

【 評価項目・評価指標一覧 】

学校像	評価項目	評価指標
子どもが生き生きと学ぶ学校	ア 二期四節の教育プログラムを通した子ども像の実現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの像の実現に向けた学年目標や具体的な手だてをもとに、継続的に指導している。</li> <li>・学びの系統を学年の指導の目安とし、重点化を図りながら学び力の育成をしている。</li> </ul>
	イ 学び合い、認め合い、励み合いを通した自他を尊重をする態度の育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「かかわり」や「相手意識」を重点に、子どもの活動を組織して指導している。</li> <li>・節ごとの目標を具体化し、育ちと課題を明らかにしながら指導している。</li> </ul>
	ウ 基礎基本の定着と指導	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科の基礎基本を押さえた学習指導をしている。</li> <li>・習熟状況や学力検査結果などをふまえた指導をしている。</li> <li>・TT/少人数指導を計画的、効果的に実施している。</li> </ul>
	エ 朝の読書の定着と読書への関心	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「朝の読書」は、子どもたちに定着している。</li> <li>・読み聞かせや本の紹介等、関心を高める指導をしている。</li> </ul>
	オ 地域とのつながりやねらいに向かう学習の計画・実践・資料化(教科・総合)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域素材(環境・施設・人材等)とのつながりを大切にした単元を計画し、実践している。</li> <li>・テーマを設定し、子どもの思いが展開する単元を計画実践している。</li> </ul>
	カ 子ども理解と支援体制(校内学びの支援委員会)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの内面や背景を理解しながら就学指導を行っている。</li> <li>・学びの支援委員会を中心に支援体制を確立している。</li> </ul>
保護者や地域もの方々が	キ 時と場に応じた挨拶や言葉掛け	<ul style="list-style-type: none"> <li>・心のこもった挨拶や言葉掛けをしている。</li> <li>・時と場に応じた話し方や行動について、指導している。</li> </ul>
	ク 子どものよさと課題についての家庭との共有	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教育相談、お便りを通じて、育ちと課題を伝えている。</li> <li>・授業協力を取り入れ、子どもの育ちの共有を図っている。</li> <li>・解決に向けて、家庭と連携を取りながら取り組んでいる。</li> </ul>
	ケ 子どもの安全安心の確保	<ul style="list-style-type: none"> <li>・下校訓練によって、方面別下校体制が定着している。</li> <li>・多くの教師の目で、安全安心な学校生活を指導している。</li> <li>・玄関施錠、交通指導、下校指導など、適宜に行っている。</li> </ul>
傾教職員が情熱を	コ 授業を通した子どもや授業改善の交流	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学年研修や教科部会などを通して、授業計画や改善について交流し、研修を積んでいる。</li> <li>・日常的に学級の様子を交流し、学年協働で指導している。</li> </ul>
	サ 学校組織体制と意識	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各部、各委員会のねらいや重点に沿って、学年学級の取組を進めている。</li> <li>・学校像の実現に向けて、運営組織の体制は機能している。</li> </ul>

※上記のほかに、校務分掌の各部、各委員会ごとにねらいや重点の達成状況について評価を行う。

学校評価〈資料2〉 【 保護者アンケート 質問項目・指標一覧 】

学校像	質問項目	質問指標
子どもが生き生きと学ぶ学校	<input type="checkbox"/> 学ぶ力の育成に関して <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">                     ■教職員評価項目との関連                      ア 子ども像の実現                      ウ 基礎基本の定着と指導                      エ 朝の読書の定着と関心                      オ 地域とのつながりやねらいに向かう学習                 </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・先生や友達の話をよく聞いて、学習に参加している。</li> <li>・友達と協力したり、話し合いながら学習に参加している。</li> <li>・読書、漢字の読み書き、音読などに進んで取り組んでいる。</li> <li>・基礎となる計算の仕方や算数の問題などに進んで取り組んでいる。</li> <li>・課題や問題・テーマについて、自ら解決に向けて取り組んでいる。</li> <li>・調べたことや体験をもとに自分でまとめたり、発表したりしている。</li> <li>・基本的な運動や種目、ゲームなどに、進んで取り組んでいる。</li> <li>・絵画や作品、歌や器楽などに、伸び伸びと取り組んでいる。</li> </ul>
	<input type="checkbox"/> 豊かな心の育成に関して <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">                     ■教職員評価項目との関連                      ア 子ども像の実現                      イ 尊重する態度の育成                      カ 子ども理解と支援体制                      キ 時と場に応じたあいさつ                 </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・目あてをもち、計画に従って取り組んでいる。</li> <li>・相手の気持ちを考えて、やさしく接している。</li> <li>・約束を守り、正しく行動している。</li> <li>・あいさつや丁寧な言葉遣いを心掛け、気持ちよく生活している。</li> <li>・最後まで、ねばり強く取り組んでいる。</li> <li>・アイデアを出し合い、友達と楽しく取り組んでいる。</li> <li>・友達のよいところを見つけ、認め合いながら取り組んでいる。</li> <li>・よりよいものを目指して、友だちと力を合わせて取り組んでいる。</li> </ul>
保護者や地域の方が親しみをもつ学校	<input type="checkbox"/> 家庭・地域との連携と共有に関して <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">                     ■教職員評価項目との関連                      カ 子ども理解と支援体制                      キ 時と場に応じたあいさつ                      ク よさと課題の家庭との共有                 </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校だより、学年学級だよりを通して、学校の取組や子どもの様子が伝わってくる。</li> <li>・参観懇談、家庭訪問、通知表、個人懇談を通して、子どもの育ちや課題について話し合える。</li> <li>・授業協力や学年行事などを通して、家庭が学校に協力できる体制が整備されている。</li> <li>・問題や悩み事などを、学校は真摯に受け止め、解決に向けて対応している。</li> <li>・町内会育成会、少年団活動、健全育成推進会など、地域も子育てに取り組む場が整備されている。</li> </ul>
	<input type="checkbox"/> 安全意識、安全体制に関して <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">                     ■教職員評価項目との関連                      ケ 子どもの安全安心の確保                 </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・標語「いかのおすし」など、子どもたちの安全意識は定着している。</li> <li>・「子ども110番の家」は、子どもたちの緊急避難場所として理解されている。</li> <li>・方面別下校訓練は定着し、その目的を理解して子どもたちは参加している。</li> <li>・通学、下校時の安全を学校、PTA、地域で見守る意識が定着している。</li> <li>・玄関の施錠、インターホン、防犯訓練など、学校では日常的に安全管理や指導がされている。</li> </ul>

目指す学校像1 「子どもが生き生きと学ぶ学校」に関する評価

評価区分：教育目標の具体化・学ぶ力、豊かな心の育成・学習指導の改善			評価		
評価項目		評価指標	A	B	C
教 職 員 集 計 (人)	ア 二期四節の教育プログラムを通した子ども像の実現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの像の実現に向けた学年目標や具体的な手だてをもとに、継続的に指導している。</li> <li>・学びの系統を学年の指導の目安とし、重点化を図りながら学ぶ力の育成に取り組んでいる。</li> </ul>			
	イ 学び合い、認め合い、励み合いを通した自他を尊重する態度の育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「かかわり」や「相手意識」を重点に、子どもの活動を組織して指導している。</li> <li>・節ごとの目標を具体化し、育ちと課題を明らかにしながら指導している。</li> </ul>			
	ウ 基礎基本の定着と指導	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科の基礎基本を押さえた学習指導をしている。</li> <li>・習熟状況や学力検査結果をふまえた指導をしている。</li> <li>・TT/少人数指導を計画的、効果的に実施している。</li> </ul>			
保 護 者	学 ぶ 力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・先生や友達の話をよく聞いて、学習に参加している。</li> <li>・友達と協力したり、話し合ったりして学習に参加している。</li> <li>・読書、漢字の読み書き、音読などに進んで取り組んでいる。</li> </ul>			% % %

児 童 の	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発見する楽しさ、ともに学ぶ楽しさのある学習を期待している。</li> <li>・運動、音楽表現、図画工作、情報活用、調べ学習を得意としている。</li> <li>・学習意欲や学習への必要感を感じている。</li> </ul>	% % %
-------------	--	-------------

改 善 意 見	教 職 員	保 護 者

【次年度に向けた改善策】