能統合型の発信活動はサポートが充実しており、生徒が順を追って無理なく取り組める3ステップ構成となっている。</li> </ul>  |
| 英語コミュニケーションⅡ |      | Heartening English<br>CommunicationⅡ<br>(722)  | 桐原  | 継2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・見開きで本文を確認できるページと写真とともに本文を読むことができるページの両方で構成されており、レッスンによって多岐に渡る活動が可能である。</li> <li>・幅広いトピックで、生徒の興味・関心を引く内容となっている。</li> <li>・リスニングやリテリング等の活動が多く準備されており、バランスよく4技能を身に付けることができる。</li> <li>・CD-ROMの教材や、クロームブックで使えるスライドが充実している。</li> </ul>  |
| 英語コミュニケーションⅢ |      | Heartening English<br>CommunicationⅢ<br>(720)  | 桐原  | 新       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・幅広い題材を取り扱っている。かつ、パラグラフやエッセイの構成、論理の展開方法など、英文の書き方を学ぶのに適したリーディング教材がたくさんあり、本校3年生の課題探究的な学びにふさわしい。</li> <li>・導入がリスニングになっており、その後スキヤニング・スキミング、英問英答と、段階的に難しくなっていく構成で、難しい題材に無理なく挑戦できるようになっている。</li> <li>・以上のことから、4技能をまんべんなく伸ばすことのできる構成である。また音声は二次元コードから聞けるため、生徒の自学自習、特に音読学習の支援になっている。</li> <li>・全体的に英語のレベルが高く、また語数の多い英文が揃っており、高度な英語指導にも対応できる。</li> </ul> |
| 論理・表現Ⅰ       |      | Revised EARTHRISE<br>English Logic and<br>ExpressionⅠ<br>Advanced<br>(104-901)   | 数研  | 新       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学んだ文法表現を使って無理なくアウトプット活動を行うことができる。</li> <li>・スピーキングやライティングのページが見開きで構成されており、モデル文を確認した後、すぐに活動しやすい。</li> <li>・本校生徒が表現力を伸ばしていくのに適した内容である。</li> <li>・教科書の二次元コードから詳しい文法学習をすることができる。</li> </ul>  |
| 論理・表現Ⅱ       |      | EARTHRISE<br>English Logic and<br>ExpressionⅡ<br>Advanced<br>(710)   | 数研  | 継3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学んだ文法表現を使って、レベルの高いアウトプット活動を行うことができる。</li> <li>・特にライティング活動が充実していて、様々な段落構成を学ぶことができる構成になっている。</li> <li>・本校生徒が「読み、聴き、考えて書き、話す」ための表現力を伸ばしていくのに適した内容である。</li> <li>・教科書の二次元コードから、音声やテーマ導入スライドを視聴することができる。</li> </ul>  |

| 教科名：家庭     |      |   |     |         |   |
|------------|------|---|-----|---------|---|
| 学習指導上の重点項目 |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的に捉え、家族・家庭と社会との関わりについて理解を深め、家庭や社会における生活の中から問題を見出して課題を設定し、解決する力を養う。</li> <li>・衣食住、消費や環境、家庭経済などについて、生活を主体的に営むために必要な理解を図るとともに、それらに関わる技能を身に付け、主体的に創造しようとする実践的な態度を養う。</li> </ul> |     |         |   |
| 科目名        | 使用学年 | 教科用図書名<br>(番号)  | 発行者 | 新規・継続の別 | 希望理由  |
| 家庭基礎       |      | 家庭基礎<br>自立・共生・創造<br>(002-901)   | 東書  | 新       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、家庭経済、持続可能な消費生活・環境についての基礎的・基本的な知識と技術を習得させるための学習事項がバランスよく掲載され、かつデータやグラフが豊富なので本校生徒がもつ探究的に学ぶ姿勢に合致している。</li> <li>・社会が抱える問題を広い視野で捉え、家庭経済を軸として問題提起がされており、卒業後を具体的に考えながら課題を見付け、解決する力を養うための工夫がされている。</li> <li>・必修化された金融教育について、ライフステージを考えながら学習する流れになっており、資産形成の必要性がより理解できるようになっている。</li> <li>・食生活や衣生活分野において、科学的な視点を養うための実験や写真が多く掲載されており、本校生徒の探求する力をより伸ばすために適している。</li> </ul> |

| 教科名：情報     |      |  |     |         |  |
|------------|------|--|-----|---------|--|
| 学習指導上の重点項目 |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報に関する科学的な見方・考え方を働かせ、情報技術を活用して問題の発見・解決を行う学習活動を通して、問題の発見・解決に向けて情報と情報技術を適切かつ効果的に活用し、情報社会に主体的に参画するための資質・能力を育成する。</li> </ul> |     |         |  |
| 科目名        | 使用学年 | 教科用図書名<br>(番号)   | 発行者 | 新規・継続の別 | 希望理由   |
| 情報Ⅰ        |      | 情報Ⅰ ADVANCED<br>(116-902)  | 日文  | 新       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・イラストや図解が充実していて、視覚的に内容を理解しやすい。</li> <li>・2単位で情報Ⅰのすべての内容を扱えるよう、バランスよく、シンプルに構成されている。</li> <li>・情報Ⅰや総合的な探究の学習の時間の土台となる「問題解決」が、第1章にまとまっていて使いやすい。</li> <li>・データ活用の記述が充実しているため、スーパーサイエンスハイスクールの指定を受けた本校普通科の生徒にとって適切な内容である。</li> <li>・プログラミングの記述が、Pythonと疑似言語を併記しているため、普通科の生徒にとって理解しやすい。</li> </ul>  |
| 情報Ⅱ        |      | 情報Ⅱ<br>(702)   | 実教  | 継4      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習指導要領に基づき、幅広く高度な知識や技能も積極的に取り入れている。他教科（特に数学、理科）との関連を重視しており、データサイエンスに関して独立した章立てがあるため数理データサイエンス科の生徒にも適切な内容である。</li> <li>・データサイエンスやコンテンツの利用などの学習内容から、プログラミング言語としてPythonおよびJavaScriptを利用した構成となっている。</li> <li>・難解な仕組みや概念は、図解やイラスト、写真でわかりやすく解説してあり、視覚的に理解しやすい。</li> <li>・本文での詳細な説明に加えて、具体的な例題・問題・章末問題や補足する側注など、多彩な教材で構成されている。</li> </ul> |

令和8年度 使用希望教科用図書一覧表(高等学校用及び中等教育学校後期課程用)

学校名 市立札幌旭丘高等学校 数理データサイエンス科 (全日制課程)

|            |  |
|------------|--|
| 学校教育目標     | 生徒の自主・自立を支援し、生涯にわたって学び続け、社会に貢献する人間の育成を目指す<br>【育てたい生徒像】<br>(1) 獲得した知識や技能を活用し、論理的・科学的考察によって真理を探究する生徒<br>(2) 高い志を持ち、文化を創造し社会に貢献する意識を持つ生徒<br>(3) 心身の健康を維持増進し、活力ある生活を送る生徒 |
| 重点目標       | (1) 真理を探究する生徒の育成<br>(2) 社会に貢献する生徒の育成<br>(3) 活力ある生活を送る生徒の育成   |
| 教育課程の編成の方針 | (1) 生徒の興味・関心や進路希望に柔軟に対応した単位制の教育課程<br>(2) 生徒の理解度や習熟度にきめ細かに対応した単位制の教育課程<br>(3) 生徒の主体的・意欲的な探究活動を促し、「自主・自立」を育てる単位制の教育課程  |

|            |      |   |     |         |  |
|------------|------|---|-----|---------|--|
| 教科名：国語     |      |   |     |         |  |
| 学習指導上の重点項目 |      | ・「読む・聞く・書く・話す」という四つの観点から「国語の力」を養う。現代文では、論理的文章や文学的文章の読解・鑑賞・その表現活動を通して、思考力・感受性・言語感覚を養う。古典では、古文や漢文の読解・鑑賞を通して、古典学習に必要な「古典常識」や「古典文法・漢文訓読法」を養うとともに、古典に親しむ習慣と作品の底流にある日本文化や中国文化的特質を理解する力を育てる。 |     |         |  |
| 科目名        | 使用学年 | 教科用図書名<br>(番号)  | 発行者 | 新規・継続の別 | 希望理由   |
| 現代の国語      |      | 増補新版<br>現代の国語<br>(104-902)  | 数研  | 新       | ・幅広い問題を提起しうる新旧の教材がバランスよく採録されており、多様な言語活動も設定されているため、本校における探究的な授業での展開に合致している。<br>・より新しいテーマの評論を活用しながら、言語活動を通じて批評的な視点を養うことができる教材がバランスよく配列されているため、様々な授業展開が可能である。                                 |
| 言語文化       |      | 改訂版<br>言語文化<br>(104-901)  | 数研  | 新       | ・多様なジャンルの教材が古典として価値のあるものに精選されており、いずれも基礎学力の定着に適している。<br>・古文編、漢文編、近現代文編を通じて、教材の読解のみならず、その文化背景に触れることができるコラム等が多数配置されており、様々な学習活動の設定が可能で、より深い読みに通ずる。   |
| 論理国語       |      | 高等学校 論理国語<br>(711)  | 第一  | 継4      | ・現代社会における諸問題を扱った評論が多く取り上げられており、幅広い視野と問題意識を養うことができ、本校での授業での展開に合致している。<br>・論理的な文章と実用的な文章がバランス良く配分されており、難易や長短の違いも明確なため、発達段階に応じた使用が可能である。<br>・「言語活動」として、取り組みやすい課題が適宜設定されており、自発的な学習を進めるのに適している。 |



|      |  |                               |    |     |   |
|------|--|-------------------------------|----|-----|---|
| 古典探究 |  | 高等学校 古典探究<br>古文編<br>( 7 1 7 ) | 第一 | 継 4 | ・教材数が豊富で生徒の興味関心、学習の深化の程度に応じ適切な作品を取り上げることができる。<br>・幅広いジャンルの作品が収録されており、古典における多様な表現について触れることができる。<br>・古典文学の流れや人物関係を把握できる図録が充実しており、古文の世界を深く味わい学習意欲を喚起する工夫がなされている。 |
| 古典探究 |  | 高等学校 古典探究<br>漢文編<br>( 7 1 8 ) | 第一 | 継 4 | ・教材数が豊富で生徒の興味関心、学習の深化の程度に応じ適切な作品を取り上げることができる。<br>・幅広い時代にわたって広く作品を採録しており、バランスがよい。<br>・各教材末に学習課題が設けられているとともに、「漢文編」では教材ごとに基本句形がまとめられており、基礎知識の定着に有効である。           |

| 教科名：地理歴史   |          |  |     |             |   |
|------------|----------|--|-----|-------------|---|
| 学習指導上の重点項目 |          | ・「歴史総合」では、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解し、その意味や意義、特色などを多面的・多角的に考察して、国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育成する。<br>・「世界史」では、文化の多様性・複合性と現代世界の特質を広い視野から考察させることによって、歴史的思考力を培い、国際社会に主体的に生きる日本国民としての自覚と資質を養う。<br>・「日本史」では、我が国の伝統と文化の特色についての認識を深めさせることによって、歴史的思考力を培い、国際社会に主体的に生きる日本国民としての自覚と資質を養う。<br>・「地理総合」および「地理探究」では現代世界の地理的事象を系統地理的に、また現代世界の諸地域を歴史的背景を踏まえて地誌的に考察させることにより、地理的な見方や考え方を培い、国際社会に主体的に生きる日本国民としての自覚と資質を養う。 |     |             |   |
| 科目名        | 使用<br>学年 | 教科用図書名<br>(番号)   | 発行者 | 新規・継<br>続の別 | 希望理由  |
| 地理総合       |          | 高等学校<br>新地理総合<br>( 0 4 6 － 9 0 1 )   | 帝国  | 新           | ・豊富な写真や図表と因果関係がわかる本文を通して、地理的な見方・考え方を働かせた学習が可能である。<br>・世界各地の生活文化の特色や現代世界が抱える諸課題を学ぶことで、異文化理解につながる内容を学ぶことができる。<br>・近年多発する災害発生のメカニズムから具体事例による防災対策など生徒の興味・関心につながる事例が総合的に取り上げられている。   |
| 地理基礎探究     |          | 新詳地理探究<br>( 7 0 2 )  | 帝国  | 継 2         | ・全体を通して系統地理単元が充実しており、豊富な事例やそれらの因果関係が記述されていることに加え、日本と世界のかかわりも詳しく取り上げられているので、地理的事象を比較・対照させて学習することができる。<br>・重要事項が適切かつ丁寧に解説され、世界の諸地域が偏りなく取り上げられているので、幅広く学習することが可能である。<br>・我が国の強みや課題に関する内容が随所に掲載されており、持続可能な日本の国土像を探究することで、生徒の地理的な見方や考え方を構築できる。 |
| 地理探究       |          | 新詳地理探究<br>( 7 0 2 )  | 帝国  | 継 3         | ・全体を通して系統地理単元が充実しており、豊富な事例やそれらの因果関係が記述されていることに加え、日本と世界のかかわりも詳しく取り上げられているので、地理的事象を比較・対照させて学習することができる。<br>・重要事項が適切かつ丁寧に解説され、世界の諸地域が偏りなく取り上げられているので、幅広く学習することが可能である。<br>・我が国の強みや課題に関する内容が随所に掲載されており、持続可能な日本の国土像を探究することで、生徒の地理的な見方や考え方を構築できる。 |

|       |  |                            |    |    |   |
|-------|--|----------------------------|----|----|---|
| 歴史総合  |  | 詳述歴史総合<br>新訂版<br>(007-901) | 実教 | 新  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な事項を丁寧かつ詳しく取り上げた通史型の教科書であり、「世界史探究」や「日本史探究」へとつながる構成となっている。</li> <li>・資料の読解を通じて、世界と日本の歴史を関連付け、多面的かつ多角的に理解できるよう工夫されており、生徒がより深く学べる内容となっている。</li> </ul>   |
| 日本史探究 |  | 詳説日本史<br>(705)             | 山川 | 継4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・本文、図表、引用史料、注釈の細部に至るまで最新の研究動向を反映させた公平・公正な記述をしている。</li> <li>・単元を総括するにふさわしい章末問題が掲載されており、小項目の設問とあわせ構造的な「問い」に基づく対話的な授業設計が行いやすいよう配慮されている。</li> <li>・生徒がタブレット端末を利用して学術性の高い画像・動画・文字史料に容易にアクセスし、「問い」に基づく探究学習を進めやすいように配慮されている。</li> </ul>             |
| 世界史探究 |  | 詳説世界史<br>(704)             | 山川 | 継4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各部の「概観」「まとめ」が充実しており、世界史の大きな流れや各時代の歴史と現在とのつながり及びその意義の理解を深めるのに適している。また、基本・発展事項の説明が丁寧で系統的に学習できる。</li> <li>・本書の中に図表や引用資料がきめ細やかに用意されているほか、随所に二次元コードが配置され生徒がタブレット端末を利用し、資料に容易にアクセスできるようになっており、生徒自らが「問い」をたて学習を進める探究学習を進めやすいように配慮されている。</li> </ul>  |
| 地図    |  | 新詳高等地図<br>(046-901)        | 帝国 | 新  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界や日本を多面的、多角的な視点で把握できる、数多くの一般図や主題図が設けられており、世界の地域的特色や時代の様相を捉えるとともに、日本の国土の在り方を探究できる構成になっている。</li> <li>・地球的課題や地域の生活文化、日本の国土像など日頃の地理の学習で、本校生徒が使いやすい資料が豊富に掲載されている。</li> <li>・読図とあわせて、地理的事象を生徒が主体的に考え、その背景や今後の影響についても学ぶことができる内容となっている。</li> </ul> |

| 教科名：公民     |      |   |     |         |  |
|------------|------|---|-----|---------|--|
| 学習指導上の重点項目 |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「公共」では、人間と社会の在り方についての見方・考え方を働かせ、現代の諸課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、主権者としての資質や能力を高め、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育てる。</li> <li>・「倫理」では、人間としての在り方生き方についての見方・考え方を働かせ、現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育てる。</li> <li>・「政治・経済」では、社会の在り方についての見方・考え方を働かせ、主権者として、現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育てる。</li> </ul> |     |         |  |
| 科目名        | 使用学年 | 教科用図書名<br>(番号)  | 発行者 | 新規・継続の別 | 希望理由   |
| 公共         |      | 詳述公共 新訂版<br>(007-901)   | 実教  | 新       | ・テーマ学習を実施するにあたって、具体的事例について紹介されており、生徒の学びにとって効果的である。また、新訂版となり、教科書の資料が充実したことで、生徒がより多くのデータを参考に多角的な見方や考え方を育むことができるような内容となっている。また、単元ごとの「問い」についても、学習課題として明記されており、生徒が調べれば答えが出せるものと、簡単には答えの出せない諸課題について取り扱うように設定されていることも選定の要因となった。 |
| 倫理         |      | 高等学校 新倫理<br>(703)   | 清水  | 継4      | ・思想背景が具体的にまとめられており、生徒が自学自習する際に十分活用可能な内容である。<br>・単元末にある「探究課題」が要点の整理だけではなく、課題型小論文などにも応用できる内容である。   |
| 政治・経済      |      | 詳述政治・経済<br>(702)  | 実教  | 継4      | ・資料の内容や配置、情報量が適切であり、本文中の語句の解説部分が丁寧に明記されている。<br>・「時事」や「exercise」の内容により、生徒が自学自習を行い、学びを深めることができる。   |

| 教科名：保健体育   |      |   |     |         |   |
|------------|------|---|-----|---------|---|
| 学習指導上の重点項目 |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「体育」では、体づくり運動・器械運動・陸上競技・球技・武道・ダンス等各種の合理的な運動の実践を通して、運動技能を高めるとともに、体と心をほぐしながら、健康の増進、体力の向上を図り、生涯にわたって計画的に運動に親しむ資質や能力を育成する。</li> <li>・「保健」では、個人生活及び社会生活における健康・安全に関する総合的な理解や実習を通して、生涯を通じて自らの健康を適切に管理し、生活行動や環境を改善していく力を育てる。</li> </ul> |     |         |   |
| 科目名        | 使用学年 | 教科用図書名<br>(番号)  | 発行者 | 新規・継続の別 | 希望理由  |
| 保健体育       |      | 新高等保健体育<br>改訂版<br>(050-902)   | 大修館 | 新       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・対話的な学習に向けて資料や学習方法が例示されており、生徒の興味、関心を引き出しながら理解できる構成になっている。</li> <li>・情報活用能力育成につながる設問や発展的な学習内容も扱っており、健康の保持・増進や豊かなスポーツライフを実現するための内容になっている。</li> </ul> |

|            |      |  |     |         |  |
|------------|------|--|-----|---------|--|
| 教科名：芸術(音楽) |      |  |     |         |  |
| 学習指導上の重点項目 |      | ・音楽の創造的な活動を通して、生涯にわたり音楽を愛好する心情を育てるとともに、感性を高め、創造的な表現と鑑賞の能力を伸ばし、音楽文化についての理解を深める。 |     |         |  |
| 科目名        | 使用学年 | 教科用図書名<br>(番号)   | 発行者 | 新規・継続の別 | 希望理由   |
| 音楽Ⅰ        |      | 音楽Ⅰ 改訂版<br>Tutti+<br>(050-901)   | 大修館 | 新       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各学習項目を網羅し、偏りなく構成されており、生徒の興味・関心に広く対応できるようになっている。</li> <li>・巻末の楽典等の内容が充実しており、生徒が自ら調べ、考えるための資料として活用することができる。</li> <li>・歌唱、器楽の教材が豊富で、生徒が親しみやすい楽曲が選択されている。また、創作について各コーナーにまとめられており、音楽の仕組みを理解しながら創作活動ができる内容になっている。</li> <li>・和楽器や世界の音楽についての内容も適切に配置されており、「表現」と「鑑賞」を関連付けた学習が展開しやすい構成になっている。</li> </ul> |

|            |      |   |     |         |  |
|------------|------|---|-----|---------|--|
| 教科名：芸術(美術) |      |   |     |         |  |
| 学習指導上の重点項目 |      | ・美術の幅広い創造活動を通して、美的体験を豊かにし、生涯にわたり美術を愛好する心情を育てるとともに、感性を高め、創造的な表現と鑑賞の能力を伸ばし、美術文化についての理解を深める。 |     |         |  |
| 科目名        | 使用学年 | 教科用図書名<br>(番号)  | 発行者 | 新規・継続の別 | 希望理由   |
| 美術Ⅰ        |      | 美術Ⅰ<br>(701)  | 光村  | 継2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・視覚的に分かりやすく整理された紙面構成であり、ヒントとなる情報が捉えやすいことから興味・関心を喚起しやすい。</li> <li>・生徒の発想や構想のヒントとなるよう複数の作家の作品や手法が紹介されている。作品完成までのプロセスを見ることができ、演習課題に取り組む上で参考とすることができる。</li> <li>・巻末資料が充実しており、道具や材料に関する資料や技法資料がそれぞれ分かりやすく配置されている。</li> <li>・題材ごとに二次元コードによるコンテンツが用意されており、授業だけでなく自主学習にも対応できる。</li> <li>・教科書を資料として、課題に対し生徒自らが自主的自立的に学習できるため、本校の生徒にあった教科書である。</li> </ul> |

|            |      |  |     |         |   |
|------------|------|--|-----|---------|---|
| 教科名：芸術（書道） |      |  |     |         |   |
| 学習指導上の重点項目 |      | ・書道の幅広い活動を通して、書道を愛好する心情と書の伝統と文化を尊重する態度を育てるとともに、感性を高め、個性豊かな表現と鑑賞の能力を伸ばし、書の伝統と文化についての理解を深める。 |     |         |   |
| 科目名        | 使用学年 | 教科用図書名<br>(番号)   | 発行者 | 新規・継続の別 | 希望理由  |
| 書道Ⅰ        |      | 書道Ⅰ<br>(002-901)   | 東書  | 新       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・古典教材の比較が明確であり、解説が工夫され、参考となる豆知識が載っていて生徒の興味を引き付ける内容である。</li> <li>・仮名創作への具体的な手順や方法が示されており、分かりやすい。</li> <li>・篆刻の説明しづらい刃の当て方の要領をよく分かるよう写真で示し、自ら学んで刻することを可能にしている。</li> <li>・鑑賞の言葉を整理し活動に生かせるよう手引きしており、本校の生徒の学習に適した内容である。</li> </ul> |

|              |      |  |     |         |   |
|--------------|------|--|-----|---------|---|
| 教科名：外国語      |      |  |     |         |   |
| 学習指導上の重点項目   |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科用図書で扱われている様々な話題や言語材料の理解を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする英語でのコミュニケーション能力の養成。</li> <li>・そのために、読んだり聞いたりしたことに基づいて、話したり書いたりして英語で表現する機会の増加。</li> <li>・理解した基本的な文法事項などを活用して、理解した話題とその内容について、生徒が自分の考えを持ち、積極的に発表したり、相手の発表についてコメントする活動。</li> </ul> |     |         |   |
| 科目名          | 使用学年 | 教科用図書名<br>(番号)   | 発行者 | 新規・継続の別 | 希望理由  |
| 英語コミュニケーションⅠ |      | Revised ELEMENT<br>English<br>CommunicationⅠ<br>(061-901)  | 啓林館 | 新       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・本文が見開きで収録されており、英文全体を俯瞰して内容を把握できる構成になっている。</li> <li>・科学技術、環境問題、人権、言語など、生徒の知的好奇心を刺激するさまざまなジャンルの題材が収録されている。</li> <li>・インプット→インテイク→アウトプットの流れでレッスンが構成されており、各テーマについて多角的に掘り下げることができる。</li> <li>・収録されている技能統合型の発信活動はサポートが充実しており、生徒が順を追って無理なく取り組める3ステップ構成となっている。</li> </ul> |
| 英語コミュニケーションⅡ |      | Heartening English<br>CommunicationⅡ<br>(722)  | 桐原  | 継2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・見開きで本文を確認できるページと写真とともに本文を読むことができるページの両方で構成されており、レッスンによって多岐に渡る活動が可能である。</li> <li>・幅広いトピックで、生徒の興味・関心を引く内容となっている。</li> <li>・リスニングやリテリング等の活動が多く準備されており、バランスよく4技能を身に付けることができる。</li> <li>・CD-ROMの教材や、クロームブックで使えるスライドが充実している。</li> </ul>                                 |

|              |  |  |    |    |   |
|--------------|--|--|----|----|---|
| 英語コミュニケーションⅢ |  | Heartening English Communication Ⅲ<br>(720)                            | 桐原 | 新  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・幅広い題材を取り扱っている。かつ、パラグラフやエッセイの構成、論理の展開方法など、英文の書き方を学ぶのに適したリーディング教材がたくさんあり、本校3年生の課題探究的な学びにふさわしい。</li> <li>・導入がリスニングになっており、その後スキミング・スキミング、英問英答と、段階的に難しくなっていく構成で、難しい題材に無理なく挑戦できるようになっている。</li> <li>・以上のことから、4技能をまんべんなく伸ばすことのできる構成である。また音声を二次元コードから聞けるため、生徒の自学自習、特に音読学習の支援になっている。</li> <li>・全体的に英語のレベルが高く、また語数の多い英文が揃っており、高度な英語指導にも対応できる。</li> </ul> |
| 論理・表現Ⅰ       |  | Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced<br>(104-901) | 数研 | 新  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学んだ文法表現を使って無理なくアウトプット活動を行うことができる。</li> <li>・スピーキングやライティングのページが見開きで構成されており、モデル文を確認した後、すぐに活動しやすい。</li> <li>・本校生徒が表現力を伸ばしていくのに適した内容である。</li> <li>・教科書の二次元コードから詳しい文法学習をすることができる。</li> </ul>   |
| 論理・表現Ⅱ       |  | EARTHRISE English Logic and Expression II Advanced<br>(710)            | 数研 | 継3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学んだ文法表現を使って、レベルの高いアウトプット活動を行うことができる。</li> <li>・特にライティング活動が充実していて、様々な段落構成を学ぶことができる構成になっている。</li> <li>・本校生徒が「読み、聴き、考えて書き、話す」ための表現力を伸ばしていくのに適した内容である。</li> <li>・教科書の二次元コードから、音声やテーマ導入スライドを視聴することができる。</li> </ul>   |

|            |      |   |     |         |   |
|------------|------|---|-----|---------|---|
| 教科名：家庭     |      |   |     |         |   |
| 学習指導上の重点項目 |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的に捉え、家族・家庭と社会との関わりについて理解を深め、家庭や社会における生活の中から問題を見出して課題を設定し、解決する力を養う。</li> <li>・衣食住、消費や環境、家庭経済などについて、生活を主体的に営むために必要な理解を図るとともに、それらに関わる技能を身に付け、主体的に創造しようとする実践的な態度を養う。</li> </ul> |     |         |   |
| 科目名        | 使用学年 | 教科用図書名<br>(番号)  | 発行者 | 新規・継続の別 | 希望理由  |
| 家庭基礎       |      | 家庭基礎<br>自立・共生・創造<br>(002-901)   | 東書  | 新       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、家庭経済、持続可能な消費生活・環境についての基礎的・基本的な知識と技術を習得させるための学習事項がバランスよく掲載され、かつデータやグラフが豊富なので本校生徒がもつ探究的に学ぶ姿勢に合致している。</li> <li>・社会が抱える問題を広い視野で捉え、家庭経済を軸として問題提起がされており、卒業後を具体的に考えながら課題を見付け、解決する力を養うための工夫がされている。</li> <li>・必修化された金融教育について、ライフステージを考えながら学習する流れになっており、資産形成の必要性がより理解できるようになっている。</li> <li>・食生活や衣生活分野において、科学的な視点を養うための実験や写真が多く掲載されており、本校生徒の探求する力をより伸ばすために適している。</li> </ul> |

| 教科名：情報     |          |   |     |             |  |
|------------|----------|---|-----|-------------|--|
| 学習指導上の重点項目 |          | ・ 情報に関する科学的な見方・考え方を働かせ、情報技術を活用して問題の発見・解決を行う学習活動を通して、問題の発見・解決に向けて情報と情報技術を適切かつ効果的に活用し、情報社会に主体的に参画するための資質・能力を育成する。 |     |             |  |
| 科目名        | 使用<br>学年 | 教科用図書名<br>(番号)  | 発行者 | 新規・継<br>続の別 | 希望理由   |
| 情報Ⅰ        |          | 高校情報Ⅰ 新訂版<br>(007-901)  | 実教  | 新           | ・ 情報Ⅰの内容を広く深く学べる記述となっている。<br>・ 数学Ⅰの内容やデータ分析、検定の考え方、プログラムで大量データを処理する方法など、データサイエンス的な手法も掲載しているため、スーパーサイエンスハイスクールの指定を受けた本校数理データサイエンス科の生徒に適切な内容である。<br>・ 「プログラミングとシミュレーション」や「データの活用」の章では、プログラミングの作成・統計量の算出・グラフの作成などの活動ができるように記述されており、学習を通じてコンピュータや表計算ソフトウェアなどを活用する技能が高まるように工夫されている。<br>・ 学習指導要領の構成と教科書の配列が一致しており、スムーズに学習が進められるようになっている。 |
| 情報Ⅱ        |          | 情報Ⅱ<br>(702)  | 実教  | 継4          | ・ 学習指導要領に基づき、幅広く高度な知識や技能も積極的に取り入れている。他教科（特に数学、理科）との関連を重視しており、データサイエンスに関して独立した章立てがあるため数理データサイエンス科の生徒にも適切な内容である。<br>・ データサイエンスやコンテンツの利用などの学習内容から、プログラミング言語としてPythonおよびJavaScriptを利用した構成となっている。<br>・ 難解な仕組みや概念は、図解やイラスト、写真でわかりやすく解説してあり、視覚的に理解しやすい。<br>・ 本文での詳細な説明に加えて、具体的な例題・問題・章末問題や補足する側注など、多彩な教材で構成されている。                         |

| 教科名：理数     |      |   |     |         |  |
|------------|------|---|-----|---------|--|
| 学習指導上の重点項目 |      | <ul style="list-style-type: none"><li>・数学の知識の習得と技能の習熟を図り、事象を数学的に考察し表現する能力を伸ばすとともに、それらを積極的に活用する態度を育てる。</li><li>・「物理」では、日常生活や社会との関連を図りながら物体の運動と様々なエネルギーへの関心を高め、意識をもって観察、実験などを行い、物理学的に探究する能力と態度を育てるとともに、物理学の基本的な概念や原理・法則を理解し、科学的な見方や考え方を育成する。</li><li>・「化学」では、化学が私たちの社会や日常生活とどのような関わりがあるかを学び、物質の変化への関心を高める。また実験や観察により考察する力を育てるとともに、化学の基本的な概念や原理・法則を理解し科学的な見方や考え方を養う。</li><li>・「生物」では、日常生活や社会との関連を図りながら生物や生物現象への関心を高める。また、観察や実験を通して生物学的に探究する力を育てるとともに、生物学の基本的な概念や原理・法則を理解し、科学的な見方や考え方を養う。</li><li>・「地学」では、日常生活や社会との関連を図りながら、地学的に探究する能力と態度を育て、地学の基本的な概念や法則を理解させ、科学的な見方や考え方を養う。</li><li>・数学、理科、情報との関連を測りなが数理データサイエンス科の総合的な探究の時間の基礎を身に付けることを目的とする。</li><li>・身近な事象における様々なデータを捉え、処理し、考察する過程を学ぶ。</li><li>・仮説→実験・検証→分析→発表というプロセスの中で、探究力、思考力、発信力を身に付ける。</li></ul> |     |         |  |
| 科目名        | 使用学年 | 教科用図書名<br>(番号)  | 発行者 | 新規・継続の別 | 希望理由   |
| 理数数学Ⅰ      |      | 改訂版 数学Ⅰ<br>(104-901)  | 数研  | 新       | <ul style="list-style-type: none"><li>・各章の構成や題材に工夫が見られ、授業が円滑に進められるように、例題、練習が効果的に組み込まれている。</li><li>・多種多様な問題形式が揃っており、興味や関心を引き付け、高める工夫が凝らされている。</li><li>・発展や研究、課題学習を含め、基本から応用まで幅広い学習内容が網羅されており、習熟度別授業に適した内容になっている。</li><li>・生徒の実態と配当単位数から適当な分量である。</li></ul>                                  |
| 理数数学Ⅰ      |      | 数学Ⅱ<br>(709)  | 数研  | 継3      | <ul style="list-style-type: none"><li>・数学Ⅰ・Aの学習内容と関連付けた学習がしやすく、例、例題、演習も適切でわかりやすい。</li><li>・研究や発展が豊富で、興味、関心を高め、基本から応用まで幅広い学習内容が充実している。</li><li>・発展が各章、各節に配置され、また基本から応用まで幅広い学習内容が網羅されており、習熟度別授業に適している。</li><li>・生徒の実態と配当単位数から適当な分量である。</li></ul>   |
| 理数数学Ⅱ      |      | 数学Ⅲ<br>(708)  | 数研  | 継3      | <ul style="list-style-type: none"><li>・数学Ⅰ・Ⅱ・A・Bの学習内容と関連付けた学習がしやすい内容である。</li><li>・例、例題の説明が丁寧で論理的であり、式変形など他分野と関連づける内容があり分かりやすい。</li><li>・演習問題や総合問題、課題学習は生徒にとって興味、関心を高め、思考力、判断力を養う問題であり、単元の学習内容を深化させる内容が豊富である。</li><li>・生徒の実態と配当単位数から適当な分量である。</li></ul>                                     |
| 理数数学Ⅰ      |      | 改訂版 数学A<br>(104-901)  | 数研  | 新       | <ul style="list-style-type: none"><li>・数学Ⅰとの繋がりが示されるなど、各章の導入が工夫されており、学習への動機付けが促される。</li><li>・例題や練習が適切に配置されており、教材内容の選択にも工夫が見られる。</li><li>・研究や発展など、生徒の興味、関心を効果的に引き出すような配慮がなされている。</li><li>・発展的な学習内容が各章、各節に盛り込まれており、基礎から応用まで網羅的に学べるため、習熟度別授業に適している。</li><li>・生徒の実態と配当単位数から適当な分量である。</li></ul> |