

学校関係者評価

学校は、学校関係者評価委員会を設置します。

学校関係者評価委員会は、学校の自己評価結果を基に、学校の自己評価が適切に行われているか、学校改善に向けての取組が行われているか、検証・助言します。その結果を「学校関係者評価書」にまとめます。

学校関係者評価を実施する上で必要な事務は学校が行い、学校関係者評価書を取りまとめ、改善の取組を推進するとともに、ホームページや学校便り・学校説明会等を通して、保護者や地域住民に公表・説明します。また、学校関係者評価書を札幌市教育委員会に提出します。

学校関係者評価委員会の設置

学校関係者評価委員会構成メンバー（例）

- ・学校評議員
 - ・PTA役員（保護者）
 - ・地域住民 等
- （大学の研究者や学校教育について専門的知識や経験がある方が入る場合もあります）

学校関係者評価委員会における諸手続きや約束(規約)

- ・守秘義務等の説明と理解
- ・職務の内容及び規約等の作成理解

設立から評価の実施にかかわる手順（タイムテーブル例）

- ① 構成メンバーへの趣旨説明
- ② 学校関係者評価委員への参加依頼
- ③ **第1回学校関係者評価委員会**：委員会の趣旨、業務内容の説明と日程
- ④ 中間自己評価の実施（評価項目、実施方法の理解）
～中間自己評価書の作成・・・HP・学校便り等で公表
- ⑤ **第2回学校関係者評価委員会**：中間自己評価の説明と理解、意見集約
～中間学校関係者評価書作成・・・HP・学校便り等で公表
- ⑥ 学校関係者評価書を受けた改善策の実施
- ⑦ 年度末自己評価の実施
～自己評価書の作成・・・HP・学校便り等で公表
- ⑧ **第3回学校関係者評価委員会**：年度末自己評価の説明と理解、意見集約
～学校関係者評価書作成・・・HP・学校便り等で公表
- ⑨ 学校関係者評価を受け新年度計画へ

学校関係者評価委員会は、各種の資料の検証や、学校の諸活動の観察等を通じて、

- ・自己評価の結果の内容が適切かどうか
- ・自己評価の結果を踏まえた今後の改善方策が適切かどうか
- ・学校の重点目標や自己評価の評価項目等が適切かどうか
- ・学校運営の改善に向けた実際の取組が適切かどうか

などを評価する。

(様式2)

平成〇〇年 自己評価及び学校関係者評価書(例)

平成〇〇年〇月〇日
札幌市立〇〇(小・中)学校

1 本年度の重点目標

「コミュニケーション能力の育成」

2 本年度の経営方針

・確かな学力の定着
 (「話すこと・聞くこと」に係る基礎・基
 育成)

①自己評価に対し、
・自己評価の適切さ
・改善策の適切さ
の2つの観点で評価を受ける。

表現力などの

3 自己評価結果に対する学校関係者評価

| 分野 | 評価項目 | 自己評価 | | 学校関係者評価 | |
|------|-----------------------------|------|---------------------|----------|---------|
| | | 達成状況 | 改善の方策 | 自己評価の適切さ | 改善策の適切さ |
| 重点目標 | 重点目標の内容は、学校や児童の実態から見て適切である。 | A | さらに共通意識に立った手だての共通化… | A | A |
| | 進んであいさつをするという行動目標は… | B | 各指導部・各学年で… | B | B |
| | 学年目標や具体的な手だてを… | B | 学年・学級経営案を定期的に見直し… | B | A |

学校関係者評価者による意見 先生方は、もっと自校の教育活動に自信を持ってよいのではないか。その上で、どのような活動をしているのかももっと分かりやすく保護者に伝えていくことが大切である。地域では、子どものあいさつが…

| | | | | | |
|------|---------------------------------|---|----------------------|---|---|
| 学習指導 | 子どもたちの興味・関心を喚起する指導の展開が… | B | 授業の交流を通し… | | |
| | 評価指標ごとの項目の数や内容は各学校で必要なものを設定します。 | A | 研究部を… | | |
| | TTの活用により、少人数指導の導入やグループ学習など… | B | TTの指らなる工… | | |
| | 全国学力テストの結果を受けた改善の方策が的確に行われている。 | A | 今年度の結果から、次年度の改善の方向を… | A | B |

児童生徒の個人情報保護や安全確保に留意して、報告書に記述する情報・資料と、非公開とすることがふさわしい情報・資料を区分する必要があります。

学校関係者評価者による意見 授業を大切にし工夫する姿が見られている。研究紀要の内容からも…

| | | | | | |
|------|------------------------------|---|--------|---|---|
| 生徒指導 | 生徒一人一人の良さを見付け、それを伸ばす指導を強化できた | | 良いことは… | A | A |
| | 学校と家庭とが一体となった上級指導を… | B | … | B | B |
| | スクールカウンセラーの活用… | | | | |

②学校の自己評価の結果や改善の方策について、学校関係者評価委員会としての具体的な意見などを記載する。

学校関係者評価を実施する上で、必要な事務は学校が行い、学校関係者評価書を取りまとめます。

改善策の実行と評価結果の公表・説明

評価の結果と改善の方策に基づく取組

学校評価は、その結果の報告書の作成自体が目的化するといった「評価のための評価」となることなく、今後の改善につながる実効性ある取組とすることが重要です。

そのため、各学校は、自己評価及び学校関係者評価の結果並びに今後の改善方策を、次年度の重点目標や教育計画等の設定に反映したり、具

体的な取組の改善を図ったりすることに活用することが大切です。

また、中間的な評価を実施している学校においては、その結果について学校関係者評価を実施することなどを通じて、重点目標・評価項目・指標等をより適切なものに見直すことも考えられます。さらに、すぐにも改善できる部分であれば、具体的な取組を行っていくことが、実効性ある取組となります。

<取組事例>

評 価

- ・「朝の読書」に取り組んだ学級では、落ち着いた態度で学習に向かう等の成果があった。
- ・学校の教育方針や学校評価の趣旨等が保護者によく理解されていない。

【中間評価で…】

- ・生徒の授業への集中度を高める必要がある。
- ・学校の教育活動についての地域の理解を深める必要がある。

改 善

- ・学校全体で「朝の読書」に取り組めるように、次年度からの日課表を変更。
- ・年度初めに学校経営説明会を実施し、学校の教育方針や学校評価の趣旨等について説明。

【年度途中から改善】

- ・教科や学年の枠を越えて全教師で授業参観を実施し、生徒の実態を把握。
- ・中学校においては、参観日の案内を校区の小・中学校6年生の保護者にも配布。

評価の結果の公表と説明

「学校教育法施行規則」第66条において、自己評価の公表が義務付けられました。

学校評価の結果を公表する際には、併せて、その結果を踏まえた今後の改善方策について公表することにより、保護者・地域住民からの理解を図り、連携を促す工夫が重要です。

また、公表に当たっては、一部の者にのみ説明するのではなく、「学校の自己評価の結果」等であることを明示して広く一般の保護者等が知ることができる方法で、行うことが重要です。

公表内容

- ①自己評価書（平成20年度から、必ず公表しなくてはなりません。） →様式1参照
- ②学校関係者評価書 ※実施している場合には、公表することが望まれます。→様式2参照（札幌市は、平成22年度までに、実施・公表の予定です。）
- ③学校評価アンケート結果（教職員、生徒、保護者、地域住民、学校評議員 等）
- ④学校評価アンケート結果の分析と改善策 等

1

<ホームページを使って公表・説明する。>

トップページに「学校評価」掲載のお知らせをする。そこにリンクを張って、自己評価書や学校関係者評価書など、学校評価結果に関する資料（PDF化したデータ等）を掲載する。
※学校便り等でホームページに掲載されていることを周知することも必要です。



2

〈説明会等の開催による直接公表・説明する。〉

- ・学校説明会…年度当初、新年度の経営方針とともに保護者等に伝える。
- ・学校評価説明会…年度末に学校評価結果の説明と次年度に向けての改善案を保護者、地域住民に伝える。
- ・PTA運営委員会…PTAの役員を中心に説明する。
- ・参観、懇談時…項目を絞って保護者個々に説明する。

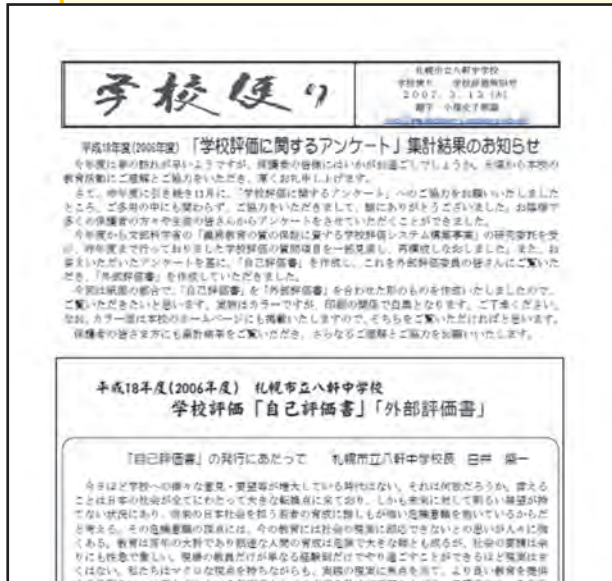
3

〈紙媒体を使って公表・説明する。〉

- ・学校便り…通常発行されている学校便りに自己評価書を掲載したり、特別号として発行する。
- ・公表冊子…保護者アンケート等のデータをグラフ化してまとめたもの、自由記述への回答や改善策などに加え、それらを生かした自己評価書や学校関係者評価書を冊子としてまとめたものを作成し、全家庭に配布する。

※配布先は保護者のみならず近隣の幼稚園等の就学前施設や近隣の小中高等学校、回覧板などを使って地域住民に広く知らせるとよいでしょう。さらには、来校者に配布することも考えられます。

公表の仕方にはそれぞれメリット、デメリットがあります。そのため、一つの方法だけではなく、できるだけ多くの方法を組み合わせて公表することにより、保護者・地域住民の一部ではなく、広く一般の保護者等が知ることに繋がります。



公表の工夫と留意点

- 学校評価の結果及びそれを踏まえた今後の改善方策の公表は、学校の現状やこれまでの努力とその成果、さらにそれらを踏まえた今後の改善方策について家庭・地域等に周知するものであるとともに、今後の取組に向けて家庭・地域の理解や連携協力を求めていくための手段（ツール）でもあります。

このことから、学校評価の結果及びそれを踏まえた今後の改善方策の公表に当たっては、その受け手として想定される対象に合わせて適宜公表する内容等を工夫することが必要です。保護者や地域住民の立場から、公表された情報を見て、学校に共感し一緒に学校運営に参画していこうと思えるようなものとするのが大切であることから、より効果的な公表を工夫していくことが期待されます。

- 自己評価の結果の公表に当たっては、単に保護者アンケート等の結果を公表するのではなく、学校として組織的にPDCAサイクルにより自己評価・学校関係者評価を実施し、その結果を踏まえてどう改善していくか（Action）を公表・説明することが重要です。

設置者への報告

各学校は、自己評価の結果並びにそれらを踏まえた今後の改善方策をとりまとめた評価書を設置者である札幌市教育委員会に提出しなければなりません。

札幌市では、各学校において、自己評価の結果並びにそれらを踏まえた今後の改善方策が自己評価書として一つの様式にまとめられているものを提出することになります。なお、学校関係者評価を行っている場合には、その結果も提出します。

自己評価のみを実施した場合 (様式1)

(様式1)

平成〇〇年 自己評価書(例)

平成〇〇年〇月〇日
札幌市立〇〇(小・中)学校

1 本年度の重点目標
「コミュニケーション能力の育成」

2 本年度の経営方針
・確かな学力の定着
 (「話すこと・聞くこと」に係る基礎・基本の徹底、教育活動全体を通した・表現力などの育成)

3 自己評価結果

| 分野 | 評価項目 | 自己評価 | |
|------|--------------------------------|------|-----------------------|
| | | 達成状況 | 改善の方策 |
| 重点目標 | 重点目標の内容は、学校や児童の実態から見て適切である。 | A | さらに共通意識に立った手だての共通化… |
| | 進んであいさつをするという行動目標は… | B | 各指導部・各学年で… |
| | 学年目標や具体的な手だてを… | B | 学年・学級経営案を定期的に見直し… |
| 学習指導 | 子どもたちの興味・関心を喚起する指導の展開が… | B | 授業の交流を通し… |
| | 体験的・問題解決的な学習の工夫が… | A | 研究部を中心とする… |
| | T.Tの活用により、少人数指導の導入やグループ学習など… | B | T.Tの指導方法についてはさらなる工夫が… |
| | 全国学力テストの結果を受けた改善の方策が的確に行われている。 | A | 今年度の結果から、次年度の改善の方向を… |
| 生徒指導 | 生徒一人一人の良さを見付け、それを伸ばす指導を強化できたか。 | B | 良いことは… |
| | 学校と家庭とが一体となった生徒指導を… | B | 次年度は… |
| | スクールカウンセラーの活用と… | | 不登校やいじめの問題な… |

※様式1及び様式2については、「教育委員会イントラネットホームページ(学校教育部→指導担当課)」に掲載の予定です。

自己評価とともに 学校関係者評価も実施した場合 (様式2)

(様式2)

平成〇〇年 自己評価及び学校関係者評価書(例)

平成〇〇年〇月〇日
札幌市立〇〇(小・中)学校

1 本年度の重点目標
「コミュニケーション能力の育成」

2 本年度の経営方針
・確かな学力の定着
 (「話すこと・聞くこと」に係る基礎・基本の徹底、教育活動全体を通した・表現力などの育成)

3 自己評価結果に対する学校関係者評価

| 分野 | 評価項目 | 自己評価 | | 学校関係者評価 | |
|---|--------------------------------|------|-----------------------|----------|---------|
| | | 達成状況 | 改善の方策 | 自己評価の適切さ | 改善案の適切さ |
| 重点目標 | 重点目標の内容は、学校や児童の実態から見て適切である。 | A | さらに共通意識に立った手だての共通化… | A | A |
| | 進んであいさつをするという行動目標は… | B | 各指導部・各学年で… | B | B |
| | 学年目標や具体的な手だてを… | B | 学年・学級経営案を定期的に見直し… | B | A |
| 学校関係者評価者による意見 先生方は、もっと自校の教育活動に自信を持ってよいのではないかと、その上で、どのような活動をしているのかももっと分かりやすく保護者に伝えていくことが大切である。地域では、子どものあいさつが… | | | | | |
| 学習指導 | 子どもたちの興味・関心を喚起する指導の展開が… | B | 授業の交流を通し… | A | B |
| | 体験的・問題解決的な学習の工夫が… | A | 研究部を中心とする… | A | A |
| | T.Tの活用により、少人数指導の導入やグループ学習など… | B | T.Tの指導方法についてはさらなる工夫が… | A | A |
| | 全国学力テストの結果を受けた改善の方策が的確に行われている。 | A | 今年度の結果から、次年度の改善の方向を… | A | B |
| 学校関係者評価者による意見 授業を大切に工夫する姿が見られている。研究記要の内容からも… | | | | | |
| 生徒指導 | 生徒一人一人の良さを見付け、それを伸ばす指導を強化できたか。 | B | 良いことは… | A | A |
| | 学校と家庭とが一体となった生徒指導を… | B | 次年度は… | B | B |
| | スクールカウンセラーの活用と… | | 不登校やいじめの問題な… | | |

参 考

○文部科学省ホームページ
学校評価について <http://www.mext.go.jp/amenu/shotou/gakko-hyoka/index.htm>

○札幌市教育委員会のホームページ
学校評価について <http://www.city.sapporo.jp/kyoiku/top/hyouka/gakkouhyouka.html>

○協力校のホームページ
 緑丘小学校 百合が原小学校 幌東小学校 厚別通小学校 真駒内曙小学校
 前田中央小学校 光陽中学校 厚別南中学校 八軒中学校 稲穂中学校