

**令和6年度  
全国学力・学習状況調査  
実施報告書**

**令和6年8月  
札幌市教育委員会**

## 【目次】

I	札幌市の調査結果の概要	
1	目的	概要－1
2	調査の内容	概要－1
3	実施日	概要－1
4	調査対象校数及び調査を受けた人数等	概要－1
5	教科に関する調査結果の概要	概要－1
6	児童生徒質問の結果の概要	概要－4
II	調査結果の活用について	
1	活用の方針	活用－1
2	調査結果の公表の仕方	活用－1
3	札幌市の現状を踏まえた今後の取組	活用－2
III	教科に関する調査の結果と分析	
1	小学校国語	教科－1
2	小学校算数	教科－3
3	中学校国語	教科－5
4	中学校数学	教科－7
IV	児童生徒質問調査の結果	
1	児童質問調査結果一覧＜小学校＞	質問－1
2	生徒質問調査結果一覧＜中学校＞	質問－7
3	頻度等を問う質問項目における肯定的な回答とする基準	質問－13
4	児童生徒質問項目一覧	質問－14

# I 札幌市の調査結果の概要

## 1 目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への学習指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

なお、本調査により測定できるのは学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一侧面であることに十分に配慮することが必要である。

## 2 調査の内容

### (1) 教科に関する調査(国語、算数・数学)

①	②
➢ 身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容	➢ 知識・技能を実生活の様々な場面に活用する力
➢ 実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能等	➢ 様々な課題解決のための構想を立て実践し評価する力等

※①と②を一体的に出題。

### (2) 生活習慣や学習環境等に関する質問調査

児童生徒に対する調査	学校に対する調査
➢ 学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する調査	➢ 学校における指導方法に関する取組や人的・物的な教育条件の整備の状況等に関する調査

## 3 実施日

令和6年4月18日(木) ※ただし、オンラインを用いた児童生徒質問調査は、ネットワーク環境を考慮して日程分散を行う関係上、別日に実施している。

## 4 調査対象校数及び調査を受けた人数等

校種	対象学年	調査対象校数	調査対象校における対象学年の在籍数	調査を受けた人数及び参加率	
小学校	第6学年	199 校	14,594 人	13,491 人	92.4 %
中学校	第3学年	100 校	14,304 人	12,749 人	89.1 %
合計		299 校	28,898 人	26,240 人	90.8 %

※小学校には義務教育学校、特別支援学校小学部を、中学校には義務教育学校、中等教育学校、特別支援学校中学部を含む。

※調査対象校における対象学年の在籍数は、4月8日現在のもの。

※調査を受けた人数は、実施日に回収した解答用紙が最も多かった教科の解答用紙の枚数で算出。

## 5 教科に関する調査結果の概要

### (1) 教科に関する調査の平均正答率(%)

#### 【小学校】

	国語	算数
札幌	67 (67.2)	63 (62.5)
全国	67.7	63.4

#### 【中学校】

	国語	数学
札幌	60 (59.9)	54 (53.7)
全国	58.1	52.5

※札幌市の平均正答率は、上段が文部科学省から提供された値、下段の( )内は、札幌市が独自に計算した値。

国語、算数のいずれも、全国平均正答率と「ほぼ同程度であるが、やや下回っている」

国語、数学のいずれも、全国平均正答率と「ほぼ同程度であるが、やや上回っている」

※「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して±3ポイントの範囲内。

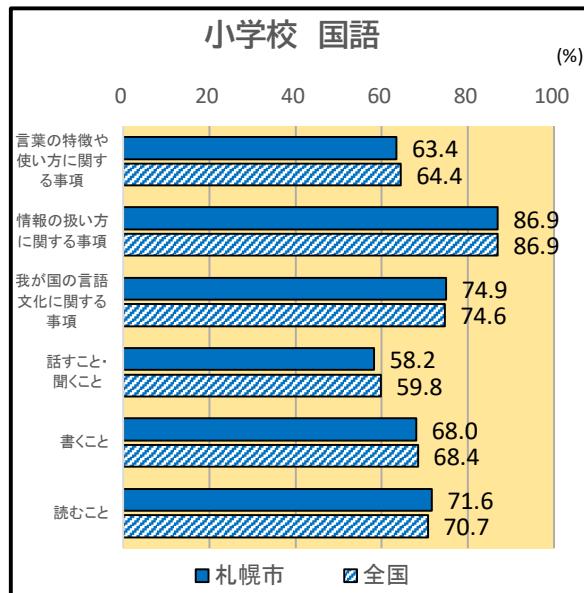
### 重要

### <平均正答率の見方・取扱い方>

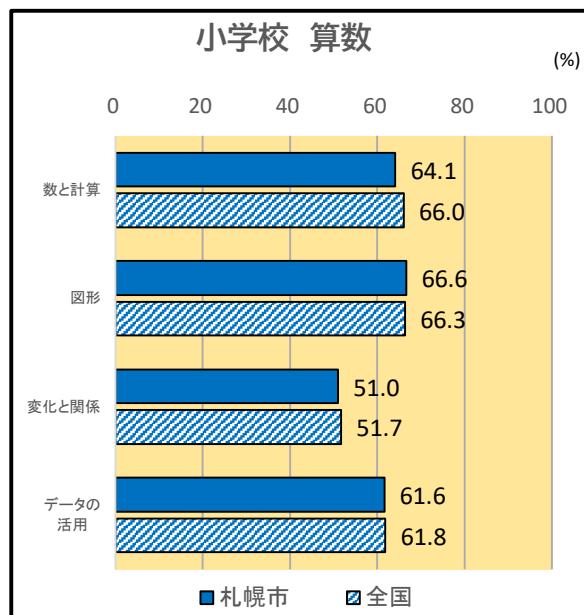
□平均正答率は、各設問の正答率を平均した値です。集団の特性を表す一つではありますが、本調査の目的からすると、設問ごとの状況等を詳しく分析していく必要があります。

□本調査における平均正答率1ポイントの差は、平均正答数に換算すると0.14~0.17間の差に過ぎません。したがって、数値の細かな差のみに着目するのではなく、全体の傾向を大きく捉えたり、無解答率や誤答率等も含めて、成果と課題を丁寧に捉えたりすることが必要です。

(2) 各教科領域別平均正答率(全国との比較)  
【小学校】



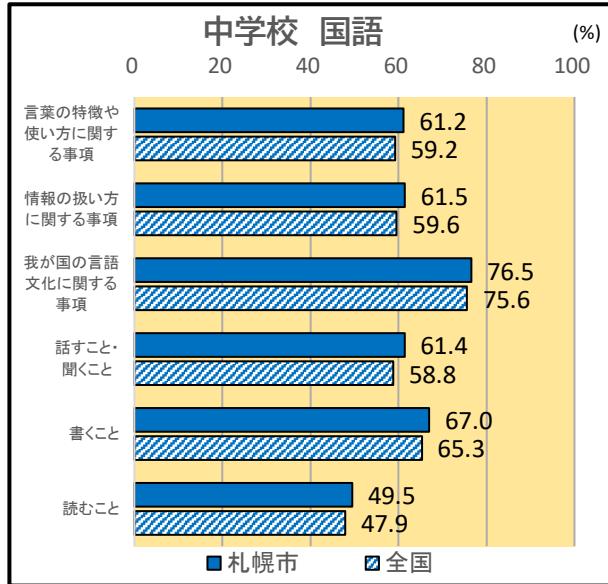
小学校「国語」は、「我が国の言語文化に関する事項」と「読むこと」領域において、全国の平均正答率と比較して、±3ポイントの範囲内で「ほぼ同程度であるが、やや上回っている」。「情報の扱い方に関する事項」において、全国の平均正答率と「ほぼ同程度である」。その他の事項・領域において、全国の平均正答率と比較して、±3ポイントの範囲内で、「ほぼ同程度であるが、やや下回っている」。



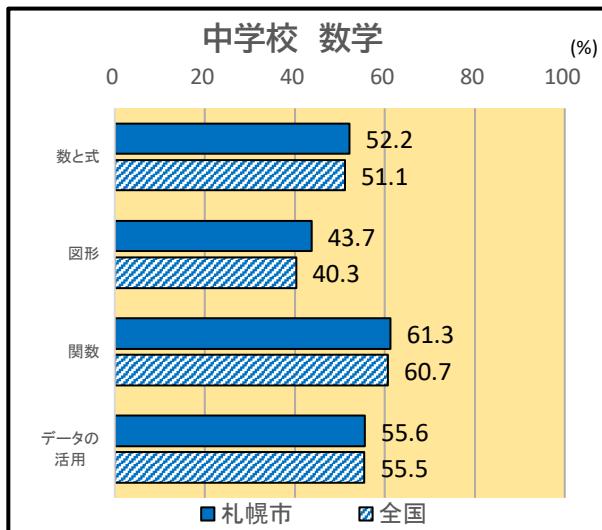
小学校「算数」は、「図形」領域において、全国の平均正答率と比較して、±3ポイントの範囲内で「ほぼ同程度であるが、やや上回っている」。その他の領域においては、全国の平均正答率と比較して、±3ポイントの範囲内で「ほぼ同程度であるが、やや下回っている」。

- ◆国語では、「日常的に読書に親しみ、読書が、自分の考えを広げることに役立つことに気付くこと」に成果が見られ、札幌らしい特色のある学校教育の、学びの基盤となる【読書】に関わる取組により、読書の有用性に気付くことができていると考えられる。
- ◆国語では、「学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うこと」、「資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫すること」、「目的や意図に応じて、事実と感想、意見とを区別して書くなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること」などに課題。
- ◆算数では、「除数が小数である場合の除法の計算をすること」、「速さの意味について理解していること」などに課題。

## 【中学校】



中学校「国語」は、全ての事項・領域において、全国の平均正答率と比較して、±3ポイントの範囲内で、「ほぼ同程度であるが、やや上回っている」。



中学校「数学」は、「図形」領域において、全国の平均正答率と比較して、「上回っている」。その他の領域においては、全国の平均正答率と比較して、±3ポイントの範囲内で「ほぼ同程度であるが、やや上回っている」。

- ◆国語では、全ての事項・領域において、全国の平均正答率と比較して、ほぼ同程度であるが、やや上回っている状況にある。
- ◆国語では、「表現の効果を考えて描写するなど、自分の考えが伝わる文章になるように工夫すること」、「文章と図とを結び付け、その関係を踏まえて内容を解釈すること」などに課題。
- ◆数学では、全ての領域において、全国の平均正答率と比較して、ほぼ同程度であるが、やや上回っているか、上回っている状況にある。
- ◆数学では、「等式を目的に応じて変形すること」、「複数の集団のデータ分布から、四分位範囲を比較すること」などに課題。

## 6 児童生徒質問の結果の概要

### «人間尊重の教育に係る質問»

※A～Nの数値は、肯定的な回答をした児童生徒の割合

#### 〈相互承認の感度〉の視点

- A 自分にはよいところがあると思う子どもの割合は、前回調査と比べ、小学校は2.0ポイント、中学校は4.8ポイント增加している。(質問番号-9)

(※)内は、質問紙-1ページ以降に掲載している質問番号

	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
平成19年度	70.7	71.5	62.5	60.5
令和5年度	80.4	83.5	78.3	80.0
<b>令和6年度</b>	<b>82.4</b>	84.1	<b>83.1</b>	83.3

- B 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う子どもの割合は、前回調査から増加傾向にあり、中学校は6.2ポイント增加している。(質問番号-10)

	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
平成26年度	76.9	79.7	73.6	74.1
令和5年度	86.9	89.8	83.3	87.3
<b>令和6年度</b>	<b>87.8</b>	89.9	<b>89.5</b>	90.4

※平成26年度新設

#### 〈「自分が大切にされている」と実感できる学校〉の視点

- C 困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できる子どもの割合は、前回調査と比べ、小学校は1.5ポイント、中学校は5.0ポイント増加している。(質問番号-14)

	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
令和4年度	64.2	68.1	61.8	66.6
令和5年度	63.3	68.5	61.0	66.4
<b>令和6年度</b>	<b>64.8</b>	67.1	<b>66.0</b>	67.5

※令和4年度新設

- D 普段の生活の中で、幸せな気持ちになることがある子どもの割合は、前回調査から増加傾向にあり、中学校は3.7ポイント増加している。(質問番号-19)

	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
令和5年度	90.0	91.0	85.3	86.8
<b>令和6年度</b>	<b>90.7</b>	91.7	<b>89.0</b>	89.8

※令和5年度新設

- E 学校に行くのは楽しいと思う子どもの割合は、前回調査から増加傾向にあり、中学校は3.4ポイント増加している。(質問番号-16)

	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
平成26年度	85.9	86.6	79.8	82.4
令和5年度	83.7	85.3	78.9	81.8
<b>令和6年度</b>	<b>84.1</b>	84.8	<b>82.3</b>	83.8

※平成26年度新設

◇各学校において、札幌市学校教育の重点の基盤である「人間尊重の教育」を推進してきた成果が表れてきている。

## «課題探究的な学習に係る質問»

### 〈主体性〉の視点

F 授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思う子どもの割合は、前回調査と比べ、小学校は1.6ポイント、中学校は3.0ポイント増加している。(質問番号-30)

	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
平成30年度	74.2	76.7	69.1	73.8
令和5年度	77.4	78.8	74.2	79.2
<b>令和6年度</b>	<b>79.0</b>	81.9	<b>77.2</b>	80.3

※平成30年度新設

### 〈個別探究〉の視点

G 授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていたと思う子どもの割合は、前回調査と比べ、小学校は1.7ポイント、中学校は9.8ポイント増加している。(質問番号-32)

	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
令和3年度	79.2	81.4	67.6	74.3
令和5年度	79.9	82.9	67.3	74.9
<b>令和6年度</b>	<b>81.6</b>	84.3	<b>77.1</b>	80.9

※令和3年度新設

### 〈協働探究〉の視点

H 小中学校ともに約9割の子どもが、授業や学校生活では、友達や周りの人の考え方を大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいると回答している。(質問番号-37)

	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
<b>令和6年度</b>	<b>89.2</b>	91.6	<b>91.5</b>	92.3

※令和6年度新設

### 〈リフレクション(振り返り)〉の視点

I 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかつた点を見直し、次の学習につなげることができていると思う子どもの割合は、前回調査と比べ、小学校は2.4ポイント、中学校は12.0ポイント増加しているものの、小中学校ともに、全国平均より3ポイント以上下回っている。(質問番号-34)

	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
令和3年度	75.3	78.3	71.9	74.6
令和5年度	74.4	77.4	62.9	69.2
<b>令和6年度</b>	<b>76.8</b>	80.8	<b>74.9</b>	77.9

※令和3年度新設

J 授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると思う子どもの割合は、全国平均と比べると、小中学校ともに3ポイント以上下回っている。(質問番号-35)

	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
<b>令和6年度</b>	<b>80.6</b>	83.7	<b>75.9</b>	79.0

※令和6年度新設

◇各学校において、AARサイクル※の視点で授業改善を図り、子ども一人一人の主体性を大切にした多様な学びを推進してきた成果が表れてきている。

※Anticipation(見通し)、Action(行動)、Reflection(振り返り)からなる反復的な学習プロセス(OECDラーニングコンパス2030より)

◆AARサイクルにおけるリフレクション(振り返り)の場を一層充実していく必要がある。

### 〈教師の関わり〉の視点

K 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思う子どもの割合は、前回調査と比べ、小学校は6.5ポイント、中学校は2.8ポイント減少しており、さらに、小中ともに、全国平均より3ポイント以上下回っている。(質問番号-36)

	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
平成28年度	82.4	84.8	69.5	74.1
令和5年度	89.4	93.0	84.4	88.9
<b>令和6年度</b>	<b>82.9</b>	<b>87.9</b>	<b>81.6</b>	<b>84.9</b>

※平成28年度新設

◆学習内容を確実に身に付けることができるよう、子ども一人一人の学習状況を丁寧に捉えるとともに、個に応じた指導を一層充実していく必要がある。

### 『さっぽろっ子自治的な活動に係る質問』

#### 〈自治的な活動〉の視点

L あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思う子どもの割合は、前回調査と比べ、小学校は5.5ポイント、中学校は12.9ポイント増加している。(質問番号-39)

	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
平成31年度	68.3	74.0	63.8	71.6
令和5年度	73.8	77.2	71.6	77.9
<b>令和6年度</b>	<b>79.3</b>	<b>84.2</b>	<b>84.5</b>	<b>86.3</b>

※平成31年度新設

M 学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいると回答した子どもの割合は、前回調査と比べ、小学校は6.2ポイント、中学校は13.5ポイント増加している。(質問番号-40)

	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
平成31年度	68.2	73.4	59.1	65.6
令和5年度	73.0	75.7	64.4	71.6
<b>令和6年度</b>	<b>79.2</b>	<b>82.5</b>	<b>77.9</b>	<b>80.6</b>

※平成31年度新設

N 地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う子どもの割合は、前回調査と比べ、小学校は5.9ポイント、中学校は18.1ポイント増加している。(質問番号-25)

	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
令和5年度	76.8	76.8	55.2	63.9
<b>令和6年度</b>	<b>82.7</b>	<b>83.5</b>	<b>73.3</b>	<b>76.1</b>

※令和5年度新設

◇集団づくりや社会のためによりよい方法を、子どもが考えることを大切にする「さっぽろっ子自治的な活動」を推進してきた成果が表れてきている。

## «ICTの活用に係る質問»

### 〈活用の頻度〉の視点

- 授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、週1回以上使用していると回答した子どもの割合は、中学校では当初より8.1ポイント増加している。小学校は、前回調査より2.5ポイント減少しているものの、全国平均を上回っている。(質問番号-27)

	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
令和4年度	89.6	83.2	78.9	80.6
令和5年度	90.9	86.3	86.3	87.5
<b>令和6年度</b>	<b>88.4</b>	85.5	<b>87.0</b>	89.0

※令和4年度新設

※「ほぼ毎日」「週3回以上」「週1回以上」と回答した割合

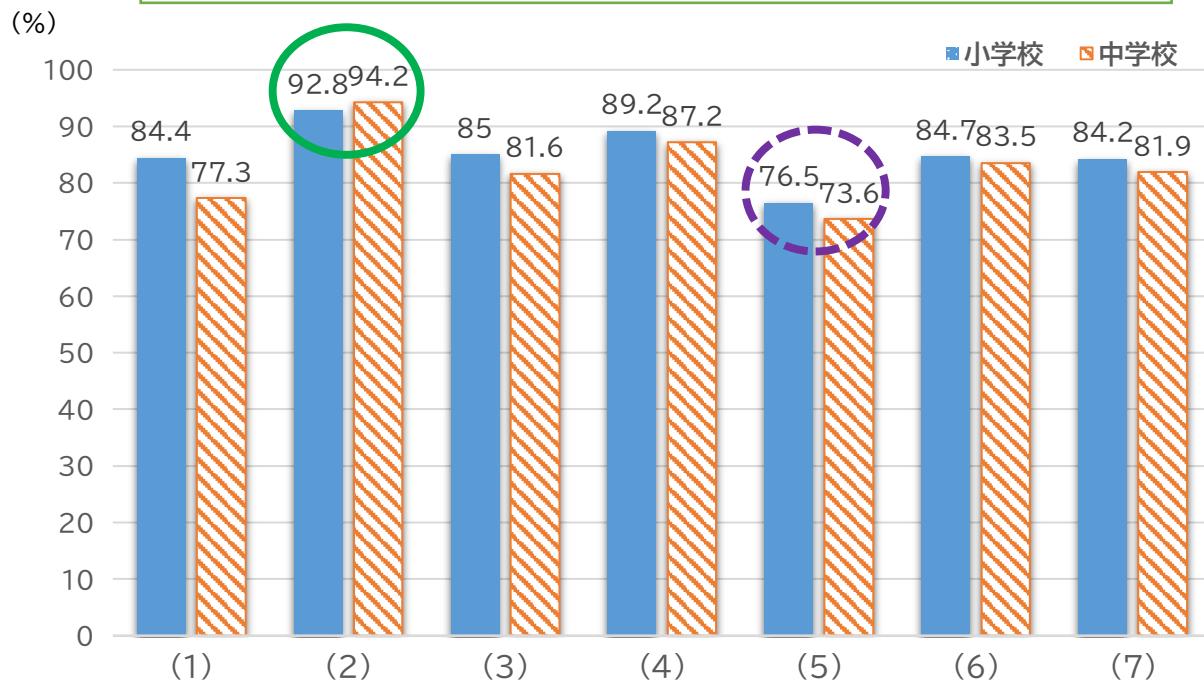
### 〈活用の効力感〉の視点

5年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか(質問番号-28)

※それぞれの質問に肯定的な回答した児童生徒の割合

#### 〈質問内容〉

- (1)自分のペースで理解しながら学習を進めることができる
- (2)分からぬことがあった時に、すぐ調べることができる
- (3)楽しみながら学習を進めることができる
- (4)画像や動画、音声等を活用することで、学習内容がよく分かる
- (5)自分の考えや意見を分かりやすく伝えることができる
- (6)友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる
- (7)友達と協力しながら学習を進めることができる



◇各学校において、一人一台端末の活用について、「分からぬことがあった時に、すぐ調べることができる」と回答した子どもの割合は90%を超えており、調べる場面での活用が最も進んでいる。

◆「自分の考えや意見を分かりやすく伝えることができる」と回答した子どもの割合が80%未満となっており、目的や相手意識を明確にして表現する活動をより一層充実する必要がある。

## II 調査結果の活用について

### 1 活用の方針

札幌市では、「学ぶ力～自ら課題を見付け、自ら学び、自ら問題を解決する資質・能力～」を、さっぽろっ子に育みたい共通の資質・能力として位置付け、学校教育全般を通して育成していきます。その育成に向けては、特に「課題探究的な学習」と「自動的な活動」を二本柱として、それらの授業や活動等の中に「本物の経験」となり得る場を創出していきます。

また、「学ぶ力」の育成を目指すに当たっては、その基盤となるのが“相互承認の感度”です。“相互承認の感度”は、子ども一人一人の主体性を大切にした多様な学びの中で、協働を通して磨かれていきます。

さらに、「学ぶ力」の育成を目指すためには、教科等の目標及び内容を基に学習を構成し、「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力等」「学びに向かう力、人間性等」という資質・能力をバランスよく育むことが欠かせません。

- 札幌市の子どもたちに、どのように「学ぶ力」が身に付いているのかを把握し、課題を明らかにして教育施策等を見直し、改善していくことが重要であることから、教育委員会では、札幌市全体の共通指標に基づく児童生徒アンケート調査や、全国学力・学習状況調査など、様々な調査等を活用して、札幌市全体の子どもたちの現状把握や分析、改善策の明確化に取り組んでいます。本資料は、その取組の一環として、全国学力・学習状況調査の結果について、市全体の結果概要をまとめたものです。
- 市内小中学校においては本資料を参考にし、自校の調査結果の分析を図るとともに、「学ぶ力」育成プログラムを改訂・実施するなど、検証改善に役立てていくこととしています。
  - \* 各学校においては、学校間の序列化や過度な競争が生じないよう配慮して結果を取り扱うこととしており、学校ごとの数値の公表は行いません。
  - \* 各学校の調査結果の分析、それを踏まえて改訂した「学ぶ力」育成プログラムについては、各学校のホームページに掲載することとしています。

### 2 調査結果の公表の仕方

- 札幌市の教育推進において、保護者、市民からの理解と協力を得て教育活動等を充実していくためには、丁寧で詳しい説明が必要との考え方に基づき、本資料の作成に当たりました。
- 市全体の調査結果については、分析結果等を示しつつ、全国平均と比較して±3ポイントの範囲内であれば、全国と「ほぼ同程度であるが、やや上回っている」など、教育委員会としての結果に対する捉えを言葉で示すとともに、その根拠がより明確となるように、「平均正答率」の数値を示しています。

■本資料に掲載した調査結果については、あくまで教育活動の一側面ですので、その点に十分留意し、本調査結果のみをもって、教育活動全体を評価することのないようお願いします。

### 3 札幌市の現状を踏まえた今後の取組

#### 【現状】

- ◇ 各学校において、札幌市学校教育の重点の基盤である「人間尊重の教育」を推進してきた成果が表れてきている。
- ◇ 各学校において、AARサイクル※の視点で授業改善を図り、子ども一人一人の主体性を大切にした多様な学びを推進してきた成果が表れてきている。※Anticipation(見通し)、Action(行動)、Reflection(振り返り)からなる反復的な学習プロセス(OECDラーニングコンパス2030より)
- ◇ 集団づくりや社会のためによりよい方法を、子どもが考えることを大切にする「さっぽろっ子自治的な活動」を推進してきた成果が表れてきている。
- ◇ 各学校において、一人一台端末の活用について、「分からぬことがあった時に、すぐ調べることができる」と回答した子どもの割合は90%を超えており、調べる場面での活用が最も進んでいる。
- ◆ 教科に関する調査において、国語では、小学校は「目的や意図に応じて、事実と感想、意見とを区別して書くなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること」、中学校は「表現の効果を考えて描写するなど、自分の考えが伝わる文章になるよう工夫すること」、算数・数学では、小学校は「速さの意味についての理解」、中学校は「複数の集団のデータ分布から、四分位範囲を比較すること」などの問題で、全国と同様に正答率が低く無解答率が高い。
- ◆ AARサイクルにおけるリフレクションの場を一層充実していく必要がある。
- ◆ 学習内容を確実に身に付けることができるよう、子ども一人一人の学習状況を丁寧に捉えるとともに、個に応じた指導を一層充実していく必要がある。
- ◆ ICTを活用して、「自分の考えや意見を分かりやすく伝えることができる」と回答した子どもの割合が80%未満となっており、目的や相手意識を明確にして表現する活動をより一層充実する必要がある。

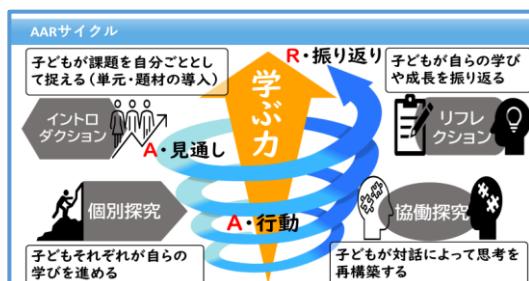
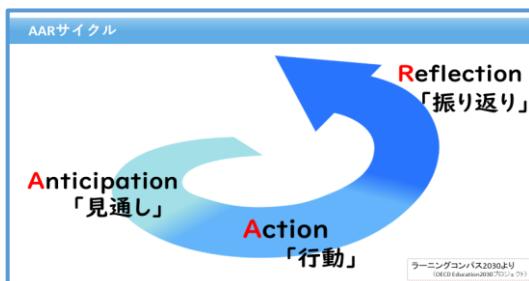
#### 【今後の取組】

##### 〈人間尊重の教育〉

- ☆ 「人間尊重の教育」を推進し、学校全体で「学習活動づくり」、「人間関係づくり」、「環境づくり」を相互に関連させて取り組み、子ども一人一人が「自分が大切にされている」と実感できる学校づくりを進める。

##### 〈学ぶ力の育成〉

- ☆ 「課題探究的な学習」と「自治的な活動」を二本柱として、さっぽろっ子に育みたい資質・能力である「学ぶ力～自ら課題を見付け、自ら学び、自ら問題を解決する資質・能力～」の育成を図っていく。
- ☆ 授業や活動等において、子ども自身が必要に応じて**端末を「文房具」として活用**できるように促していく。また、目的や相手意識を明確にしてまとめたり、発表したりする場や、他者との協働により考えを深めたり、発表内容を検討したりする場を充実させる。
- ☆ 「子ども一人一人の主体性を大切にした多様な学び」の実現に向け、「学びのコントローラーをもっているのは子ども自身」をコンセプトに**AARサイクルの視点で単元を構成**し、課題探究的な学習を推進していく。
- ☆ AARサイクルの視点での授業改善については、具体的な実践例を基にして、各種研修会や研究協議会等で発信し共通理解を図る。その際に、**教師の役割の重要性**について再確認する。



### III 教科に関する調査の結果と分析

#### 【小学校国語】

教科に関する調査の結果概要及び改善の方向等について

##### 本市の概要

###### 【内容】

###### 「言葉の特徴や使い方に関する事項」

- ◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

###### 「我が国の言語文化に関する事項」

- ◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

###### 「話すこと・聞くこと」

- ◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

###### 「書くこと」

- ◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

###### 「読むこと」

- ◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

##### 課題

- 学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うこと。

- 資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫すること。

- 目的や意図に応じて、事実と感想、意見とを区別して書くなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。

- 複数の叙述を結び付けながら、人物像や物語の全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすること。

##### 改善の方向

- 同じ部分をもつ漢字に注意し、漢字のもつ意味を考えて使う学習活動の充実。

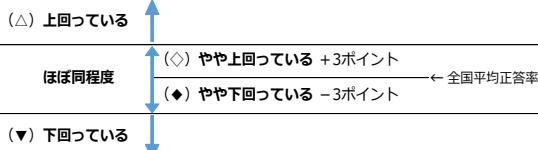
- 聞き手がもつ興味・関心や情報量を予想して資料の優先順位等を検討したり、聞き手の反応に応じて、自分の考えが伝わるように表現を工夫したりする学習活動の充実。

- 書いた文章を他者と読み合い、事実と自分の考えとを区別して書いているか、取り上げた事実が適切であるかを確かめる学習活動の充実。

- 登場人物の行動や会話、様子等を表す複数の叙述を結び付け、それらを基に性格や考え方などを考えたり、表現が読み手に与える効果について考えたりする学習活動の充実。

- 物語を読んで着目したところやその理由を他者と交流し、読むための観点をそれぞれが明確にする学習活動の充実。

###### 記号の意味



\* 「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して ± 3 ポイントの範囲内。

小学校国語 学習指導要領の領域等	平成28年度		平成29年度		平成30年度		平成31年度 (令和元年度)
	A	B	A	B	A	B	
話すこと・聞くこと	◆	◆	◆	◆	◇	◆	◆
書くこと	◆	◆	◆	◆	◇	◆	▼
読むこと	◆	◆	◇	◇	◆	◆	◆
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	◆	△	◆	△	◇	△	◆

小学校国語 学習指導要領の内容	令和3年度	令和4年度	令和5年度	令和6年度			
				言葉の特徴や使い方に關する事項	情報の扱い方に關する事項	我が国の言語文化に關する事項	
話すこと・聞くこと	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆
書くこと	△	△	◆	◆	△	◆	—
読むこと	△	△	◆	◆	△	◆	◆
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	◆	△	◆	△	△	◆	◆

## 【小学校 国語】

## 問題別調査結果

令和6年度

## 集計結果

分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)	
			札幌市(公立)	全国(公立)
<b>全体</b>		14	◆ 67.2	67.7
学習指導要領の内容	知識及び技能	(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項	4 ◆ 63.4	64.4
		(2) 情報の扱い方に関する事項	1 — 86.9	86.9
		(3) 我が国の言語文化に関する事項	1 ◇ 74.9	74.6
	思考力、判断力、表現力等	A 話すこと・聞くこと	3 ◆ 58.2	59.8
		B 書くこと	2 ◆ 68.0	68.4
		C 読むこと	3 ◇ 71.6	70.7
評価の観点	知識・技能	6 ◆ 69.2	69.8	
	思考・判断・表現	8 ◆ 65.7	66.0	
	主体的に学習に取り組む態度	0		
問題形式	選択式	10 ◆ 69.6	69.9	
	短答式	2 ◆ 57.9	59.7	
	記述式	2 ◇ 64.7	64.6	

※「学習指導要領の内容」と「評価の観点」については、一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合算した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

## 問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の内容				問題形式			正答率(%)		無解答率(%)	
			知識及び技能		思考力、判断力、表現力等		選択式	短答式	記述式	札幌市(公立)	全国(公立)	札幌市(公立)	全国(公立)
			(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項	(2) 情報の扱い方に関する事項	(3) 我が国の言語文化に関する事項	話すこと・聞くこと							
1一	学校の取り組みを紹介する内容を【和田さんのメモ】にどのように整理したのかについて説明したものとして、適切なものを選択する	目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、伝え合う内容を検討することができるかどうかをみる		5・6 ア			○		◆ 61.1	62.5	0.7	0.7	
1二(1)	オンラインで交流する場面において、和田さんが話し方を変えた理由として適切なものを選択する	話し言葉と書き言葉との違いに気付くことができるかどうかをみる	5・6 イ				○		◇ 76.8	75.9	0.7	0.6	
1二(2)	オンラインで交流する場面における和田さんの話し方の工夫として適切なものを選択する	資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫することができるかどうかをみる		5・6 ウ			○		◆ 51.8	52.9	0.7	0.7	
1三	オンラインで交流する場面において、【和田さんのメモ】がどのように役に立ったのかを説明したものとして、適切なものを選択する	目的や意図に応じて、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討することができるかどうかをみる		5・6 ア			○		◆ 61.7	63.8	1.1	0.9	
2一(1)	高山さんが文章に書くことを決めるために、どのように考えたのかについて説明したものとして、適切なものを選択する	目的や意図に応じて、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にすることができますかをみる		5・6 ア			○		◆ 80.1	80.3	1.1	0.9	
2一(2)	【高山さんのメモ】の書き表し方を説明したものとして、適切なものを選択する	情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うことができるかどうかをみる	5・6 イ				○		— 86.9	86.9	1.1	0.9	
2二	【高山さんの文章】の空欄に入る内容を、【高山さんの取材メモ】を基にして書く	目的や意図に応じて、事実と感想、意見とを区別して書くなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるかどうかをみる		5・6 ウ			○	◆ 56.0	56.6	5.5	4.9		
2三ア	【高山さんの文章】の下線部アを、漢字を使って書き直す(きょうぎ)	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことができるかどうかをみる	5・6 エ				○	◇ 44.2	43.4	16.1	13.2		
2三イ	【高山さんの文章】の下線部イを、漢字を使って書き直す(ぬげる)	登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えることができるかどうかをみる	5・6 エ				○	▼ 71.6	76.0	11.2	8.0		
3一	【物語】の一文の中の「かがやいています」の主語として適切なものを選択する	文の中における主語と述語との関係を捉えることができるかどうかをみる	3・4 カ				○		◆ 61.0	62.3	2.3	2.0	
3二(1)	「オニグモじいさん」が「ハエの女の子」にどのように話すか迷っていると考えられるところとして、適切なものを選択する	登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えることができるかどうかをみる		5・6 イ	○			◇ 68.2	66.9	3.0	2.6		
3二(2)	【話し合いの様子】で、原さんが【物語】の何に着目したのかについて説明したものとして、適切なものを選択する	人物像を具体的に想像することができるかどうかをみる		5・6 エ	○			◇ 73.1	72.5	3.2	2.9		
3三	【物語】を読んで、心に残ったところとその理由をまとめて書く	人物像や物語の全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすることができるかどうかをみる		5・6 エ	○	◇ 73.4	72.6	13.4	12.6				
3四	【原さんの読書の記録】の空欄に入る内容として適切なものを選択する	日常的に読書に親しみ、読書が、自分の考えを広げることに役立つことが多いことができるかどうかをみる	5・6 オ		○	◇ 74.9	74.6	8.5	7.6				

(△)上回っている (◇)ほぼ同程度だがやや上回っている (—)全国平均と同じ (◆)ほぼ同程度だがやや下回っている (▼)下回っている

# 【小学校算数】

教科に関する調査の結果概要及び改善の方向等について

## 本市の概要

### 【領域】

#### 「数と計算」

◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

#### 「図形」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

#### 「変化と関係」

◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

#### 「データの活用」

◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

## 課題

➤ 除数が小数である場合の除法の計算をすることができること。

➤ 直方体の見取図について理解し、かくことができること。

➤ 速さの意味について理解していること。

➤ 円グラフの特徴を理解し、割合を読み取ることができること。

## 改善の方向

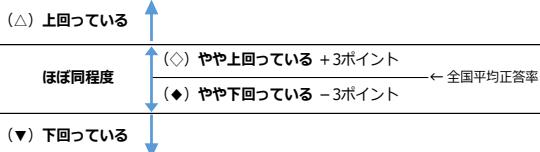
➤ 除数が小数である場合の除法の計算の仕方を考える活動の充実。

➤ 方眼紙に途中までかかれた直方体の見取図の続きをかき方を考える活動の充実。

➤ 道のりと時間の関係に着目し、求めた速さの妥当性を検討する活動の充実。

➤ 円グラフの割合の読み取り方を説明し合う活動の充実。

### 記号の意味



\* 「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して±3ポイントの範囲内。

小学校算数 学習指導要領の領域	平成28年度		平成29年度		平成30年度		平成31年度 (令和元年度)
	A	B	A	B	A	B	
数と計算	◆	◆	◆	◇	◆	◆	◆
量と測定	◆	◆	◇	▼	◆	◆	◇
図形	▼	◆	▼	◆	◇	◆	◆
数量関係	◇	◆	◆	◆	◇	◇	◆

小学校算数 学習指導要領の領域	令和3年度	令和4年度	令和5年度	令和6年度
	数と計算	◆	◆	◆
図形	◆	◇	△	◇
測定	◆	—	—	—
変化と関係	◆	◆	—	◆
データの活用	◇	◆	◆	◆

△(上回っている) ◇(ほぼ同程度だがやや上回っている) —(全国平均と同じ) ◆(ほぼ同程度だがやや下回っている) ▼(下回っている)

# 【小学校 算数】問題別調査結果

令和6年度

## 集計結果

分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)	
			札幌市(公立)	全国(公立)
<b>全体</b>		16	◆ 62.5	63.4
学習指導要領の領域	A 数と計算	6	◆ 64.1	66.0
	B 図形	4	◇ 66.6	66.3
	C 測定	0		
	C 変化と関係	3	◆ 51.0	51.7
	D データの活用	4	◆ 61.6	61.8
評価の観点	知識・技能	9	◆ 71.0	72.8
	思考・判断・表現	7	◇ 51.7	51.4
	主体的に学習に取り組む態度	0		
問題形式	選択式	5	◆ 74.4	75.3
	短答式	7	◆ 61.1	62.0
	記述式	4	◆ 50.0	51.0

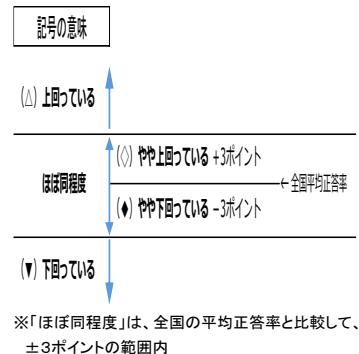
※「学習指導要領の領域」と「評価の観点」については、一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、

それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

## 問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等					問題形式			正答率(%)		無解答率(%)	
			A 数と計算	B 図形	C 測定	C 変化と関係	D データの活用	選択式	短答式	記述式	札幌市 (公立)	全国 (公立)	札幌市 (公立)	全国 (公立)
1 (1)	問題場面の数量の関係を捉え、持っている折り紙の枚数を求める式を選ぶ	問題場面の数量の関係を捉え、式に表すことができるかどうかをみる	2(2) ア(エ)					○			◆ 59.4	62.1	0.2	0.2
1 (2)	はじめに持っていた折り紙の枚数を口数としたとき、問題場面を表す式を選ぶ	数量の関係を、口を用いた式に表すことができるかどうかをみる	3(7) ア(ア)					○			◇ 89.4	88.5	0.3	0.3
2 (1)	350 × 2 = 700 であることを基に、350 × 16 の積の求め方と答えを書く	計算に関して成り立つ性質を活用して、計算の仕方を考察し、求め方と答えを式や言葉を用いて記述できるかどうかをみる	3(3) イ(ア)						○	◆	54.1	56.9	4.0	3.4
2 (2)	除数が 1 / 10 になったときの商の大きさについて、正しいものを選ぶ	除数が小数である場合の除法において、除数と商の大きさの関係について理解しているかどうかをみる	5(3) ア(ア)					○		◆	67.5	69.1	1.5	1.3
3 (1)	作成途中の直方体の見取図について、辺として正しいものを選ぶ	直方体の見取図について理解し、かくことができるかどうかをみる	4(2) ア(ア) ア(ウ)					○		◆	84.6	85.5	0.9	0.6
3 (2)	円柱の展開図について、側面の長方形の横の長さが適切なものを選ぶ	直径の長さ、円周の長さ、円周率の関係について理解しているかどうかをみる	5(1) ア(エ)					○		—	71.3	71.3	1.0	0.8
3 (3)	直径 22 cm のボールがぴったり入る箱の体積を求める式を書く	球の直径の長さと立方体の一辺の長さの関係を捉え、立方体の体積の求め方を式に表すことができるかどうかをみる	3(1) ア(ウ) イ(ア) 5(4) ア(イ) イ(ア)						○	◇	38.3	36.5	12.0	9.8
3 (4)	五角柱の面の数を書き、そのわけを底面と側面に着目して書く	角柱の底面や側面に着目し、五角柱の面の数とその理由を言葉と数を用いて記述できるかどうかをみる	5(2) ア(ア) イ(ア)						○	◇	72.2	72.0	2.0	1.8
4 (1)	540 ÷ 0.6 を計算する	除数が小数である場合の除法の計算をすることができるかどうかをみる	5(3) ア(イ)					○		▼	64.2	70.1	4.7	3.1
4 (2)	3 分間で 180 m 歩くことを基に、1800 m を歩くのにかかる時間を書く	速さが一定であることを基に、道のりと時間の関係について考察できるかどうかをみる			5(1) イ(ア) 5(2) イ(ア)			○		◇	72.9	70.0	4.2	3.3
4 (3)	家から学校までの道のりが等しく、かかった時間が異なる二人の速さについて、どちらが速いかを判断し、そのわけを書く	道のりが等しい場合の速さについて、時間を基に判断し、その理由を言葉や数を用いて記述できるかどうかをみる			5(2) ア(ア) イ(ア)			○	◆	29.0	31.0	3.0	2.4	
4 (4)	家から図書館までの自転車の速さが分速何 m かを書く	速さの意味について理解しているかどうかをみる			5(2) ア(ア)			○		▼	51.0	54.1	5.8	4.6
5 (1)	円グラフから、2023年の桜の開花日について、4月の割合を読み取って書く	円グラフの特徴を理解し、割合を読み取ることができるかどうかをみる			5(1) ア(ア)		5(1) ア(ア)	○		◆	78.9	80.8	2.1	1.8
5 (2)	示されたデータから、1960年代のC市について、開花日が3月だった年と4月だった年がそれぞれ何回あったかを読み取り、表に入る数を書く	簡単な二次元の表を読み取り、必要なデータを取り出して、落ちや重なりがないように分類整理することができるかどうかをみる			3(1) ア(ア)		3(1) ア(ア)	○		◆	72.5	73.3	4.6	3.9
5 (3)	折れ線グラフから、開花日の月について、3月の回数と4月の回数の違いが最も大きい年代を読み取り、その年代について3月の回数と4月の回数の違いを書く	折れ線グラフから必要な数値を読み取り、条件に当てはまるところを言葉と数を用いて記述できるかどうかをみる			3(1) イ(ア) 4(1) ア(イ)		3(1) ア(ア)	○	◇	44.9	44.0	14.3	12.6	
5 (4)	示された桜の開花予想日の求め方を基に、開花予想日を求める式を選び、開花予想日を書く	示された情報を基に、表から必要な数値を読み取って式に表し、基準値を超えるかどうかを判断できるかどうかをみる	2(1) イ(ア)		3(1) ア(ア)		3(1) ア(ア)	○	◇	50.2	49.3	4.9	4.0	

(△)上回っている (◇)ほぼ同程度だがやや上回っている (—)全国平均と同じ (◆)ほぼ同程度だがやや下回っている (▼)下回っている



# 【中学校国語】

教科に関する調査の結果概要及び改善の方向等について

## 本市の概要

### 【領域】

#### 「言葉の特徴や使い方に関する事項」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

#### 「情報の扱い方に関する事項」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

#### 「我が国の言語文化に関する事項」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

#### 「話すこと・聞くこと」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

#### 「書くこと」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

#### 「読むこと」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

## 課題

➤ 文の成分の照応のうち、修飾語と被修飾語の関係を捉えること。

➤ 意見と根拠の関係を理解すること。

➤ 自分の考えが話合いの課題や発言の内容とどのように結び付いているのか、つながりが分かるようにまとめること。

➤ 表現の効果を考えて描写するなど、自分の考えが伝わる文章になるよう工夫すること。

➤ 文章と図とを結び付け、その関係を踏まえて内容を解釈すること。

➤ 目的に応じて必要な情報に着目して要約すること。

## 改善の方向

➤ 文の成分の順序や照応に注目して文章を読み直し、分かりやすい文章に整えていく活動の充実。

➤ 話し合う際に、意見とそれを支える根拠を示して発言できているかなど、発言を振り返る活動の充実。

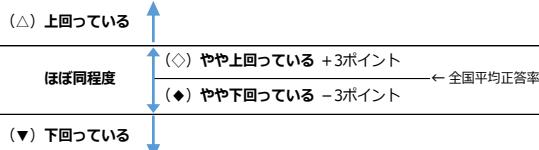
➤ 話合いの展開に応じて、互いの発言を結び付け、話し合った内容を踏まえて自分の考えをまとめる活動の充実。

➤ 自分の考えが伝わるように、表現の効果を考え描写を工夫して書く活動の充実。

➤ 図表と文章との関連を確認するなどして、書き手の伝えたい内容を正確に読み取る活動の充実。

➤ 目的や相手を明確にして、実生活の中にある文章の内容を要約して伝える活動の充実。

### 記号の意味



\* 「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して±3ポイントの範囲内。

中学校国語 学習指導要領の領域等	平成28年度		平成29年度		平成30年度		平成31年度 (令和元年度)	令和3年度	中学校国語 学習指導要領の内容	令和4年度	令和5年度	令和6年度
	A	B	A	B	A	B						
話すこと・聞くこと	◇	△	◇	◇	◇	◇	◇	◇	言葉の特徴や使い方に関する事項	◇	◆	◇
書くこと	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	情報の扱い方に関する事項	◆	◇	◇
読むこと	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	我が国の言語文化に関する事項	◆	◇	◇
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	◇	△	◇	◇	◇	◆	◇	◇	話すこと・聞くこと	◇	◇	◇
									書くこと	◆	◇	◇
									読むこと	◇	◇	◇

△(上回っている) ◇(ほぼ同程度だがやや上回っている) - (全国平均と同じ) ◆(ほぼ同程度だがやや下回っている) ▼(下回っている)

# 【中学校 国語】 問題別調査結果

令和6年度

## 集計結果

分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)	
			札幌市(公立)	全国(公立)
<b>全体</b>		15	◇	59.9
学習指導要領の内容	知識及び技能	(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項	3	◇ 61.2
		(2) 情報の扱い方に関する事項	2	◇ 61.5
		(3) 我が国の言語文化に関する事項	1	◇ 76.5
	思考力、判断力、表現力等	A 話すこと・聞くこと	3	◇ 61.4
		B 書くこと	2	◇ 67.0
		C 読むこと	4	◇ 49.5
評価の観点	知識・技能		6	◇ 63.8
	思考・判断・表現		9	◇ 57.3
	主体的に学習に取り組む態度		0	
問題形式	選択式		9	◇ 62.4
	短答式		3	◇ 63.5
	記述式		3	△ 48.8

\*「学習指導要領の内容」と「評価の観点」については、一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

## 問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の内容				問題形式	正答率(%)		無解答率(%)		
			知識及び技能		思考力、判断力、表現力等			選択式	短答式	記述式	札幌市(公立)	全国(公立)
			(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項	(2) 情報の扱い方に関する事項	(3) 我が国の言語文化に関する事項	A 話すこと・聞くこと	B 書くこと					
1-1	話合いの中の発言について説明したものとして適切なものを選択する	必要に応じて質問しながら話の内容を捉えることができるかどうかをみる		1エ			○	◇	65.0	63.2	0.5	0.4
1-2	話合いの中で発言する際に指し示している資料の部分として適切な部分を〇で囲む	資料を用いて、自分の考えが分かりやすく伝わるように話すことができるかどうかをみる		2ウ			○	◇	70.8	68.5	3.5	3.5
1-3	話合いの中の発言について説明したものとして適切なものを選択する	意見と根拠など情報と情報との関係について理解しているかどうかをみる	1ア			○		◇	45.9	44.0	0.6	0.5
1-4	話合いの話題や発言を踏まえ、「これからどのように本を選びたいか」について自分の考えを書く	話合いの話題や展開を捉えながら、他者の発言と結び付けて自分の考えをまとめることができるかどうかをみる		1オ			○	△	48.5	44.7	10.2	9.9
2-1	本文中の図の役割を説明したものとして適切なものを選択する	文章と図を結び付け、その関係を踏まえて内容を解釈することができるかどうかをみる			2ウ	○		◇	36.8	36.3	0.7	0.5
2-2	本文中の情報と情報との関係を説明したものとして適切なものを選択する	具体と抽象など情報と情報との関係について理解しているかどうかをみる	2ア			○		◇	77.2	75.2	0.7	0.6
2-3	本文中に示されている二つの例の役割をまとめた文の空欄に入る言葉として適切なものをそれぞれ選択する	文章の全体と部分との関係に注意しながら、主張と例示との関係を捉えることができるかどうかをみる			2ア	○		◇	65.4	64.5	0.9	0.6
2-4	本文に書かれていることを理解するために、着目する内容を決めて要約する	目的に応じて必要な情報を着目して要約することができるかどうかをみる			1ウ		○	△	47.2	42.6	8.8	8.4
3-1	物語を書くために集めた材料を取捨選択した意図を説明したものとして適切なものを選択する	目的や意図に応じて、集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にすることができるかどうかをみる		1ア	○		◇	83.2	81.4	0.9	0.7	
3-2	物語の下書きについて、文の中の語句の位置を直した意図を説明したものとして適切なものを選択する	文の成分の順序や照応について理解しているかどうかをみる	2オ			○		◇	54.7	53.8	1.2	1.0
3-3	漢字を書く（みちたりた）	文脈に即して漢字を正しく書くことができるかどうかをみる	2ウ			○		◇	71.4	68.8	10.4	10.2
3-4	表現を工夫して物語の最後の場面を書き、工夫した表現の効果を説明する	表現の効果を考えて描写するなど、自分の考えが伝わる文章になるように工夫することができるかどうかをみる		2ウ		○	◇	50.8	49.3	15.9	15.0	
4-1	短歌に用いられている表現の技法を説明したものとして適切なものを選択する	表現の技法について理解しているかどうかをみる	1オ			○		◇	57.3	54.9	2.3	1.8
4-2	短歌に詠まれている情景の時間帯の違いを捉え、時間の流れに沿って短歌の順番を並べ替える	短歌の内容について、描写を基に捉えることができるかどうかをみる			1イ	○	◇	48.4	48.3	3.7	3.4	
4-3	行書の特徴を踏まえた書き方について説明したものとして適切なものを選択する	行書の特徴を理解しているかどうかをみる		1エ(イ)		○	◇	76.5	75.6	2.7	2.3	

記号の意味



\*「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して、±3ポイントの範囲内

# (中学校数学)

教科に関する調査の結果概要及び改善の方向等について

## 本市の概要

### 【領域】

#### 「数と式」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

#### 「図形」

△全国平均より上回っている。

#### 「関数」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

#### 「データの活用」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

## 課題

➤ 等式を目的に応じて変形すること。

➤ 条件を保ったまま動かした図形を観察し、問題解決の過程や結果を振り返り、新たな性質を見いだすこと。

➤ 2つの数量の関係について、事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明すること。

➤ 複数の集団のデータ分布から、四分位範囲を比較すること。

## 改善の方向

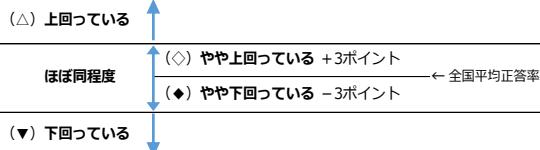
➤ ある文字について解くことの意味を理解するとともに、等式を変形する過程を、等式の性質などの根拠に基づいて説明し合うなどの学習活動の充実。

➤ 図形の性質を考察する場面において、観察や操作、実験などの活動を通して、成り立つと予想される事柄を見いだし、その事柄が成り立つことを論理的に考察し表現する学習活動の充実。

➤ 問題解決の構想を立てたり、問題解決の過程や結果を振り返ったりする学習活動の充実。

➤ 日常生活や社会の事象を題材とした問題などについて、解決するためには計画を立て、必要なデータを収集して分析し、データの分布傾向を捉え、その結果を基に批判的に考察し判断するという一連の学習活動(PPDAC)の充実。

### 記号の意味



\* 「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して±3ポイントの範囲内。

中学校数学 学習指導要領の領域	平成28年度		平成29年度		平成30年度		平成31年度 (令和元年度)		令和3年度
	A	B	A	B	A	B			
数と式	◇	◇	—	◇	◆	◇	◇	◇	◇
図形	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	△	△
関数	△	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◆	◆
資料の活用	△	◇	◇	◆	◇	◇	◇	◆	◆

中学校数学 学習指導要領の領域	令和4年度	令和5年度	令和6年度
数と式	◆	◇	◇
図形	△	△	△
関数	◇	◇	◇
データの活用	◇	◆	◇

△(上回っている) ◇(ほぼ同程度だがやや上回っている) —(全国平均と同じ) ◆(ほぼ同程度だがやや下回っている) ▼(下回っている)

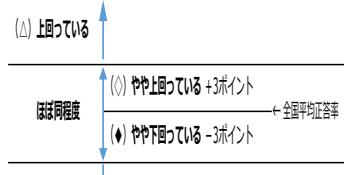
# 【中学校 数学】 問題別調査結果

令和6年度

## 集計結果

分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率 (%)		記号の意味
			札幌市(公立)	全国(公立)	
<b>全体</b>		16	◇	53.7	52.5
学習指導要領の領域	A 数と式	5	◇	52.2	51.1
	B 図形	3	△	43.7	40.3
	C 関数	4	◇	61.3	60.7
	D データの活用	4	◇	55.6	55.5
評価の観点	知識・技能	11	◇	63.5	63.1
	思考・判断・表現	5	◇	32.2	29.3
	主体的に学習に取り組む態度	0			
問題形式	選択式	5	◇	58.8	58.5
	短答式	6	◇	67.4	67.0
	記述式	5	◇	32.2	29.3

※「学習指導要領の領域」と「評価の観点」については、一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。



※「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して、±3ポイントの範囲内

## 問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				問題形式		正答率 (%)		無解答率 (%)		
			A 数 と 式	B 図 形	C 関 数	D デ ー タ の 活 用	選 択 式	短 答 式	記 述 式	札 幌 市 ( 公 立 )	全 国 ( 公 立 )	札 幌 市 ( 公 立 )	全 国 ( 公 立 )
1	nを整数とするとき、連続する二つの偶数を、それぞれnを用いた式で表す	連続する二つの偶数を、文字を用いた式で表すことができるかどうかを見る	2(1) ア(イ)				○		◇	35.9	34.8	15.1	14.3
2	等式 $6x + 2y = 1$ を yについて解く	等式を目的に応じて変形することができるかどうかを見る	2(1) ア(エ)				○		◆	51.0	52.5	10.7	9.7
3	正方形が回転移動したとき、回転前の正方形の頂点に対応する頂点を、回転後の正方形から選ぶ	回転移動について理解しているかどうかを見る		1(1) ア(イ)			○		◇	69.9	68.3	0.5	0.3
4	一次関数 $y = a x + b$ について、 $a = 1$ 、 $b = 1$ のときのグラフに対して、 $b$ の値を変えずに、 $a$ の値を大きくしたときのグラフを選ぶ	一次関数について、式とグラフの特徴を関連付けて理解しているかどうかを見る		2(1) ア(ア)			○		—	65.3	65.3	0.8	0.7
5	2枚の10円硬貨を同時に投げるとき、2枚とも裏が出る確率を求める	簡単な場合について、確率を求めることができるかどうかを見る			2(2) ア(イ)		○		◇	74.2	73.1	4.5	4.2
6 (1)	正三角形の各頂点に○を、各辺に□をかいだ図において、○に3、—5を入れると、その和である□に入れる整数を求める	問題場面における考察の対象を明確に捉え、正の数と負の数の加法の計算ができるかどうかを見る	1(1) ア(イ)				○		◇	90.3	90.2	2.7	2.5
6 (2)	正三角形の各頂点に○を、各辺に□をかいだ図において、□に入る整数の和が○に入れた整数の和の2倍になることの説明を完成する	目的に応じて式を変形したり、その意味を読み取ったりして、事柄が成り立つ理由を説明することができるかどうかを見る	2(1) イ(イ)				○	△	41.0	35.9	23.6	23.5	
6 (3)	正四面体の各頂点に○を、各辺に□をかいだ図において、○に入れた整数の和と□に入れる整数の和について予想できることを説明する	統合的・発展的に考え、成り立つ事柄を見だし、数学的な表現を用いて説明することができるかどうかを見る	2(1) イ(イ)				○	◇	42.7	41.8	30.8	29.6	
7 (1)	障害物からの距離が10cmより小さいことを感知して止まる設定にした車型ロボットについて実験した結果を基に、10cmの位置から進んだ距離の最頻値を求める	与えられたデータから最頻値を求めることができるかどうかを見る			小6 ア(ア)		○		◇	75.6	74.3	6.7	5.8
7 (2)	車型ロボットについて「速さが段階1から段階5まで、だんだん速くなるにつれて、10cmの位置から進んだ距離が長くなる傾向にある」と主張することができる理由を、5つの箱ひげ図を比較して説明する	複数の集団のデータの分布の傾向を比較して読み取り、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができるかどうかを見る			2(1) イ(ア)		○	◇	27.5	25.9	32.7	29.4	
7 (3)	車型ロボットについて、障害物からの距離の設定を変えて調べたデータの分布から、四分位範囲について読み取れることとして正しいものを選ぶ	複数の集団のデータの分布から、四分位範囲を比較することができるかどうかを見る		2(1) ア(ア)	○		▼		45.2	48.5	1.3	0.9	
8 (1)	ストーブの使用時間と灯油の残量の関係を表すグラフとy軸との交点Pのy座標の値が表すものを選ぶ	二つのグラフにおけるy軸との交点について、事象に即して解釈することができるかどうかを見る		2(1) ア(ア)			○		◇	83.5	83.4	1.1	0.8
8 (2)	1.8Lの灯油を使いきるまでの「強」の場合と「弱」の場合のストーブの使用時間の違いがおよそ何時間になるかを求める方法を、式やグラフを用いて説明する	事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができるかどうかを見る	2(1) イ(イ)				○	◇	18.6	17.1	19.7	16.4	
8 (3)	結衣さんが書いたグラフから、1.8Lの灯油を使い切るような「強」と「弱」のストーブの設定の組み合わせとその使用時間を書く	グラフの傾きや交点の意味を事象に即して解釈することができるかどうかを見る	2(1) ア(ア)				○	◇	77.6	76.9	4.7	3.8	
9 (1)	点Cを線分AB上にとり、線分ACについて同じ側に正三角形PACとQCBをつくるとき、AQ=PBであることを、三角形の合同を基にして証明する	筋道を立てて考え、証明することができるかどうかを見る	2(2) イ(イ)				○	△	31.4	25.8	31.4	33.6	
9 (2)	点Cを線分AB上にとり、線分ABについて同じ側に正三角形PACとQCBをつくるとき、∠AQC=∠BPCであることを、三角形の合同を基にして証明する	事象を角の大きさに着目して観察し、問題解決の過程や結果を振り返り、新たな性質を見いだすことができるかどうかを見る	2(2) ア(イ)				○	△	29.8	26.7	4.9	4.5	

△:だがやや下回っている (▼)下回っている

#### IV 児童生徒質問調査の結果

質問番号	質問事項	選択肢										その他	無回答	令和6年度		差
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			札幌市	全国	
1	朝食を毎日食べていますか	81.6	11.0	5.5	1.8							0.0	0.0	<b>92.6</b>	<b>93.7</b>	-1.1
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	38.9	42.9	15.1	3.0							0.0	0.0	<b>81.8</b>	<b>82.9</b>	-1.1
3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	53.1	37.4	8.1	1.4							0.0	0.0	<b>90.5</b>	<b>91.6</b>	-1.1
4	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか（遊びなどの目的に使う時間は除く）	2.7	3.9	13.1	26.3	29.4	24.6					0.0	0.0	<b>19.7</b>	<b>19.8</b>	-0.1
5	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか	21.8	12.7	18.4	24.2	16.1	6.7					0.0	0.0			
6	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴などをしますか（携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く）	15.0	9.1	13.3	16.5	12.5	14.6	18.9				0.0	0.0			
7	携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家人と約束したことを探っていますか	40.1	34.0	4.8	0.8	8.7	11.7					0.0	0.0	<b>74.1</b>	<b>71.1</b>	3.0
8	健康にすごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立てていますか	30.7	49.3	17.0	3.0							0.0	0.0	<b>80.0</b>	<b>82.3</b>	-2.3
9	自分には、よいところがあると思いますか	43.3	39.1	11.3	6.3							0.0	0.0	<b>82.4</b>	<b>84.1</b>	-1.7
10	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	45.9	41.9	8.5	3.7							0.0	0.0	<b>87.8</b>	<b>89.9</b>	-2.1
11	将来の夢や目標を持っていますか	58.0	21.9	10.7	9.4							0.0	0.0	<b>79.9</b>	<b>82.4</b>	-2.5
12	人が困っているときは、進んで助けていますか	45.6	46.9	6.3	1.2							0.0	0.0	<b>92.5</b>	<b>92.7</b>	-0.2

質問番号	質問事項	選択肢										その他	無回答	肯定的な回答	差	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
13	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	78.2	18.3	2.6	0.9							0.0	0.0	<b>96.5</b>	<b>96.7</b>	-0.2
14	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	30.3	34.5	22.7	12.6							0.0	0.0	<b>64.8</b>	<b>67.1</b>	-2.3
15	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	72.7	23.2	3.0	1.2							0.0	0.0	<b>95.9</b>	<b>95.9</b>	0.0
16	学校に行くのは楽しいと思いますか。	47.8	36.3	10.2	5.8							0.0	0.0	<b>84.1</b>	<b>84.8</b>	-0.7
17	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	30.3	43.8	19.2	6.6							0.0	0.0	<b>74.1</b>	<b>75.8</b>	-1.7
18	友達関係に満足していますか	59.3	29.7	8.2	2.8							0.0	0.0	<b>89.0</b>	<b>91.1</b>	-2.1
19	普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか	50.5	40.2	8.3	1.0							0.0	0.0	<b>90.7</b>	<b>91.7</b>	-1.0
20	分からぬことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することができていますか	27.6	50.3	18.6	3.5							0.0	0.0	<b>77.9</b>	<b>80.7</b>	-2.8
21	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	8.1	12.8	34.0	27.6	13.2	4.1					0.0	0.0	<b>54.9</b>	<b>54.6</b>	0.3
22	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	4.2	4.3	10.1	28.9	39.0	13.5					0.0	0.1	<b>47.5</b>	<b>48.6</b>	-1.1
23	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか（雑誌、新聞、教科書は除く）	10.9	17.5	31.7	19.1	13.3	7.4					0.0	0.0	<b>39.8</b>	<b>31.9</b>	7.9
24	新聞を読んでいますか	3.9	7.0	11.2	77.9							0.0	0.0	<b>22.1</b>	<b>24.0</b>	-1.9
25	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか。	37.6	45.1	13.4	3.9							0.0	0.0	<b>82.7</b>	<b>83.5</b>	-0.8

質問番号	質問事項	選択肢										その他	無回答	肯定的な回答		差
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			札幌市	全国	
26	放課後や週末に何をして過ごすことが多いですか（複数選択）	50.8	5.7	3.0	21.9	37.2	45.1	82.0	65.3	67.8	1.3	0.0	0.0			
27	5年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか	21.9	37.3	29.2	8.5	3.0						0.0	0.0	<b>88.4</b>	<b>85.5</b>	<b>2.9</b>
28-1	5年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか （1）自分のペースで理解しながら学習を進めることができる	32.5	51.9	13.1	2.5							0.0	0.1	<b>84.4</b>	<b>85.5</b>	-1.1
28-2	5年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか （2）分からぬことがあった時に、すぐ調べることができる	61.3	31.5	5.5	1.5							0.0	0.1	<b>92.8</b>	<b>92.1</b>	0.7
28-3	5年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか （3）楽しみながら学習を進めることができる	47.4	37.6	11.6	3.4							0.0	0.0	<b>85.0</b>	<b>86.0</b>	-1.0
28-4	5年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか （4）画像や動画、音声等を活用することで、学習内容がよく分かる	47.1	42.1	8.5	2.2							0.0	0.0	<b>89.2</b>	<b>89.8</b>	-0.6
28-5	5年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか （5）自分の考えや意見を分かりやすく伝えることができる	31.3	45.2	19.4	4.0							0.0	0.0	<b>76.5</b>	<b>79.2</b>	-2.7
28-6	5年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか （6）友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる	43.6	41.1	12.1	3.2							0.0	0.0	<b>84.7</b>	<b>86.1</b>	-1.4
28-7	5年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか （7）友達と協力しながら学習を進めることができます	44.2	40.0	12.5	3.2							0.0	0.0	<b>84.2</b>	<b>87.1</b>	-2.9
29	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	23.9	39.9	25.2	9.3	1.7						0.0	0.0	<b>63.8</b>	<b>67.6</b>	-3.8
30	5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	28.3	50.7	18.1	2.8							0.0	0.0	<b>79.0</b>	<b>81.9</b>	-2.9
31	5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか	27.2	48.7	20.4	3.7							0.0	0.1	<b>75.9</b>	<b>79.6</b>	-3.7
32	5年生までに受けた授業は、自分にあった考え方、教材、学習時間などになっていましたか	32.7	48.9	14.6	3.7							0.0	0.1	<b>81.6</b>	<b>84.3</b>	-2.7

質問番号	質問事項	選択肢										その他	無回答	肯定的な回答	差	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
33	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方方に気付いたりすることができますか	41.8	43.4	11.5	2.5	0.8						0.0	0.1	<b>85.2</b>	<b>86.3</b>	-1.1
34	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができますか	28.7	48.1	19.1	4.0							0.0	0.1	<b>76.8</b>	<b>80.8</b>	-4.0
35	授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができますか。	34.2	46.4	15.6	3.6							0.0	0.1	<b>80.6</b>	<b>83.7</b>	-3.1
36	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか	42.1	40.8	12.7	4.4							0.0	0.1	<b>82.9</b>	<b>87.9</b>	-5.0
37	授業や学校生活では、友達や周りの人の考え方を大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか。	44.4	44.8	8.6	2.1							0.0	0.1	<b>89.2</b>	<b>91.6</b>	-2.4
38	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	34.2	43.3	18.1	4.4							0.0	0.0	<b>77.5</b>	<b>81.3</b>	-3.8
39	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	32.0	47.3	15.9	4.8							0.0	0.1	<b>79.3</b>	<b>84.2</b>	-4.9
40	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	32.2	47.0	16.4	4.3							0.0	0.0	<b>79.2</b>	<b>82.5</b>	-3.3
41	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	46.1	40.2	10.6	3.0							0.0	0.1	<b>86.3</b>	<b>88.2</b>	-1.9
42	国語の勉強は好きですか	26.3	36.5	22.7	14.5							0.0	0.0	<b>62.8</b>	<b>62.0</b>	0.8
43	国語の勉強は大切だと思いますか	69.1	25.1	3.7	2.0							0.0	0.0	<b>94.2</b>	<b>94.5</b>	-0.3
44	国語の授業の内容はよく分かりますか	36.7	47.8	12.4	3.1							0.0	0.0	<b>84.5</b>	<b>86.3</b>	-1.8
45	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	61.8	30.7	5.3	2.1							0.0	0.1	<b>92.5</b>	<b>93.2</b>	-0.7

質問番号	質問事項	選択肢										その他	無回答	肯定的な回答	差	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
46	国語の授業で、違う点や似ている点を意識したり、図で示したりしながら、情報を整理していますか	23.7	50.3	20.9	5.0							0.0	0.0	<b>74.0</b>	<b>78.3</b>	<b>-4.3</b>
47	国語の授業で、目的に応じて、話すために集めた材料を、いくつかのまとまりに分けて結び付けたりしながら、伝える内容を考えていますか	26.4	49.0	20.0	4.6							0.0	0.1	<b>75.4</b>	<b>80.0</b>	<b>-4.6</b>
48	国語の授業で、目的に応じて、簡単に書いたり詳しく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように工夫して文章を書いていますか	36.5	44.6	15.0	3.9							0.0	0.1	<b>81.1</b>	<b>83.2</b>	<b>-2.1</b>
49	国語の授業で、物語を読むときに、登場人物の性格や特徴、物語全体を具体的にイメージし、どのような表現で描かれているのかに着目していますか	43.8	39.4	12.9	3.9							0.0	0.0	<b>83.2</b>	<b>84.4</b>	<b>-1.2</b>
50	算数の勉強は好きですか	33.8	23.9	20.2	22.1							0.0	0.0	<b>57.7</b>	<b>61.0</b>	<b>-3.3</b>
51	算数の勉強は大切だと思いますか	73.5	19.8	3.9	2.7							0.0	0.0	<b>93.3</b>	<b>94.6</b>	<b>-1.3</b>
52	算数の授業の内容はよく分かりますか	39.9	35.4	17.1	7.6							0.0	0.1	<b>75.3</b>	<b>82.1</b>	<b>-6.8</b>
53	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	70.4	22.4	4.7	2.6							0.0	0.0	<b>92.8</b>	<b>94.1</b>	<b>-1.3</b>
54	算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか	40.8	33.6	16.8	8.8							0.0	0.0	<b>74.4</b>	<b>77.9</b>	<b>-3.5</b>
55	算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えていますか	44.6	35.2	14.5	5.7							0.0	0.1	<b>79.8</b>	<b>83.3</b>	<b>-3.5</b>
56	算数の問題が解けたとき、別の解き方を考えようとしていますか	29.4	30.1	26.0	14.4							0.0	0.1	<b>59.5</b>	<b>63.6</b>	<b>-4.1</b>
57	算数の授業で学習したことを、今後の学習で活用しようとしていますか	47.4	34.8	12.1	5.6							0.0	0.0	<b>82.2</b>	<b>84.6</b>	<b>-2.4</b>
58	理科の勉強は好きですか	59.1	27.2	8.8	4.8							0.0	0.0	<b>86.3</b>	<b>83.6</b>	<b>2.7</b>

質問番号	質問事項	選択肢										その他	無回答	肯定的な回答	差	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
59	自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持ったり問題を見いたしたりすることがありますか	50.8	32.3	12.0	4.9							0.0	0.0	<b>83.1</b>	<b>83.2</b>	-0.1
60	理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	50.0	35.4	10.7	3.9							0.0	0.0	<b>85.4</b>	<b>85.6</b>	-0.2
61	英語の勉強は好きですか	41.1	29.4	16.6	12.9							0.0	0.0	<b>70.5</b>	<b>69.3</b>	1.2
62	英語の勉強は大切だと思いますか	70.6	19.8	5.8	3.9							0.0	0.0	<b>90.4</b>	<b>92.1</b>	-1.7
63	英語の授業の内容はよく分かりますか	43.5	33.4	15.6	7.5							0.0	0.0	<b>76.9</b>	<b>78.3</b>	-1.4
国1	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	77.5	17.1	2.6								0.2	2.7	<b>77.5</b>	<b>79.1</b>	-1.6
国2	解答時間は十分でしたか（国語）	40.8	31.9	21.4	3.0							0.0	2.8	<b>72.7</b>	<b>68.5</b>	4.2
算1	今回の算数の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	74.4	21.3	1.9								0.1	2.3	<b>74.4</b>	<b>78.7</b>	-4.3
算2	解答時間は十分でしたか（算数）	66.5	18.8	9.8	2.5							0.0	2.4	<b>85.3</b>	<b>84.2</b>	1.1

## 2 生徒質問調査結果一覧 <中学校>

質問番号	質問事項	選択肢										その他	無回答	肯定的な回答		差
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			札幌市	全国	
1	朝食を毎日食べていますか	77.2	12.5	6.9	3.2							0.0	0.2	<b>89.7</b>	<b>91.2</b>	-1.5
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	33.2	45.6	17.4	3.7							0.0	0.2	<b>78.8</b>	<b>80.7</b>	-1.9
3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	54.0	38.0	6.6	1.0							0.0	0.5	<b>92.0</b>	<b>92.5</b>	-0.5
4	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか（遊びなどの目的に使う時間は除く）	2.1	3.5	10.0	19.2	35.5	29.3					0.0	0.4	<b>15.6</b>	<b>16.6</b>	-1.0
5	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか	18.2	12.3	19.5	20.4	18.6	10.3					0.0	0.6			
6	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴などをしますか（携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く）	20.9	15.5	23.3	21.7	9.9	5.7	2.3				0.0	0.8			
7	携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家人と約束したことを守っていますか	35.0	40.3	6.3	1.4	14.1	2.2					0.0	0.7	<b>75.3</b>	<b>72.2</b>	3.1
8	健康にすごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立てていますか	25.4	48.3	21.3	4.3							0.0	0.6	<b>73.7</b>	<b>76.7</b>	-3.0
9	自分には、よいところがあると思いますか	42.4	40.7	11.6	5.0							0.0	0.2	<b>83.1</b>	<b>83.3</b>	-0.2
10	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	43.4	46.1	7.3	2.7							0.0	0.4	<b>89.5</b>	<b>90.4</b>	-0.9
11	将来の夢や目標を持っていますか	35.0	29.2	21.4	13.7							0.0	0.6	<b>64.2</b>	<b>66.3</b>	-2.1
12	人が困っているときは、進んで助けていますか	35.6	52.9	9.6	1.3							0.0	0.5	<b>88.5</b>	<b>90.1</b>	-1.6
13	いじめは、どんな理由があってもいいことだと思いますか	76.1	19.1	3.2	1.1							0.0	0.5	<b>95.2</b>	<b>95.7</b>	-0.5

質問番号	質問事項	選択肢										その他	無回答	肯定的な回答	差	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
14	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	27.3	38.7	23.0	10.6							0.0	0.5	<b>66.0</b>	<b>67.5</b>	-1.5
15	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	69.0	25.9	3.3	1.3							0.0	0.5	<b>94.9</b>	<b>95.2</b>	-0.3
16	学校に行くのは楽しいと思いますか。	42.0	40.3	11.8	5.4							0.0	0.5	<b>82.3</b>	<b>83.8</b>	-1.5
17	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	29.3	44.9	20.2	5.0							0.0	0.6	<b>74.2</b>	<b>76.2</b>	-2.0
18	友達関係に満足していますか	53.6	35.3	8.1	2.5							0.0	0.5	<b>88.9</b>	<b>90.1</b>	-1.2
19	普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか	42.8	46.2	9.5	1.0							0.0	0.5	<b>89.0</b>	<b>89.8</b>	-0.8
20	分からぬことや詳しく知りたいことがあったとき、自分で学び方を考え、工夫することができますか	26.0	49.3	20.9	3.5							0.0	0.4	<b>75.3</b>	<b>78.6</b>	-3.3
21	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	9.0	22.8	31.5	18.0	10.8	7.6					0.0	0.4	<b>63.3</b>	<b>64.3</b>	-1.0
22	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	6.4	10.9	20.4	25.5	22.6	13.5					0.0	0.7	<b>63.2</b>	<b>63.0</b>	0.2
23	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか（一般的な雑誌、新聞、教科書は除く）	12.1	18.1	32.4	18.1	13.8	5.0					0.0	0.4	<b>36.9</b>	<b>28.3</b>	8.6
24	新聞を読んでいますか	2.5	4.7	8.3	83.3							0.0	1.2	<b>15.5</b>	<b>17.0</b>	-1.5
25	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか。	25.0	48.3	20.1	6.3							0.0	0.3	<b>73.3</b>	<b>76.1</b>	-2.8
26	放課後や週末に何をして過ごすことが多いですか（複数選択）	57.8	49.3	2.1	40.2	20.4	28.0	90.7	67.2	65.3	1.3	0.0	0.1	/	/	/

質問番号	質問事項	選択肢										その他	無回答	肯定的な回答	差	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
27	1、2年生のときに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか	18.6	35.5	32.9	9.8	2.9						0.0	0.3	<b>87.0</b>	<b>89.0</b>	<b>-2.0</b>
28-1	1、2年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか (1) 自分のペースで理解しながら学習を進めることができます	25.7	51.6	18.4	3.7							0.0	0.6	<b>77.3</b>	<b>80.2</b>	<b>-2.9</b>
28-2	1、2年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか (2) 分からないことがあった時に、すぐ調べることができます	63.4	30.8	4.0	1.2							0.0	0.7	<b>94.2</b>	<b>93.9</b>	<b>0.3</b>
28-3	1、2年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか (3) 楽しみながら学習を進めることができます	37.7	43.9	14.0	3.7							0.0	0.7	<b>81.6</b>	<b>82.4</b>	<b>-0.8</b>
28-4	1、2年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか (4) 画像や動画、音声等を活用することで、学習内容がよく分かる	40.1	47.1	9.9	2.2							0.0	0.7	<b>87.2</b>	<b>89.0</b>	<b>-1.8</b>
28-5	1、2年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか (5) 自分の考えや意見を分かりやすく伝えることができる	26.2	47.4	20.9	4.6							0.0	0.9	<b>73.6</b>	<b>77.7</b>	<b>-4.1</b>
28-6	1、2年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか (6) 友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる	37.1	46.4	12.8	3.0							0.0	0.7	<b>83.5</b>	<b>86.2</b>	<b>-2.7</b>
28-7	1、2年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか (7) 友達と協力しながら学習を進めることができます	36.0	45.9	14.0	3.6							0.0	0.6	<b>81.9</b>	<b>85.2</b>	<b>-3.3</b>
29	1、2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	20.9	42.3	24.5	9.8	2.1						0.0	0.3	<b>63.2</b>	<b>64.8</b>	<b>-1.6</b>
30	1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	24.6	52.6	19.6	2.8							0.0	0.4	<b>77.2</b>	<b>80.3</b>	<b>-3.1</b>
31	1、2年生のときに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか	21.7	48.8	24.5	4.5							0.0	0.5	<b>70.5</b>	<b>75.4</b>	<b>-4.9</b>
32	1、2年生のときに受けた授業は、自分にあつた考え方、教材、学習時間などになっていましたか	21.9	55.2	18.7	3.7							0.0	0.5	<b>77.1</b>	<b>80.9</b>	<b>-3.8</b>
33	生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方方に気付いたりすることができます	34.9	50.3	10.9	2.5	1.1						0.0	0.5	<b>85.2</b>	<b>86.1</b>	<b>-0.9</b>

質問番号	質問事項	選択肢										その他	無回答	肯定的な回答	差	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
34	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができますか	25.4	49.5	20.5	3.7							0.0	0.9	<b>74.9</b>	<b>77.9</b>	<b>-3.0</b>
35	授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると思いますか。	25.4	50.5	18.7	4.3							0.0	1.0	<b>75.9</b>	<b>79.0</b>	<b>-3.1</b>
36	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか	31.6	50.0	14.1	3.5							0.0	0.7	<b>81.6</b>	<b>84.9</b>	<b>-3.3</b>
37	授業や学校生活では、友達や周りの人の考え方を大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか。	44.7	46.8	6.5	1.5							0.0	0.5	<b>91.5</b>	<b>92.3</b>	<b>-0.8</b>
38	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	36.8	46.5	13.4	3.0							0.0	0.4	<b>83.3</b>	<b>82.2</b>	<b>1.1</b>
39	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	32.5	52.0	11.9	3.1							0.0	0.5	<b>84.5</b>	<b>86.3</b>	<b>-1.8</b>
40	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	28.1	49.8	17.5	4.2							0.0	0.4	<b>77.9</b>	<b>80.6</b>	<b>-2.7</b>
41	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	49.8	41.9	6.3	1.7							0.0	0.3	<b>91.7</b>	<b>91.7</b>	<b>0.0</b>
42	国語の勉強は好きですか	27.4	37.3	23.4	11.6							0.0	0.3	<b>64.7</b>	<b>64.3</b>	<b>0.4</b>
43	国語の勉強は大切だと思いますか	64.3	29.0	4.4	1.9							0.0	0.5	<b>93.3</b>	<b>93.9</b>	<b>-0.6</b>
44	国語の授業の内容はよく分かりますか	32.9	49.5	13.7	3.4							0.0	0.5	<b>82.4</b>	<b>82.7</b>	<b>-0.3</b>
45	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	53.3	36.6	7.2	2.4							0.0	0.5	<b>89.9</b>	<b>90.6</b>	<b>-0.7</b>
46	国語の授業で話を聞いたり文章を読んだりするときに、具体的な情報と抽象的な情報との関係を捉えて理解していますか	25.9	51.0	18.4	4.0							0.0	0.7	<b>76.9</b>	<b>78.7</b>	<b>-1.8</b>

質問番号	質問事項	選択肢										その他	無回答	肯定的な回答	差	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
47	国語の授業で、話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結び付けて考えをまとめていますか	27.4	49.8	18.3	3.8							0.0	0.8	<b>77.2</b>	<b>80.5</b>	<b>-3.3</b>
48	国語の授業で、自分の考えが伝わるように、表現の効果を考えて文章を書いていますか	28.9	47.0	18.9	4.3							0.0	0.9	<b>75.9</b>	<b>76.7</b>	<b>-0.8</b>
49	国語の授業で、説明的な文章を読み、目的に応じて必要な情報に着目して要約し、内容を解釈していますか	31.2	50.2	14.7	3.1							0.0	0.6	<b>81.4</b>	<b>82.0</b>	<b>-0.6</b>
50	数学の勉強は好きですか	27.8	26.1	24.6	21.2							0.0	0.3	<b>53.9</b>	<b>57.2</b>	<b>-3.3</b>
51	数学の勉強は大切だと思いますか	50.7	34.3	10.6	4.1							0.0	0.4	<b>85.0</b>	<b>87.2</b>	<b>-2.2</b>
52	数学の授業の内容はよく分かりますか	34.0	39.4	18.4	7.9							0.0	0.4	<b>73.4</b>	<b>75.7</b>	<b>-2.3</b>
53	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	36.6	38.2	17.4	7.3							0.0	0.4	<b>74.8</b>	<b>78.5</b>	<b>-3.7</b>
54	数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか	21.0	29.7	29.9	18.7							0.0	0.6	<b>50.7</b>	<b>57.2</b>	<b>-6.5</b>
55	数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えていますか	36.0	38.6	18.3	6.6							0.0	0.6	<b>74.6</b>	<b>78.1</b>	<b>-3.5</b>
56	数学の問題が解けたとき、別の解き方を考えようとしていますか	17.1	23.2	33.6	25.6							0.0	0.5	<b>40.3</b>	<b>46.0</b>	<b>-5.7</b>
57	数学の授業で学習したことを、今後の学習で活用しようとしていますか	32.2	40.5	18.1	8.8							0.0	0.4	<b>72.7</b>	<b>77.0</b>	<b>-4.3</b>
58	理科の勉強は好きですか	30.3	33.4	22.4	13.6							0.0	0.3	<b>63.7</b>	<b>68.3</b>	<b>-4.6</b>
59	自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持ったり問題を見いだしたりすることがありますか	30.9	37.0	21.9	9.8							0.0	0.4	<b>67.9</b>	<b>70.7</b>	<b>-2.8</b>

質問番号	質問事項	選択肢										その他	無回答	肯定的な回答	差	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
60	理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	25.9	42.8	23.0	8.0							0.0	0.3	<b>68.7</b>	<b>71.5</b>	<b>-2.8</b>
61	1、2年生のときに受けた授業では、英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか	36.2	46.2	12.4	4.8							0.0	0.4	<b>82.4</b>	<b>83.3</b>	<b>-0.9</b>
62	1、2年生のときに受けた授業では、英語を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか	39.0	45.9	10.6	4.0							0.0	0.5	<b>84.9</b>	<b>85.6</b>	<b>-0.7</b>
63	1、2年生のときに受けた授業では、原稿などの準備をすることなく、（即興で）自分の考え方や気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていたと思いますか	25.8	39.8	23.6	10.1							0.0	0.8	<b>65.6</b>	<b>68.8</b>	<b>-3.2</b>
64	1、2年生のときに受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとめた内容を英語で発表する活動が行われていたと思いますか	45.4	35.2	12.8	5.9							0.0	0.7	<b>80.6</b>	<b>82.4</b>	<b>-1.8</b>
65	1、2年生のときに受けた授業では、自分の考え方や気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思いますか	43.8	40.5	10.7	4.3							0.0	0.7	<b>84.3</b>	<b>85.7</b>	<b>-1.4</b>
国1	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	69.2	22.4	4.1								0.0	4.3	<b>69.2</b>	<b>72.0</b>	<b>-2.8</b>
国2	解答時間は十分でしたか（国語）	40.6	38.0	15.3	1.8							0.0	4.3	<b>78.6</b>	<b>74.5</b>	<b>4.1</b>
数1	今回の数学の問題では、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	47.8	43.2	6.9								0.0	2.1	<b>47.8</b>	<b>50.0</b>	<b>-2.2</b>
数2	解答時間は十分でしたか（数学）	49.4	30.3	15.3	2.8							0.0	2.2	<b>79.7</b>	<b>73.6</b>	<b>6.1</b>

### 3 児童生徒質問調査に係る頻度等を問う質問項目における肯定的な回答とする基準

質問番号 小 中	質問項目		基準
4 4	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか(遊びなどの目的に使う時間は除く)		1時間以上
21 21	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)		1時間以上
22 22	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)		1時間以上
23 23	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか([一般の]雑誌、新聞、教科書は除く)		101冊以上
24 24	新聞を読んでいますか		月に1回程度以上
27 27	5年生まで[1、2年生のとき]に受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか		週1回以上

## 4 児童生徒質問項目一覧

令和6年度				令和5年度		令和4年度			
質問番号		質問項目		質問番号		質問項目			
小	中	小	中	小	中	小	中		
1	1	朝食を毎日食べていますか ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない		1	1	R 6に同じ	1	1	R 6に同じ
2	2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない		2	2	R 6に同じ	2	2	R 6に同じ
3	3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない		3	3	R 6に同じ	3	3	R 6に同じ
4	4	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか（遊びなどの目的に使う時間は除く） ①3時間以上／②2時間以上、3時間より少ない／③1時間以上、2時間より少ない／④30分以上、1時間より少ない／⑤30分より少ない／⑥全く使っていない		31	35	R 6に同じ	37	37	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っていますか ①3時間以上／②2時間以上、3時間より少ない／③1時間以上、2時間より少ない／④30分以上、1時間より少ない／⑤30分より少ない／⑥全く使っていない。⑦スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を持っていない
5	5	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか ①4時間以上／②3時間以上、4時間より少ない／③2時間以上、3時間より少ない／④1時間以上、2時間より少ない／⑤1時間より少ない／⑥全くしない		-	-		5	5	R 6に同じ
6	6	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴などをしますか（携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く） ①4時間以上／②3時間以上、4時間より少ない／③2時間以上、3時間より少ない／④1時間以上、2時間より少ない／⑤30分以上、1時間より少ない／⑥30分より少ない／⑦携帯電話やスマートフォンを持っていない		-	-		6	6	R 6に同じ
7	7	携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家人の人と約束したことを守っていますか ①きちんと守っている／②だいたい守っている／③あまり守っていない／④守っていない／⑤携帯電話・スマートフォンやコンピュータは持っているが、約束はない／⑥携帯電話・スマートフォンやコンピュータを持っていない		-	-		4	4	R 6に同じ
8	8	健康にすごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを。普段の生活中に役立てていますか ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない		-	-		-	-	
9	9	自分には、よいところがあると思いますか ①当ではまる／②どちらかといえば、当ではまる／③どちらかといえば、当ではまらない／④当ではまらない		4	4	R 6に同じ	7	7	R 6に同じ
10	10	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか ①当ではまる／②どちらかといえば、当ではまる／③どちらかといえば、当ではまらない／④当ではまらない		5	5	R 6に同じ	8	8	R 6に同じ
11	11	将来の夢や目標を持っているですか ①当ではまる／②どちらかといえば、当ではまる／③どちらかといえば、当ではまらない／④当ではまらない		7	7	R 6に同じ	9	9	R 6に同じ
12	12	人が困っているときは、進んで助けていますか ①当ではまる／②どちらかといえば、当ではまる／③どちらかといえば、当ではまらない／④当ではまらない		8	8	R 6に同じ	12	12	R 6に同じ
13	13	いじめは、どんな理由があつてもいけないことだと思いますか ①当ではまる／②どちらかといえば、当ではまる／③どちらかといえば、当ではまらない／④当ではまらない		9	9	R 6に同じ	13	13	R 6に同じ
14	14	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか。 ①当ではまる／②どちらかといえば、当ではまる／③どちらかといえば、当ではまらない／④当ではまらない		10	10	R 6に同じ	14	14	R 6に同じ
15	15	人の役に立つ人間になりたいと思いますか ①当ではまる／②どちらかといえば、当ではまる／③どちらかといえば、当ではまらない／④当ではまらない		11	11	R 6に同じ	15	15	R 6に同じ
16	16	学校に行くのは楽しいと思いますか。 ①当ではまる／②どちらかといえば、当ではまる／③どちらかといえば、当ではまらない／④当ではまらない		12	12	R 6に同じ	16	16	R 6に同じ
17	17	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか ①当ではまる／②どちらかといえば、当ではまる／③どちらかといえば、当ではまらない／④当ではまらない		13	13	R 6に同じ	17	17	R 6に同じ
18	18	友達関係に満足していますか。 ①当ではまる／②どちらかといえば、当ではまる／③どちらかといえば、当ではまらない／④当ではまらない		14	14	R 6に同じ	-	-	
19	19	普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか。 ①よくある／②ときどきある／③あまりない／④全くない		15	15	R 6に同じ	-	-	
20	20	分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することができますか ①できている／②どちらかといえば、できている／③どちらかといえば、できていない／④できていない		-	-		-	-	
21	21	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む） ①3時間以上／②2時間以上、3時間より少ない／③1時間以上、2時間より少ない／④30分以上、1時間より少ない／⑤30分より少ない／⑥全くしない		17	17	R 6に同じ	21	21	R 6に同じ
22	22	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む） ①4時間以上／②3時間以上、4時間より少ない／③2時間以上、3時間より少ない／④1時間以上、2時間より少ない／⑤1時間より少ない／⑥全くしない		18	18	R 6に同じ	22	22	R 6に同じ
23	23	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか（小→雑誌、新聞、教科書は除く、中→一般の雑誌、新聞、教科書は除く） ①0～10冊／②11～25冊／③26～100冊／④101～200冊／⑤201～500冊／⑥501冊以上		22	22	R 6に同じ	24	24	R 6に同じ
24	24	新聞を読んでいますか ①ほぼ毎日読んでいる／②週に1～3回程度読んでいる／③月に1～3回程度読んでいる／④ほとんど、または、全く読まない		23	23	R 6に同じ	22	22	R 6に同じ
25	25	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか。 ①当ではまる／②どちらかといえば、当ではまる／③どちらかといえば、当ではまらない／④当ではまらない		26	30	R 6に同じ	30	30	地域や社会をよくするために何をやるべきかを考えることができます ①当ではまる／②どちらかといえば、当ではまる／③どちらかといえば、当ではまらない／④当ではまらない

令和6年度				令和5年度				令和4年度			
質問番号		質問項目		質問番号		質問項目		質問番号		質問項目	
小	中			小	中			小	中		
26	26	放課後や週末に何をして過ごすことが多いですか（複数選択） ①家で読書や勉強をしている／②放課後児童教室や放課後児童クラブ（学童保育）に参加している／③地域の活動に参加している（地域学校協働本部や地域住民などによる学習・体験プログラムを含む）／④学習塾など学校や家以外の場所で勉強している／⑤習い事（スポーツに関する習い事を除く）をしている／⑥スポーツ（スポーツに関する習い事を含む）をしている／⑦家でテレビや動画を見たり、ゲームをしたり、SNSを利用したりしている／⑧家族と過ごしている／⑨友達と遊んでいる／⑩1～9に当てはまるがない	-	-			31	31	放課後や週末に何をして過ごすことが多いですか（複数選択） ①家で読書や勉強／②放課後児童教室や放課後児童クラブ（学童保育）に参加している／③地域の活動に参加している（地域学校協働本部や地域住民などによる学習・体験プログラムを含む）／④学習塾など学校や家以外の場所で勉強している／⑤習い事（スポーツに関する習い事を含む）をしている／⑥スポーツ（スポーツに関する習い事を含む）をしている／⑦家でテレビや動画を見たり、ゲームをしたり、SNSを利用したりしている／⑧家族と過ごしている／⑨友達と遊んでいる		
27	27	5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか ①ほぼ毎日／②週3回以上／③週1回以上／④月1回以上／⑤月1回未満	29	33	R 6に同じ	32	32	R 6に同じ			
28	28 1	5年生まで〔1、2年生のとき〕の学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか （1）自分のペースで理解しながら学習を進めることができる ①とてもそう思う／②そう思う／③あまりそう思わない／④そう思わない	-	-		-	-				
28	28 2	5年生まで〔1、2年生のとき〕の学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか （2）分からないことがあった時に、すぐ調べることができます ①とてもそう思う／②そう思う／③あまりそう思わない／④そう思わない	-	-		-	-				
28	28 3	5年生まで〔1、2年生のとき〕の学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか （3）楽しみながら学習を進めることができます ①とてもそう思う／②そう思う／③あまりそう思わない／④そう思わない	-	-		-	-				
28	28 4	5年生まで〔1、2年生のとき〕の学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか （4）画像や動画、音声等を活用することで、学習内容がよく分かる ①とてもそう思う／②そう思う／③あまりそう思わない／④そう思わない	-	-		-	-				
28	28 5	5年生まで〔1、2年生のとき〕の学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか （5）自分の考えや意見を分かりやすく伝えることができる ①とてもそう思う／②そう思う／③あまりそう思わない／④そう思わない	-	-		-	-				
28	28 6	5年生まで〔1、2年生のとき〕の学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか （6）友達と考え方を共有したり比べたりしやすくなる ①とてもそう思う／②そう思う／③あまりそう思わない／④そう思わない	-	-		-	-				
28	28 7	5年生まで〔1、2年生のとき〕の学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか （7）友達と協力しながら学習を進めることができます ①とてもそう思う／②そう思う／③あまりそう思わない／④そう思わない	-	-		-	-				
29	29	5年生までに〔1、2年生のときに〕受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか ①発表していた／②どちらかといえば、発表していた／③どちらかといえば、発表していない／④発表していない／⑤考え方を発表する機会はなかった	32	36	R 6に同じ	38	38	R 6に同じ			
30	30	5年生までに〔1、2年生のときに〕受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか ①当ではまる／②どちらかといえば、当ではまる／③どちらかといえば、当ではまらない／④当ではまらない	33	37	R 6に同じ	39	39	R 6に同じ			
31	31	5年生までに〔1、2年生のときに〕受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか ①当ではまる／②どちらかといえば、当ではまる／③どちらかといえば、当ではまらない／④当ではまらない	34	38	R 6に同じ	40	40	R 6に同じ			
32	32	5年生までに〔1、2年生のときに〕受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか ①当ではまる／②どちらかといえば、当ではまる／③どちらかといえば、当ではまらない／④当ではまらない	35	39	R 6に同じ	42	42	R 6に同じ			
33	33	学級の友達〔生徒〕との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方方に気付いたりすることができますか ①当ではまる／②どちらかといえば、当ではまる／③どちらかといえば、当ではまらない／④当ではまらない／⑤学級の友達〔生徒〕との間で話し合う活動を行っていない	36	40	学級の友達〔生徒〕との間で話し合う活動を通じて、自分の考え方を深めたり、新たな考え方方に気付いたりすることができますか ①当ではまる／②どちらかといえば、当ではまる／③どちらかといえば、当ではまらない／④当ではまらない／⑤学級の友達〔生徒〕との間で話し合う活動を行っていない	43	43	R 5に同じ			
34	34	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかつた点を見直し、次の学習につなげることができますか ①当ではまる／②どちらかといえば、当ではまる／③どちらかといえば、当ではまらない／④当ではまらない	37	41	R 6に同じ	44	44	R 6に同じ			
35	35	授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができますか。 ①当ではまる／②どちらかといえば、当ではまる／③どちらかといえば、当ではまらない／④当ではまらない	38	42	授業で学んだことを、ほかの学年で生かしていますか ①当ではまる／②どちらかといえば、当ではまる／③どちらかといえば、当ではまらない／④当ではまらない	-	-				
36	36	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか ①当ではまる／②どちらかといえば、当ではまる／③どちらかといえば、当ではまらない／④当ではまらない	6	6	R 6に同じ	-	-				
37	37	授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか ①当ではまる／②どちらかといえば、当ではまる／③どちらかといえば、当ではまらない／④当ではまらない	-	-		-	-				

令和6年度		令和5年度		令和4年度	
質問番号	質問項目	質問番号	質問項目	質問番号	質問項目
小	中	小	中	小	中
38	38 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	39	43 R 6に同じ	45	45 R 6に同じ
39	39 あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会〔学級活動〕で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	40	44 R 6に同じ	46	46 R 6に同じ
40	40 学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	41	45 R 6に同じ	47	47 R 6に同じ
41	41 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	42	46 R 6に同じ	48	48 R 6に同じ
42	42 国語の勉強は好きですか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	43	47 R 6に同じ	49	49 R 6に同じ
43	43 国語の勉強は大切だと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	44	48 R 6に同じ	50	50 R 6に同じ
44	44 国語の授業の内容はよく分かりますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	45	49 R 6に同じ	51	51 R 6に同じ
45	45 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	46	50 R 6に同じ	52	52 R 6に同じ
46	- 国語の授業で、違う点や似ている点を意識したり、図で示したりしながら、情報を整理していますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	-	-
47	- 国語の授業で、目的に応じて、話すために集めた材料を、いくつかのまとまりに分けたり結び付けたりしながら、伝える内容を考えていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	-	-
48	- 国語の授業で、目的に応じて、簡単に書いたり詳しく書いたりするなど、自分の考えが伝わるよう工夫して文章を書いていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	-	-
49	- 国語の授業で、物語を読むときに、登場人物の性格や特徴、物語全体を具体的にイメージし、どのような表現で描かれているのかに着目していますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	50	- R 6に同じ	-	-
-	46 国語の授業で話を聞いたり文章を読んだりするときに、具体的な情報と抽象的な情報との関係を捉えて理解していますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	-	-
-	47 国語の授業で、話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結び付けて考えをまとめていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	-	-
-	48 国語の授業で、自分の考えが伝わるように、表現の効果を考えて文章を書いていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	-	-
-	49 国語の授業で、説明的な文章を読み、目的に応じて必要な情報に着目して要約し、内容を解釈していますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	-	-
50	50 算数〔数学〕の勉強は好きですか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	51	55 R 6に同じ	53	53 R 6に同じ
51	51 算数〔数学〕の勉強は大切だと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	52	56 R 6に同じ	54	54 R 6に同じ
52	52 算数〔数学〕の授業の内容はよく分かりますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	53	57 R 6に同じ	55	55 R 6に同じ
53	53 算数〔数学〕の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	54	58 R 6に同じ	56	56 R 6に同じ
54	54 算数〔数学〕の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できいか考えますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	57	57 R 6に同じ
55	55 算数〔数学〕の問題の解き方が分からぬときは、あきらめずにいろいろな方法を考えていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	58	58 R 6に同じ
56	56 算数〔数学〕の問題が解けたとき、別の解き方を考えようとしていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	-	-
57	57 算数〔数学〕の授業で学習したことと、今後の学習で活用しようとしていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	-	-
58	58 理科の勉強は好きですか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	61	61 R 6に同じ
59	59 自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持ったり問題を見いだしたりすることがありますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	-	-
60	60 理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	67	67 R 6に同じ
61	- 英語の勉強は好きですか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	55	59 R 6に同じ	-	-
62	- 英語の勉強は大切だと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	56	60 R 6に同じ	-	-

令和6年度				令和5年度				令和4年度			
質問番号		質問項目		質問番号		質問項目		質問番号		質問項目	
小	中			小	中			小	中		
63	-	英語の授業の内容はよく分かりますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない		-	61	中学のみR 6に同じ		-	-		
-	61	1、2年生のときに受けた授業では、英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない		-	66	R 6に同じ		-	-		
-	62	1、2年生のときに受けた授業では、英語を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない		-	67	R 6に同じ		-	-		
-	63	1、2年生のときに受けた授業では、原稿などの準備をすることなく、（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていたと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない		-	68	R 6に同じ		-	-		
-	64	1、2年生のときに受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない		-	69	R 6に同じ		-	-		
-	65	1、2年生のときに受けた授業では、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない		-	70	R 6に同じ		-	-		
国1	国1	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか ①全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した／②書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中であきらめたりしたものがあった／③書く問題は全く解答しなかった		国1	国1	R 6に同じ		国1	国1	R 6に同じ	
国2	国2	解答時間は十分でしたか（国語） ①時間が余った／②ちょうどよかった／③やや足りなかった／④全く足りなかった		国2	国2	R 6に同じ		国2	国2	R 6に同じ	
算1	-	今回の算数の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか ①全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した／②書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中であきらめたりしたものがあった／③書く問題は全く解答しなかった		算1	-	R 6に同じ		算1	-	R 6に同じ	
-	数1	今回の数学の問題では、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか ①全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した／②書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中であきらめたりしたものがあった／③書く問題は全く解答しなかった		-	数1	R 6に同じ		-	数1	R 6に同じ	
算2	数2	解答時間は十分でしたか（算数〔数学〕） ①時間が余った／②ちょうどよかった／③やや足りなかった／④全く足りなかった		算2	数2	R 6に同じ		算2	数2	R 6に同じ	