

令和 8 年度
全国学力・学習状況調査
札幌市 実施報告書

令和 8 年 9 月
札幌市教育委員会

【目次】

I 令和8年度全国学力・学習状況調査の概要

1	目的・・・・・・・・・・・・・・・・	概要－1
2	調査対象・・・・・・・・・・・・・・・・	概要－1
3	調査の内容・・・・・・・・・・・・・・・・	概要－1
4	実施日・・・・・・・・・・・・・・・・	概要－1

II 札幌市の調査結果

1	本市の調査対象校数及び調査を受けた人数等・・	結果－1
2	教科に関する調査結果の概要・・・・・・・・	結果－1～3
	・小学校国語・・・・・・・・	結果－4・5
	・小学校算数・・・・・・・・	結果－6・7
	・中学校国語・・・・・・・・	結果－8・9
	・中学校数学・・・・・・・・	結果－10・11
	・中学校英語・・・・・・・・	結果－12～16
3	児童生徒質問の結果の概要・・・・・・・・	結果－17～21

III 調査結果の活用について

1	活用の方針・・・・・・・・	活用－1
2	調査結果の公表の仕方・・・・・・・・	活用－1
3	札幌市の現状を踏まえた今後の取組・・・・・・・・	活用－2

IV 児童生徒質問調査の結果

1	児童質問調査結果一覧＜小学校＞・・・・・・・・	質問－1～6
2	生徒質問調査結果一覧＜中学校＞・・・・・・・・	質問－7～12
3	頻度等を問う質問項目における肯定的な回答とする基準・・	質問－13
4	児童生徒質問項目一覧・・・・・・・・	質問－14～17

I 令和8年度全国学力・学習状況調査の概要

1 目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への学習指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

なお、本調査により測定できるのは学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面であることに十分に配慮することが必要である。

2 調査対象

小学校第6学年及び中学校第3学年

3 調査の内容

(1) 教科に関する調査【国語、算数・数学、中学校英語】

調査問題では以下の①と②を一体的に出題している。

①	②
・身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容 ・実生活において不可欠であり常に活用できようになっていることが望ましい知識・技能等	・知識・技能を実生活の様々な場面に活用する力 ・様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力

(2) 生活習慣や学習環境等に関する質問調査

児童生徒に対する調査	学校に対する調査
学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する調査	指導方法に関する取組や人的・物的な教育条件の整備の状況等に関する調査

4 実施日

令和8年4月23日（木）

※ただし、ネットワーク環境を考慮して日程分散を行う関係上、次の調査は期間内で学校ごとに指定された1日で実施している。

【小学校児童質問調査】 4月24日（金）～5月8日（金）

【中学校英語3技能及び生徒質問調査】 4月20日（月）～23日（木）

【中学校英語「話すこと」調査】 4月24日（金）～5月29日（金）

※中学校英語調査において、「3技能」は「聞くこと」「読むこと」「書くこと」を指す。また、後述の「4技能」は「3技能」に「話すこと」を加えたものを指す。

II 札幌市の調査結果

1 本市の調査対象校数及び調査を受けた人数等

校種	対象学年	調査対象校数	調査対象校における対象学年の在籍数	調査を受けた人数及び参加率	
小学校	第6学年	200 校	14,721 人	13,490 人	91.6 %
中学校	第3学年	100 校	14,321 人	12,487 人	87.2 %
合 計		300 校	29,042 人	25,997 人	89.5 %

※小学校には義務教育学校、特別支援学校小学部を、中学校には義務教育学校、中等教育学校、特別支援学校中学部を含む。

※「調査対象校における対象学年の在籍数」は、4月8日現在のもの。

※「調査を受けた人数」は、実施日に回収した解答用紙が最も多かった教科の解答用紙の枚数で算出している。

2 教科に関する調査結果

(1) 中学校英語を除く教科に関する調査の平均正答率

【小学校】

	国語	算数
札幌	61 (60.5)	56 (55.7)
全国	60.9	56.4

【中学校】

	国語	数学
札幌	65 (65.3)	59 (58.7)
全国	63.9	57.0

※札幌市の平均正答率は、上段が文部科学省から提供された値、下段の（ ）内は、札幌市が独自に算出した値。

国語、算数のいずれも、全国平均正答率と「ほぼ同程度であるが、やや下回っている」

国語、数学のいずれも、全国平均正答率と「ほぼ同程度であるが、やや上回っている」

※「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して±3ポイントの範囲

重要

<平均正答率の見方・取扱い方>

- 平均正答率は、各設問の正答率を平均した値です。集団の特性を表す一つではありますが、本調査の目的からすると、設問ごとの状況等を詳しく分析する必要があります。
- 本調査における平均正答率1ポイントの差は、平均正答数に換算すると0.13～0.16問の差に過ぎません。したがって、数値の細かな差のみに着目するのではなく、全体の傾向を大きく捉えたり、無解答率や誤答率等も含めて、成果と課題を丁寧に捉えたりすることが必要です。
- 調査問題は、年度によって出題内容も異なることなどから、過年度の結果と単純に比較することは適当でないことにも留意が必要です。

(2) 中学校英語に関する調査の結果について

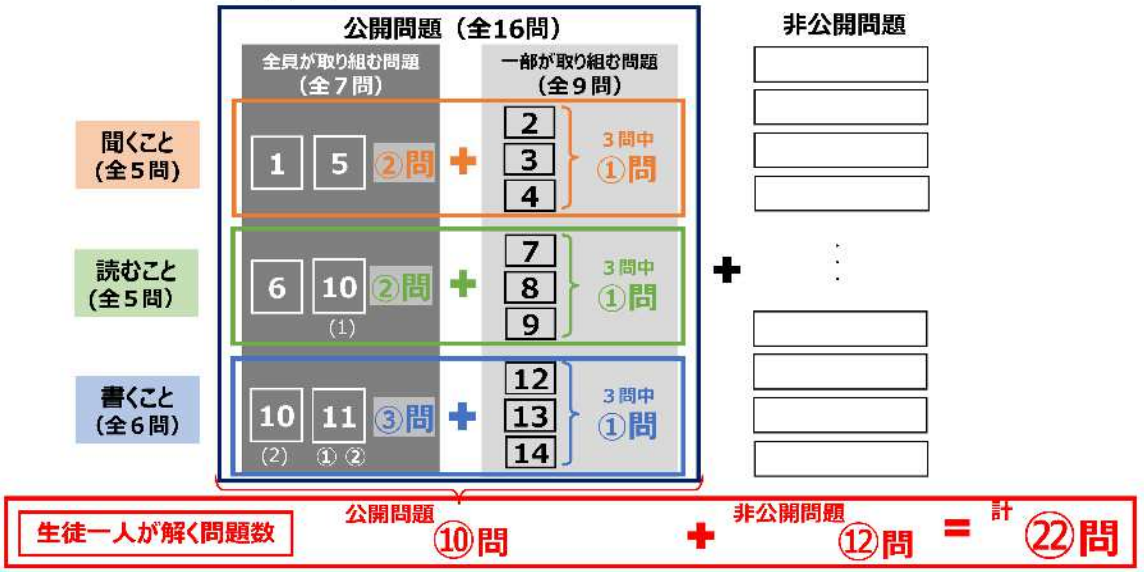
今年度の中学校英語の調査においては、IRT（項目反応理論）という、国際的な学力調査等で採用されているテスト理論が用いられている。これにより、異なる問題から構成される試験・調査の結果を、同じ尺度で比較することが可能となる。そのため、次のように中学校英語3技能調査では、生徒1人あたり、**公開問**

題 10 問と非公開問題 12 問の合わせて 22 問が、出題されている。また中学校英語「話すこと」調査では、生徒 1 人あたり、公開問題 4 問が出題され、非公開問題の問題数は公表されていない。

〈英語 3 技能調査〉

下の 1 ～ 14 は、調査問題の番号に相当

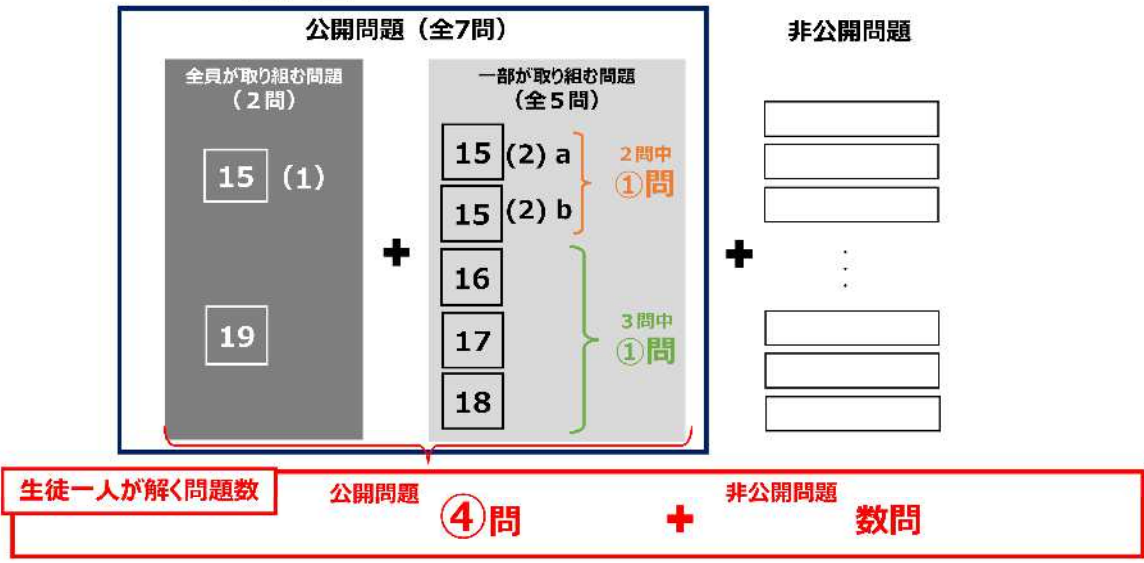
※ 出題順序は下記のとおりではない。



〈英語「話すこと」調査〉

下の 15 ～ 19 は、調査問題の番号に相当

※ 出題順序は下記のとおりではない。



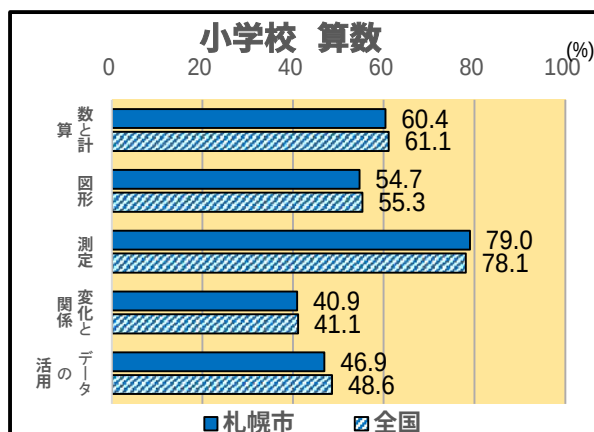
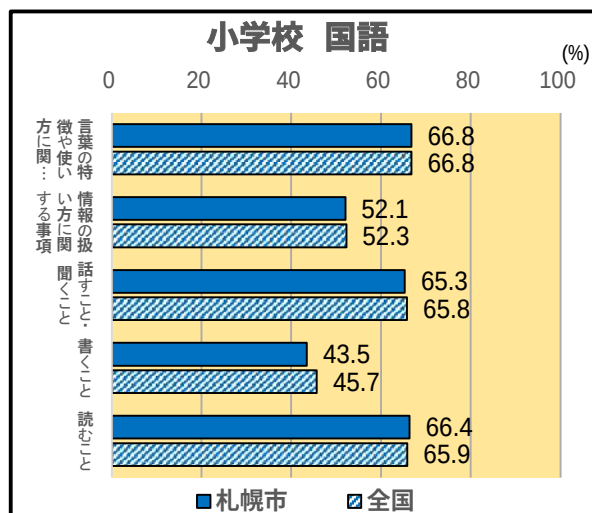
[文部科学省提供資料より]

本調査においては、IRT に基づいて各設問の正誤パターンの状況から学力を推定し、500 を基準にした得点として表された IRT スコアで結果が示されている。IRT スコアを 1 ～ 5 の 5 段階に区切ったものが生徒の個人票で、IRT バンドとして示されている。

	平均 IRT スコア	
	3 技能	4 技能
札幌	507	508
全国	499	499

※IRT スコア及び IRT バンドの算出は、公開問題だけではなく、非公開問題の回答結果も用いて算出されている。

(3) 中学校英語を除く各教科領域別平均正答率（全国との比較） ※小数点以下を四捨五入した整数値
【小学校】

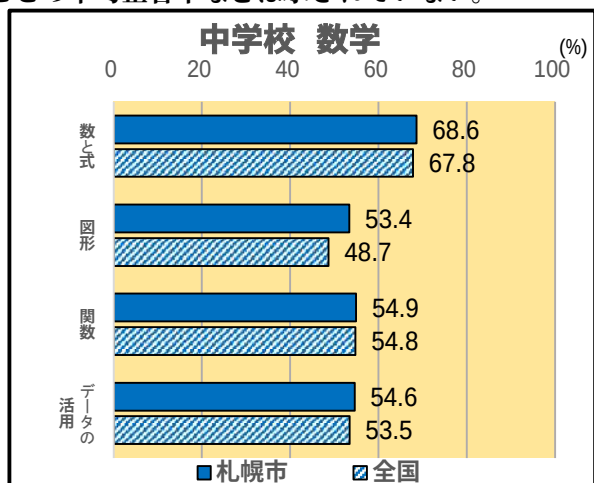
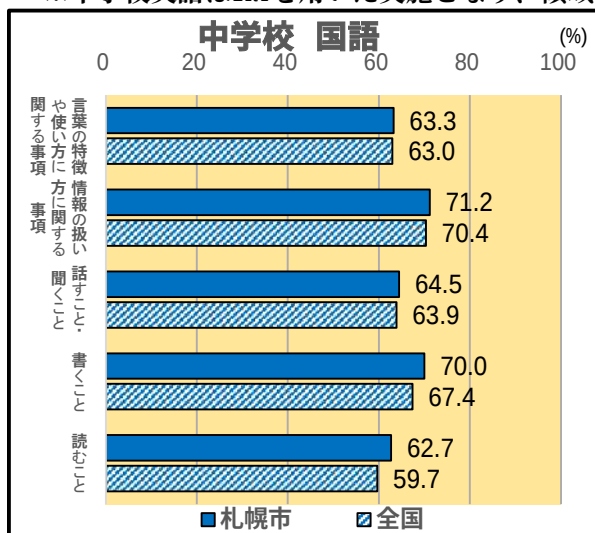


小学校「国語」は、「言葉の特徴や使い方に
関する事項」において、全国の平均正答
率と「ほぼ同程度」である。「読むこと」
において、±3ポイントの範囲内で、「ほ
ぼ同程度であるが、やや上回っている」。
その他の領域において、全国の平均正答率
と比較して、±3ポイントの範囲内で、
「ほぼ同程度であるが、やや下回ってい
る」。

小学校「算数」は、「測定」領域において、
全国の平均正答率と比較して、±3ポイン
トの範囲内で、「ほぼ同程度であるが、や
や上回っている」。その他の領域において
は、全国の平均正答率と比較して、±3ポ
イントの範囲内で「ほぼ同程度であるが、
やや下回っている」。

【中学校】

※中学校英語はIRTを用いた実施となり、領域ごとの平均正答率などは示されていない。



中学校「国語」は、すべての領域において、
全国の平均正答率と比較して、全国の平均
正答率と比較して、±3ポイントの範囲内
で、「ほぼ同程度であるが、やや上回って
いる」。

中学校「数学」は、「図形」領域において、
全国の平均正答率と比較して、「上回って
いる」。その他の領域においては、全国の
平均正答率と比較して、±3ポイントの範
囲内で「ほぼ同程度であるが、やや上回っ
ている」。

(4) 教科に関する調査の結果と分析

【小学校国語】

教科に関する調査の結果概要及び改善の方向等について

本市の概要

【内容】

「言葉の特徴や使い方に関する事項」

◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

「情報の扱い方に関する事項」

◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

「話すこと・聞くこと」

◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

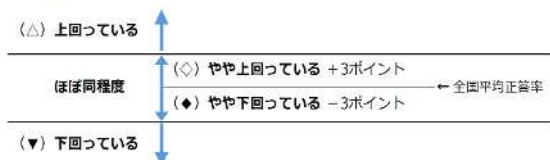
「書くこと」

◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

「読むこと」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

記号の意味



*「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して±3ポイントの範囲内。

今回の調査における課題

➢ 比喩や反復などの表現の工夫に気付くこと。

➢ 情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うこと。

➢ 相手に伝わるように、理由や事例などを挙げながら、話の中心が明確になるよう話の構成を考えること。

➢ 引用したり、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。

➢ 目的に応じて、必要な情報を見付けること。

改善の方向

➢ 実際に話したり聞いたりする中で触れてきた、比喩や反復、倒置などの表現の工夫についてまとめて整理する学習活動の充実。

➢ 目的や意図を明確にし、複数の叙述や語句の関係を図示などにより整理することを通して、考えをまとめる学習活動の充実。

➢ 具体的な相手や目的を意識して、自分が伝えたいことの中心が明確になるように理由や事例などを挙げ、筋道を立てた構成を検討する学習活動の充実。

➢ 引用する目的を明確にし、原文を正確に引用したり、引用した部分と自分の考えとの関係を明確にして、区別しながら書き表したりする学習活動の充実。

➢ 読む目的を明確にし、筆者の考えや文章の中で挙げられている事例、読み手自身の経験など、複数の情報を取捨選択・整理・再構成しながら考える学習活動の充実。

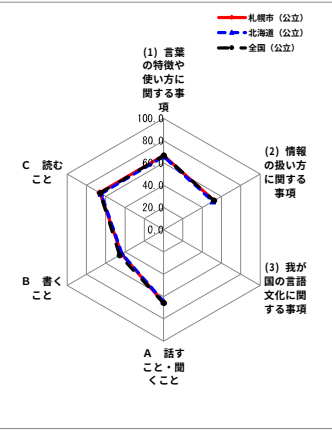
小学校国語	平成30年度	平成31年度	小学校国語	令和3年度	令和4年度	令和5年度	令和6年度	令和7年度	令和8年度
学習指導要領の領域等	A	B	学習指導要領の内容						
話すこと・聞くこと	◇	◆	言葉の特徴や使い方に 関する事項	◆	◆	◆	◆	◆	—
書くこと	◇	◆	情報の扱い方 に関する事項	◇	▽	◆	—	◆	◆
読むこと	◆	◆	我が国の言語文化に 関する事項	◇	▽	◆	◇	◇	◆
伝統的な言語文化と 国語の特質に関する事項	◇	◆	話すこと・聞くこと	◆	◆	◆	◆	◆	◆
			書くこと	◇	◇	▽	◆	◆	◆
			読むこと	◆	◇	◆	◇	◇	◇

・以下の集計値／グラフは、4月23日に実施した調査の結果を集計した値です。

集計結果

対象児童数			札幌市（公立）		北海道（公立）	全国（公立）	
			13,489		33,169	922,411	
分類		区分	対象問題数 （問）	平均正答率（％）			
				札幌市（公立）	北海道（公立）	全国（公立）	
全体			13	61.0	60	60.9	
学習指導要領の内容	知識及び技能	(1) 言葉の特徴や使い方に關する事項	4	66.8	—	65.9	66.8
		(2) 情報の扱い方に關する事項	2	52.1	◆	51.0	52.3
		(3) 我が国の言語文化に關する事項	0				
	思考力、判断力、表現力等	A 話すこと・聞くこと	3	65.3	◆	64.4	65.8
		B 書くこと	2	43.5	◆	43.2	45.7
		C 読むこと	2	66.4	◇	65.0	65.9
	評価の観点	知識・技能	6	61.9	◆	60.9	62.0
思考・判断・表現		7	59.4	◆	58.5	60.1	
主体的に学習に取り組む態度		0					
問題形式	選択式	9	61.6	◆	60.4	61.9	
	短答式	2	63.5	◇	62.3	62.6	
	記述式	2	52.9	◆	53.4	54.9	

＜学習指導要領の内容の平均正答率の状況＞



問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の内容					評価の観点			問題形式			正答率（％）				無解答率（％）		
			知識及び技能			思考力、判断力、表現力等			知識・技能	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	札幌市（公立）	北海道（公立）	全国（公立）	全国との差	札幌市（公立）	北海道（公立）	全国（公立）
			(1) 言葉の特徴や使い方に關する事項	(2) 情報の扱い方に關する事項	(3) 我が国の言語文化に關する事項	A 話すこと・聞くこと	B 書くこと	C 読むこと												
1一	【構成メモ】の工夫として適切なものを選択する	相手に伝わるように、理由や事例などを挙げながら、話の中心が明確になるよう話の構成を考えることができるかどうかをみる				3・4イ				○	○			71.1	71.9	73.9	-2.8	0.9	0.5	0.8
1二(1)	【動画の一部】の工夫として適切なものを選択する	資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫することができるかどうかをみる				5・6ウ				○	○			62.4	59.8	60.2	2.2	0.8	0.4	0.6
1二(2)	【動画の一部】の太線囲みの部分の工夫として適切なものを選択する	資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫することができるかどうかをみる				5・6ウ				○	○			62.2	61.6	63.2	-1.0	0.9	0.5	0.7
1二(3)	〈音声〉の下線部の工夫の効果として適切なものを選択する	比喩や反復などの表現の工夫に気付くことができるかどうかをみる	5・6ク						○		○			63.3	63.8	65.2	-1.9	0.9	0.5	0.8
2一	花山さんの文章の工夫を説明したものとして適切なものを選択する	筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えることができるかどうかをみる				5・6イ			○		○			57.2	55.9	57.9	-0.7	1.0	0.6	0.8
2二	【花山さんの文章の一部】の下線部①に続く文として適切なものを選択する	考えとそれを支える理由や事例など情報と情報との関係について理解することができるかどうかをみる		3・4ア					○		○			49.6	48.7	48.9	0.7	1.2	0.8	1.1
2三ア	【花山さんの文章の一部】の下線部アを、漢字を使って書き直す（みじか・い）	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことができるかどうかをみる	5・6エ						○		○			76.2	77.9	80.0	-3.8	5.3	4.2	4.1
2三イ	【花山さんの文章の一部】の下線部イを、漢字を使って書き直す（ふしぎ）	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことができるかどうかをみる	5・6エ						○		○			50.7	46.7	45.2	5.5	7.0	6.2	6.6
2四	【花山さんの文章の続き】の空欄に入る内容を、【集めた情報】から抜き出して考えが伝わるように書く	引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるかどうかをみる				5・6エ			○			○		29.8	30.6	33.5	-3.7	6.0	5.3	5.2
3一	【文章】の特徴として適切なものを選択する	話や文章の種類とその特徴について理解することができるかどうかをみる	5・6カ						○		○			76.8	75.1	76.7	0.1	2.2	1.6	2.2
3二	傍線部①、②、③について【林さんのメモ】にどのように整理したのかを説明したものとして適切なものを選択する	情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うことができるかどうかをみる	5・6イ						○		○			54.7	53.4	55.6	-0.9	2.6	1.9	2.5
3三(1)	【話し合いの様子の一部】の空欄に入る内容として適切なものを選択する	目的に応じて、必要な情報を見付けることができるかどうかをみる				5・6ウ			○		○			56.8	53.8	55.5	1.3	3.3	2.5	3.3
3三(2)	【文章】を読んで考えたことを、自分の経験と結び付けてまとめて書く	文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめることができるかどうかをみる				5・6オ			○			○		76.0	76.3	76.4	-0.4	16.6	15.4	15.6

本市の概要

【領域】

「数と計算」

◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

「図形」

◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

「測定」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「変化と関係」

◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

「データの活用」

◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

今回の調査における課題

➢整数と小数の減法の計算をすること。

例) $6.37-5$ $5-3.76$

➢立方体の体積の計算による求め方について理解すること。

例) 一辺が8 cmの立方体の体積を求める式を書く。

➢示された情報を基に、数量の関係に着目して、条件に合う時間を求めること。

例) 昔遊びの計画を見て、全体で使える時間の中で、「前半」に使える時間は何分間かを書く。

➢百分率で表された割合と比較量から、基準量を求めること。

例) イシガメ 14 匹が動物園全体のカメの数の20%に当たるときの、動物園全体のカメの数を求める式と答えと書く。

➢示された二つの表から、集計に誤りのある項目を見付け、その根拠を表の中の数と言葉を用いて記述できる。

改善の方向

➢小数の加法及び減法の計算について、0,01のいくつ分と捉えるなどして、整数と同じ原理・手順で計算できることを理解できるようにする学習活動の充実。

➢図形を構成する要素に着目し、立方体や直方体の体積が、縦、横、高さの長さを使って計算で求められることを理解できるようにする学習活動の充実。

➢示された情報を基に、全体と部分の関係に着目して、条件に合う数量を求めることができるようにする学習活動の充実。

➢問題場面から、基準量、比較量、割合の関係を捉えることができるようにする学習活動の充実。その際、何が基準量で何が比較量にあたるのかを的確に把握し、計算に結び付けるようにすることが大切。

➢資料を分類整理する際に、落ちや重なりがないか調べたり、集計に当たって誤りがないか確かめたりする学習活動の充実。その際、各表の数値の妥当性を確認する活動を取り入れることが大切。

記号の意味

(△) 上回っている

(◇) やや上回っている +3ポイント

ほぼ同程度 ← 全国平均正答率

(●) やや下回っている -3ポイント

(▼) 下回っている

* 「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して±3ポイントの範囲内。

小学校算数	平成30年度	平成31年度	小学校算数	令和3年度	令和4年度	令和5年度	令和6年度	令和7年度	令和8年度
学習指導要領の領域	A	B	学習指導要領の領域						
		(令和元年度)							
数と計算	◆	◆	数と計算	◆	◆	◆	◆	◆	◆
量と測定	◆	◆	図形	◆	◇	△	◇	◇	◆
図形	◇	◆	測定	◆	◆	△	◆	◆	◇
数量関係	◇	◇	変化と関係	◆	◆	—	◆	◇	◆
			データの活用	◇	◆	◆	◆	◇	◆

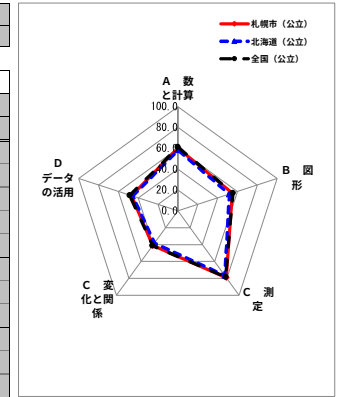
・以下の集計値／グラフは、4月23日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象児童数		札幌市（公立）		北海道（公立）		全国（公立）	
		13,490		33,171		922,778	
分類	区分	対象問題数 （問）	平均正答率（％）				
			札幌市（公立）		北海道（公立）		全国（公立）
全体		16	56.0	◆	54	56.4	
学習指導要領の領域	A 数と計算	8	60.4	◆	58.2	61.1	
	B 図形	4	54.7	◆	51.8	55.3	
	C 測定	1	79.0	◇	76.4	78.1	
	C 変化と関係	3	40.9	◆	38.1	41.1	
	D データの活用	4	46.9	◆	45.6	48.6	
評価の観点	知識・技能	12	59.6	◆	57.4	60.1	
	思考・判断・表現	4	44.1	◆	42.5	45.4	
	主体的に学習に取り組む態度	0					
問題形式	選択式	5	56.5	◇	54.4	56.0	
	短答式	8	58.9	◆	56.6	59.7	
	記述式	3	45.9	◆	44.5	48.5	

（注）「学習指導要領の領域」については、一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、各区分の問題数を合計した数は「全体」の問題数とは一致しない。

＜学習指導要領の領域の平均正答率の状況＞



問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域					評価の観点			問題形式			正答率（％）				無解答率（％）		
			A 数と計算	B 図形	C 測定	C 変化と関係	D データの活用	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	札幌市（公立）	北海道（公立）	全国（公立）	全国との差	札幌市（公立）	北海道（公立）	全国（公立）
1（1）	一辺が8cmの立方体の体積を求める式を書く	立方体の体積の計算による求め方について理解しているかどうかをみる	5(4) 7(4)					○				○		66.2	66.3	72.7	-6.5	2.0	1.6	1.3
1（2）	直方体の箱の形の六つの面のうち、四つの面が示されたとき、残りの二つの面の縦と横の長さを書く	直方体の箱の形を構成する面について理解しているかどうかをみる	2(1) 7(9) 7(7)					○				○		65.8	62.3	63.0	2.8	2.3	1.8	1.7
1（3）	1立方センチメートルの立方体を36個使ってできた直方体の体積を書く	体積の意味について理解しているかどうかをみる	5(4) 7(7)					○				○		43.4	38.3	40.1	3.3	5.9	4.7	4.2
1（4）	四つの箱のまとめ方によって宅配便の送料に違いがあるかを調べるために、直方体Iの送料の求め方とその答えを書く	日常生活の問題を解決するために、図形を構成する要素に着目して直方体の三つの辺の長さを捉え、示された条件を基に、調べたい数量の求め方を数や言葉を用いて記述できるかどうかをみる	2(2) 7(7) ≡	4(2) 7(7) ≡			3(1) 7(7)	○				○		43.5	40.2	45.2	-1.7	7.8	6.6	5.8
2（1）	74291の百の位の数を四捨五入して、千の位までの概数で表したものを選ぶ	数を四捨五入して、概数で表すことができるかどうかをみる	4(2) 7(7)					○				○		63.2	63.1	66.5	-3.3	1.4	1.0	1.0
2（2）	インガメ14匹が動物園全体のカメの数の20%に当たるとき、動物園全体のカメの数を求める式と答えを書く	百分率で表された割合と比較量から、基準量を求めることができるかどうかをみる				5(3) 7(7)		○				○		49.7	47.5	53.1	-3.4	10.9	8.7	7.2
2（3）	ペンギンがいる二つの広場の混み具合を求める式の意味について、正しいものを選ぶ	単位量当たりの大きさを求める除法の式の意味を理解し、その商から二つの広場のどちらの方が混んでいるのかについて判断できるかどうかをみる				3(2) 7(7)		○				○		38.6	36.4	36.1	2.5	2.1	1.6	1.6
2（4）	赤いテープの長さが、白いテープの長さの1.5倍になっている図を二つ選ぶ	基準量、比較量、割合の関係が正しく表されている図を選ぶことができるかどうかをみる	4(4) 7(7)			5(3) 7(7)		○				○		34.5	30.4	34.2	0.3	2.1	1.4	1.5
3（1）	1、5、9の3枚のカードを当てはめてつくることができる最も大きい数を書く	小数が整数と同じ十進位取り記数法の仕組みで表されていることを理解し、条件に合う小数をつくることができるかどうかをみる	4(4) 7(7)					○				○		94.8	94.4	94.5	0.3	1.3	1.0	1.0
3（2）	二つの小数のどちらが5に近いかを判断するために、6.37-5と5.3-7.6を計算する	整数と小数の減法の計算をすることができるかどうかをみる	4(4) 7(7)					○				○		54.7	52.5	58.1	-3.4	3.0	2.6	2.2
3（3）	7/3と7/4のどちらの方が大きいかを判断し、そのわけを書く	異分母の分数の大小を判断し、その理由を数や言葉を用いて記述できるかどうかをみる	4(2) 7(7) 4(2) 7(7)					○				○		41.8	40.0	44.0	-2.2	4.2	3.4	3.2
3（4）	5/3を表す目盛りが示された数直線上で、1を表す目盛りを選び	単位分数の個数に着目し、数直線上の1を表す目盛りを捉えることができるかどうかをみる	3(6) 7(7) 7(7)					○				○		71.8	68.4	68.1	3.7	3.6	2.7	2.7
4（1）	全員分のアンケートが整理されていない学級を見付け、その根拠となる人数を表1と表2の中から書く	示された二つの表から、集計に誤りのある項目を見付け、その根拠を表の中の数と言葉を用いて記述できるかどうかをみる				3(1) 7(7) ≡		○				○		52.4	53.3	56.2	-3.8	4.4	3.7	3.7
4（2）	昔遊びの計画を見て、全体で使える時間の中で、「前半」に使える時間は何分間かを書く	示された情報を基に、数量の関係に着目して、条件に合う時間を求めることができるかどうかをみる	2(2) 7(7) 3(4) 7(7)			3(2) 7(7)		○				○		79.0	76.4	78.1	0.9	4.2	3.8	3.4
4（3）	二次元の表から、前半にあやとりに参加する人数と、後半はかるたに参加し、後半はあやとりに参加する人数を書く	二次元の表から、条件に合う数を読み取ることができるかどうかをみる					4(1) 7(7)	○				○		17.6	15.0	17.9	-0.3	4.9	4.1	3.9
4（4）	帯グラフから、「いっしょに話ができたこと」の割合が約何%かを選ぶ	帯グラフの特徴と読み方を理解し、およその割合を読み取ることができるかどうかをみる					5(1) 7(7)	○				○		74.2	73.8	74.9	-0.7	7.6	6.8	6.9

※本設問においては、思考力、判断力、表現力等をみるために用いる知識及び技能を示している。

本市の概要

【領域】

「言葉の特徴や使い方に関する事項」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「情報の扱い方に関する事項」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「話すこと・聞くこと」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「書くこと」

◇全国平均と同程度であるが、やや上回っている。

「読むこと」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

今回の調査における課題

➢ 文章に即して正しく漢字を書き、語句を文章の中で使うこと。

➢ 情報と情報との関係を様々な表し方を理解し使うこと。

➢ 必要に応じて質問しながら話の内容を捉えること。

➢ 表現の工夫とその効果について、読み手からの助言を踏まえ、よい点や改善点を見いだすこと。

➢ 目的に応じて必要な情報に着目し、内容を解釈すること。

改善の方向

➢ 抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、話や文章の中でどのように使用されているか、自分が理解したり表現したりする際にどのように用いればよいかを考えて表現する学習活動の充実。

➢ 聞いたり読んだりして得た情報や自分のもっている情報を、図や絵、記号などを用いて整理することで、複雑な関係を把握したり自分の思考を明確にしたりする学習活動の充実。

➢ 話し手の目的や状況を意識した上で、話し手が伝えたいことを確かめたり、分からないことや知りたいことを知りたい情報に合わせて効果的に質問したりする学習活動の充実。

➢ 説明や具体例、事物の描写の仕方、表現の技法、語句の用法などの表現の工夫に着目し、書き手の目的や意図を踏まえてその効果を検討したり、より効果のある書き方を考えたりする学習活動の充実。

➢ 目的を明確にした上で要約するとともに、それが目的に沿っているかを考え、必要な情報を正確に捉えて要約する学習活動の充実。

記号の意味

(△) 上回っている

(◇) やや上回っている +3ポイント

ほぼ同程度 ← 全国平均正答率

(●) やや下回っている -3ポイント

(▼) 下回っている

* 「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して±3ポイントの範囲内。

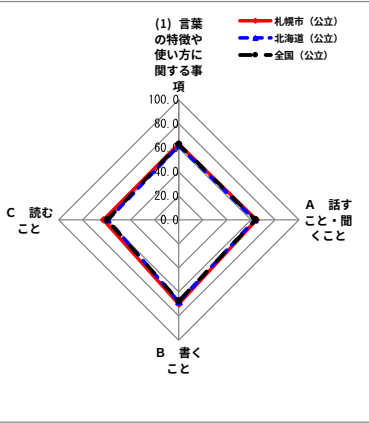
中学校国語	平成30年度	平成31年度	令和3年度	中学校国語	令和4年度	令和5年度	令和6年度	令和7年度	令和8年度
学習指導要領の領域等	A	B	(令和元年度)	学習指導要領の内容					
話すこと・聞くこと	◇	◇	◇	言葉の特徴や使い方に関する事項	◇	◆	◇	◇	◇
書くこと	◇	◇	◇	情報の扱い方に関する事項	◆	◇	◇	◇	◇
読むこと	◇	◇	◇	我が国の言語文化に関する事項	◆	◇	◇	◇	◇
伝統的な言語文化と関係の特質に関する事項	◇	◆	◇	話すこと・聞くこと	◇	◇	◇	◇	◇
				書くこと	◆	◇	◇	—	◇
				読むこと	◇	◇	◇	◇	◇

・以下の集計値／グラフは、4月23日に実施した調査の結果を集計した値です。

集計結果

対象生徒数			札幌市（公立）		北海道（公立）	全国（公立）
			12,474		32,596	841,873
分類		区分	対象問題数 （問）	平均正答率（％）		
				札幌市（公立）	北海道（公立）	全国（公立）
全体			15	65.0	63	63.9
学習指導 要領の 内容	知識及び 技能	(1) 言葉の特徴や使い方にに関する事項	5	63.3	61.9	63.0
		(2) 情報の扱い方にに関する事項	1	71.2	69.0	70.4
		(3) 我が国の言語文化に関する事項	0			
	思考力、 判断力、 表現力等	A 話すこと・聞くこと	3	64.5	63.1	63.9
		B 書くこと	3	70.0	68.2	67.4
		C 読むこと	3	62.7	59.0	59.7
評価の観点	知識・技能	6	64.6	63.1	64.2	
	思考・判断・表現	9	65.7	63.4	63.7	
	主体的に学習に取り組む態度	0				
問題形式	選択式	9	73.8	71.8	72.7	
	短答式	3	56.5	55.5	55.8	
	記述式	3	48.7	45.5	45.5	

＜学習指導要領の内容の平均正答率の状況＞



問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の内容			評価の観点			問題形式			正答率（％）				無解答率（％）		
			知識及び技能			思考力、判断力、表現力等			主体的に学習に取り組む態度			札幌市（公立）				札幌市（公立）		
			(1) 言葉の特徴や使い方にに関する事項	(2) 情報の扱い方にに関する事項	(3) 我が国の言語文化に関する事項	A 話すこと・聞くこと	B 書くこと	C 読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	札幌市（公立）	北海道（公立）	全国（公立）	全国との差	札幌市（公立）	北海道（公立）	全国（公立）
1ー	「可能の意味」を含んでいるものとして適切なものを選択する	助動詞の働きについて理解しているかどうかをみる	2オ						○		○	85.4	83.4	84.3	1.1	0.2	0.1	0.2
1二	「投げられる」を説明したものとして適切なものを選択する	単語の類別について理解しているかどうかをみる	1エ						○		○	69.0	67.3	70.2	-1.2	0.3	0.2	0.3
1三	「ら抜き言葉」であるものを選択する	単語の活用について理解しているかどうかをみる	2オ						○		○	85.8	84.7	85.4	0.4	0.2	0.1	0.2
2ー	発言について説明したものとして適切なものを選択する	目的や場面に応じて、集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討することができるかどうかをみる				1ア			○		○	71.3	69.3	68.5	2.8	0.3	0.2	0.3
2二	話合いの中の発言について説明したものとして適切なものを選択する	必要に応じて質問しながら話の内容を捉えることができるかどうかをみる				1エ			○		○	69.8	69.5	70.4	-0.6	0.3	0.2	0.3
2三	話合いを受けて整理したタブレット端末の画面を説明したものとして適切なものを選択する	情報と情報との関係の様々な表し方を理解し使用することができるかどうかをみる	2イ						○		○	71.2	69.0	70.4	0.8	0.3	0.3	0.4
2四	話合いを受けてどのような意見を述べるか、自分の考えを書く	互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめることができるかどうかをみる				2オ			○		○	52.4	50.5	52.7	-0.3	14.5	16.0	14.7
3ー	文書作成ソフトに表示された意味と用例を参考にして、漢字を書き、漢字の組合せとして適切なものを選択する（とる）	文脈に即して正しく漢字を書き、語句を文章の中で使うことができるかどうかをみる	2ウエ						○		○	38.0	37.5	39.8	-1.8	0.3	0.2	0.3
3二	気持ちがより伝わるように、表現を工夫して書く	表現の効果を考え描写することができるかどうかをみる				2ウ			○		○	93.2	92.4	92.3	0.9	4.1	4.8	4.8
3三	文章の展開の意図を説明したものとして適切なものを選択する	段落相互の関係を明確にし、文章の展開を工夫することができるかどうかをみる				2イ			○		○	66.5	64.9	65.0	1.5	0.5	0.4	0.5
3四	書いた文章について、交流を基にして、「この文章のよい点や改善点」と「今後随筆を書くときに生かしたいこと」を書く	表現の工夫とその効果について、読み手からの助言を踏まえ、よい点や改善点を見いだすことができるかどうかをみる				2オ			○		○	50.1	47.3	45.0	5.1	9.9	11.7	10.7
4ー	文章全体を三つに分けて整理したものとして適切なものを選択する	文章の中心的部分と付加的な部分について叙述を基に捉えることができるかどうかをみる				1ア			○		○	74.0	71.0	71.6	2.4	0.7	0.6	0.7
4二	国語辞典を参考にして、「ほうふつとさせる」と同じような内容を表す別の表現を文章中から抜き出す	語句の辞書的な意味を踏まえ、文脈上の意味を捉えることができるかどうかをみる	1ウ						○		○	38.3	36.7	35.2	3.1	18.2	20.4	19.8
4三	文章中に書かれている、会話の表情を表す擬音語・擬態語の特徴をまとめたものとして適切なものを選択する	目的に応じて必要な情報に着目して要約し、内容を解釈することができるかどうかをみる				1ウ			○		○	70.6	67.3	68.7	1.9	1.1	1.0	1.1
4四	二つの例文を比べながら、擬態語「きっぱり」が表している具体的な様子と擬態語の効果を書く	文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えを確かめることができるかどうかをみる				1オ			○		○	43.5	38.8	38.9	4.6	17.7	20.7	18.6

本市の概要

【領域】

「数と式」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「図形」

△全国平均より上回っている。

「関数」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「データの活用」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

今回の調査における課題

➢ 同類項の意味を理解すること。

➢ 具体的な事象を基に、証明する事柄の仮定を見いだすこと。
例) 角の二等分線の作図を行った際の仮定や結論を答える。

➢ 反比例の関係を表す表の特徴を捉えて、 x の値に対応する y の値を求めること。

➢ 数学的に表現したことを事象に即して解釈し、問題解決の方法を数学的に説明すること。

➢ 箱ひげ図と四分位数の対応について理解すること。

➢ データの傾向を的確に捉え、判断の理由を度数分布多角形の特徴を基に説明すること。

改善の方向

➢ 多項式の各項を係数や文字の種類、次数などに着目して分類したり、文字の種類や次数が異なる文字の項どうしがまとめられない理由を考えたりする学習活動の充実。

➢ 与えられた条件に基づいて実際に作図等の操作を行ったうえで、辺や角の関係を見いだす場面において、行った操作を振り返りながら直接分かることや証明すべき事柄を整理し、数学的に表現する学習活動の充実。

➢ 表から分かる二つの数量の変化や特徴を調べたり、気付いた特徴を用いて対応する値を求めたりする学習活動の充実。
➢ 二つの数量の関係を捉えたうえで、解決のために表、式、グラフをどのように用いればよいか説明する学習活動の充実。

➢ 具体的な事象を表した複数の箱ひげ図から四分位数などの値を読み取ることで、データの分布に着目する学習活動の充実。
➢ 箱ひげ図と度数分布多角形を関連付けながら、度数分布多角形からさらに詳しく特徴を捉えたり、複数の度数分布多角形的位置関係の違いから言えることを説明したりする学習活動の充実。

記号の意味

(△) 上回っている

ほぼ同程度

(◇) やや上回っている +3ポイント

(◆) やや下回っている -3ポイント

← 全国平均正答率

(▼) 下回っている

* 「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して±3ポイントの範囲内。

中学校数学	平成30年度		平成31年度 (令和元年度)	令和3年度
学習指導要領の領域	A	B		
数と式	◆	◇	◇	◇
図形	◇	◇	◇	△
関数	◇	◇	◇	◆
資料の活用	◇	◇	◇	◆

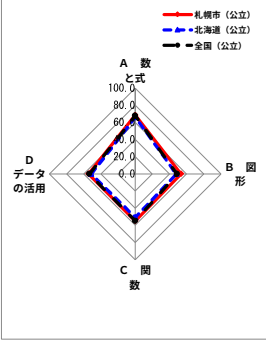
中学校数学	令和4年度	令和5年度	令和6年度	令和7年度	令和8年度
学習指導要領の領域					
数と式	◆	◇	◇	△	◇
図形	△	△	△	◇	△
関数	◇	◇	◇	◇	◇
データの活用	◇	◆	◇	◇	◇

・以下の集計値／グラフは、4月23日に実施した調査の結果を集計した値です。

集計結果

対象生徒数		札幌市（公立）		北海道（公立）		全国（公立）		
		12,473		32,580		842,491		
分類	区分	対象問題数 （問）	平均正答率（％）					
			札幌市（公立）		北海道（公立）		全国（公立）	
全体		16	59.0 ◇		55		57.0	
学習指導要領の 領域	A 数と式	5	68.6 ◇		66.2		67.8	
	B 図形	4	53.4 △		47.9		48.7	
	C 関数	3	54.9 ◇		50.7		54.8	
	D データの活用	4	54.6 ◇		51.3		53.5	
評価の観点	知識・技能	12	64.1 ◇		60.9		63.0	
	思考・判断・表現	4	42.5 △		37.3		39.1	
	主体的に学習に取り組む態度	0						
問題形式	選択式	3	59.9 ◇		58.0		59.3	
	短答式	9	65.5 ◇		61.8		64.2	
	記述式	4	42.5 △		37.3		39.1	

＜学習指導要領の領域の平均正答率の状況＞



問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式				正答率（％）				無解答率（％）			
			A 数と式	B 図形	C 関数	D データの活用	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		選択式	短答式	記述式		札幌市（公立）	北海道（公立）	全国（公立）	全国との差	札幌市（公立）	北海道（公立）	全国（公立）	
1	2月3日のA市の最高気温が最低気温より何℃高くなったかを書く	具体的な場面において、正の数と負の数を用いて変化や状況を表すことができるかどうかをみる	1/9				○				○				87.5	85.3	85.7	1.8	0.5	0.5	0.6	
2	$7x+9-5x+7x^2+2x$ から、 $7x$ の同類項をすべて書く	同類項の意味を理解しているかどうかをみる	2/7				○				○				70.3	68.3	70.5	-0.2	2.0	2.3	2.2	
3	四角形PQRSにおいて、PS平行QRを示すための根拠となる二つの角を書く	2直線が平行になるための条件を理解しているかどうかをみる	2/7				○				○				55.4	50.5	49.1	6.3	2.5	3.0	2.8	
4	反比例の表において、xの値が-3のときのyの値を求める	反比例の関係を表す表の特徴を捉えて、xの値に対応するyの値を求めることができるかどうかをみる		3/4			○				○				53.2	48.1	55.3	-2.1	1.0	1.1	1.1	
5	大小二つのさいころを同時に投げるとき、大きいさいころの目が6で小さいさいころの目が1である確率を求める	起こり得る場合を樹形図や二次元の表を利用して整理し、確率を求めることができるかどうかをみる			2/4		○				○				60.3	55.9	60.2	0.1	5.3	5.6	4.8	
6 (1)	選んだ2数が3と6のときについて、陸斗さんの予想が成り立つことを示す式を書く	問題場面における考察の対象を明確に捉えているかどうかをみる	2/3				○				○				74.0	71.8	73.2	0.8	7.0	7.9	6.6	
6 (2)	陸斗さんの予想がいつでも成り立つことを説明するための方針を完成するために、当てはまるものを選ぶ	事柄が成り立つ理由を文字を使って説明するための方針を立てることができるかどうかをみる	2/3				○				○				65.3	63.9	65.0	0.3	0.8	0.6	0.6	
6 (3)	手順にしたがってできたAとBについて、 $A-B$ の値がどんな数になるかを、選んだ2数の差に着目して説明する	統合的・発展的に考え、事柄の特徴を数学的な表現を用いて説明することができるかどうかをみる	2/3				○				○				45.7	41.5	44.6	1.1	27.5	29.9	26.5	
7 (1)	動画の時間とデータ量の関係を表すグラフにおいて、点Cの座標を書く	与えられた表やグラフから、必要な情報を適切に読み取ることができるかどうかをみる		1/9			○				○				74.7	72.0	75.2	-0.5	5.5	6.6	5.6	
7 (2)	データ量が1000MBになるときの動画の時間がおおよそ何秒になるかを求める方法を説明する	数学的に表現したことを事象に即して解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができるかどうかをみる		1/4			○				○				36.6	31.9	33.9	2.7	39.5	42.9	39.6	
8 (1)	$\angle AOB$ の大きさが a° のとき、 $\angle POB$ の大きさを a を用いた式で書く	具体的な事象において、考察の対象となる角を的確に捉えることができるかどうかをみる	1/7				○				○				65.4	60.3	62.5	2.9	8.5	10.4	9.0	
8 (2)	図1において、 $AB=AP$ 、 $OB=OP$ ならば $\angle AOB=\angle AOP$ であることを、三角形の合同を基にして証明する	筋道を立てて考え、証明することができるかどうかをみる	2/4				○				○				53.8	45.1	46.1	7.7	20.3	25.1	22.2	
8 (3)	図2において、証明する事柄における仮定となる辺や角の関係を選ぶ	具体的な事象を基に、証明する事柄の仮定を見いだすことができるかどうかをみる	2/4				○				○				39.1	35.7	37.1	2.0	1.3	1.0	1.0	
9 (1)	全校生徒の睡眠時間の度数分布表において、最小の階級から6時間以上7時間未満の階級までの累積度数を求める	累積度数の意味を理解しているかどうかをみる		1/7			○				○				48.8	44.2	46.0	2.8	16.0	16.7	14.3	
9 (2)	学年別の睡眠時間について、学年別睡眠時間の箱ひげ図から読み取れることとして正しいものを選ぶ	箱ひげ図と四分位数の対応について理解しているかどうかをみる		2/7			○				○				75.4	74.3	75.8	-0.4	1.0	0.8	0.7	
9 (3)	「就寝時刻が23時より前の生徒と比べて、23時以降の生徒の方が睡眠時間が短い傾向にある」と主張できる理由を、悠真さんが調べたことの二つの度数分布多角形の形と位置を比較して説明する	データの傾向を的確に捉え、判断の理由を度数分布多角形の相対位置を基に説明することができるかどうかをみる		1/7			○				○				33.7	30.7	31.9	1.8	31.1	33.2	28.9	

今回の調査における課題**【領域】****「聞くこと」**

- 日常的な話題に関する内容を聞き、概要を捉えること。

「読むこと」

- 日常的な話題に関する内容を読み、自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を読み取ること。
- 日常的な話題に関する内容を読み、短い文章の概要を捉えること。

「話すこと」[やり取り]

- 言語の働きなどの知識を、話すことによる実際のコミュニケーションにおいて活用すること。

「話すこと」[発表]

- 社会的な話題に関して聞いたことについて、考えとその理由を話すこと。

「書くこと」

- 社会的な話題に関する内容を読み、要点を捉え、考えとその理由を書くこと。

改善の方向

- 友達や家族、学校生活などの日常的な話題について、一語一語や一文一文の意味など特定の部分にのみとらわれることなく、時間の経過や話の展開を示す語句に着目し、話全体の流れや要旨を捉える学習活動の充実。

- 複数の情報を含むまとまりのある内容を読み、目的や場面、状況等に応じて必要な情報を読み取ったり、自分の置かれた状況などから何が自分にとって必要な情報であるのかを判断した上で読み取ったりする学習活動の充実。

- 物語文や説明文等のまとまりのある文章を読み、一語一語や一文一文の意味など特定の部分にのみとらわれることなく、物語文では時間の経過や場面の変化に即して登場人物の行動や心情を捉え、説明文では段落ごとの話題や主な内容を段落間の関係に照らしてつなぎ合わせ、文章全体の内容を理解する学習活動の充実。

- コミュニケーションを行う目的や場面、状況などを意識して活動を行い、英語の音声や語彙、表現、文法の知識を話すことにおける実際のコミュニケーションにおいて活用する学習活動の充実や、当該言語材料について理解したり練習したりするための指導の充実。

- 社会的な話題に関して聞いて分かった情報を活用し、既習の表現などを駆使しながら、自分自身の考えや気持ちを理由などとともに聞き手に話して伝える学習活動の充実。

- 説明文等のまとまりのある文章を読み、筆者の主張を捉えた上で、その内容に関する賛否や自分の意見、その理由や根拠の関係を明確にししながら内容を整理して書く学習活動の充実。

中学校調査 [英語3技能]

・以下の集計値／グラフは、4月20日から4月24日に実施した調査の結果を、生徒を対象として集計した値です。

集計結果

対象生徒数	札幌市（公立）	全国（公立）
	12,487	839,203

概要－2～3にあるとおり、中学校英語の調査は、IRT（項目反応理論）というテスト理論を用いて実施されている。この理論に基づき各設問の正誤パターンの状況から学力を推定し、500を基準とした得点としてIRTスコアが算出されている。生徒に返却される個人票には、IRTスコアを1～5の5段階に区切ったIRTバンドが示されている。

個々の問題の結果については、公開問題のみの結果が提供されている。公開問題の正誤の状況やIRTスコア及びバンドの分布を用いながら、今後、分析を進めていく。

平均正答数集計値

	生徒数	平均正答数
札幌市（公立）	12,487	3.8 / 7 問
全国（公立）	839,203	3.7 / 7 問

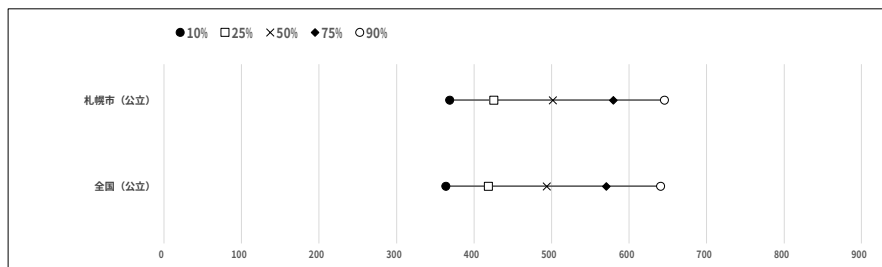
技能別平均正答数集計値

	聞くこと	読むこと・書くこと
札幌市（公立）	1.2 / 2 問	2.6 / 5 問
全国（公立）	1.2 / 2 問	2.5 / 5 問

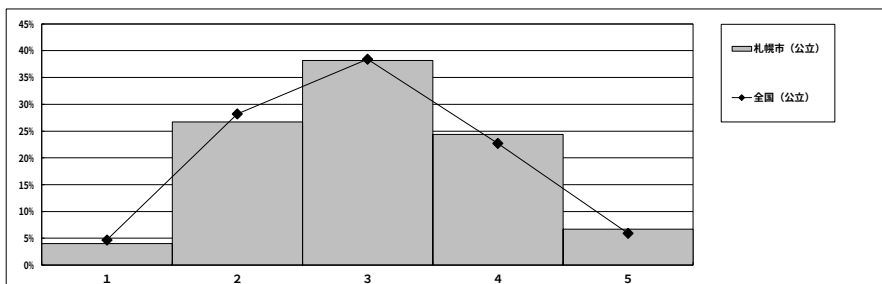
IRTスコア集計値

	平均IRTスコア	パーセンタイル値				
		10%	25%	50%	75%	90%
札幌市（公立）	507	369	426	502	580	646
全国（公立）	499	364	419	494	571	641

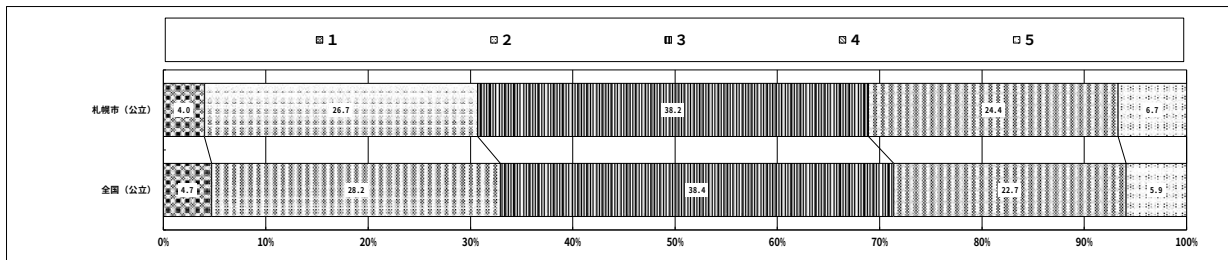
IRTスコア分布グラフ（パーセンタイル値：10%,25%,50%,75%,90%）



IRTバンド分布グラフ（横軸：IRTバンド 縦軸：割合）



IRTバンド分布比較



公開問題別調査結果 【英語3技能】

・以下の集計値は、4月20日から4月24日に実施した調査の結果を集計した値です。

問題別集計結果（公開問題）

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域					評価の観点			問題形式	正答率(%)					無解答率(%)					問題の難易度	対象生徒数		
			(1) 聞く	(2) 読む	(3) 話す （「やり取り」）	(4) 話す （「発表」）	(5) 書く	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		札幌市（公立）	北海道（公立）	全国（公立）	全国との差	札幌市（公立）	北海道（公立）	全国（公立）	全国との差	札幌市（公立）	北海道（公立）	全国（公立）	札幌市（公立）	北海道（公立）	全国（公立）
1	注文の場面での店員と客の会話を聞き、客が注文したものをを選択する	音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けているかどうかをみる	○※					○			○	62.9	60.0	60.2	2.7	0.2	0.1	0.2	4	12,487	32,620	839,203			
2	ショッピングセンターでのアナウンスを聞き、行くべき階を選択する	日常的な話題について、目的に応じて、必要な情報を聞き取ることができるかどうかをみる	ア						○		○	79.4	77.9	78.5	0.9	0.1	0.1	0.1	3	4,207	11,013	287,687			
3	学校見学についての説明を聞き、行くべき場所を選択する	日常的な話題について、自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を聞き取ることができるかどうかをみる	ア						○		○	78.3	75.2	76.0	2.3	0.1	0.1	0.1	3	4,146	10,847	275,718			
4	職場体験についての発表を聞き、その後に表示される3枚の絵を選択した順になるように選択する	日常的な話題について、話を聞き、概要を捉えることができるかどうかをみる	イ						○		○	44.6	41.7	43.8	0.8	0.3	0.2	0.3	4	4,134	10,760	275,798			
5	住みやすいまちづくりについての発表を聞き、話し手が最も伝えたいことを選択する	社会的な話題について、話を聞き、要点を捉えることができるかどうかをみる	ウ						○		○	59.5	55.5	55.6	3.9	0.3	0.3	0.2	4	12,487	32,620	839,203			
6	文章を読み、グラフの空白に入る学校行事を選択する	音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、読むことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けているかどうかをみる	○※					○			○	70.6	67.2	67.3	3.3	1.0	1.0	1.1	3	12,487	32,620	839,203			
7	誕生日パーティーに関するメールを読み、最も適切な時刻を選択する	日常的な話題について、目的に応じて、必要な情報を読み取ることができるかどうかをみる	ア						○		○	73.0	69.9	72.4	0.6	0.0	0.1	0.1	3	4,137	10,867	288,327			
8	友達からのメッセージを読み、相手が示した条件に合うウェブサイトを選択する	日常的な話題について、自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を読み取ることができるかどうかをみる	ア						○		○	61.0	59.8	63.8	-2.8	0.1	0.1	0.1	3	4,146	10,854	275,477			
9	物語を読み、物語全体を通した登場人物の気持ちの変化を表したものをを選択する	日常的な話題について、短い文章を読み、概要を捉えることができるかどうかをみる	イ						○		○	49.5	47.6	49.0	0.5	0.2	0.1	0.1	5	4,204	10,899	275,399			
10 (1)	インターネットの使用に関する文章を読み、書き手が最も伝えたいことを選択する	社会的な話題について、短い文章を読み、要点を捉え、考えとその理由を書くことができるかどうかをみる	ウ						○		○	49.5	46.1	47.5	2.0	0.2	0.1	0.2	4	12,487	32,620	839,203			
10 (2)	インターネットの使用に関して読んだことについて、考えとその理由を書く	社会的な話題について、短い文章を読み、要点を捉え、考えとその理由を書くことができるかどうかをみる					ウ		○		○	28.7	24.5	27.8	0.9	13.3	16.2	14.6	5	12,487	32,620	839,203			
11 ①	与えられた情報に基づいて、留学生の昨日の出来事を説明する英文を書く	音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けているかどうかをみる					ア	○			○	60.2	52.5	58.9	1.3	2.3	2.8	2.5	3	12,487	32,620	839,203			
11 ②	与えられた情報に基づいて、留学生の昨日の出来事を説明する英文を書く	音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けているかどうかをみる					ア	○			○	52.0	47.2	52.7	-0.7	2.7	3.2	3.0	3	12,487	32,620	839,203			
12	中学生になってからの思い出を1つ取り上げ、そこで体験したことと感想を書く	日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある文章を書くことができるかどうかをみる					イ		○		○	49.4	43.5	47.5	1.9	8.5	10.3	8.7	4	4,207	10,998	288,219			
13	留学生との交流会で一緒にしたいことを1つ取り上げ、その理由を書く	日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある文章を書くことができるかどうかをみる					イ		○		○	48.2	41.0	44.0	4.2	8.0	10.9	9.3	4	4,146	10,854	275,477			
14	学校で普段行うことを1つ取り上げ、それについての説明を書く	日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある文章を書くことができるかどうかをみる					イ		○		○	32.7	25.6	27.8	4.9	12.7	15.5	14.2	4	4,134	10,768	275,507			

※「学習指導要領の領域」における「○」は、五つの領域別の目標に分類されない「知識及び技能」を示している。

中学校調査 [英語 4 技能] ※英語「話すこと」は当日・期間内実施合算

・以下の集計値／グラフは、次の実施日に実施した調査の結果を、生徒を対象として集計した値です。
 4月20日～4月24日（英語3技能「聞くこと」「読むこと」「書くこと」） 4月24日～5月29日（英語「話すこと」）
 （「全国（国公立）＊」の値は、統計的に抽出され、英語4技能を当日に実施した学校の生徒の結果を集計したものです。）

集計結果

対象生徒数	札幌市（公立）	全国（国公立）＊
	11,870	46,645

概要－3にあるとおり、中学校英語の調査は、IRT（項目反応理論）というテスト理論を用いて実施されている。この理論に基づき各設問の正誤パターンの状況から学力を推定し、500を基準とした得点としてIRTスコアが算出されている。生徒に返却される個人票には、IRTスコアを1～5の5段階に区切ったIRTバンドが示されている。

個々の問題の結果については、公開問題のみの結果が提供されている。公開問題の正誤の状況やIRTスコア及びバンドの分布を用いながら、今後、分析を進めていく。

平均正答数集計値

	生徒数	平均正答数
札幌市（公立）	11,870	4.6 / 9 問
全国（国公立）＊	46,645	4.5 / 9 問

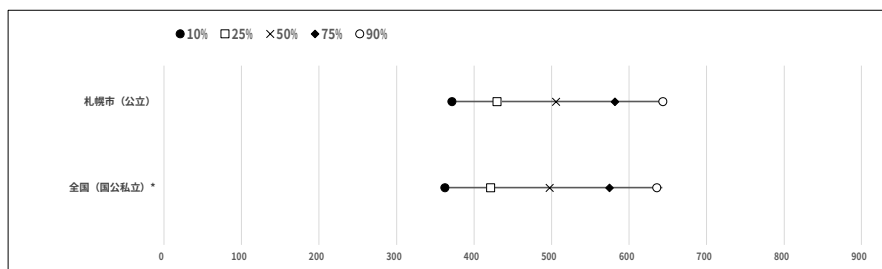
技能別平均正答数集計値

	聞くこと	読むこと・書くこと	話すこと
札幌市（公立）	1.2 / 2 問	2.7 / 5 問	0.7 / 2 問
全国（国公立）＊	1.2 / 2 問	2.6 / 5 問	0.7 / 2 問

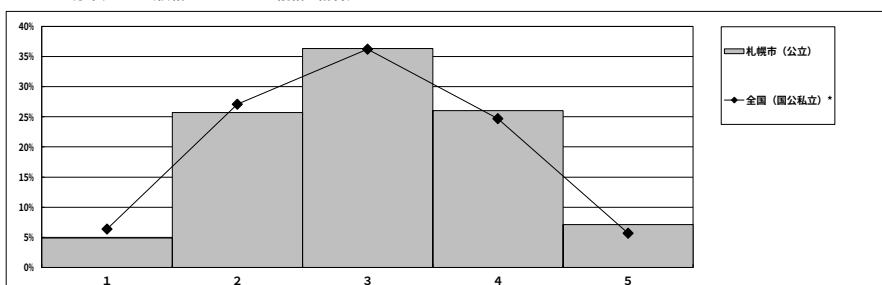
IRTスコア集計値

	平均IRTスコア	パーセンタイル値				
		10%	25%	50%	75%	90%
札幌市（公立）	508	372	430	506	582	644
全国（国公立）＊	499	363	422	498	575	636

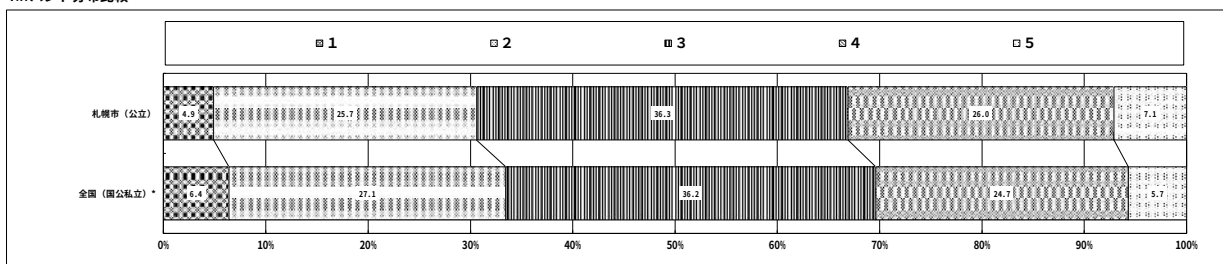
IRTスコア分布グラフ（パーセンタイル値：10%,25%,50%,75%,90%）



IRTバンド分布グラフ（横軸：IRTバンド 縦軸：割合）



IRTバンド分布比較



・以下の集計値は、英語3技能については4月20日から4月24日に、英語「話すこと」については4月24日から5月29日に実施した調査の結果を集計した値です。

問題別集計結果（公開問題）																									
問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域					評価の観点				問題形式		正答率（％）				無解答率（％）				問題の難易度	対象生徒数		
			(1) 聞 く こ と	(2) 読 む こ と	(3) 話 す こ と 「やり取り」	(4) 話 す こ と 「発表」	(5) 書 く こ と	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式・口述式	記述式・口述式	札幌市（公立）	北海道（公立）	全国（公立）	全国との差	札幌市（公立）	北海道（公立）	全国（公立）					
15（1）	電話でのやり取りの中で、遊ぶ約束をしている留学生に明日の天気伝える	音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、話すことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けているかどうかをみる			○※			○			○	45.8	40.4	42.3	3.5	11.6	13.5	9.2	5	11,989	31,236	46,096			
15（2）	電話でのやり取りの中で、遊ぶ約束をしている留学生からの質問を聞き、明日しようと思っていることを伝える	音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、話すことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けているかどうかをみる			○※			○			○	35.7	29.9	33.5	2.2	14.5	16.6	12.0	4	6,692	17,424	25,779			
15（2）	電話でのやり取りの中で、遊ぶ約束をしている留学生に自分の家に来ようように依頼する	音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、話すことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けているかどうかをみる			○※			○			○	34.6	28.1	32.1	2.5	17.9	21.0	13.4	4	5,297	13,812	20,317			
16	留学生と一緒にしたいことを1つ取り上げ、その理由を話す	日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある内容を話すことができるかどうかをみる				イ		○			○	57.8	51.8	53.5	4.3	13.0	14.9	11.3	4	3,973	10,323	15,252			
17	自分の好きな人物を1人取り上げ、好きな理由を話す	日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある内容を話すことができるかどうかをみる				イ		○			○	49.4	44.6	48.0	1.4	14.8	16.7	12.1	4	4,019	10,488	15,577			
18	自分のまちを訪れるのにおすすめの季節を1つ取り上げ、その理由を話す	日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある内容を話すことができるかどうかをみる				イ		○			○	23.9	19.7	21.5	2.4	15.5	17.7	13.5	5	3,997	10,425	15,267			
19	学校生活をよりよくする方法に関して聞いたことについて、考えとその理由を話す	社会的な話題に関して聞いたことについて、考えとその理由を話すことができるかどうかをみる				ウ		○			○	26.5	22.3	25.8	0.7	21.8	24.2	17.0	5	11,989	31,236	46,096			

※「学習指導要領の領域」における「○」は、五つの領域別の目標に分類されない「知識及び技能」を示している。

3 児童生徒質問の結果の概要

※質問P以外の数値は、肯定的な回答をした児童生徒質問の割合を示す
 ※実施年度の内、最初の年度は該当設問の初出の年度を示す

《人間尊重の教育に係る質問》

A 自分には、よいところがあると思う子どもの割合は、前回調査と比べ、小学校は0.1ポイント増加し、中学校は0.7ポイント減少している。 [質問番号－8]

実施年度	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
平成19年度	70.7	71.5	62.5	60.5
令和7年度	85.4	86.9	85.7	86.2
令和8年度	85.5	85.6	85.0	84.0

B 先生は、あなたのよいところを認めてくれると思う子どもの割合は、前回調査と比べ、小学校は0.5ポイント増加し、中学校は0.5ポイント減少している。

[質問番号－9]

実施年度	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
平成26年度	76.9	79.7	73.6	74.1
令和7年度	92.4	92.2	91.9	92.2
令和8年度	92.9	91.4	91.4	90.9

C 困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できる子どもの割合は、前回調査と比べ、小学校は3.6ポイント、中学校は0.3ポイント増加している。 [質問番号－13]

実施年度	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
令和4年度	64.2	68.1	61.8	66.6
令和7年度	69.8	70.6	72.8	73.2
令和8年度	73.4	70.6	73.1	71.9

D 学校に行くのは楽しいと思う子どもの割合は、前回調査と比べ、小学校、中学校ともに変化していない。 [質問番号－15]

実施年度	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
平成26年度	85.9	86.6	79.8	82.4
令和7年度	85.4	86.5	84.6	86.1
令和8年度	85.4	85.7	84.6	85.4

E あなたの学級では、人と違う意見を言っても否定されないと思う子どもの割合は、全国平均と比べると、小学校は1.2ポイント、中学校は2.6ポイント下回っている。

[質問番号－20]

実施年度	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
令和8年度	68.4	69.6	64.9	67.5

※令和8年度新設

- ◇各学校において、札幌市学校教育の「基盤」である「人間尊重の教育」を継続して推進してきた成果が表れていると考えられる。
- ◆学校におけるすべての教育活動を通して多様な他者と対話し、合意形成を図る活動を一層充実させることで、相互承認の感度を高める必要がある。

《さっぽろっ子自治的な活動に係る質問》

F 地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う子どもの割合は、前回調査と比べ、小学校は1.0ポイント、中学校は3.8ポイント減少している。 [質問番号－33]

実施年度	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
令和5年度	76.8	76.8	55.2	63.9
令和6年度	82.7	83.5	73.3	76.1
令和7年度	80.9	81.3	74.3	75.3
令和8年度	79.9	80.1	70.5	72.3

G あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会(学級活動)で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決を決めていると思う子どもの割合は、前回調査と比べ、小学校は1.0ポイント、中学校は1.1ポイント増加している。 [質問番号－49]

実施年度	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
平成31年度	68.3	74.0	63.8	71.6
令和6年度	79.3	84.2	84.5	86.3
令和7年度	80.1	83.3	83.1	84.3
令和8年度	81.1	81.5	84.2	84.5

H 学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいると回答した子どもの割合は、前回調査と比べ、小学校は1.8ポイント減少、中学校は0.6ポイント増加している。 [質問番号－50]

実施年度	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
平成31年度	68.2	73.4	59.1	65.6
令和6年度	79.2	82.5	77.9	80.6
令和7年度	78.2	80.8	75.6	77.3
令和8年度	76.4	77.3	76.2	77.8

- ◇昨年度より減少している項目があるものの、全国との差が縮まっていることから、「さっぽろっ子自治的な活動」を推進してきた成果が表れていると考えられる。
- ◆「地域や社会をよくするために何かしてみたい」という肯定的な回答が減少傾向にある。引き続き、「さっぽろっ子自治的な活動」とコミュニティ・スクールの仕組みを意図的に関連付けながら、子どもの思いや願いを基に、よりよい変化を生み出すことができた実感できる活動を充実していく必要がある。

《課題探究的な学習に係る質問》

〈主体性〉の視点

I 授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思う子どもの割合は、前回調査と比べ、小学校は 0.8 ポイント減少し、中学校は 2.0 ポイント増加している。 [質問番号－39]

実施年度	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
平成 30 年度	74.2	76.7	69.1	73.8
令和 6 年度	79.0	81.9	77.2	80.3
令和 7 年度	79.3	80.3	76.5	77.7
令和 8 年度	78.5	77.6	78.5	78.8

J 分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫していると回答した子どもの割合は、前回調査と比べ、小学校は 1.0 ポイント減少し、中学校は 1.3 ポイント増加している。 [質問番号－22]

実施年度	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
令和 6 年度	77.9	80.7	75.3	78.6
令和 7 年度	79.3	81.7	75.2	77.5
令和 8 年度	78.3	79.4	76.5	78.2

〈個別探究〉の視点

K 授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていたと思う子どもの割合は、前回調査と比べ、小学校は 1.0 ポイント減少し、中学校は 0.6 ポイント減少している。 [質問番号－41]

実施年度	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
令和 3 年度	79.2	81.4	67.6	74.3
令和 6 年度	81.6	84.3	77.1	80.9
令和 7 年度	82.5	83.4	77.5	79.3
令和 8 年度	81.5	80.8	76.9	78.9

L 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思う子どもの割合は、前回調査と比べ、小学校は 1.7 ポイント、中学校は 2.6 ポイント増加している。 [質問番号－45]

実施年度	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
平成 28 年度	82.4	84.8	69.5	74.1
令和 6 年度	82.9	87.9	81.6	84.9
令和 7 年度	84.9	87.4	81.1	83.8
令和 8 年度	86.6	87.3	83.7	85.2

M 自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校での活動でプレゼンテーション(発表のスライド)を作成することができると思う子どもの割合は、前回調査と比べ、小学校は0.9ポイント減少し、中学校は2.0ポイント増加している。

[質問番号－36-4]

実施年度	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
令和7年度	82.9	76.7	83.4	76.6
令和8年度	82.0	74.6	85.4	80.0

〈協働探究〉の視点

N 学級の友達(生徒)との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができたと思う子どもの割合は、前回調査と比べ、小学校は1.7ポイント、中学校は2.3ポイント増加している。 [質問番号－42]

実施年度	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
平成26年度	63.8	65.9	57.9	61.9
令和6年度	85.2	86.3	85.2	86.1
令和7年度	85.5	84.9	85.2	84.7
令和8年度	87.2	85.7	87.5	87.0

〈リフレクション〉の視点

O 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていると思う子どもの割合は、前回調査と比べ、小学校は0.4ポイント、中学校は5.7ポイント増加している。 [質問番号－43]

実施年度	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
令和3年度	75.3	78.3	71.9	74.6
令和6年度	76.8	80.8	74.9	77.9
令和7年度	77.1	79.4	72.0	73.4
令和8年度	77.5	78.4	77.7	79.0

P 授業で学んだことを、次の学習や実生活に結び付けて考えたり、生かしたりすることができると思う子どもの割合は、前回調査と比べ、小学校は0.9ポイント減少し、中学校は3.5ポイント増加している。

[質問番号－44]

実施年度	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
令和6年度	80.6	83.7	75.9	79.0
令和7年度	81.0	82.5	72.8	74.8
令和8年度	80.1	80.8	76.3	78.0

- ・ AAR サイクルにおける〈個別探究〉や〈協働探究〉に係る設問については、全国平均を上回っている項目が多くなっている。また、全国平均を下回った項目についても、昨年度より肯定的な回答が増加した項目が見られる。
- ・ 特に〈協働探究〉の視点は小中ともに全国平均を上回っていると同時に、経年変化を見ても上昇傾向である。
- ・ 〈リフレクション〉の視点については、全国平均を下回っているものの、全国平均との差は縮まっている。
- ・ 1人1台端末の活用については、引き続き、全国平均を大きく上回っている。
- ・ 〈主体性〉の視点においては、特に項目 J において全国平均をやや下回っている。



- ◇各学校において「学びのコントローラーをもっているのは子ども自身」というコンセプトを基に、AAR サイクルの視点から単元・題材を構成し、児童生徒一人一人を丁寧に見取りながら、継続して授業改善を図っている成果が表れていると考えられる。
- ◇ICT の効果的な活用については、子どもが ICT の特性・強みを理解し、必要感をもって活用できるような取組の成果と考えられる。
- ◆教師が授業づくりを行う際に、探究の過程（情報収集、学び方、解決方法、表現方法等）において、どの子にとっても「工夫の余地」が担保されるような場面を単元や題材の中に効果的に位置付けることで、子どもが課題に対して、自分で解決方法を考えたり、目的意識をもって調べたりしながら主体的に探究し、自分の考えをもちながら学びを進められるようにする必要がある。

III 調査結果の活用について

1 活用の方針

札幌市では、「学ぶ力～自ら課題を見付け、自ら学び、自ら問題を解決する資質・能力～」を、さっぽろっ子に育みたい共通の資質・能力として位置付け、学校教育全般を通して育成していきます。その育成に向けては、特に「課題探究的な学習」と「自治的な活動」を二本柱として、それらの授業や活動等の中に「本物の経験」となり得る場を創出していきます。

また、「学ぶ力」の育成を目指すに当たっては、その基盤となるのが“相互承認の感度”です。“相互承認の感度”は、子ども一人一人の主体性を大切にした多様な学びの中で、協働を通して磨かれていきます。

さらに、「学ぶ力」の育成を目指すためには、教科等の目標及び内容を基に学習を構成し、「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力等」「学びに向かう力、人間性等」という資質・能力をバランスよく育むことが欠かせません。

○札幌市の子どもたちに、どのように「学ぶ力」が身に付いているのかを把握し、課題を明らかにして教育施策等を見直し、改善していくことが重要であることから、教育委員会では、札幌市全体の共通指標に基づく児童生徒アンケート調査や、全国学力・学習状況調査など、様々な調査等を活用して、札幌市全体の子どもたちの現状把握や分析、改善策の明確化に取り組んでいます。本資料は、その取組の一環として、全国学力・学習状況調査の結果について、市全体の結果概要をまとめたものです。

○市内小中学校においては本資料を参考にし、自校の調査結果の分析を図るとともに、「学ぶ力」育成プログラムを改訂・実施するなど、検証改善に役立てていくこととしています。

＊各学校においては、学校間の序列化や過度な競争が生じないよう配慮して結果を取り扱うこととしており、学校ごとの数値の公表は行いません。

＊各学校の調査結果の分析、それを踏まえて改訂した「学ぶ力」育成プログラムについては、各学校のホームページに掲載することとしています。

2 調査結果の公表の仕方

○札幌市の教育推進において、保護者、市民からの理解と協力を得て教育活動等を充実していくためには、丁寧で詳しい説明が必要との考え方にに基づき、本資料の作成に当たっています。

○市全体の調査結果については、分析結果等を示しつつ、(中学校英語を除いて)全国平均と比較して±3ポイントの範囲内であれば、全国と「ほぼ同程度であるが、やや上回っている」など、教育委員会としての結果に対する捉えを言葉で示すとともに、その根拠がより明確となるように、「平均正答率」の数値を示しています。

**本資料に掲載した調査結果については、あくまで教育活動の一側面です
ので、その点に十分留意し、本調査結果のみをもって、教育活動全体を
評価することのないようお願いします。**

3 札幌市の現状を踏まえた今後の取組

【現状】

- ◇各学校において、札幌市学校教育の「基盤」である「人間尊重の教育」を推進してきた成果が表れていると考えられる。
- ◇「さっぽろっ子自治的な活動」に係る質問の肯定的な回答について、昨年度より減少している項目があるものの、全国との差が縮まっていることから「さっぽろっ子自治的な活動」を推進してきた成果が表れていると考えられる。
- ◇各学校において「学びのコントローラーをもっているのは子ども自身」というコンセプトを基に、AAR サイクルの視点から単元・題材を構成し、児童生徒一人一人を丁寧に見取りながら、継続して授業改善を図っている成果が表れていると考えられる。
- ◇ICTの効果的な活用については、子どもがICTの特性・強みを理解し、必要感をもって活用できるような取組の成果と考えられる。
- ◆教科に関する調査において、国語では、小学校は「引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること」、中学校は「表現の工夫とその効果について、読み手からの助言を踏まえ、よい点や改善点を見いだすこと」、算数・数学では、小学校は「百分率で表された割合と比較量から、基準量を求めること」、中学校は「データの傾向を的確に捉え、判断の理由を度数分布多角形の特徴を基に説明すること」、英語では、中学校は「社会的な話題について、短い文章を読み、要点を捉え、考えとその理由を書くこと」「日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある内容を話すこと」などの問題で、全国と同様に正答率が低く、無回答率が高い。
- ◆学校におけるすべての教育活動を通して多様な他者と対話し、合意形成を図る活動を一層充実させることで、相互承認の感度を高める必要がある。
- ◆「地域や社会をよくするために何かしてみたい」という肯定的な回答が減少傾向にある。引き続き、「さっぽろっ子自治的な活動」とコミュニティ・スクールの仕組みを意図的に関連付けながら、子どもの思いや願いを基に、よりよい変化を生み出すことができた実感できる活動を充実していく必要がある。
- ◆教師が授業づくりを行う際に、探究の過程（情報収集、学び方、解決方法、表現方法等）において、どの子にとっても「工夫の余地」が担保されるような場面を単元や題材の中に効果的に位置付けることで、子どもが課題に対して、自分で解決方法を考えたり、目的意識をもって調べたりしながら主体的に探究し、自分の考えをもちながら学びを進められるようにする必要がある。

【今後の取組】

- ☆引き続き、札幌市学校教育の「基盤」である「人間尊重の教育」のもと、「課題探究的な学習」や「自治的な活動」を通して「学ぶ力」の育成を図るとともに、子どもの相互承認の感度を高めていく取組を進める。
- ☆「課題探究的な学習」については、教師が授業づくりを行う際に、AAR サイクルの視点で単元や題材を1つのまとまりとして構成するとともに、どの子どもも自ら課題を見付け、自分で解決方法を考えたり、目的意識をもって調べたりしながら学びを進められるよう、探究の過程（情報収集、学び方、解決方法、表現方法等）において、どの子にとっても「工夫の余地」が担保されるような場面を、単元や題材の中に効果的に位置付けることで、一層の授業改善を目指す。
- ☆「自治的な活動」については、子どもの思いや願いをもとに、よりよい変化を生み出したと実感できる活動を充実していくため、「札幌らしいコミュニティ・スクール」との連携を図りながら、「さっぽろっ子自治的な活動」の一層の推進を目指す。
- ☆「ICTを活用した教育の推進」については、課題探究的な学習や自治的な活動など、様々な場面で子どもが必要感をもって端末を活用することができるよう活動を工夫し、子ども一人一人がICTの特性・強みを理解し、効果的に活用することを通して、情報活用能力の育成を目指す。

IV 児童生徒質問調査の結果

1 児童質問調査結果一覧 <小学校>

質問 番号	質問事項	選 択 肢										その他	無回答	肯定的な回答		差
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			札幌市	全国	
1	朝食を毎日食べていますか	82.1	10.3	5.6	1.7							0.0	0.2	92.4	93.3	-0.9
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	40.9	42.6	13.9	2.3							0.0	0.3	83.5	82.8	0.7
3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	54.9	35.8	7.7	1.3							0.0	0.3	90.7	90.7	0.0
4	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンや携帯電話、パソコン、タブレット、ゲーム機、テレビ等（以下、「スマートフォン等」）でSNSや動画視聴などをしますか（スマートフォン等を使って学習する時間やゲームをする時間は除く）	25.0	15.9	19.8	19.6	10.2	5.4	3.9				0.0	0.2	19.5	21.2	-1.7
5	あなたの家では主に何語で話していますか	98.5	0.6									0.0	0.8			0.0
6	学校の勉強のことについて、あなたの親や家族は、どれくらいあなたと話しますか	42.9	35.4	10.6	2.5	7.5						0.0	1.1			0.0
7	学校での悩みについて、あなたの親や家族は、どれくらいあなたと話しますか	14.8	21.0	19.4	11.8	31.7						0.0	1.3			0.0
8	自分には、よいところがあると思いますか	45.0	40.5	9.9	4.3							0.0	0.3	85.5	85.6	-0.1
9	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	60.5	32.4	4.8	1.8							0.0	0.5	92.9	91.4	1.5
10	将来の夢や目標を持っていますか	58.3	23.2	11.4	6.6							0.0	0.6	81.5	81.8	-0.3
11	人が困っているときは、進んで助けていますか	49.1	43.9	5.6	0.9							0.0	0.5	93.0	92.7	0.3
12	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	80.9	15.7	2.3	0.8							0.0	0.4	96.6	96.2	0.4
13	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	38.6	34.8	17.9	8.4							0.0	0.2	73.4	70.6	2.8

14	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	73.8	22.0	2.9	0.9							0.0	0.4	95.8	95.8	0.0
15	学校に行くのは楽しいと思いますか	47.4	38.0	9.8	4.3							0.0	0.5	85.4	85.7	-0.3
16	自分と違う意見について考えるのは楽しい と思いますか	34.2	44.3	16.9	4.1							0.0	0.5	78.5	77.9	0.6
17	友達関係に満足していますか	60.6	29.3	7.6	2.1							0.0	0.4	89.9	91.1	-1.2
20	あなたの学級では、人と違う意見を言っ ても否定されないと思いますか	40.5	27.9	25.1	3.7	2.4						0.0	0.3	68.4	69.6	-1.2
21	普通の生活の中で、幸せな気持ちになる ことはどれくらいありますか	57.9	35.3	5.7	0.7							0.0	0.4	93.2	92.5	0.7
22	分からないことやよくわしく知りたいこと があったときに、自分で学び方を考え、工夫 することはできていますか	28.6	49.7	18.2	2.8							0.0	0.8	78.3	79.4	-1.1
23	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から 金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、 勉強をしますか（学習塾で勉強している時 間や家庭教師の先生に教わっている時間、 インターネットを活用して学ぶ時間も含 む）	6.6	10.9	31.5	30.9	14.8	4.7					0.0	0.6	49.0	49.9	-0.9
24	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から 金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、 PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のた めに使っていますか（遊びなどの目的に使 う時間は除く）	1.5	2.0	8.1	20.7	31.6	22.5					0.0	13.6	11.6	13.4	-1.8
25	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1 日当たりどれくらいの時間、勉強をしま すか（学習塾で勉強している時間や家庭教師 の先生に教わっている時間、インターネット を活用して学ぶ時間も含む）	2.9	3.3	7.2	24.1	34.7	13.6					0.0	14.2	37.5	39.0	-1.5
26	学校の授業時間以外に、普段、1日当たり どれくらいの時間、読書をしますか（電子 書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画 や雑誌は除く）	5.8	7.6	13.2	19.7	13.9	25.6					0.0	14.2			0.0
27	昼休みや放課後に、本（教科書や参考書、 漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたり するために、学校図書館・学校図書室（電 子図書館を含む）にどれくらい行きますか	3.3	11.7	15.3	15.1	26.1	28.0					0.0	0.5			0.0
28	放課後や学校が休みの日に、本（教科書や 参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、 借りたりするために、地域の図書館（電子 図書館を含む）にどれくらい行きますか	0.8	2.4	8.3	11.6	19.3	39.5	16.5				0.0	1.6			0.0
29	あなたの家には、およそどれくらいの本が ありますか（雑誌、新聞、教科書は除く）	10.2	17.7	32.1	19.8	13.3	4.9					0.0	2.0	38.0	30.7	7.3

30	新聞をどれくらい読んでいますか	3.1	5.3	10.7	80.7							0.0	0.2	19.1	22.0	-2.9
33	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか	34.4	45.5	15.8	4.2							0.0	0.1	79.9	80.1	-0.2
35	5年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか	14.2	23.5	29.3	21.8	8.0	2.8					0.0	0.5	88.8	87.9	0.9
36-1	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する（文字、コメントを書くなど）ことができますと思いますか	54.3	28.3	8.5	3.1							0.0	5.8	82.6	79.1	3.5
36-2	あなたは自分がインターネットを使って情報を収集する（検索する、調べるなど）ことができますと思いますか	63.1	24.1	5.4	1.3							0.0	6.2	87.2	84.9	2.3
36-3	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する（図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる）ことができますと思いますか	34.6	37.1	17.7	4.5							0.0	6.1	71.7	69.5	2.2
36-4	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校での活動でプレゼンテーション（発表のスライド）を作成することができますと思いますか	55.0	27.0	8.9	3.3							0.0	5.8	82.0	74.6	7.4
38	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	25.3	40.3	24.1	8.4	1.3						0.0	0.5	65.6	66.4	-0.8
39	5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	30.0	48.5	17.2	2.7							0.0	1.7	78.5	77.6	0.9
40	5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか	27.1	45.1	19.6	3.7							0.0	4.5	72.2	73.4	-1.2
41	5年生までに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか	37.4	44.1	11.4	2.7							0.0	4.4	81.5	80.8	0.7
42	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか	46.9	40.3	9.8	2.0	0.6						0.0	0.5	87.2	85.7	1.5
43	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	31.6	45.9	17.9	3.6							0.0	1.0	77.5	78.4	-0.9
44	授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができますと思いますか	36.3	43.8	15.2	3.4							0.0	1.2	80.1	80.8	-0.7

45	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか	48.7	37.9	9.5	2.9						0.0	1.0	86.6	87.3	-0.7
46	授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか	54.4	37.6	5.7	1.3						0.0	1.0	92.0	91.4	0.6
47	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	37.0	42.8	16.1	3.3						0.0	0.8	79.8	79.9	-0.1
48	総合的な学習の時間では、PC・タブレットなどのICT機器を使って、うまく情報を集めたり、整理したり、発表したりできていますか	41.4	38.4	16.2	3.4						0.0	0.6	79.8	79.7	0.1
49	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	36.5	44.6	13.8	4.0						0.0	1.0	81.1	81.5	-0.4
50	学級会における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	31.4	45.0	17.5	5.2						0.0	0.9	76.4	77.3	-0.9
51	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	48.2	38.8	9.8	2.5						0.0	0.7	87.0	86.9	0.1
52	国語の勉強は得意ですか	23.5	39.2	25.2	11.7						0.0	0.4	62.7	60.4	2.3
53	国語の勉強は好きですか	28.1	32.2	25.0	14.3						0.0	0.4	60.3	57.4	2.9
54	国語の授業の内容はよく分かりますか	37.3	44.7	13.4	4.1						0.0	0.5	82.0	81.5	0.5
55	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	60.0	31.2	6.0	2.3						0.0	0.5	91.2	90.4	0.8
56	5年生までにうけた授業では、国語の授業で、先生は、あなたの良いところや、前よりもできるようになったところはどこかを伝えてくれましたか	28.7	52.1	14.9	3.8						0.0	0.5	80.8	78.1	2.7
57	5年生までにうけた授業では、国語の授業で、先生は、あなたの学習のうまくできていないところはどこかを伝え、どうしたらうまくできるようになるかを教えてくれましたか	29.7	45.8	19.1	4.8						0.0	0.7	75.5	75.1	0.4
58	5年生までにうけた授業では、国語の授業で、文章などを引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書いていましたか	36.3	44.3	15.2	3.5						0.0	0.6	80.6	80.7	-0.1

59	5年生までにうけた授業では、国語の授業で、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめていましたか	35.2	43.9	16.6	3.7							0.0	0.6	79.1	78.3	0.8
60	算数の勉強は得意ですか	28.2	25.6	23.7	22.1							0.0	0.4	53.8	60.1	-6.3
61	算数の勉強は好きですか	32.8	21.0	20.6	25.1							0.0	0.5	53.8	57.6	-3.8
62	算数の授業の内容はよく分かりますか	37.5	34.1	18.5	9.4							0.0	0.5	71.6	77.5	-5.9
63	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	66.9	23.4	5.7	3.6							0.0	0.4	90.3	91.0	-0.7
64	5年生までに受けた授業では、算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できていましたか	45.4	34.9	13.4	5.8							0.0	0.5	80.3	83.2	-2.9
65	5年生までに受けた授業では、算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えましたか	43.3	35.4	15.3	5.5							0.0	0.5	78.7	81.7	-3.0
66	5年生までに受けた授業では、算数の授業で、どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っていましたか	27.4	32.2	27.5	12.3							0.0	0.6	59.6	63.0	-3.4
67	5年生までに受けた授業では、図形や数直線など図が示された問題では、問題を解くときに図が役に立つと思いましたか	53.9	32.5	8.7	4.4							0.0	0.6	86.4	88.3	-1.9
69	英語の勉強は得意ですか	29.8	31.9	23.1	14.8							0.0	0.3	61.7	59.8	1.9
70	英語の勉強は好きですか	42.3	27.0	16.6	13.7							0.0	0.5	69.3	66.7	2.6
71	将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいですか	19.4	22.9	31.4	25.4							0.0	0.8	42.3	45.4	-3.1
72	これまで、学校の授業以外で、英語を使う機会がありましたか（地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビや動画、ホームページを見る、PC・タブレットなどのICT機器を利用して他者と英語で交流する、英会話教室に通うなど）	27.8	21.4	23.4	25.9							0.0	1.5	49.2	46.2	3.0
73	家庭学習の課題（宿題）として、どの程度、PC・タブレットなどのICT機器を使用して、英語の音声を開いたり英語を話す練習をしたりしていますか	7.1	7.1	15.2	10.5	12.5	46.0					0.0	1.7	29.4	29.7	-0.3

国 1	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	78.7	16.6	2.5							0.2	2.0	78.7	79.3	-0.6
国 2	解答時間は十分でしたか（国語）	45.8	31.1	18.8	2.1						0.1	2.1	76.9	68.6	8.3
算 1	今回の算数の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	73.2	22.7	2.2							0.2	1.7	73.2	77.7	-4.5
算 2	解答時間は十分でしたか（算数）	69.9	18.2	8.1	2.0						0.0	1.8	88.1	86.0	2.1

2 生徒質問調査結果一覧 <中学校>

質問 番号	質問事項	選 択 肢										その他	無回答	肯定的な回答		差
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			札幌市	全国	
1	朝食を毎日食べていますか	76.6	12.8	7.2	3.2							0.0	0.2	89.4	90.9	-1.5
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	34.8	44.5	17.3	3.2							0.0	0.2	79.3	80.5	-1.2
3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	55.0	36.7	7.1	0.9							0.0	0.2	91.7	92.4	-0.7
4	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンや携帯電話、パソコン、タブレット、ゲーム機、テレビ等（以下、「スマートフォン等」）でSNSや動画視聴などをしますか（スマートフォン等を使って学習する時間やゲームをする時間は除く）	32.8	21.0	22.6	15.4	4.9	2.2	0.8				0.0	0.2	7.9	8.0	-0.1
5	あなたの家では主に何語で話していますか	98.6	0.7									0.0	0.7			0.0
6	学校の勉強のことについて、あなたの親や家族は、どれくらいあなたと話しますか	30.4	42.2	17.5	2.4	6.8						0.0	0.7			0.0
7	学校での悩みについて、あなたの親や家族は、どれくらいあなたと話しますか	15.2	22.5	19.8	8.7	32.6						0.0	1.2			0.0
8	自分には、よいところがあると思いますか	44.2	40.8	10.6	4.1							0.0	0.3	85.0	84.0	1.0
9	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	48.3	43.1	6.0	2.2							0.0	0.4	91.4	90.9	0.5
10	将来の夢や目標を持っていますか	36.3	28.9	21.4	13.0							0.0	0.4	65.2	67.6	-2.4
11	人が困っているときは、進んで助けていますか	39.8	49.8	8.4	1.5							0.0	0.5	89.6	90.8	-1.2
12	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	74.0	20.8	3.6	1.2							0.0	0.4	94.8	95.1	-0.3
13	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	35.7	37.4	18.1	8.5							0.0	0.3	73.1	71.9	1.2

14	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	71.5	24.0	2.9	1.2							0.0	0.4	95.5	95.9	-0.4
15	学校に行くのは楽しいと思いますか	43.2	41.4	10.4	4.5							0.0	0.5	84.6	85.4	-0.8
16	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	31.5	45.1	18.4	4.5							0.0	0.4	76.6	78.6	-2.0
17	友達関係に満足していますか	55.7	35.6	6.8	1.8							0.0	0.2	91.3	91.2	0.1
20	あなたの学級では、人と違う意見を言っても否定されなと思いますか	32.3	32.6	28.8	4.0	2.0						0.0	0.3	64.9	67.5	-2.6
21	普通の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか	46.6	43.9	8.4	0.9							0.0	0.2	90.5	91.0	-0.5
22	分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか	26.4	50.1	19.9	3.0							0.0	0.6	76.5	78.2	-1.7
23	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	7.7	20.6	31.0	18.8	12.5	9.0					0.0	0.4	59.3	61.6	-2.3
24	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか（遊びなどの目的に使う時間は除く）	1.2	1.9	6.3	16.6	33.7	25.8					0.0	14.4	9.4	12.0	-2.6
25	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	5.2	8.2	15.5	21.1	20.6	14.3					0.0	15.0	50.0	52.5	-2.5
26	学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）	3.0	4.9	10.3	16.1	14.2	36.5					0.0	15.0			0.0
27	昼休みや放課後に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室（電子図書館を含む）にどれくらい行きますか	1.7	5.8	8.5	10.7	22.3	50.8					0.0	0.2			0.0
28	放課後や学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、地域の図書館（電子図書館を含む）にどれくらい行きますか	0.4	0.9	3.4	7.7	15.3	57.7	14.0				0.0	0.7			0.0

29	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか（一般の雑誌、新聞、教科書は除く）	11.2	17.1	30.8	20.0	15.2	4.4					0.0	1.3	39.6	31.2	8.4
30	新聞をどれくらい読んでいますか	1.9	4.0	8.5	85.4							0.0	0.1	14.4	15.8	-1.4
33	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか	21.6	48.9	22.3	7.2							0.0	0.1	70.5	72.3	-1.8
35	1、2年生のときに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか	14.5	27.7	28.7	20.4	5.9	2.3					0.0	0.4	91.3	92.9	-1.6
36-1	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する（文字、コメントを書くなど）ことができますと思いますか	57.2	30.1	7.3	2.5							0.0	2.9	87.3	84.8	2.5
36-2	あなたは自分がインターネットを使って情報を収集する（検索する、調べるなど）ことができますと思いますか	67.9	24.2	3.7	1.0							0.0	3.2	92.1	90.9	1.2
36-3	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する（図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる）ことができますと思いますか	35.9	35.7	19.8	5.4							0.0	3.2	71.6	69.4	2.2
36-4	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校での活動でプレゼンテーション（発表のスライド）を作成することができますと思いますか	55.0	30.4	8.5	3.0							0.0	3.0	85.4	80.0	5.4
38	1、2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	23.7	42.8	22.7	8.2	2.3						0.0	0.4	66.5	65.5	1.0
39	1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	26.9	51.6	17.6	3.0							0.0	1.0	78.5	78.8	-0.3
40	1、2年生のときに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか	22.1	45.7	23.0	5.3							0.0	3.9	67.8	70.8	-3.0
41	1、2年生のときに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか	24.8	52.1	15.7	3.7							0.0	3.7	76.9	78.9	-2.0
42	学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか	40.7	46.8	9.2	2.1	0.8						0.0	0.4	87.5	87.0	0.5

43	学習した内容について、分かった点や、よく分かった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	29.4	48.3	18.1	3.6							0.0	0.7	77.7	79.0	-1.3
44	授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができますか	28.9	47.4	18.1	4.6							0.0	1.0	76.3	78.0	-1.7
45	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか	36.0	47.7	12.6	2.9							0.0	0.8	83.7	85.2	-1.5
46	授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか	49.5	43.1	5.3	1.3							0.0	0.9	92.6	92.4	0.2
47	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	38.4	45.8	12.2	2.9							0.0	0.7	84.2	80.8	3.4
48	総合的な学習の時間では、PC・タブレットなどのICT機器を使って、うまく情報を集めたり、整理したり、発表したりできていますか	42.9	41.9	11.6	2.9							0.0	0.7	84.8	81.7	3.1
49	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	34.8	49.4	12.3	2.9							0.0	0.6	84.2	84.5	-0.3
50	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	29.4	46.8	17.8	5.1							0.0	0.8	76.2	77.8	-1.6
51	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	52.6	39.8	5.5	1.4							0.0	0.7	92.4	91.3	1.1
52	国語の勉強は得意ですか	15.9	35.3	32.6	15.8							0.0	0.4	51.2	51.6	-0.4
53	国語の勉強は好きですか	22.7	32.5	28.3	16.0							0.0	0.5	55.2	57.2	-2.0
54	国語の授業の内容はよく分かりますか	26.9	48.9	18.2	5.6							0.0	0.4	75.8	76.8	-1.0
55	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	51.1	36.5	8.1	3.9							0.0	0.4	87.6	88.2	-0.6

56	1、2年生のときに受けた授業では、国語の授業で、先生は、あなたの良いところや、前よりもできるようになったところはどこかを伝えてくれましたか	23.3	44.8	23.5	7.9							0.0	0.4	68.1	73.0	-4.9
57	1、2年生のときに受けた授業では、国語の授業で、先生は、あなたの学習のうまくできていないところはどこかを伝え、どうしたらうまくできるようになるかを教えてくれましたか	23.8	43.9	24.0	7.8							0.0	0.5	67.7	71.8	-4.1
58	1、2年生のときに受けた授業では、国語の授業で、互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめていましたか	33.7	48.4	13.3	4.1							0.0	0.6	82.1	84.8	-2.7
59	1、2年生のときに受けた授業では、国語の授業で、文章を書いた後に、表現の工夫とその効果などについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだしていましたか	31.4	45.0	17.4	5.5							0.0	0.6	76.4	76.1	0.3
60	数学の勉強は得意ですか	19.6	24.5	27.5	28.1							0.0	0.3	44.1	48.5	-4.4
61	数学の勉強は好きですか	28.3	25.1	23.2	23.0							0.0	0.4	53.4	56.1	-2.7
62	数学の授業の内容はよく分かりますか	35.0	37.3	18.3	9.2							0.0	0.3	72.3	74.2	-1.9
63	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	38.5	36.1	16.5	8.5							0.0	0.3	74.6	76.5	-1.9
64	1、2年生のときに受けた授業では、数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できていましたか	24.5	36.2	25.5	13.4							0.0	0.3	60.7	63.0	-2.3
65	1、2年生のときに受けた授業では、数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えましたか	36.6	39.4	16.8	6.7							0.0	0.6	76.0	77.8	-1.8
66	1、2年生のときに受けた授業では、数学の授業で、どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っていましたか	21.1	32.7	29.5	16.3							0.0	0.5	53.8	60.4	-6.6
67	1、2年生のときに受けた授業では、文字式を用いた説明や図形の証明を読んで、かかれていることを理解することができましたか	32.9	36.8	18.9	11.0							0.0	0.5	69.7	68.4	1.3
69	英語の勉強は得意ですか	18.3	21.7	28.5	31.3							0.0	0.2	40.0	39.5	0.5

70	英語の勉強は好きですか	25.5	26.6	23.6	23.7							0.0	0.5	52.1	51.2	0.9
71	英語の授業の内容はよく分かりますか	28.8	36.2	21.0	13.6							0.0	0.4	65.0	64.2	0.8
72	英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	59.9	27.4	7.2	5.2							0.0	0.4	87.3	87.6	-0.3
73	将来、積極的に英語を使うような生活をしたたり職業に就いたりしたいですか	13.7	20.7	34.4	30.7							0.0	0.5	34.4	34.1	0.3
74	キーボード（画面上に表示されるキーボードやフリック入力も含む）を使って英語を書くことができますか	44.1	35.1	13.6	6.8							0.0	0.5	79.2	76.7	2.5
75	これまで、学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語を使う機会が十分にありましたか（地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビや動画、ホームページを見る、オンラインで他者と英語で交流する、英会話教室に通うなど）	16.3	19.5	27.2	36.3							0.0	0.7	35.8	36.6	-0.8
76	家庭学習の課題（宿題）として、どの程度、PC・タブレットなどのICT機器を使用して、英語の音声を読み聞いたり英語を話す練習をしたりしていますか	4.7	5.5	13.2	9.9	13.1	52.8					0.0	0.8	23.4	24.5	-1.1
78	1、2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動が行われていましたか	43.8	41.6	9.7	4.1							0.0	0.7	85.4	85.1	0.3
79	1、2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする活動が行われていましたか	39.4	43.0	12.4	4.4							0.0	0.8	82.4	82.8	-0.4
80	1、2年生のときに受けた授業では、キーボード（画面上に表示されるキーボードやフリック入力も含む）を使って英語を書く活動をどれくらい行いましたか	13.4	41.4	32.0	12.6							0.0	0.6	54.8	61.3	-6.5
国 1	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	71.8	21.3	3.3								0.0	3.6	71.8	72.4	-0.6
国 2	解答時間は十分でしたか（国語）	44.9	37.0	13.1	1.5							0.0	3.6	81.9	75.7	6.2
数 1	今回の数学の問題では、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	56.4	37.6	3.9								0.0	2.1	56.4	57.6	-1.2
数 2	解答時間は十分でしたか（数学）	69.0	22.2	5.4	1.3							0.0	2.1	91.2	87.8	3.4

3 児童生徒質問調査に係る頻度等を問う質問項目における肯定的な回答とする基準

質問番号		質問項目	基準
小	中		
4	4	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンや携帯電話パソコン、タブレット、ゲーム機、テレビ等(以下、「スマートフォン」等)でSNSや動画視聴などをしますか(スマートフォン等を使って学習する時間やゲームをする時間は除く)	1時間未満
23	23	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)	1時間以上
24	24	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか(遊びなどの目的に使う時間は除く)	1時間以上
25	25	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)	1時間以上
29	29	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか((一般の)雑誌、新聞、教科書は除く)	101冊以上
30	30	新聞を読んでいますか	月に1回程度以上
35	35	5年生まで(1、2年生のとき)に受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか	週1回以上
73	76	家庭学習の課題(宿題)として、どの程度、PC・タブレットなどのICT機器を使用して、英語の音声を着たり英語を話す練習をしたりしていますか	週1回以上

4 児童生徒質問項目一覧					緑の設定は、ランダム方式で実施されたため、結果は提供されていない				
令和8年度									
質問番号	質問項目				質問番号	質問項目			
小 中					小 中				
1	1	朝食を毎日食べている ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしてない／④全くしてない			1	1	R8に同じ		
2	2	毎日、同じくらいの時刻に寝ている ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしてない／④全くしてない			2	2	R8に同じ		
3	3	毎日、同じくらいの時刻に起きている ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしてない／④全くしてない			3	3	R8に同じ		
4	4	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンや携帯電話、パソコン、タブレット、ゲーム機、テレビ等（以下、「スマートフォン等」）でSNSや動画視聴などをしますか（スマートフォン等を使って学習する時間やゲームをする時間は除く） ①4時間以上／②3時間以上、4時間より少ない／③2時間以上、3時間より少ない／④1時間以上、2時間より少ない／⑤30分以上、1時間より少ない／⑥30分より少ない／⑦スマートフォン等を持っていない			-	-			
5	5	あなたの家では主に何語で話していますか ①日本語／②その他の言語			4	4	R8に同じ		
6	6	学校の勉強のことについて、あなたの親や家族は、どれくらいあなたと話しますか ①ほぼ毎日／②週に1～2回／③月に1～2回／④年に1～2回／⑤ほとんど、または、全くない			-	-			
7	7	学校での悩みについて、あなたの親や家族は、どれくらいあなたと話しますか ①ほぼ毎日／②週に1～2回／③月に1～2回／④年に1～2回／⑤ほとんど、または、全くない			-	-			
8	8	自分には、よいところがあると思う ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない			5	5	R8に同じ		
9	9	先生は、あなたのよいところを認めてくれると思う ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない			6	6	R8に同じ		
10	10	将来の夢や目標を持っている ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない			7	7	R8に同じ		
11	11	人が困っているときは、進んで助けている ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない			8	8	R8に同じ		
12	12	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない			9	9	R8に同じ		
13	13	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できる ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない			10	10	R8に同じ		
14	14	人の役に立つ人間になりたいと思う ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない			11	11	R8に同じ		
15	15	学校に行くのは楽しいと思う ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない			12	12	R8に同じ		
16	16	自分と違う意見について考えるのは楽しい ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない			13	13	R8に同じ		
17	17	友達関係に満足している ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない			14	14	R8に同じ		
18	18	課題は終えるまでやり通す ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない			-	-			
18	18	課題が難しくなると、さらに努力する ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない			-	-			
18	18	物事をじっくり考えることは好きだ ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない			-	-			
19	19	物事の仕組みを知ることが好きだ ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない			-	-			
19	19	新しいことを学ぶのは好きだ ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない			-	-			
19	19	問題の解決策を見つけることは好きだ ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない			-	-			
20	20	あなたの学級では、人と違う意見を言っても否定されないと思う ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない			-	-			
21	21	普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか ①よくある／②ときどきある／③あまりない／④全くない			15	15	R8に同じ		
22	22	分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することができていますか ①できている／②どちらかといえば、できている／③どちらかといえば、できていない／④できていない			16	16	R8に同じ		
23	23	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む） ①3時間以上／②2時間以上、3時間より少ない／③1時間以上、2時間より少ない／④30分以上、1時間より少ない／⑤30分より少ない／⑥全くしない			17	17	R8に同じ		
24	24	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか（遊びなどの目的に使う時間は除く） ①3時間以上／②2時間以上、3時間より少ない／③1時間以上、2時間より少ない／④30分以上、1時間より少ない／⑤30分より少ない／⑥全く使っていない			18	18	R8に同じ		
25	25	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む） ①4時間以上／②3時間以上、4時間より少ない／③2時間以上、3時間より少ない／④1時間以上、2時間より少ない／⑤1時間より少ない／⑥全くしない			19	19	R8に同じ		
26	26	学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く） ①2時間以上／②1時間以上、2時間より少ない／③30分以上、1時間より少ない／④10分以上、30分より少ない／⑤10分より少ない／⑥全くしない			21	21	R8に同じ		
27	27	昼休みや放課後に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室（電子図書館を含む）にどれくらい行きますか。 ①だいたい週に4回以上行く／②週に1～3回程度行く／③月に1～3回程度行く／④年に数回程度行く／⑤ほとんど行かない／⑥全く行かない			-	-			
28	28	放課後や学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、地域の図書館（電子図書館を含む）にどれくらい行きますか。 ①だいたい週に4回以上行く／②週に1～3回程度行く／③月に1～3回程度行く／④年に数回程度行く／⑤ほとんど行かない／⑥全く行かない／⑦近くに図書館がない			-	-			
29	29	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか（小→雑誌、新聞、教科書は除きます、中→一般の雑誌、新聞、教科書は除きます） ①0～10冊／②11～25冊／③26～100冊／④101～200冊／⑤201～500冊／⑥501冊以上			22	22	R8に同じ		
30	30	新聞をどれくらい読んでいますか ①ほぼ毎日読んでいる／②週に1～3回程度読んでいる／③月に1～3回程度読んでいる／④ほとんど、または、全く読まない			23	23	新聞を読んでいますか		
31	31	読書は好きだ ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない			24	24	R8に同じ		
31	31	読書は役に立つ ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない			-	-			
32	32	学習の計画や学び方が分かる ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない			-	-			
32	32	自分が理解したか、何が分かっているかを確認するために、学習したことを振り返っている ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない			-	-			
32	32	学習に関係のない他の作業をしながら、勉強することがある ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない			-	-			
32	32	健康に過ごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立てていますか ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしてない／④全くしてない			71	71 4	R8に同じ		

33	33	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	27	27	R 8に同じ	25	25	R 8に同じ
34	34	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知りたしてみたいと思う ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-		-	-	
34	34	日本やあなたが住んでいる地域のことに、外国の人にもっと知ってもらいたいと思う ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-		-	-	
35	35	5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用したか ①ほぼ毎日（1日に複数の授業で活用）／②ほぼ毎日（1日に1回くらいの授業）／③週3回以上／④週1回以上／⑤月1回以上／⑥月1回未満	28	28	R 8に同じ	27	27	設問は同様だが、回答の選択肢は ①ほぼ毎日／②週3回以上／③週1回以上／④月1回以上／⑤月1回未満
36	36	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する（文字、コメントを書くなど）ことができると思いますか ①とてもそう思う／②そう思う／③あまりそう思わない／④そう思わない	29	29	R 8に同じ	-	-	
36	36	あなたは自分がインターネットを使って情報を収集する（検索する、調べるなど）ことができると思いますか ①とてもそう思う／②そう思う／③あまりそう思わない／④そう思わない	29	29	R 8に同じ	-	-	
36	36	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する（図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる）ことができると思いますか ①とてもそう思う／②そう思う／③あまりそう思わない／④そう思わない	29	29	R 8に同じ	-	-	
36	36	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校での活動でプレゼンテーション（発表のスライド）を作成することができると思いますか ①とてもそう思う／②そう思う／③あまりそう思わない／④そう思わない	29	29	R 8に同じ	-	-	
37	37	あなたは、学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することをどのように感じていますか。 次のことがあなたにどれくらい当てはまるか、5年生まで〔1、2年生のとき〕の学習のようすを振り返り、最も近い番号を1つ選んでください （1）ICT機器を活用することで、自分のペースで理解しながら学習を進めることができる ①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない	30	30	R 8に同じ	28	28	5年生まで〔1、2年生のとき〕の学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか （1）自分のペースで理解しながら学習を進めることができる ①とてもそう思う／②そう思う／③あまりそう思わない／④そう思わない
37	37	あなたは、学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することをどのように感じていますか。 次のことがあなたにどれくらい当てはまるか、5年生まで〔1、2年生のとき〕の学習のようすを振り返り、最も近い番号を1つ選んでください （2）ICT機器を活用することで、分からないことがあった時に、すぐ調べることができる ①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない	30	30	R 8に同じ	28	28	5年生まで〔1、2年生のとき〕の学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか （2）分からないことがあった時に、すぐ調べることができる ①とてもそう思う／②そう思う／③あまりそう思わない／④そう思わない
37	37	あなたは、学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することをどのように感じていますか。 次のことがあなたにどれくらい当てはまるか、5年生まで〔1、2年生のとき〕の学習のようすを振り返り、最も近い番号を1つ選んでください （3）ICT機器を活用することで、楽しみながら学習を進めることができる ①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない	30	30	R 8に同じ	28	28	5年生まで〔1、2年生のとき〕の学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか （3）楽しみながら学習を進めることができる ①とてもそう思う／②そう思う／③あまりそう思わない／④そう思わない
37	37	あなたは、学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することをどのように感じていますか。 次のことがあなたにどれくらい当てはまるか、5年生まで〔1、2年生のとき〕の学習のようすを振り返り、最も近い番号を1つ選んでください （4）画像や動画、音声等を活用することで、学習内容がよく分かる ①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない	30	30	R 8に同じ	28	28	5年生まで〔1、2年生のとき〕の学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか （4）画像や動画、音声等を活用することで、学習内容がよく分かる ①とてもそう思う／②そう思う／③あまりそう思わない／④そう思わない
37	37	あなたは、学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することをどのように感じていますか。 次のことがあなたにどれくらい当てはまるか、5年生まで〔1、2年生のとき〕の学習のようすを振り返り、最も近い番号を1つ選んでください （5）ICT機器を活用することで、自分の考えや意見を分かりやすく伝えることができる ①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない	30	30	R 8に同じ	28	28	5年生まで〔1、2年生のとき〕の学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか （5）自分の考えや意見を分かりやすく伝えることができる ①とてもそう思う／②そう思う／③あまりそう思わない／④そう思わない
37	37	あなたは、学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することをどのように感じていますか。 次のことがあなたにどれくらい当てはまるか、5年生まで〔1、2年生のとき〕の学習のようすを振り返り、最も近い番号を1つ選んでください （6）ICT機器を活用することで、友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる ①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない	30	30	R 8に同じ	28	28	5年生まで〔1、2年生のとき〕の学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか （6）友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる ①とてもそう思う／②そう思う／③あまりそう思わない／④そう思わない
37	37	あなたは、学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することをどのように感じていますか。 次のことがあなたにどれくらい当てはまるか、5年生まで〔1、2年生のとき〕の学習のようすを振り返り、最も近い番号を1つ選んでください （7）ICT機器を活用することで、友達と協力しながら学習を進めることができる ①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない	30	30	R 8に同じ	28	28	5年生まで〔1、2年生のとき〕の学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか （7）友達と協力しながら学習を進めることができる ①とてもそう思う／②そう思う／③あまりそう思わない／④そう思わない
37	37	あなたは、学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することをどのように感じていますか。 次のことがあなたにどれくらい当てはまるか、5年生まで〔1、2年生のとき〕の学習のようすを振り返り、最も近い番号を1つ選んでください （8）ICT機器を活用することで、次の学習に取り組む際に、自分の学習の状況や成果を振り返ることができる ①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない	-	-		-	-	
37	37	あなたは、学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することをどのように感じていますか。 次のことがあなたにどれくらい当てはまるか、5年生まで〔1、2年生のとき〕の学習のようすを振り返り、最も近い番号を1つ選んでください （9）ICT機器やインターネットの活用について、利用に当たってのルールやマナーに関して学校で教えてもらっている ①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない	-	-		-	-	
37	37	あなたは、学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することをどのように感じていますか。 次のことがあなたにどれくらい当てはまるか、5年生まで〔1、2年生のとき〕の学習のようすを振り返り、最も近い番号を1つ選んでください （10）ICT機器やインターネットについて、ルールやマナーを守って活用することができる ①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない	-	-		-	-	
37	37	あなたは、学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することをどのように感じていますか。 次のことがあなたにどれくらい当てはまるか、5年生まで〔1、2年生のとき〕の学習のようすを振り返り、最も近い番号を1つ選んでください （11）家庭学習でPC・タブレットなどのICT機器をどの程度活用していますか ①ほぼ毎日／②週3回以上／③週1回程度／④月1回程度／⑤月1回未満／⑥活用していない	-	-		-	-	
38	38	5年生までに〔1、2年生のとき〕に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか ①発表していた／②どちらかといえば、発表していた／③どちらかといえば、発表していなかった／④発表していなかった／⑤考えを発表する機会はありません	31	31	R 8に同じ	29	29	R 8に同じ
39	39	5年生までに〔1、2年生のとき〕に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	32	32	R 8に同じ	30	30	R 8に同じ
40	40	5年生までに〔1、2年生のとき〕に受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていた ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	33	33	R 8に同じ	31	31	R 8に同じ

41	41	5年生までに「1、2年生のときに」受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などに なっていた ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	34	34	R 8に同じ	32	32	R 8に同じ
42	42	学級の友達（生徒）との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたり することができている ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない／⑤学級の友達 （生徒）との間で話し合う活動を行っていない	35	35	R 8に同じ	33	33	R 8に同じ
43	43	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることが できている ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	36	36	R 8に同じ	34	34	R 8に同じ
44	44	授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると 思う ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	37	37	R 8に同じ	35	35	R 8に同じ
45	45	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてく れていると思う ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	38	38	R 8に同じ	36	36	R 8に同じ
46	46	授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取 組んでいる ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	39	39	R 8に同じ	37	37	R 8に同じ
47	47	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学 習活動に取り組んでいる ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	40	40	R 8に同じ	38	38	R 8に同じ
48	48	総合的な学習の時間では、PC・タブレットなどのICT機器を使って、うまく情報を集めたり、整理し たり、発表したりできている ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-		-	-	
49	49	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会「学級活動」で話し合い、互いの意見のよ きを生かして解決方法を決めている ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	41	41	R 8に同じ	39	39	R 8に同じ
50	50	学級会（学級活動）における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り 組んでいる ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	42	42	R 8に同じ	40	40	R 8に同じ
51	51	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んで いる ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	43	43	R 8に同じ	41	41	R 8に同じ
52	52	国語の勉強は得意だ ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	44	44	R 8に同じ	-	-	
53	53	国語の勉強は好きだ ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	45	45	R 8に同じ	42	42	R 8に同じ
54	54	国語の授業の内容はよく分かる ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	46	46	R 8に同じ	44	44	R 8に同じ
55	55	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	47	47	R 8に同じ	45	45	R 8に同じ
56	56	国語の授業で、先生は、あなたの良いところや、前よりもできるようになったところはどこかを伝え てくれる ①よくある／②たまにある／③ほとんどない／④全くない	48	48	R 8に同じ	-	-	
57	57	国語の授業で、先生は、あなたの学習のうまくできていないところはどこかを伝え、どうしたらうま くできるようになるかを教えてくれる ①よくある／②たまにある／③ほとんどない／④全くない	49	49	R 8に同じ	-	-	
58	-	国語の授業で、文章などを引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書いて いる ①している／②どちらかといえば、している／③どちらかといえば、していない／④していない	-	-		-	-	
59	-	国語の授業で、文章を読んで理解したことに基いて、自分の考えをまとめている ①している／②どちらかといえば、している／③どちらかといえば、していない／④していない	-	-		-	-	
-	58	国語の授業で、互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめている ①している／②どちらかといえば、している／③どちらかといえば、していない／④していない	-	-		-	-	
-	59	国語の授業で、文章を書いた後に、表現の工夫とその効果などについて、読み手からの助言などを踏 まえ、自分の文章のよい点や改善点を見だしている ①している／②どちらかといえば、している／③どちらかといえば、していない／④していない	-	-		-	-	
60	60	算数（数学）の勉強は得意だ ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	52	52	R 8に同じ	-	-	
61	61	算数（数学）の勉強は好きだ ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	53	53	R 8に同じ	50	50	R 8に同じ
62	62	算数（数学）の授業の内容はよく分かる ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	54	54	R 8に同じ	52	52	R 8に同じ
63	63	算数（数学）の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	55	55	R 8に同じ	53	53	R 8に同じ
64	64	算数（数学）の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できている ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	56	56	R 8に同じ	54	54	算数（数学）の授業で学習したこ とを、普段の生活の中で活用でき ないか考えますか
65	65	算数（数学）の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	57	57	R 8に同じ	55	55	R 8に同じ
66	66	算数（数学）の授業で、どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っている ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	58	58	R 8に同じ	-	-	
67	-	図形や数直線など図が示された問題では、問題を解くときに図が役立つと思う ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-		-	-	
-	67	文字式を用いた説明や図形の証明を読んで、かかれていることを理解することができる ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	59		-	-	
68	68	理科の勉強は得意だ ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	60	60	R 8に同じ	-	-	
68	68	理科の勉強は好きだ ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	61	61	R 8に同じ	58	58	R 8に同じ
68	68	理科の授業の内容はよく分かる ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	62	62	R 8に同じ	-	-	
68	68	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	63	63	R 8に同じ	-	-	
68	68	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたい ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	64	64	R 8に同じ	-	-	
68	68	理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できている ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	65	-	R 8に同じ	-	-	
68	68	自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持ったり問題を見いだしたりして いる ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	66	67	R 8に同じ	59	59	R 8に同じ
68	68	理科の授業では、観察や実験をよく行っている ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	67	68	R 8に同じ	-	-	
68	68	理科の授業では、問題に対して答えがどのようになるのか、自分で予想（仮説）を考えている ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	68	-	R 8に同じ	-	-	
-	68	理科の授業では、自分の予想（仮説）をもとに観察や実験の計画を立てている ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	69	R 8に同じ	60	60	R 8に同じ
68	68	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方を振り返って考えている ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	70	-	R 8に同じ	-	-	
-	68	理科の授業で、課題について観察や実験をして調べていく中で、自分や友達の学びが深まったか、あ るいは、新たに調べたいことが見つかったか、振り返っている ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	70	R 8に同じ	-	-	
69	69	英語の勉強は得意だ ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-		-	-	
70	70	英語の勉強は好きだ ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-		-	-	

-	71	英語の授業の内容はよく分かる ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	-	-
-	72	英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	-	-
71	73	将来、積極的に英語を使うような生活をしたたり職業に就いたりしたい ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	-	-
-	74	キーボード（画面上に表示されるキーボードやフリック入力も含む）を使って英語を書くことができる ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	-	-
72	75	これまで、学校の授業以外で〔学校の授業やそのための学習以外で、日常的に〕英語を使う機会があった（地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビや動画、ホームページを見る、PC・タブレットなどのICT機器を利用して〔オンラインで〕他者と英語で交流する、英会話教室に通うなど） ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	-	-
73	76	家庭学習の課題（宿題）として、どの程度、PC・タブレットなどのICT機器を使用して、英語の音声を開いたり英語を話す練習をしたりしていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	-	-
-	77 1	英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思う ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	72 1	R 8に同じ	- 61 R 8に同じ
-	77 2	英語を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思う ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	72 2	R 8に同じ	- 62 R 8に同じ
-	77 3	原稿などの準備をすることなく、（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていたと思う ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	72 3	R 8に同じ	- 63 R 8に同じ
-	77 4	スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思う ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	72 4	R 8に同じ	- 64 R 8に同じ
-	77 5	自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思う ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	72 5	R 8に同じ	- 65 R 8に同じ
-	78	聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり、意見を述べ合ったりする活動が行われていた ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	-	-
-	79	聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いたりまとめたり自分の考えを英語で書いたりする活動が行われていた ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	-	-
-	80	キーボード（画面上に表示されるキーボードやフリック入力も含む）を使って英語を書く活動をどれくらい行いましたか ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③どちらかといえば、行わなかった／④行わなかった	-	-	-	-
国1国1	国1	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか ①全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した／②書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中であきらめたりしたものがあった／③書く問題は全く解答しなかった	国1国1	R 8に同じ	国1国1	R 8に同じ
国2国2	国2	解答時間は十分でしたか ①時間が余った／②ちょうどよかった／③やや足りなかった／④全く足りなかった	国2国2	R 8に同じ	国2国2	R 8に同じ
算1	-	今回の算数の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか ①全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した／②書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中であきらめたりしたものがあった／③書く問題は全く解答しなかった	算1	R 8に同じ	算1	R 8に同じ
-	数1	今回の数学の問題では、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか ①全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した／②書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中であきらめたりしたものがあった／③書く問題は全く解答しなかった	-	数1	R 8に同じ	- 数1 R 8に同じ
算2数2	数2	解答時間は十分でしたか ①時間が余った／②ちょうどよかった／③やや足りなかった／④全く足りなかった	算2数2	R 8に同じ	算2数2	R 8に同じ
-	英1 -1	今、取り組んだ英語「聞くこと」の調査は、解答時間は十分でしたか ①時間が余った／②ちょうどよかった／③やや足りなかった／④全く足りなかった	-	-	-	-
-	英1 -2	今、取り組んだ英語「聞くこと」の調査は、コンピュータを使ての実施でしたが、操作方法が分からない問題はどのくらいありましたか ①なかった／②一部あった／③多くあった	-	-	-	-
-	英1 -3	今、取り組んだ英語「聞くこと」の調査は、コンピュータを使ての実施でしたが、機器の不具合等の影響で解答しにくいと感じることがありましたか ①なかった／②一部あった／③多くあった	-	-	-	-
-	英2 -1	今、取り組んだ英語「書くこと」の調査は、まとまりのある文章を書く問題（15語以上30語以内で書く問題）がありました。その問題について、どのように解答しましたか ①書く内容もその内容を表現する英語も思い浮かんだ／②書く内容は思い浮かんだが、その内容を表現する英語が思い浮かばなかった／③書く内容が思い浮かばなかった	-	-	-	-
-	英2 -2	今、取り組んだ英語「読むこと」「書くこと」の調査は、解答時間は十分でしたか ①時間が余った／②ちょうどよかった／③やや足りなかった／④全く足りなかった	-	-	-	-
-	英2 -3	今、取り組んだ英語「読むこと」「書くこと」の調査は、コンピュータを使ての実施でしたが、操作方法が分からない問題はどのくらいありましたか ①なかった／②一部あった／③多くあった	-	-	-	-
-	英2 -4	今、取り組んだ英語「読むこと」「書くこと」の調査は、コンピュータを使ての実施でしたが、機器の不具合等の影響で解答しにくいと感じることがありましたか ①なかった／②一部あった／③多くあった	-	-	-	-
-	英2 -5	英語を入力する際に、予測変換（文字入力時に入力されるであろう文字や単語の候補が自動的に表示される機能）が出てくることがありましたか ①なかった／②一部あった／③多くあった	-	-	-	-
-	英3 -1	今、取り組んだ英語「話すこと」の調査は、聞いたことについてまとまりのある内容を話す問題（発表を聞き、1分間考えて30秒で話す問題）がありました。その問題について、どのように解答しましたか ①聞いたことを理解し、話す内容もその内容を表現する英語も思い浮かんだ／②聞いたことを理解し、話す内容は思い浮かんだが、その内容を表現する英語が思い浮かばなかった／③聞いたことは理解したが、話す内容が思い浮かばなかった／④聞いたことを理解できなかった	-	-	-	-
-	英3 -2	今、取り組んだ英語「話すこと」の調査は、解答時間（音声録音する時間）は十分でしたか ①時間が余った／②ちょうどよかった／③やや足りなかった／④全く足りなかった	-	-	-	-
-	英3 -3	今、取り組んだ英語「話すこと」の調査は、コンピュータを使ての実施でしたが、操作方法が分からない問題はどのくらいありましたか ①なかった／②一部あった／③多くあった	-	-	-	-
-	英3 -4	今、取り組んだ英語「話すこと」の調査は、コンピュータを使ての実施でしたが、機器の不具合等の影響で解答しにくいと感じることがありましたか ①なかった／②一部あった／③多くあった	-	-	-	-

※1：質問番号（37-1）～（37-11）、（68-1）～（68-10）、（77-1）～（77-5）はランダム方式の質問項目で、児童生徒はこの中からそれぞれ2項目を回答するように実施
 ※2：質問番号（18-1）～（18-3）、（19-1）～（19-3）、（31-1）～（31-2）、（32-1）～（32-4）、（34-1）～（34-2）、（英1-1）～（英1-3）、（英2-1）～（英2-5）、（英3-1）～（英3-4）はランダム方式の質問項目で、児童生徒はこの中からそれぞれ1項目を回答するように実施