

目指す学校像 1 「子どもが生き生きと学ぶ学校」に関する評価

| 評価区分：教育目標の具体化・学ぶ力、豊かな心の育成・学習指導の改善 | | | 評 価 | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|---|-----|---|---|
| 評価項目・指標 | ア 二期四節の教育プログラムを通した子ども像の実現 | <ul style="list-style-type: none"> ・子どもの像の実現に向けた学年目標や具体的な手だてをもとに、継続的に指導している。 ・学びの系統を学年の指導の目安とし、重点化を図りながら学ぶ力の育成に取り組んでいる。 | A | B | C |
| | イ 学び合い、認め合い、励み合いを通した自他を尊重をする態度の育成 | <ul style="list-style-type: none"> ・「かかわり」や「相手意識」を重点に、子どもの活動を組織して指導している。 ・節ごとの目標の具体化を通して、育ちと課題を明らかにしながら指導している。 | A | B | C |
| | ウ 基礎基本の定着と指導 | <ul style="list-style-type: none"> ・教科の基礎基本を押さえた学習指導をしている。 ・習熟状況や学力検査結果をふまえた指導をしている。 ・TT/少人数指導を計画的、効果的に実施している。 | A | B | C |
| 【改善策に対する評価】 | | | | | |

学校評価システム 「より確かな学校改善につながる学校評価の取組状況」に関する評価

| 評価区分：学校評価の計画と実施 | | | 評 価 | | |
|-----------------|---------------|---|-----|---|---|
| 評価項目・指標 | ・学校評価計画の立案と実施 | <ul style="list-style-type: none"> ・二期四節の教育活動を基盤にした評価システム ・計画→実践→評価→改善のサイクルに沿った評価計画 | A | B | C |
| | ・評価項目、評価指標の設定 | <ul style="list-style-type: none"> ・取組状況に沿った評価項目、評価指標の設定 ・達成状況を明らかにする保護者アンケート、児童の実態調査 | A | B | C |
| | ・学校改善につながる評価 | <ul style="list-style-type: none"> ・具体的な改善策が見える自己評価書 | A | B | C |

【学校評価の取組への意見】
