

地域とともに・・・

心かよう学校をめざして

札幌市立藻岩中学校

I はじめに

地域との歩みをめざした学校改善のための学校評価

1 本校における学校評価のねらい

本校は、昨年度開校 60 周年を迎えたが、その歴史は常に地域と共に歩んできたといっても過言ではない。

当時の地域住民の切なる願いとして開校し、これまで周年行事のたびに、同窓会や町内会をはじめ地域の方々の支援や情熱をもって盛大なる企画が実施されるなど、教育活動への貢献は比類ないものであり、まさに、「地域の学校」という位置付けには強いものがある。

日頃からも、生徒会活動の一環であるリングブル運動への地域ぐるみの回収活動や、募金運動にける敏感な協力姿勢、また、町内会の冬の風物詩キャンドルサービスへの生徒参加要請など、その情熱がうかがえる場面は多い。

こうした中、本校における学校評価は、単に地域への教育活動の理解にとどまることなく、地域の声を反映し、地域とともに教育活動をつくりあげていくために機能していかなければならないものである。

2 昨年度の学校評価をもとにした改善点

本校では、今年度の研究委託事業の実施に先立ち、昨年度の学校評価を受け、まず各分野において具体的な改善目標を掲げ、推進に当たってきた。

学校運営面については、学校教育目標のさらなる周知、開かれた学校に向けタイムリーな情報の提供や行事等への意見の吸い上げを図ることを目指してきた。

学習指導面については、特に道徳教育や総合学習の充実、教科学習の工夫と学習環境の醸成を目指してきた。

生活指導面については、組織的な対応力の強化と、安心して生活できる場の提供や、明るく活気ある環境づくりにあいさつの励行を進めてきた。

特別活動については、ねらいを明確にして更に充実した学習機会になるよう企画してきた。

環境については、中長期的な計画での整備を目指してきた。

II 本校の学校評価システム

学校評価システム

1 自己評価と評価委員会

本校においては、これまで学校評価にかかわる業務を、研修部と教務部の連携で進めてきていたが、一昨年より統合して教務部に研修係を置くことになり、基本的な業務部分は部内で円滑に分担・連携ができるようになり、評価委員会として全体構想の練り直しや、評価の分析・改善の確認を教育課程検討委員会で行う体制を取っている。

- (1) 教育課程検討委員会にて…年間計画構想・評価方法・結果分析と改善案等の検討、年度末反省への提案、自己評価書と学校関係者評価書の検討を行う。
- (2) 教務部教務係にて…学校評価の企画・立案・運営、学校関係者委員との連絡調整を行う。
- (3) 教務部研修係にて…評価項目検討、アンケート実施・集約・一次分析実施。
- (4) 各分掌にて…具体的目標の検討（次年度から）、二次分析実施。

2 学校関係者評価委員会

これまで、学校評議委員は置いていたが、10月に、新たに学校関係者評価委員会を設置した。第1回は、学校評価の主旨説明、年間計画、委員会の役割について確認し、現状における本校の実態を把握していただくとともに、様々な観点から助言をいただいた。次年度からは、年3回を盛り込み、重点目標とその方策の確認、中間評価、報告をもとに学校関係者評価書の作成を行う流れを確立していくことになる。

Ⅲ 学校評価の年間の流れ

次年度については、年度末の学校関係者評価を経て、重点目標の柱を設定し、年度はじめから「重点目標」を推進計画に盛り込み、5月までに「学校関係者委員会」を開催できるよう計画していくことにより、P→D→C→Aサイクルの円滑化を図りたい。

	自 己 評 価			学校関係者評価
	学 校 (教職員)	生 徒	保 護 者	学校関係者評価委員会
4	学校経営方針・重点目標 年間推進計画立案 PTA 総会 授業参観実施		授業参観・懇談	学校評議委員に、学校関係者評価委員会設置主旨説明 学校関係者評価委員会設置
5	学年 PTA 集会 (学校教育説明会)			
6	学校公開参観アンケート実施		学校公開アンケート	
7				
8	研修係 (評価項目の見直し案づくり)			学校関係者評価委員会 (学校経営・重点目標説明) *学校公開・行事参観により、学校の様子を観ていただく。
9	↓		学校祭公開アンケート	
10	教育課程検討委員会 (評価項目の決定) 学校公開参観アンケート実施 授業参観・学年 PTA 集会実施		学校公開アンケート 授業参観・懇談 合唱コンクール公開アンケート	
11	行事アンケート集約 教育課程検討委員会 学校評価アンケート実施	学校評価 アンケート記入	学校評価 アンケート調査・提出	↓

1 2	教師学校評価アンケート実施 教育課程検討委員会			 自己評価提示 学校関係者評価委員会 (評価と課題提示)
1	結果の分析・改善点 教育課程検討委員会			
2	教育課程検討委員会 学校公開参観アンケート実施 年度末反省(改善案の検討・自己評価) 教育課程検討委員会		学校公開	
3	自己評価書・学校関係者評価書完成と 公開の準備(HP・学校だより) 次年度重点目標の設置			

IV 学校評価の方法

評価項目の改善を図る

1 自己評価

(1) 項目の設定

本校では、平成 17 年度まで教師による「自己評価」活動を導入し、反省職員会議で、従来の推進計画反省のよりどころのひとつとして、次年度への方針づくりに生かしてきた。

その後、以下の内容を追加・検討し本年度の研究実践に結び付けてきたものである。

- ① 平成 18 年度 生徒・保護者対象の自己評価アンケート追加実施
教師・生徒・保護者の評価項目の調整を検討し、評価結果を分析しやすくするための、比較検討しやすい方法を目指した。
- ② 平成 19 年度 評価項目の関連づけを確立
評価項目内容を見直し、三者による質問内容の関連づけをまとめ、比較しやすくした。また、項目の表現を吟味し、生徒や保護者向けにわかりやすい表現を取り入れ改善した。

(2) 生徒・保護者アンケートの実施

学校関係者評価の体制づくりを重点としたため、今年度は中間アンケートを、見送り、来年度から実施したい。よって、昨年同様 11 月に、回収率を上げるために「記名方式」で実施した。

アンケート項目については、上記の方針で、三者の関連づけになるよう項目を設定した。また、質問数もあまり多くなりすぎないようにした。

記述については、子どもについての相談の有無や、家庭で大切にしていることについての意見を求めるものとした。

質問の回答が明確でない場合も予想される点を、独自に「判断できない」という欄を設け集約した。これは、学校の教育活動が充分浸透していなかったり、周知できていなかったりするなど、判断材料の提示などに改善の必要があることを示唆した回答との想定をしている。開かれた「地域とともに歩む学校」を目指すには、不可欠と考える。

(3) 結果の集計と分析・自己評価書の作成

集計は、生徒・保護者を学年ごとに行い、学年の状況をつかみやすいようにした。

自己評価書の作成は、達成状況をアンケートによる教師・生徒・保護者のパーセント表示とし、そのままの状況を見取ることができるようにする。多少見にくくはなるが、段階表記は「学校関係者評価書」での達成状況に掲載するこ

とで、重複を避けたい。

(4) 改善策の検討

各分掌での項目ごとの分析により、委員会で焦点を絞って改善点を見出して学校関係者評価委員会に提出していくこととした。

2 学校関係者評価

(1) 学校関係者評価委員の構成と役割

6名の委員で構成し、3名が学校評議委員、3名が地域の代表である。

基本的には、学校評議委員を長期の任期に、地域の学校関係者や地域の代表者（PTA役員や役員経験者及び同窓会役員等）には、2～3年の短期の任期にて構成することとした。

(2) 学校関係者評価書の作成

自己評価達成状況と同様に、基準があいまいになりやすい数値による段階評価ではなく、「自己評価の適切さ」「改善策の適切さ」の両方を文章表記による評価とし、より客観的に見取りができるようにする。

V 評価結果の公表

公表方法の確立

1 公表の方法

本校では、評価結果の公表を以下の方法で行っている。

- ・ 学校だより
- ・ 学校ホームページ

学校だよりからの公表については、地区センターから各町内会への回覧をお願いすることにより、地域への公表を兼ねており、その際学校ホームページのアドレスを記載しアクセスをうながすこととする。

VI 成果と課題

本校にとって、学校評価は地域の中の学校づくりの第一歩として踏み出すことができたが、P→D→C→Aサイクルによる学校改善を機能させていくためには、さらなる課題を乗り越えなければならない。

今後の課題については、大局的なものから条件整備まで、およそ以下の内容が考えられる。

- ・ 公表方法の多様化や、保護者への学校情報のリアルタイムな伝達のために、保護者当てに「案内情報メール」等の導入に向け、その方法や、内容、条件整備等の諸課題の検討を進めていきたい。
- ・ 評価結果の分析において、自己評価書の方針に沿って、「評価結果（達成状況）」に加え、「取り組みの適切さ」の自己分析を導入し、教育活動の改善に向け、より具体的にアプローチしていく方法そのものの改善を図れないか検討していきたい。
- ・ 行事や参観でのアンケートの内容を改善し、学校評価にどう反映していくか、検討していきたい。
- ・ 中間自己評価の導入や、行事評価等の学校評価への反映のためのさらなる工夫についても、取り組むべき課題と考えている。
- ・ 評価項目の見直しの中で、重点目標に関する内容をより反映しやすくするよう、検討が必要と考えている。

平成20年度 学校評価アンケート項目(実施用)

三者の関連づけ

札幌市立藻岩中学校

生徒	教職員	保護者	A よくあてはまる	B だいたいあてはまる	C あまりあてはまらない	D まったくあてはまらない	空欄
1	本校の「学校教育目標」が本校の目指すべきものとしてふさわしいか。	本校の「学校教育目標」が本校の目指すべきものとしてふさわしいか。					
2	本校の「学校教育目標」を生、保護者、地域に周知しているか。	本校の「学校教育目標」を生、保護者、地域に周知しているか。					
3	学校は、「望ましい生徒像」の「気づき、考え、実行する生徒」の育成に向けて努力していると思いますか。	本校の「望ましい生徒像」が生徒の発想や保護者の願いを踏まえたものとしてふさわしいか。					
4	学校は、「望ましい生徒像」の「気づき、考え、実行する生徒」の育成に向けて努力していると思いますか。	本校の「望ましい生徒像」を生徒、保護者、地域に周知しているか。					
5	学校は、保護者や地域へ情報提供を積極的に行っているか。	学校は、保護者や地域へ情報提供を積極的に行っているか。					
6	学校は、行事や授業を参観する機会を設けているか。	学校は、行事や授業を参観する機会を設けているか。					
7	学校は、PTA活動が活発になるような取り組みをしているか。	学校は、PTA活動が活発になるような取り組みをしているか。					

保護者	参加率
授業参観	
学校公開日	
学業PTA	
学生PTA	
PTA総会	
給食試食会	
家庭教育学校	
PTA研修会	
記録に挑戦	
学校祭	
合唱コンクール	

参加された行番

生徒	教職員	保護者	A よくあてはまる	B だいたいあてはまる	C あまりあてはまらない	D まったくあてはまらない	空欄
8	必修教科の授業は、理解しやすいですが。	教科で、基礎基本の定着のための工夫をしているか。					
9	選択教科の授業は、自分にあっていますか。	授業の改善に取り組んでいるか。					
10	道徳で学習したことが身に付いたと思いますか。	選択教科で、基礎基本の定着と発展学習の充実を図っているか。					
11	道徳で学習したことが身に付いたと思いますか。	道徳で、心を育てる指導の工夫をしているか。					
12	総合学習の取り組みで、自分なりにがんばったと思いますか。	総合的な学習で、目標に沿った内容の工夫をしているか。					
13	学校は、生徒1人1人を生かす道徳指導をしていると思いますか。	生徒1人ひとりを生かす道徳指導の充実を図っているか。					
14	あなたの成績は、正しく評価されていると思いますか。	生徒1人ひとりを生かす評価・評定の工夫をしているか。					
15	学校は、集中して学習に取り組むことができる雰囲気になっっていると思いますか。	家庭での学習習慣の定着を図る工夫をしているか。					

	生徒	教職員	保護者	A よくあてはまる	B だいたいあてはまる	C あまりあてはまらない	D まったくあてはまらない	空欄 判断できない、または、分からない
16	学校には、きまりを守る雰囲気がありますか。	きまりについて、教職員、生徒・保護者の共通理解を図る工夫をしているか。	学校は、学校のきまりを周知する努力をしていますか。					
17	先生方は、生徒の気持ちをよく理解しながら適切に指導してくれていますか。	生徒とのかわわりを認める工夫をしているか。 不登校生徒、その保護者に対して組織的に対応しているか。	学校は、子供たちをよく理解しながら適切に指導してくれていますか。					
18								
19	先生方は、生活上の問題点に早く対応して指導してくれていますか。	生活上の問題点を早期に発見し、一貫した対応が行われているか。	学校は、生活上の問題点や問題点を早期に発見して、一貫した対応や指導をしていますか。					
20	学校は、安心して過ごすことのできる場所になっていますか。	校内生活を落ち着かせる工夫をしているか。	学校は、落ち着いた生活の場になっていると思いますか。					
21	先生方は、いじめや暴力のない学校づくりに取り組んでいますか。							
22	学校は、あいさつを並んで言う雰囲気になっていると思いますか。	あいさつが交わされている雰囲気作りにも努めているか。	学校は、あいさつがかわされる環境作りに努めていると思いますか。					

	生徒	教職員	保護者	A よくあてはまる	B だいたいあてはまる	C あまりあてはまらない	D まったくあてはまらない	空欄 判断できない、または、分からない
23	あなには、旅行の行事（炊事遠足・節分学習・修学旅行）に積極的に参加しましたか。	旅行の行事では、生徒が自発的に取り組む手立てを工夫しているか。	お子さんは、旅行の行事（炊事遠足・節分学習・修学旅行）に意欲的に参加していましたか。					
24	あなには、学校祭で意欲的に取り組めましたか。	学校祭では、生徒が意欲的に取り組む手立てを工夫しているか。	お子さんは、学校祭で意欲的に参加していましたか。					
25	あなには、合唱コンクールなどの文化的活動に意欲的に取り組みましたか。	合唱コンクールなどの文化的活動では、生徒が意欲的に取り組む手立てを工夫しているか。	お子さんは、合唱コンクールなどの文化的活動に意欲的に参加していましたか。					
26	あなには、体育大会・記録に挑戦で意欲的に取り組みましたか。	体育大会・記録に挑戦に生徒が自発的に取り組む手立てを工夫しているか。	お子さんは、体育大会・記録に挑戦に意欲的に参加していましたか。					

	生徒	教職員	保護者	A よくあてはまる	B だいたいあてはまる	C あまりあてはまらない	D まったくあてはまらない	空欄 判断できない、または、分からない
27	あなには、校舎内外や教室をきれいに使っていますか。	清掃活動に生徒が積極的に取り組む工夫をしているか。	校舎内外や教室はきれいだと思えますか。					
28	あなには、学校の施設や設備を大切にしていますか。	学校の施設・設備の整備・充実に取り組んでいるか。	学校の施設や設備は大切に使われていると思えますか。					
29	学校の施設・設備に満足していますか。	学校の施設・設備に満足していますか。	学校の施設・設備に満足していますか。					

保護者自由記述欄

○お子様について、何か悩んでいることがあればお書き下さい。
○お子様の教育について、ご家庭で保護者として大切にしていることをお書き下さい。