

## 第 3 章 資料編

(様式1)

## 平成〇〇年 自己評価書(例)

平成〇〇年〇月〇日  
札幌市立〇〇(小・中)学校

### 1 本年度の重点目標

「コミュニケーション能力の育成」

### 2 本年度の経営方針

・ 確かな学力の定着  
(「話すこと・聞くこと」に係る基礎・基本の徹底、教育活動全体を通じた・表現力などの育成)

### 3 自己評価結果

分野	評価項目	自己評価	
		達成状況	改善の方策
重点目標	重点目標の内容は、学校や児童の実態から見て適切である。	A	さらに共通意識に立った手だての共通化…
	進んであいさつをするという行動目標は…	B	各指導部・各学年で…
	学年目標や具体的な手だてを…	B	学年・学級経営案を定期的に見直し…
学習指導	子どもたちの興味・関心を喚起する指導の展開が…	B	授業の交流を通し…
	体験的・問題解決的な学習の工夫が…	A	研究部を中心とする…
	TTの活用により、少人数指導の導入やグループ学習など…	B	TTの指導方法についてはさらなる工夫が…
	全国学力テストの結果を受けた改善の方策が的確に行われている。	A	今年度の結果から、次年度の改善の方向を…
生徒指導	生徒一人一人の良さを見付け、それを伸ばす指導を強化できたか。	B	良いことは…
	学校と家庭とが一体となった生徒指導を…	B	次年度は…
	スクールカウンセラーの活用の工夫と		不登校やいじめの問題な…

(様式2)

## 平成〇〇年 自己評価及び学校関係者評価書(例)

平成〇〇年〇月〇日

札幌市立〇〇(小・中)学校

### 1 本年度の重点目標

「コミュニケーション能力の育成」

### 2 本年度の経営方針

・確かな学力の定着  
(「話すこと・聞くこと」に係る基礎・基本の徹底、教育活動全体を通じた・表現力などの育成)

### 3 自己評価結果に対する学校関係者評価

分野	評価項目	自己評価		学校関係者評価	
		達成状況	改善の方策	自己評価の適切さ	改善策の適切さ
重点目標	重点目標の内容は、学校や児童の実態から見て適切である。	A	さらに共通意識に立った手だての共通化…	A	A
	進んであいさつをするという行動目標は…	B	各指導部・各学年で…	B	B
	学年目標や具体的な手だてを…	B	学年・学級経営案を定期的に見直し…	B	A
学校関係者評価者による意見	先生方は、もっと自校の教育活動に自信を持ってよいのではないか。その上で、どのような活動をしているのかもっと分かりやすく保護者に伝えていくことが大切である。地域では、子どものあいさつが…				
学習指導	子どもたちの興味・関心を喚起する指導の展開が…	B	授業の交流を通し…	A	B
	体験的・問題解決的な学習の工夫が…	A	研究部を中心とする…	A	A
	TTの活用により、少人数指導の導入やグループ学習など…	B	TTの指導方法についてはさらなる工夫が…	A	A
	全国学力テストの結果を受けた改善の方策が的確に行われている。	A	今年度の結果から、次年度の改善の方向を…	A	B
学校関係者評価者による意見	授業を大切に工夫する姿が見られている。研究紀要の内容からも…				
生徒指導	生徒一人一人の良さを見付け、それを伸ばす指導を強化できたか。	B	良いことは…	A	A
	学校と家庭とが一体となった生徒指導を…	B	次年度は…	B	B
	スクールカウンセラーの活用の工夫と		不登校やいじめの問題な…		