

令和 6 年第 17 回

札幌市教育委員会会議録

※ 非公開に係る議案（議案第 2 号）を除く

令和6年第17回教育委員会会議

1 日 時 令和6年8月9日(木) 13時30分～14時10分

2 場 所 STV北2条ビル4階 教育委員会会議室

3 出席者

教 育 長	山 根	直 樹
委 員	阿 部	夕 子
委 員	佐 藤	淳
委 員	道 尻	豊
委 員	中 野	倫 仁
教育次長	廣 川	雅 之
生涯学習部長	井 上	達 雄
学校支援担当部長	池 田	秀 利
学校教育部長	佐 藤	圭 一
児童生徒担当部長	喜 多	山 篤
教職員担当部長	菅 野	智 広
中央図書館長	前 田	憲 一
総務課長	千 田	博 史
教育推進課長	砂 村	直 広
教育課程担当課長	大 井	一 雄
庶務係長	新 井	達 之
書 記	滝野沢	由希奈

4 傍聴者 10名

5 議 題

議案第1号 令和7年度使用教科用図書の採択について

議案第2号 札幌市学校結核対策委員会委員の委嘱又は任命について

【開 会】

○山根教育長 これより、令和6年第17回教育委員会会議を開会いたします。

本日の会議録の署名は、阿部夕子委員と中野倫仁委員にお願いいたします。

なお、石井知子委員からは、所用のため会議を欠席される旨の御連絡をいただいております。

本日の議案第2号は付属機関の委員の任免に関する事項でございます。教育委員会会議規則第14条第3号の規定により公開しないこととしたいと存じますが、いかがでしょうか。

(「はい」と発言する者あり)

○山根教育長 それでは、議案第2号は公開しないことといたします。

【議 事】

◎議案第1号 令和7年度使用教科用図書の採択について

○山根教育長 それでは、議事に入ります。議案第1号「令和7年度使用教科用図書の採択について」です。事務局から説明をお願いします。

○学校教育部長 議案第1号について、ご説明申し上げます。

議案第1号は、令和7年度に使用する教科用図書の採択についてです。

本年度は、令和7年度から使用する中学校・義務教育学校後期課程・中等教育学校前期課程用教科用図書及び高等学校用・中等教育学校後期課程用並びに特別支援教育用教科用図書の採択替えを行うこととなっており、去る7月26日、29日及び8月5日に開催された教育委員会会議において、札幌市教科用図書選定審議会からの答申などに基づいて、これらの教科用図書を選定いただきました。

本案は、その際のご審議の結果等に基づいて、令和7年度に札幌市立学校で使用する教科用図書を採択するため、議案として提出するものでございます。

詳細の説明は、担当の課長よりご説明申し上げます。

○教育課程担当課長 議案のインデックス「中学校等」の中学2ページをご覧ください。

この「令和7年度から使用する中学校用・義務教育学校後期課程・中等教育学校前期課程用教科用図書 選定理由書」につきましては、これまでの教育委員会

会議における協議に加え、選定審議会小委員会委員長からの報告や意見聴取、同委員長及び指導主事との質疑応答などを踏まえてまとめさせていただきました。

次に、インデックス「高校等」の高校45ページをご覧ください。

この「令和7年度 使用希望教科用図書一覧表」につきましては、選定審議会の部長からの報告と教育委員会会議での協議を踏まえ、まとめさせていただきました。

続いて、インデックス「特別支援」の特支6ページをご覧ください。「令和7年度使用 特別支援教育用教科用図書 選定理由書」につきましても、同様に選定審議会の部長からの報告と教育委員会会議での協議を踏まえ、まとめさせていただきました。

次に、インデックス「小学校等」の小学1ページをご覧ください。令和7年度小学校用教科用図書については、教科用図書の無償措置に関する法律の定めるところに基づき、文部科学省より本年度と同一の教科用図書を採択しなければならないとの通知を受けております。なお、小学校用教科用図書の選定の理由については、令和5年度の教育委員会会議における採択の際、既に選定理由書の内容を確認し決定しておりますので、本日の議案には含めておりません。

以上でございます。よろしくご審議のほど、お願いいたします。

○山根教育長 ただいま、議案第1号について事務局から説明がありましたが、まずは、インデックス「中学校等」にあります「令和7年度から使用する中学校・義務教育学校後期課程・中等教育学校前期課程用教科用図書及び高等学校用・中等教育学校後期課程用教科用図書選定理由書」につきまして、種目ごとに確認していきたいと思いますが、よろしいでしょうか。

(「はい」と発言する者あり)

○山根教育長 それでは、順に、事務局で読み上げていただき、何かご意見等がございましたら、みなさんで審議し、その上で、一つずつ選定理由を確定していきたいと思います。

○山根教育長 まず、国語について、お願いします。

○教育課程担当課長 国語については「光村」とし、その選定理由は、学習の流れやポイントが明確に示されており、見通しをもって学習に取り組み、主体的に

課題解決を図ることが可能な内容となっている、また、ICTの効果的な活用場面が示されるとともに、論理的思考の基礎となる「思考のレッスン」と各領域の単元が効果的に関連付けられており、適切な根拠を基に自分の考えをもち、表現したり交流したりすることが可能な内容となっている、とまとめさせていただきました。

○山根教育長 国語の選定理由につきまして、ご意見等がございましたら、お願いいたします。

○山根教育長 よろしいでしょうか。

(「はい」と発言する者あり)

○山根教育長 それでは、国語の選定理由につきましては、議案の文言どおりと確認させていただきます

○山根教育長 続いて、書写について、お願いします。

○教育課程担当課長 書写につきましては「光村」とし、その選定理由は、「考えよう」「確かめよう」「生かそう」という学習展開が明確に示されており、自ら課題を見付け、主体的に学習に取り組むことが可能な内容となっている、また、「手書きのよさって、何だろう」では、手書き文字のよさについて話し合う活動が設定されるなど、身の回りの文字文化に対する理解を深め、文字文化を大切にしようとする態度を養うことが可能な内容となっている、とまとめさせていただきました。

○山根教育長 書写の選定理由につきまして、ご意見等がございましたら、お願いいたします。

○山根教育長 よろしいでしょうか。

(「はい」と発言する者あり)

○山根教育長 それでは、書写の選定理由につきましては、議案の文言どおりと

確認させていただきます

○山根教育長 続いて、社会・地理的分野について、お願いします。

○教育課程担当課長 社会・地理的分野につきましては「帝国」とし、その選定理由は、学習の導入では、「写真で眺める」に掲載されたダイナミックな写真や地図帳の活用を促す発問などが掲載されており、学習への意欲を高め、主体的に学習に取り組むことが可能な内容となっている、また、「雪」に関する資料や、野生動物との共生を目指す札幌市の事例などが掲載されており、北海道や札幌市の特色を捉えることが可能な内容となっている、とまとめさせていただきました。

○山根教育長 社会・地理的分野の選定理由につきまして、ご意見等がございましたら、願いいいたします。

○山根教育長 よろしいでしょうか。

(「はい」と発言する者あり)

○山根教育長 それでは、社会・地理的分野の選定理由につきましては、議案の文言どおりと確認させていただきます

○山根教育長 続いて、社会・歴史的分野について、お願いします。

○教育課程担当課長 社会・歴史的分野につきましては「帝国」とし、その選定理由は、学習の導入では、各時代の様子が描かれた「タイムトラベル」が掲載されており、自ら疑問や課題をもつことが可能であるとともに、章のまとめにおいても「タイムトラベル」を活用した効果的な振り返りを行うことで、各時代の特色を考察し、自分の言葉で表現することが可能な内容となっている。また、北海道の歴史について、他の地域と比較できる略年表や巻末の歴史年表が掲載されており、北海道の歴史の特殊性について理解を深めることが可能な内容となっている、とまとめさせていただきました。

○山根教育長 社会・歴史的分野の選定理由につきまして、ご意見等がございま

したら、お願いいたします。

○山根教育長 よろしいでしょうか。

(「はい」と発言する者あり)

○山根教育長 それでは、社会・歴史的分野の選定理由につきましては、議案の文言どおりと確認させていただきます

○山根教育長 続いて、社会・公民的分野について、お願いします。

○教育課程担当課長 社会・公民的分野につきましては「帝国」とし、その選定理由は、「学習の前に」における導入の場面で、章の問いが設定されるとともに、「アクティブ公民」で他者と協働しながら考察し、判断したことを、根拠を基に適切に表現することが可能な内容となっている、また、特設ページ「18 歳への準備」では、ライフプランを基にした金融や、契約に関わる内容が掲載されており、主権者として必要な知識等を身に付けることが可能な内容となっている、とまとめさせていただきました。

○山根教育長 社会・公民的分野の選定理由につきまして、ご意見等がございましたら、お願いいたします。

○山根教育長 よろしいでしょうか。

(「はい」と発言する者あり)

○山根教育長 それでは、社会・公民的分野の選定理由につきましては、議案の文言どおりと確認させていただきます

○山根教育長 続いて、地図について、お願いします。

○教育課程担当課長 地図につきましては「帝国」とし、その選定理由は、北海道地方に関する資料や多様なテーマによる統計資料が豊富に掲載されていることから、北海道や日本の特色を捉えるとともに、国内外の他地域との結び付きに

気付くことができるなど、自分たちの住んでいる地域への関心を高めながら学習を進めることが可能な内容となっている、とまとめさせていただきました。

○山根教育長 地図の選定理由につきまして、ご意見等がございましたら、お願いいたします。

○山根教育長 よろしいでしょうか。

(「はい」と発言する者あり)

○山根教育長 それでは、地図の選定理由につきましては、議案の文言どおりと確認させていただきます

○山根教育長 続いて、数学について、お願いします。

○教育課程担当課長 数学につきましては「教出」とし、その選定理由は、「Q」において、学習のきっかけとなる問いが示されるとともに、学習の過程が「？(はてな)」→「！(なるほど)」→「！？(だったら)」の流れで構成され、学習の過程を意識しながら学びを深めることが可能な内容となっている、また、「もどって確認」や巻末の「学びのマップ」などにより、小学校の内容も含めた既習事項を振り返りながら、主体的に学習に取り組むことが可能な内容となっている、とまとめさせていただきました。

○山根教育長 数学の選定理由につきまして、ご意見等がございましたら、お願いいたします。

○山根教育長 よろしいでしょうか。

(「はい」と発言する者あり)

○山根教育長 それでは、数学の選定理由につきましては、議案の文言どおりと確認させていただきます

○山根教育長 続いて、理科について、お願いします。

○教育課程担当課長 理科につきましては「啓林館」とし、その選定理由は、学習の導入において、写真資料等が効果的に掲載されており、自ら疑問や課題をもち、仮説を設定し、主体的に課題解決を図ることが可能な内容となっている、また、学習内容と身の回りの事象や日常生活との結び付きを意識できる問いや札幌市に関わる資料が掲載されており、理科を学ぶ意義や有用性を実感することが可能な内容となっている、とまとめさせていただきました。

○山根教育長 理科の選定理由につきまして、ご意見等がございましたら、お願いいたします。

○山根教育長 よろしいでしょうか。

(「はい」と発言する者あり)

○山根教育長 それでは、理科の選定理由につきましては、議案の文言どおりと確認させていただきます。

○山根教育長 続いて、音楽 音楽一般について、お願いします。

○教育課程担当課長 音楽 音楽一般につきましては「教出」とし、その選定理由は、すすんで学び合うための活動例として掲載されている「Active!」を活用することで、曲の特徴を捉え、思いや意図をもって表現を工夫することが可能な内容となっている。鑑賞領域では、曲を比較して鑑賞することにより、音楽のよさなどを見いだすことが可能な内容となっている、また、札幌コンサートホールのパイプオルガンや時計台の写真が掲載されるなど、札幌のよさを生かした学習が可能な内容となっている、とまとめさせていただきました。

○山根教育長 音楽一般の選定理由につきまして、ご意見等がございましたら、お願いいたします。

○山根教育長 よろしいでしょうか。

(「はい」と発言する者あり)

○山根教育長 それでは、音楽一般の選定理由につきましては、議案の文言どおりと確認させていただきます。

○山根教育長 続いて、音楽 器楽合奏について、お願いします。

○教育課程担当課長 音楽 器楽合奏につきましては「教出」とし、その選定理由は、箏のページでは、爪のつけ方や親指による基本的な奏法などが分かりやすい角度の写真で解説されており、生徒が模倣しながら基礎的な技能を身に付けることが可能な内容となっている、また、楽器の仕組みや音色などの特徴を比較したり、楽器の背景にある文化や伝統を調べたりすることを通して、多様な音楽文化についての理解を深めることが可能な内容となっている、とまとめさせていただきました。

○山根教育長 器楽合奏の選定理由につきまして、ご意見等がございましたら、お願いいたします。

○山根教育長 よろしいでしょうか。

(「はい」と発言する者あり)

○山根教育長 それでは、器楽合奏の選定理由につきましては、議案の文言どおりと確認させていただきます。

○山根教育長 続いて、美術について、お願いします。

○教育課程担当課長 美術につきましては「光村」とし、その選定理由は、表現の題材においては、「鑑賞」→「表現」の学習の流れが分かりやすく示され、「みんなの工夫」や吹き出し等を参考にしながら、主体的に学習に取り組むことが可能な内容となっている、鑑賞においては、「体感ミュージアム」や日本美術の特集など、作品への興味・関心を引き出す資料が充実している、また、別冊の資料においては、様々な描画材や用具の使い方、発想・構想段階の取り組み方等が掲載され、3年間を通して、必要に応じて活用することが可能な内容となっている、とまとめさせていただきました。

○山根教育長 美術の選定理由につきまして、ご意見等がございましたら、願
いいたします。

○山根教育長 よろしいでしょうか。

(「はい」と発言する者あり)

○山根教育長 それでは、美術の選定理由につきましては、議案の文言どおりと
確認させていただきます。

○山根教育長 続いて、保健体育について、お願いします。

○教育課程担当課長 保健体育につきましては「大修館」とし、その選定理由は、
「今日の学習」「課題をつかむ」「学習のまとめ」という学習展開で構成されると
ともに、課題の解決に必要な表やグラフ、コラムなどの資料が豊富に掲載されて
おり、科学的な視点をもって課題を解決し、学んだことを日常生活に生かすこと
が可能な内容となっている、また、運動やスポーツが心身に及ぼす効果等につい
て理解した上で、体力を高めるための計画を立てて実践につなげるなど、主体的
に運動に取り組む態度を養うことが可能な内容となっている、とまとめさせて
いただきました。

○山根教育長 保健体育の選定理由につきまして、ご意見等がございましたら、
願いいたします。

○山根教育長 よろしいでしょうか。

(「はい」と発言する者あり)

○山根教育長 それでは、保健体育の選定理由につきましては、議案の文言どお
りと確認させていただきます。

○山根教育長 続いて、技術分野について、お願いします。

○教育課程担当課長 技術分野につきましては「開隆堂」とし、その選定理由は、

「問題の発見と課題の設定」から「成果の評価・改善」までの学習の流れと取組例が全ての実習例で示されており、見通しをもって主体的に課題解決を図ることが可能な内容となっている、また、技術とSDGsとを関連させながら、章の学習を振り返る活動を通して、持続可能な社会の構築に向けた実践的な態度を養うことが可能な内容となっている、とまとめさせていただきました。

○山根教育長 技術分野の選定理由につきまして、ご意見等がございましたら、お願いいたします。

○山根教育長 よろしいでしょうか。

(「はい」と発言する者あり)

○山根教育長 それでは、技術分野の選定理由につきましては、議案の文言どおりと確認させていただきます。

○山根教育長 続いて、家庭分野について、お願いします。

○教育課程担当課長 家庭分野につきましては「開隆堂」とし、その選定理由は、学習の導入では、自分の経験を振り返ることから始まる内容となっており、自分の日常生活と結び付けて、課題を設定することが可能な内容となっている、また、多様な他者の存在や家庭生活、地域社会とのつながりに関する資料等が掲載されており、家庭や地域社会について理解を深め、幅広い世代の人々と協力・協働しようとする態度を養うことが可能な内容となっている、とまとめさせていただきました。

なお、開隆堂の教科書につきましては、内容の一部の削除を文部科学省に申請するとのことであります。該当の箇所につきましては、教科書 185 ページの衣服のはたらきに関する資料の右下にございます「自分らしさや個性を表す」に掲載されている左側のタレントの写真が削除対象とのことでございますが、この部分について、家庭科小委員会において特に議論に上っておらず、調査研究報告書にも記載が無いことを申し添えいたします。

○山根教育長 ただいま、開隆堂の教科書修正に係る説明がありましたが、この件については選定結果に影響が無いものと判断いたしますが、よろしいでしょ

うか。

(「はい」と発言する者あり)

○山根教育長 家庭分野の選定理由につきまして、ご意見等がございましたら、お願いいたします。

○山根教育長 よろしいでしょうか。

(「はい」と発言する者あり)

○山根教育長 それでは、家庭分野の選定理由につきましては、議案の文言どおりと確認させていただきます。

○山根教育長 続いて、英語について、お願いします。

○教育課程担当課長 英語につきましては「東書」とし、その選定理由は、巻末に掲載されている「Small Talk 即興で伝え合おう」では、単元の学習内容に関連した質問と表現が掲載されており、日常的な話題について、即興で伝え合う練習を積み重ねることが可能な内容となっている、また、社会的な話題について、各単元内のページの下段にある「Activity」を使って、段階的にペアで「話すこと〔やり取り〕」の練習を行うことにより、重要な英語表現を学ぶことが可能な内容となっている、とまとめさせていただきました。

○山根教育長 英語の選定理由につきまして、ご意見等がございましたら、お願いいたします。

○山根教育長 よろしいでしょうか。

(「はい」と発言する者あり)

○山根教育長 それでは、英語の選定理由につきましては、議案の文言どおりと確認させていただきます。

○山根教育長 続いて、道徳について、お願いします。

○教育課程担当課長 道徳につきましては「光村」とし、その選定理由は、教材の終わりに示されている「考えよう」では、学習のねらいに迫る問いが掲載されるとともに、「見方を変えて」「つなげよう」など、視点を変えた問いや、学んだことを日常生活とつなげる問いが示されていることで、道徳的価値について多面的・多角的に考えを深めることが可能な内容となっている、また、「いじめ」に関する複数の教材を連続して取り扱うとともに、人権について考える教材やコラムが掲載されており、いじめに向かわない態度や意識を育むことが可能な内容となっている、とまとめさせていただきました。

○山根教育長 道徳の選定理由につきまして、ご意見等がございましたら、お願いいたします。

○山根教育長 よろしいでしょうか。

(「はい」と発言する者あり)

○山根教育長 それでは、道徳の選定理由につきましては、議案の文言どおりと確認させていただきます。

○山根教育長 以上で、中学校用教科用図書の選定理由書の審議が終了しました。

○山根教育長 次に、高等学校並びに中等教育学校後期課程用教科用図書について確認いたします。前回の教育委員会会議において、答申及び高等学校部会部長からの説明をもとに審議いただきましたが、議案のインデックス「高校等」以降のとおり、選定結果と選定理由をとりまとめております。これについて、修正が必要な部分などがありましたら、ご意見をお願いします。

○山根教育長 よろしいでしょうか。

(「はい」と発言する者あり)

○山根教育長 それでは、「高等学校、中等教育学校後期課程」の選定理由書につきましては、議案の文言どおりと確認させていただきます。

○山根教育長 最後に、特別支援教育用教科用図書について確認します。高等学校と同様に、前回の教育委員会会議において、答申及び特別支援教育部会部長からの説明をもとに審議いただきましたが、議案のインデックス「特別支援」以降のとおり、選定結果と選定理由をとりまとめております。これについて、修正が必要な部分などがありましたら、御意見を願います。

○山根教育長 よろしいでしょうか。

(「はい」と発言する者あり)

○山根教育長 それでは、「特別支援教育」の選定理由書につきましては、議案の文言どおりと確認させていただきます。

○山根教育長 以上で、高等学校及び中等教育学校後期課程用並びに特別支援教育用教科用図書の選定理由書の審議が終了しました。

○山根教育長 ここまでで、中学校・義務教育学校後期課程・中等教育学校前期課程用、高等学校及び中等教育学校後期課程用並びに特別支援教育用のそれぞれの教科用図書の選定理由が確定いたしましたので、最後に採択の決定を行います。インデックス「中学校等」の中学1ページにあります教科用図書、インデックス「高校等」の高校1から高校4 4ページまでにあります教科用図書、インデックス「特別支援」の特支1から特支5ページにあります教科用図書について、一覧に記載されているとおり採択することとしてよろしいでしょうか。

また、事務局からはじめの説明にありましたとおり、インデックス「小学校等」にあります、小学校用教科用図書については、一覧に記載されているとおり、今年度と同じ教科用図書を採択することとしてよろしいでしょうか。

(「はい」と発言する者あり)

○山根教育長 これで、令和7年度に札幌市立学校で使用するすべての教科用図書が採択されました。

○山根教育長 以上で、議案第1号「令和7年度使用教科用図書の採択について」の審議を終わります。

○山根教育長 議案第2号は公開しないことといたしますので、傍聴の方は恐縮ですが、退席をお願いいたします。

以下 非公開
