

SAPPORO

# 福移小中学校はどう変わる？

The background features a stylized illustration of a city skyline. On the left, there are green silhouettes of houses. In the center, a tall, blue lighthouse-like structure stands on a green hill. To its right, there are more green silhouettes of houses. The entire scene is set against a white background with a green gradient at the bottom.

2022年4月15日（金）

札幌市教育委員会学校教育部

# 本日のお話の内容



## I 義務教育学校って？

## II 福移小中学校の何が変わる？

- 校名
- 学年の区切り(指導区分)
- 校舎

## III 最後に

# I 義務教育学校って？



札幌市では、令和4年4月から全市立小中学校で「小中一貫した教育」を全面実施します。

## 札幌市の「小中一貫した教育」の目的

「自立した札幌人」の実現に向け、義務教育段階において「知・徳・体の調和のとれた育ち」の一層の充実を図る

## 札幌市の「小中一貫した教育」推進の四つの視点

1

9年間を通した  
子どもの学びの  
つながり

2

子ども理解・  
生徒指導の  
連続性

3

教職員の  
連携・協働

4

家庭や地域  
との関わり

# 小中一貫

## した

# 教育

多様な

全市の共通性と学校の独自性を  
生かした取組により、教育の質を  
高める。



# さっぽろっ子 小中一貫したつながりのススメ



「小中一貫した教育」は、札幌らしい「教育のススメ方」です。

小学校と中学校が互いにつながり、学び合いながら、学校・家庭・地域が互いにつながり、同じ目線に立ちながら、途切れることなく、全ての子どもに寄り添い、見守り、育みます。

子ども一人一人が「自分が大切にされている」と実感できるように。



学校・家庭・地域のつながりの中で、連続性をもって子どもを育みます。

さっぽろっ子「学び」のススメによる一貫した習慣づくり

9年間の**学び**をつなげます

分かる・できる・楽しい授業による連続性のある教育の推進

子どもの**育ち**をつなげます

小・中の指導のよさを取り入れた切れ目のない子どもの育ちの支援

4つの視点から札幌らしい教育を進めます



互いの顔の見える関係づくりによる小中の教職員の連携の強化

目指す子どもの姿の共有などによる地域とともにある学校づくりの推進

小中の**教職員**がつながります

**学校・家庭・地域**がつながります



札幌市では、令和2年2月に「札幌市小中一貫した教育基本方針」を策定しました。詳しくはこちらを御覧ください。



札幌市教育委員会



学校・家庭・地域が互いにつながり、

**まほうのかいわ**

9年間の系統性・連続性のある教育を実現し、子どもの知・徳・体の調和のとれた育ちの一層の充実を図ります。

## 9年間の**学び**を つなげます

分かる・できる・楽しい授業による  
連続性のある教育の推進

## 子どもの**育ち**を つなげます

小・中の指導のよさを取り入れた  
切れ目のない子どもの育ちの支援

### 4つの視点から 札幌らしい教育を進めます

互いの顔の見える関係づくりによる  
小中の教職員の連携の強化

## 小中の**教職員**が つながります

目指す子どもの姿の共有などによる  
地域とともにある学校づくりの推進

## 学校・家庭・**地域**が つながります



# 小中一貫モデル事業(福移小学校・中学校)平成28年度～

【学校概要】(平成29年5月1日現在)

- ・児童生徒数 小学校 81名 中学校 58名
- ・教員数 校長 小教頭 中教頭 小学校教諭9名、中学校教諭8名、養護教諭1名
- ・小規模特認校。小中併置校。 ・平成26年・27年度札幌市研究開発事業「小中連携」研究実践校



## テーマ:小中学校の学びをつなぐ実践研究

小学校と中学校が義務教育9年間で子どもを育てるという理念を共有し、連続性のある教育の実現に向けた実践研究を推進。

## 研究内容

- ・小学校音楽科(4～6年)、外国語活動(5・6年)における中学校教諭の指導通年での指導と評価を実施。
- ・小学校教諭と中学校教諭のチーム・ティーチングによる小学校の授業実践  
教育実践発表会において、図画工作科、社会科、理科、外国語活動の授業を公開。
- ・中学校「総合的な学習の時間」における課題探究的な学習「ポロカル(札幌カルチャー)活動」  
の実践発表会を小学生が見学。小学校と中学校の「総合的な学習の時間」の学習をつなげることを目指す取組。
- ・「レインボー活動」(総合的な学習の時間で実施)  
農作物の栽培活動を小学生と中学生が共同で行う縦割りグループを実施。
- ・全校ランニング週間(学級ごとの走行距離の合算で目標達成を目指す)  
連続性のある体力向上の取組を目指す。
- ・生徒指導記録の共有化  
所定の様式(電子ファイル)で児童生徒の指導記録を小学校と中学校で共有し、子ども理解と指導に役立てる。



小中合同の英語の授業



ポロカル発表会

## 【28年度以前の取組から】

- 中学生の学校リーダーとしての意識(自己肯定感や責任感)が高まる。
- 中学生の雰囲気小学生が憧れをもつ
- 中学生は小さな子への気遣いができる
- 中学校1年生が下級生扱いされない(中1ギャップの解消のひとつ)
- 小学6年生のリーダー性の低下  
→小学校のみのたてわり活動(清掃活動、たてわり祭り、8の字跳びなど)を取り入れることで解消を図っている。



小中合同の収穫祭

# Ⅰ 義務教育学校って？



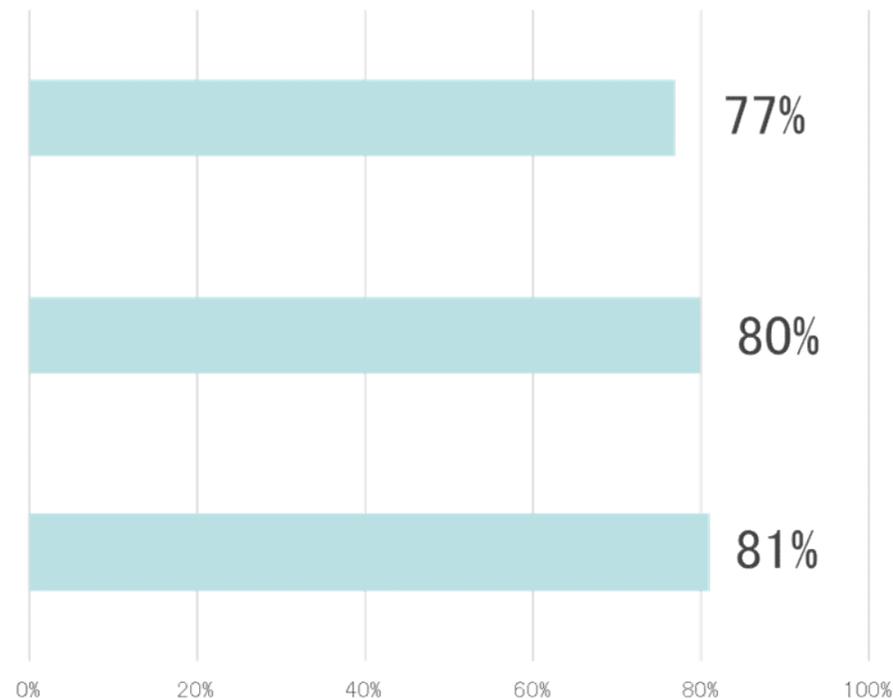
## 小中一貫教育の効果(文部科学省調べ抜粋)

### ① 9年間を通した子どもの学びのつながり

授業が理解できると答える児童生徒が増えた

学習意欲が向上した

学習習慣の定着が進んだ



# Ⅰ 義務教育学校って？



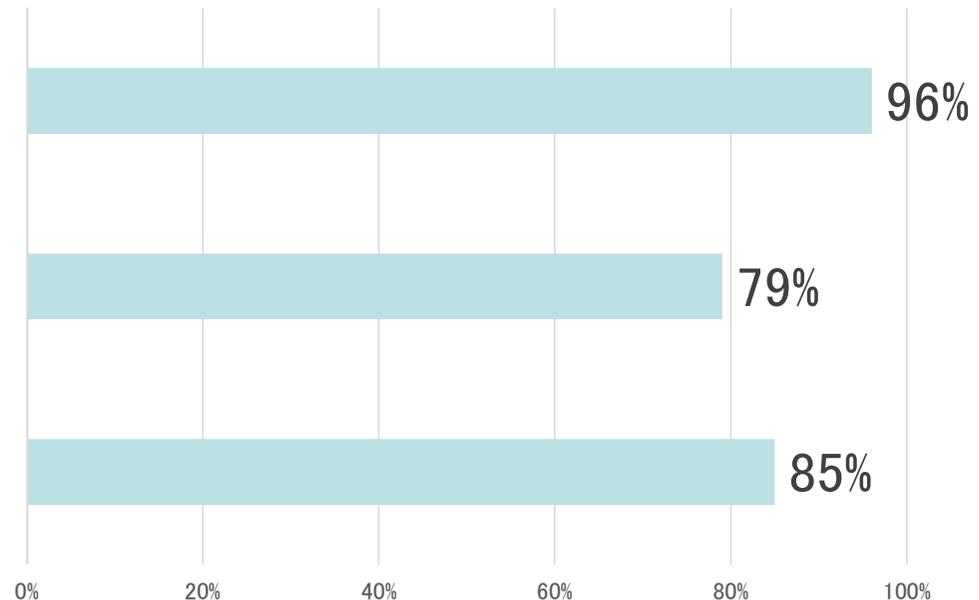
## 小中一貫教育の効果(文部科学省調べ抜粋)

### ② 子ども理解・生徒指導の連続性

中学校への進学に不安を覚える児童が減少した

児童生徒の自己肯定感が高まった

児童生徒の学校生活への満足度が高まった



# I 義務教育学校って？



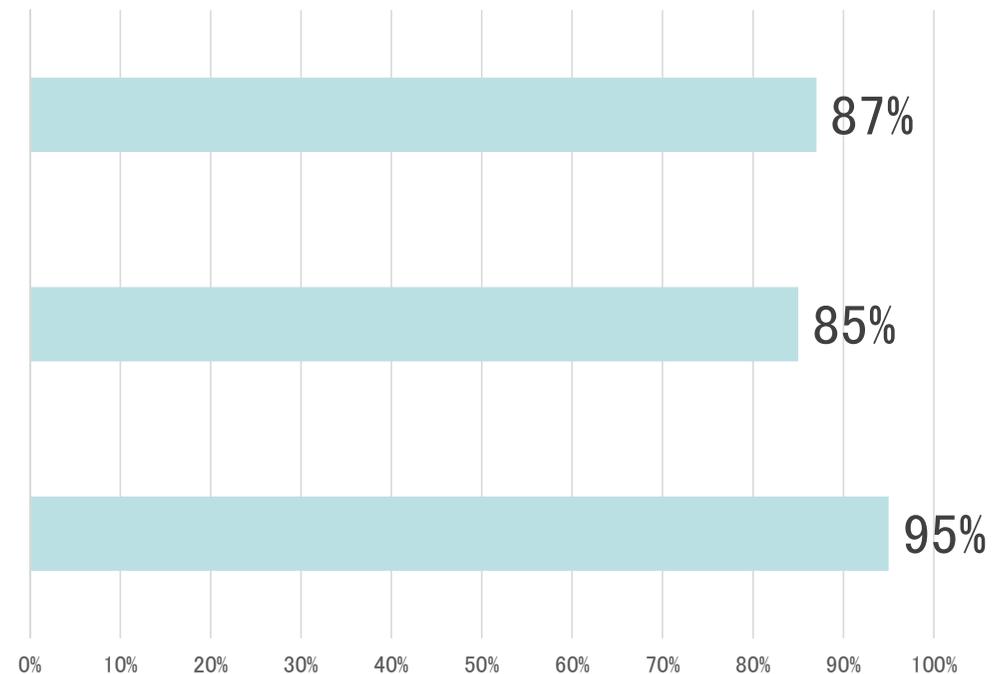
## 小中一貫教育の効果(文部科学省調べ抜粋)

### ③ 教職員の連携・協働

教員の教科指導力の向上につながった

教員の生徒指導力の向上につながった

小・中の教職員間で互いの良さを取り入れる意識が高まった



# I 義務教育学校って？



## 小中一貫教育の効果(文部科学省調べ抜粋)

### ④ 家庭や地域との関わり

保護者の学校への満足度が高  
まった

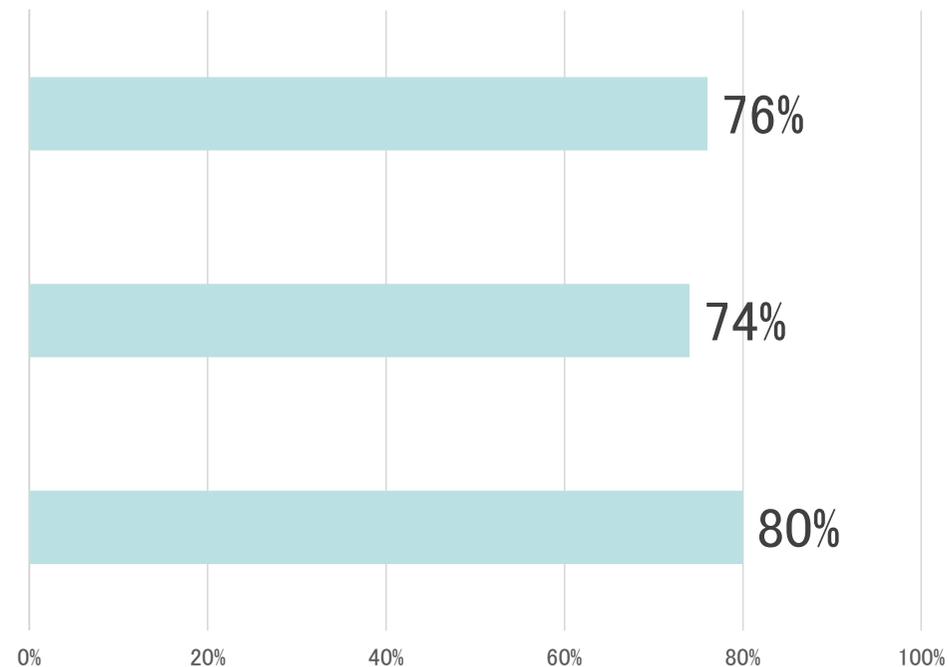
76%

保護者との協働関係が強化さ  
れた

74%

地域との協働関係が強化され  
た

80%

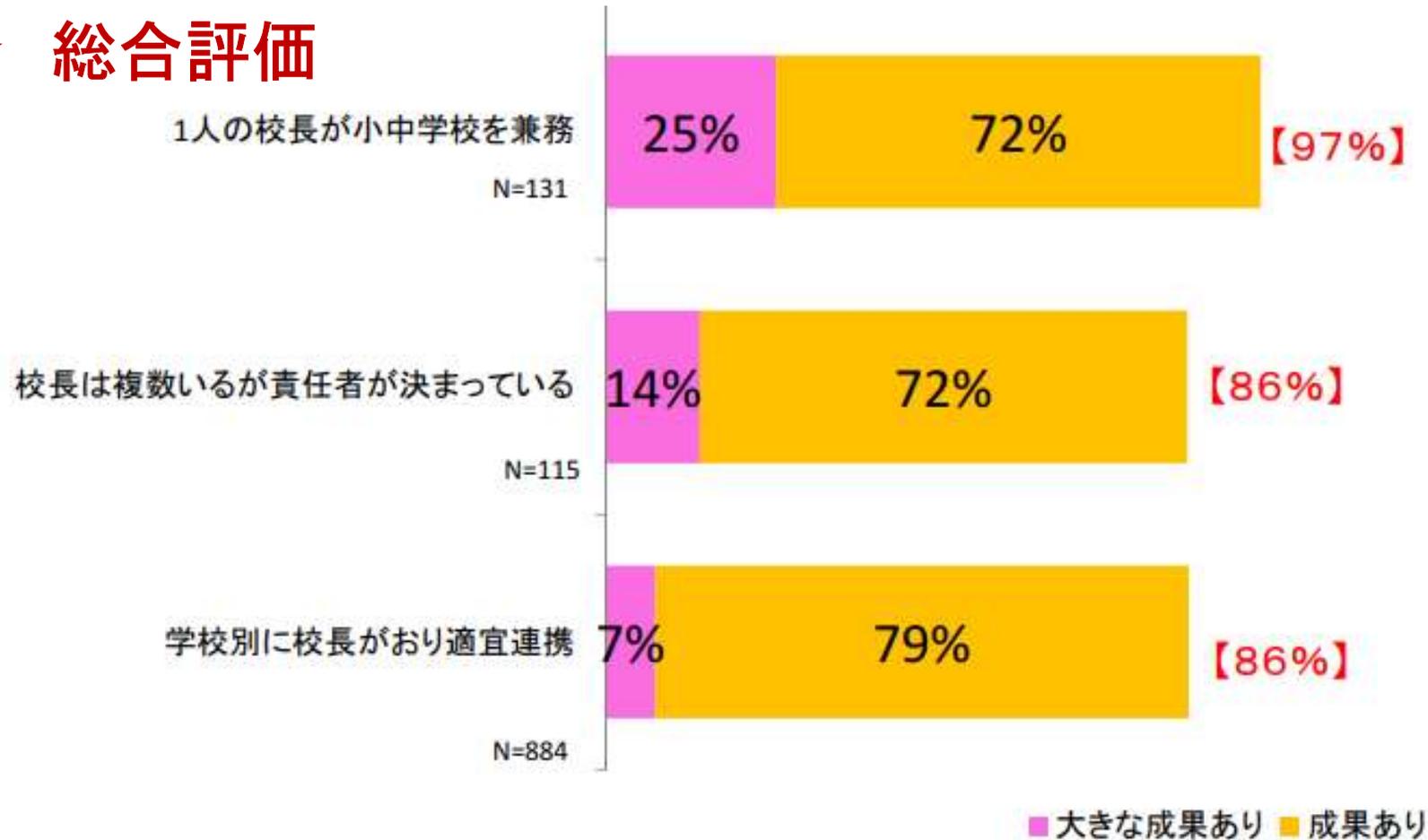


# I 義務教育学校って？



## 校長の体制×小中一貫教育の効果(文部科学省調べ抜粋)

### ★ 総合評価

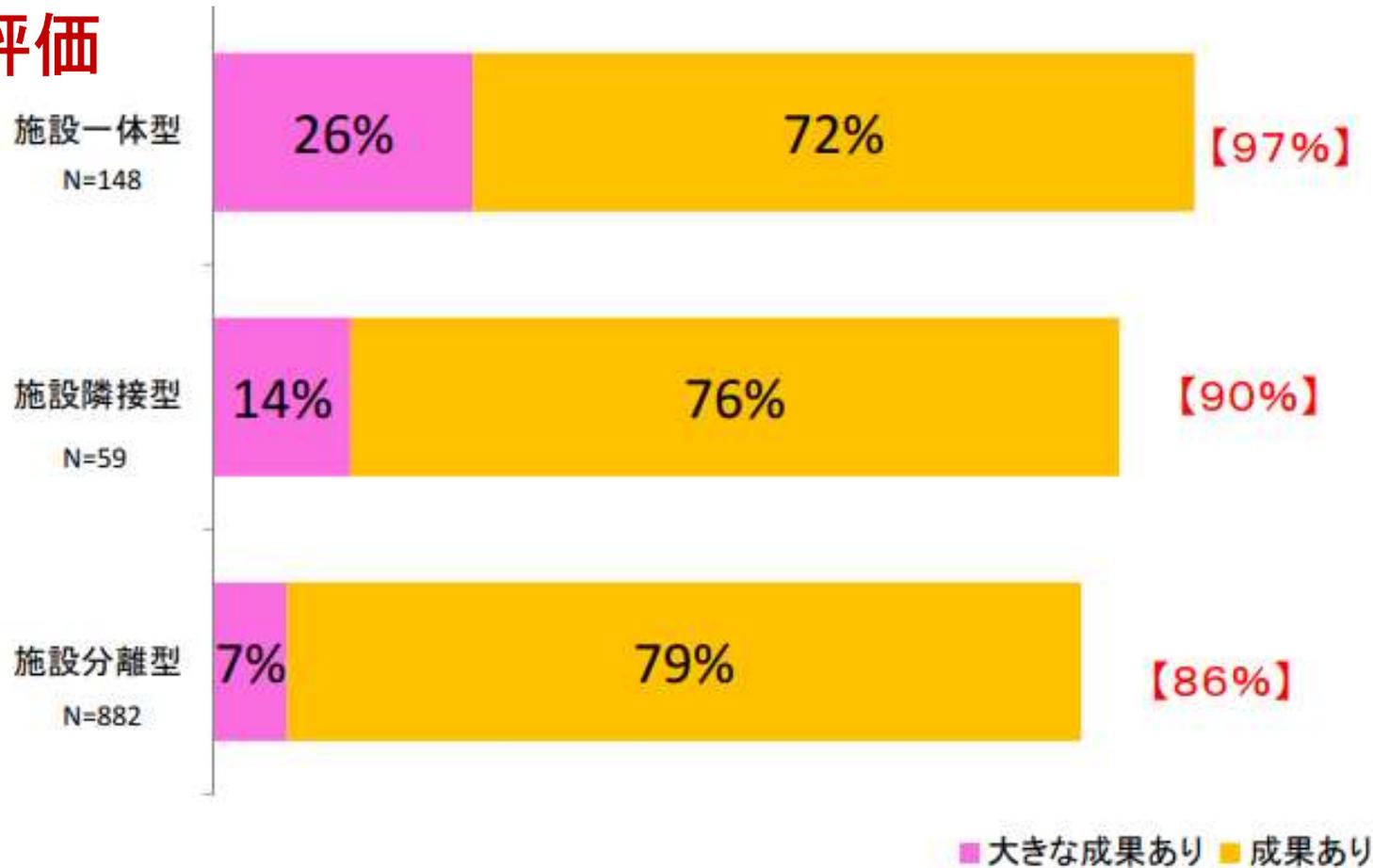


# I 義務教育学校って？



## 施設形態 × 小中一貫教育の効果(文部科学省調べ抜粋)

### ★ 総合評価



# I 義務教育学校って？



以上を踏まえて、

○札幌市においては、一定の条件を満たす地域については、**組織が一つで校舎も一体である義務教育学校**を設置することとしました。

○さらに札幌市で設置する**義務教育学校で蓄積する取組事例**を全市の学校へとフィードバックして、「**小中一貫した教育**」の更なる推進につなげます。

## II 福移小中学校の何が変わる？



### ① 校名等

小学校でも中学校でもない「義務教育学校」という新しい学校になるため、**校名**や**校章**が変わります。

### ★ 「福移」という名称

**義務教育学校になることで、これまで脈々と引き継がれてきた本校の教育活動を、更に発展させることが重要。**

**→「福移」の名称を、今後も引き継いでいきたいと考えています。**

## II 福移小中学校の何が変わる？



### ① 校名

#### ★ 共通名称について

全国では、義務教育学校は、  
様々な呼び方をされています。  
札幌市においては、

呼称	校数
〇〇学園	71校
〇〇小中学校	26校
〇〇義務教育学校	14校
〇〇学園義務教育学校	9校
義務教育学校〇〇学園	8校
〇〇学校	5校
その他	12校

○新しい学校種であることを認識できること

○略称を含め、短く呼称できること

○小中一貫校であることを表現できること

が共通名称にとって大切であると考え、

**『札幌市立義務教育学校〇〇学園』**とする予定です。

## II 福移小中学校の何が変わる？



### ① 校名

以上のことから福移小中学校の名称は、令和5年度から

**『札幌市立義務教育学校福移学園』**

とすることを考えております。

## II 福移小中学校の何が変わる？



### ② 学年の区切り(指導区分)

義務教育学校の効果を最大限発揮するためには、小中学校段階の円滑な接続ができることが非常に重要と認識。

※前述の文部科学省調査においても6-3以外の指導区分の方が小中一貫教育の効果が高いともされています。

→札幌市立の義務教育学校においては、小中にまたがる学年の区切りを設けて、小中一貫した教育の更なる推進を目指します。

## II 福移小中学校の何が変わる？



### ② 学年の区切り(指導区分)

→福移においては、学校での検討の結果、**5-4の学年の区切り(指導区分)**に。

※5-4の指導区分になっても、例えば、私立中学や開成中等教育学校の進学は可能です。

## II 福移小中学校の何が変わる？



### ③ 校舎

義務教育学校となる福移の教育活動を、より効果的に実施するために、以下の内容で一部校舎改修を行います。

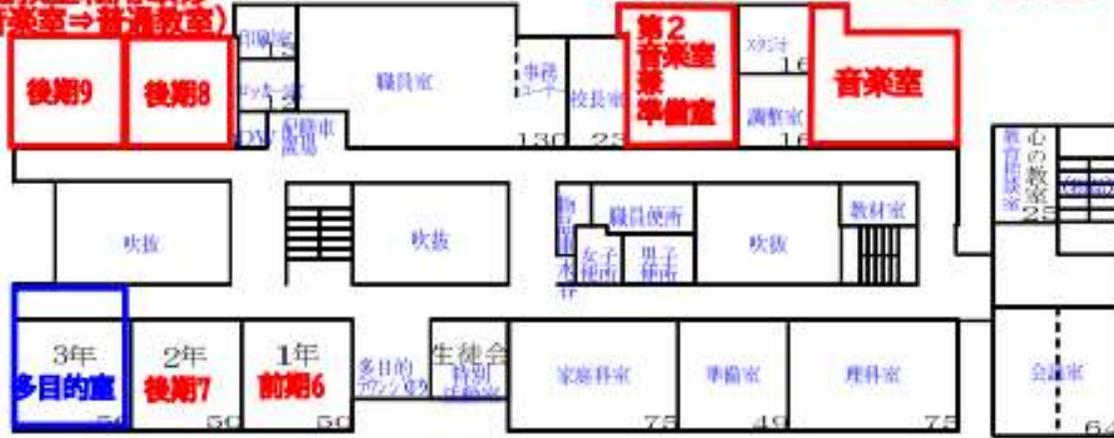
○5－4の学年の区切り(指導区分)に適した**教室配置**

○子どもが自ら課題を発見し、解決する学習の更なる充実を図るための**多目的室**の整備

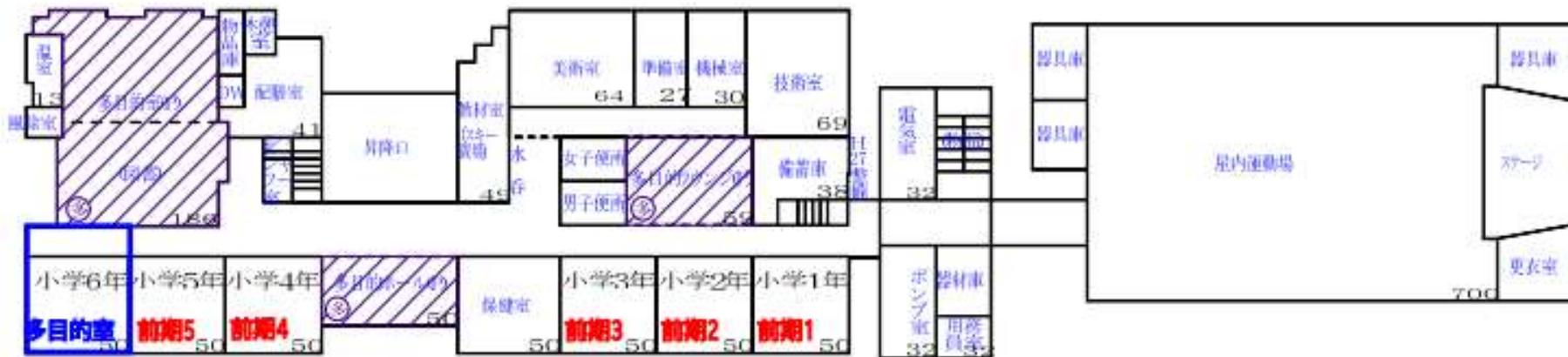
# II 福移小中学校の何が変わる？(教室配置)



2階平面図  
普通教室転用改修  
(音楽室⇒普通教室)



1階平面図



## II 福移小中学校の何が変わる？(多目的室)

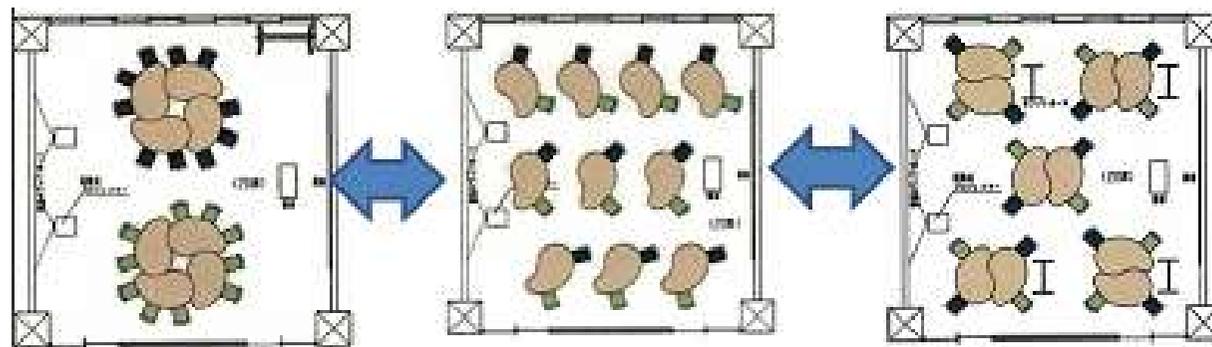


詳細は、これから学校とよく相談しながら決定していきませんが、例えば、以下のようなことを考えています。

○電子黒板を導入して、子どもたちが使用している1人1台端末の活用の幅がさらに広がる教室にする

○学習内容に応じた、様々な学びの形に対応できる教室にする

○子どもたちの話し合いの充実を促すために、壁面を全てホワイトボードにする



## 9年間の**学び**を つなげます

分かる・できる・楽しい授業による  
連続性のある教育の推進

## 子どもの**育ち**を つなげます

小・中の指導のよさを取り入れた  
切れ目のない子どもの育ちの支援

4つの視点から  
札幌らしい教育を進めます

互いの顔の見える関係づくりによる  
小中の教職員の連携の強化

## 小中の**教職員**が つながります

目指す子どもの姿の共有などによる  
地域とともにある学校づくりの推進

## 学校・家庭・**地域**が つながります





**福移の子どもたちの  
学校生活が  
より一層充実します！**

### III 最後に



○「札幌市立義務教育学校福移学園(仮称)」は、札幌市初の義務教育学校となります。

○仕組みも中身も充実した義務教育学校へ。

○学校、教育委員会ともに令和5年度の開校に向けて、より良い学校となるよう努力してまいりますので、引き続きのご理解、ご支援を何卒よろしくお願いいたします。