

令和5年第14回

札幌市教育委員会会議録

※ 非公開に係る議案（議案第2号から第4号）を除く

令和5年第14回教育委員会会議

1 日 時 令和5年8月9日(水) 13時30分～14時30分

2 場 所 STV北2条ビル4階 教育委員会会議室

3 出席者

教 育 長	檜 田 英 樹
委 員	阿 部 夕 子
委 員	佐 藤 淳
委 員	石 井 知 子
委 員	道 尻 豊
教育次長	竹 村 真 一
生涯学習部長	木 村 良 彦
生涯学習推進課長	村 上 玄 光
学校施設担当部長	池 田 秀 利
学校教育部長	長谷川 正 人
学びの支援係長	加 藤 博 人
児童生徒担当部長	廣 川 雅 之
教職員担当部長	佐 藤 圭 一
スポーツ部長	金 谷 泰 亨
総務課長	前 田 憲 一
庶務係長	新 井 達 之
書 記	鶴 江 哲

4 傍聴者 4名

5 議 題

議案第1号 令和6年度使用教科用図書採択について

議案第2号 札幌市特別支援教育振興審議会委員の委嘱及び任命について

議案第3号 札幌市スポーツ推進審議会委員の委嘱について

議案第4号 令和5年度札幌市社会教育功労者表彰選考委員会委員の委嘱
について

議案第5号 札幌市学校結核対策委員会委員の委嘱及び任命について

【開 会】

○**檜田教育長** これより、令和5年第14回教育委員会会議を開会いたします。
本日の会議録の署名は、石井知子委員と道尻豊委員にお願いいたします。

なお、中野倫仁委員からは、所用のため会議を欠席される旨、ご連絡をいただいております

本日の議案第2号から第5号は附属機関の委員の任免に関する事項に関する事項でございます。教育委員会会議規則第14条第3号の規定により公開しないこととしたいと存じますが、いかがでしょうか。

(「はい」と発言する者あり)

○**檜田教育長** それでは、議案第2号から第5号は公開しないことといたします。

【議 事】

◎**議案第1号** 令和6年度使用教科用図書の採択について

○**檜田教育長** それでは、議事に入ります。議案第1号「令和6年度使用許可図書の採択について」です。事務局から説明をお願いします。

○**学校教育部長** 学校教育部長の長谷川です。

議案第1号について、ご説明申し上げます。

議案第1号は、令和6年度に使用する小学校用、中学校用、義務教育学校用、高等学校用、中等教育学校用及び特別支援教育用教科用図書の採択についてであります。

本年度は、令和6年度から使用する小学校用、小学校と兼ねている義務教育学校前期課程用並びに、令和6年度に使用する高等学校用、中等教育学校後期課程用及び特別支援教育用教科用図書の採択替えを行うこととなっており、去る7月21日、24日及び8月3日に開催された教育委員会会議において、札幌市教科用図書選定審議会からの答申などに基づいて、これらの教科用図書を選定いただきました。

本案は、その際のご審議の結果等に基づいて、令和6年度に札幌市立学校で使用する教科用図書を採択するため、議案として提出するものでございます。

議案のインデックス「小学校等」の小学2のページをご覧ください。

この「令和6年度から使用する小学校用、義務教育学校前期課程用教科用図書

選定理由書」につきましては、これまでの教育委員会会議における協議に加え、選定審議会小委員会委員長等からの報告や意見聴取、同委員長等及び指導主事との質疑応答などを踏まえてまとめさせていただきました。

次に、インデックス「高校等」の高校36ページを御覧ください。

この「令和6年度使用高等学校用及び中等教育学校後期課程用教科用図書選定理由書」につきましては、選定審議会の部長からの報告と教育委員会会議での協議を踏まえ、まとめさせていただきました。

続いて、インデックス「特別支援」の特支6ページを御覧ください。「令和6年度使用特別支援教育用教科用図書選定理由書」につきましても、同様に選定審議会の部長からの報告と教育委員会会議での協議を踏まえ、まとめさせていただきました。

次に、インデックス「中学校等」のページを御覧ください。令和6年度中学校用、義務教育学校後期課程用、中等教育学校前期課程用教科用図書については、本年度使用しているものと同一の教科用図書を採択することとしたいと考えております。

なお、中学校用、義務教育学校後期課程用、中等教育学校前期課程用教科用図書の選定の理由については、令和2年度の教育委員会会議における採択の際、既に選定理由書の内容を確認し決定しておりますので、本日の議案には含めておりません。

以上でございます。よろしくご審議のほど、お願いいたします。

○**檜田教育長** ただ今、議案第1号について事務局から説明がありましたが、まずは、インデックス「小学校等」の小学2ページ「令和6年度から使用する小学校用教科用図書選定理由書」につきまして、種目ごとに確認していきたいと思いますが、よろしいでしょうか。

(「はい」と発言する者あり)

○**檜田教育長** それでは、事務局より選定理由書を順に読み上げていただき、何かご意見等がございましたら、みなさんで審議し、その上で、一つずつ選定理由を確定してまいります。

○**檜田教育長** まず、国語について、お願いします。

○**学校教育部長** 小学校用及び、義務教育学校前期課程用教科用図書を選定理由書について説明いたします。

インデックス「小学校等」の「小学2」ページをご覧ください。

国語につきましては、「光村」とし、その選定理由は、「教材文の後の見開きで示された「見通しをもとう」には、子どもが課題に取り組むための手だてや着目する表現を掲載しており、教材文の叙述に着目しながら、自らの考えを主体的に形成することが可能な構成となっている。また、単元末の「ふりかえろう」では、子どもが「知る」「話す・聞く」「つなぐ」の3観点で学びを振り返ることが可能な内容となっている。さらに、第2学年以降、学年の初めに「楽しく書こう」が位置付けられ、対話を通して表現の工夫や自分の文章のよさに気付いたり、書くことへの意欲を高めたりすることが可能な構成となっている。」とまとめさせていただきました。

○**檜田教育長** 国語の選定理由につきまして、ご意見等がございましたら、お願いいたします。

○**檜田教育長** よろしいでしょうか。

(「はい」と発言する者あり)

○**檜田教育長** それでは、国語の選定理由につきましては、提案どおりといたします。

○**檜田教育長** 続いて、書写について、お願いします。

○**学校教育部長** 書写につきましては、「光村」とし、その選定理由は、「1教材1目標を基本の構成とし、毛筆の学習では「たいせつ」で示された学習のポイントを踏まえて書き、硬筆で学びを確かめたり生かしたりすることが可能な内容となっている。また、6年間で学習する書写の要素を「書写ブック」としてまとめており、学んだことを生かすことが可能な内容となっている。札幌市内の小学校の教室や雪まつりを題材とした発表用資料例の掲載があり、身近な事柄や地域に目を向け、文字を書くことへの意欲を高めることが可能な内容となっている。」とまとめさせていただきました。

○**檜田教育長** 書写の選定理由につきまして、ご意見等がございましたら、お願いいたします。

○**檜田教育長** よろしいでしょうか。

(「はい」と発言する者あり)

○**檜田教育長** それでは、書写の選定理由につきましては、提案どおりといたします。

○**檜田教育長** 続いて、社会について、お願いします。

○**学校教育部長** 社会につきましては、「教出」とし、その選定理由は、「毎時間見開きごとに「この時間の問い」と「次につなげよう」が掲載されており、子どもが学習内容や次の時間への見通しをもつことができ、主体的に課題の解決を目指す学習活動が可能な構成となっている。また、札幌市やアイヌ民族、北方領土を取扱った内容が多く掲載されているとともに、戦時や戦後の写真がAI技術によりカラーで掲載されるなど、子どもが資料等から社会的事象を身近に捉えながら考察する学習活動が可能な内容となっている。」とまとめさせていただきました。

○**檜田教育長** 社会の選定理由につきまして、ご意見等がございましたら、お願いいたします。

○**檜田教育長** よろしいでしょうか。

(「はい」と発言する者あり)

○**檜田教育長** それでは、社会の選定理由につきましては、提案どおりといたします。

○**檜田教育長** 続いて、地図について、お願いします。

○**学校教育部長** 地図につきましては、「帝国」とし、その選定理由は、「北海道

地方を見開き 6 ページにわたって掲載するなど、北海道に関わる内容を取扱う資料を豊富に掲載するとともに、「江戸時代の結びつき」や「江戸時代後期」などの歴史の学習においても活用できる資料を取り扱うなど、様々な学習場面において位置や空間的な広がり、時間の経過や相互関係などに着目して資料を活用することが可能な内容となっている。また、「地図マスターへの道」が掲載されているなど、子どもの興味・関心を高めることが可能な内容となっている。」とまとめさせていただきました。

○**檜田教育長** 地図の選定理由につきまして、ご意見等がございましたら、お願いいたします。

○**檜田教育長** よろしいでしょうか。

(「はい」と発言する者あり)

○**檜田教育長** それでは、地図の選定理由につきましては、提案どおりといたします。

○**檜田教育長** 続いて、算数について、お願いします。

○**学校教育部長** 算数につきましては、「教出」とし、その選定理由は、「身近な生活における問題場面から、数学的活動を通して、自ら疑問や課題をもてるように工夫されているとともに、どの単元においても「はてな」「なるほど」「だったら」と、次の学習内容とのつながりを意識して、論理的に思考することが可能な構成となっている。また、データの活用領域においては、統計的探究プロセスに基づき、目的に応じてデータを関連付けたり多面的に考察したりしながら、結論を導くことが可能な内容及び構成となっている。」とまとめさせていただきました。

○**檜田教育長** 算数の選定理由につきまして、ご意見等がございましたら、お願いいたします。

○**檜田教育長** よろしいでしょうか。

(「はい」と発言する者あり)

○**檜田教育長** それでは、算数の選定理由につきましては、提案どおりといたします。

○**檜田教育長** 続いて、理科について、お願いします。

○**学校教育部長** 理科につきましては、「東書」とし、その選定理由は、「各単元の冒頭に「レッツトライ」という活動が位置付けられており、身近な自然事象への働きかけを通して、子どもが自ら疑問や課題を発見し、他者と関わりながら主体的に解決を目指す学習活動が可能な構成となっている。また、観察、実験を通して得られた情報を、プロット図や写真等で結果を比較しながら整理したり考察したりできるように工夫されており、より妥当な考えをつくり出す学習活動が可能な構成になっている。」とまとめさせていただきました。

○**檜田教育長** 理科の選定理由につきまして、ご意見等がございましたら、お願いいたします。

○**檜田教育長** よろしいでしょうか。

(「はい」と発言する者あり)

○**檜田教育長** それでは、理科の選定理由につきましては、提案どおりといたします。

○**檜田教育長** 続いて、生活について、お願いします。

○**学校教育部長** 生活につきましては、「教出」とし、その選定理由は、「各単元の導入時に「わくわくスイッチ」が掲載されており、子どもの興味・関心や幼児期からこれまでの経験に基づき活用することで、自分に合った課題をもつことが可能な内容となっている。また、各ページの下部には「はっけんロード」が設定されており、単元の途中で気付きの自覚や新たな活動方法の発見を促すとともに、単元末の「ぐんぐんはしご」を活用して自分の学びを振り返ることにより、気付きの質や自己肯定感を高めることが可能な構成となっている。」とまとめさ

せていただきました。

○**檜田教育長** 生活の選定理由につきまして、ご意見等がございましたら、お願いいたします。

○**檜田教育長** よろしいでしょうか。

(「はい」と発言する者あり)

○**檜田教育長** それでは、生活の選定理由につきましては、提案どおりといたします。

○**檜田教育長** 続いて、音楽について、お願いします。

○**学校教育部長** 音楽につきましては、「教芸」とし、その選定理由は、「考える」「見つける」「歌う、演奏する、つくる」の3種類のアイコンが配置されており、子どもが課題をもつとともに、思いや意図をもちながら音楽表現を高めたり、味わって鑑賞したりすることが可能な内容となっている。また、ペアやグループでの活動が充実しており、協働して音楽活動をすることが可能な内容となっている。さらに、札幌コンサートホールや札幌交響楽団などの写真が掲載され、札幌の文化的環境を生かした学習が可能な内容となっている。」とまとめさせていただきました。

○**檜田教育長** 音楽の選定理由につきまして、ご意見等がございましたら、お願いいたします。

○**檜田教育長** よろしいでしょうか。

(「はい」と発言する者あり)

○**檜田教育長** それでは、音楽の選定理由につきましては、提案どおりといたします。

○**檜田教育長** 続いて、図画工作について、お願いします。

○**学校教育部長** 図画工作につきましては、「日文」とし、その選定理由は、「発達の段階に応じて、言葉から発想して絵に表す題材が全学年に設定されており、自己対話や試行錯誤を繰り返し、自分なりの表現を主体的に探究する学習活動が可能な内容及び構成となっている。また、日本の伝統や文化のよさ、美しさを十分に味わうことが可能な内容及び構成となっている。さらに、ハロー！ミュージアムや札幌駅前のオブジェ、アイヌ文様などの写真が掲載され、札幌の文化的環境を生かした学習が可能な内容となっている。」とまとめさせていただきました。

○**檜田教育長** 図画工作の選定理由につきまして、ご意見等がございましたら、お願いいたします。

○**檜田教育長** よろしいでしょうか。

(「はい」と発言する者あり)

○**檜田教育長** それでは、図画工作の選定理由につきましては、提案どおりいたします。

○**檜田教育長** 続いて、家庭について、お願いします。

○**学校教育部長** 家庭につきましては、「開隆堂」とし、その選定理由は、「1 気付く・みつける」「2 わかる・できる」「3 生かす・深める」の3ステップで構成されており、特に導入時には「なぜ〇〇なのだろう」と問いかける発問が掲載されていることで、自分の生活を振り返りながら課題をもち、見通しをもって学習を進めることが可能となっている。また、ゼロカーボン都市を目指す札幌市の取組と関連付く内容や、北海道や札幌が産地となっている食材を使った調理例が多く記載されるなど、身近な生活の中から課題を見付け、よりよい生活の仕方を工夫する学習活動が可能な内容となっている。」とまとめさせていただきました。

○**檜田教育長** 家庭の選定理由につきまして、ご意見等がございましたら、お願いいたします。

○**檜田教育長** よろしいでしょうか。

(「はい」と発言する者あり)

○**檜田教育長** それでは、家庭の選定理由につきましては、提案どおりといたします。

○**檜田教育長** 続いて、保健について、お願いします。

○**学校教育部長** 保健につきましては、「大修館」とし、その選定理由は、「毎時間の導入では、身近な生活の中やこれまでの経験から、健康や安全に関する課題を発見する活動が設定されていることにより、自己の課題を見付けて、主体的・協働的に解決を目指す学習活動が可能な構成となっている。また、本文中に学習内容と関連付けた「体育の窓」の欄が随所に設けられていることにより、子どもが運動を行うことの意味理解を深め、具体的な運動の方法を考えられるようになっており、自ら運動に親しもうとする意欲を引き出すことが可能な構成となっている。」とまとめさせていただきました。

○**檜田教育長** 保健の選定理由につきまして、ご意見等がございましたら、お願いいたします。

○**檜田教育長** よろしいでしょうか。

(「はい」と発言する者あり)

○**檜田教育長** それでは、保健の選定理由につきましては、提案どおりといたします。

○**檜田教育長** 続いて、英語について、お願いします。

○**学校教育部長** 英語につきましては、「東書」とし、その選定理由は、「単元とびらのページに、活動目標と何のために活動をするのかを考える視点が明記されており、学ぶことの意義を考えながら主体的に学びを進めることが可能な構成となっている。また、「話すこと(やり取り)」領域の活動を豊富に取り扱って

おり、身近な事柄についてお互いの考えや気持ちを伝え合うとともに、別冊の「My Picture Dictionary」を活用し、英語表現を確認しながら意欲的に言語活動に取り組むことが可能な構成となっている。」とまとめさせていただきました。

○**檜田教育長** 英語の選定理由につきまして、ご意見等がございましたら、お願いいたします。

○**檜田教育長** よろしいでしょうか。

(「はい」と発言する者あり)

○**檜田教育長** それでは、英語の選定理由につきましては、提案どおりといたします。

○**檜田教育長** 続いて、道徳について、お願いします。

○**学校教育部長** 道徳につきましては、「光文」とし、その選定理由は、「全学年において、「いじめ」「命の尊さ」を重点主題として設定している。また、このように同じテーマで複数の教材を扱うことにより、多面的・多角的に主題について考えることも可能な構成となっている。さらに、全学年で「へこんでも立ち直る」という主題やコラムが設けられており、自分の「心の力」についても考えることが可能な内容となっている。その他、各教材の最初のページには、学習のねらいにつながる言葉とキャラクターによる問いかけが示されており、何を主題として学ぶのか見通しをもつことが可能な内容となっている。」とまとめさせていただきました。

○**檜田教育長** 道徳の選定理由につきまして、ご意見等がございましたら、お願いいたします。

○**檜田教育長** よろしいでしょうか。

(「はい」と発言する者あり)

○**檜田教育長** それでは、道徳の選定理由につきましては、提案どおりといたし

ます。

○**檜田教育長** 以上で、小学校用、小学校と兼ねている義務教育学校前期課程用教科用図書を選定理由書の審議を終了いたします。

○**檜田教育長** 次に、高等学校並びに中等教育学校後期課程用教科用図書について確認いたします。前回の教育委員会会議において、答申及び高等学校部会部長からの説明をもとに審議いただきましたが、議案のインデックス「高校等」以降のとおり、選定結果と選定理由をとりまとめております。これについて、修正が必要な部分などがありましたら、御意見を申し上げます。

○**檜田教育長** よろしいでしょうか。

(「はい」と発言する者あり)

○**檜田教育長** それでは、高等学校、中等教育学校後期課程の選定理由書につきましては、提案どおりといたします。

○**檜田教育長** 最後に、特別支援教育用教科用図書について確認します。高等学校と同様に、前回の教育委員会会議において、答申及び特別支援教育部会部長からの説明をもとに審議いただきましたが、議案のインデックス「特別支援」以降のとおり、選定結果と選定理由をとりまとめております。これについて、修正が必要な部分などがありましたら、御意見を申し上げます。

○**檜田教育長** よろしいでしょうか。

(「はい」と発言する者あり)

○**檜田教育長** それでは、特別支援教育の選定理由書につきましては、提案どおりといたします。

○**檜田教育長** 以上で、高等学校並びに中等教育学校後期課程用及び特別支援教育用教科用図書を選定理由書の審議を終了いたします。ここまでで、小学校用、小学校と兼ねている義務教育学校前期課程用、高等学校並びに中等教育学校後

期課程用、特別支援教育用のそれぞれの教科用図書の選定理由が決定いたしましたので、最後に採択を行います。「インデックス小学校等」小学1にありますが、小学校・義務教育学校前期課程用教科用図書、「インデックス高校等」の高校1から高校3 5までにあります、高等学校・中等教育学校前期課程用教科用図書、「インデックス 特別支援」特支1から特支5にあります、特別支援教育用教科用図書について、一覧に記載されているとおり採択することとしてよろしいでしょうか。

(「はい」と発言する者あり)

○**檜田教育長** また、事務局からはじめの説明にありましたとおり、「インデックス中学校等」にあります、中学校・義務教育学校後期課程・中等教育学校前期課程用教科用図書については、今年度と同じ教科用図書を採択することとしてよろしいでしょうか。

(「はい」と発言する者あり)

○**檜田教育長** これで、令和6年度に札幌市立学校で使用するすべての教科用図書が採択されました。以上で、議案第1号「令和6年度使用教科用図書の採択について」の審議を終わります。長時間のご審議、ありがとうございました。

○**檜田教育長** 議案第2号から第5号は、公開しないことといたしますので、傍聴の方は恐縮ですが、退席をお願いいたします。

以下 非公開