

平成20年度

全国学力・学習状況調査等を活用した学校改善の推進に係る実践研究

全国学力・学習状況調査等を活用した学校改善の推進



学力や学習の状況をとらえ
課題を見出し
改善策を実行していく

学ぶ力をはぐくむために、
全国学力・学習状況調査等を
活用して、指導方法等の
工夫改善を図る取組

平成21年3月
札幌市教育委員会

全国学力・学習状況調査等を活用した学校改善の推進に係る実践研究について

◆本事業の目的

平成19年度、同年4月に実施した全国学力・学習状況調査の結果等を活用し、教育委員会や学校における効果的な取組や課題を明らかにし、改善につなげるため、札幌市検証改善委員会において、学力調査の結果に基づく検証改善サイクルの確立に向けた実践研究を実施し、学校改善支援プラン（平成20年3月発行予定）の作成等を行った。

本事業は、学校改善支援プラン等を踏まえ、全国学力・学習状況調査等の結果から、学校改善に向けた具体的な取組に関する実践研究を実施し、その成果の普及を図るものである。

◆本事業における研究推進体制



【参考】

問題データベース

札幌市教育委員会では、各学校における学習の参考となるように札幌市立学校ネットワークの市立学校専用ページ上に、学習に活用できるWebアプリケーションを掲載しています。

平成20年4月から、今回の全国学力・学習状況調査を踏まえ、新たに、繰り返し学習に活用できるプリント等をまとめた「問題データベース」を掲載しています。

ドリルプリントやたしかめプリントなどの学習プリントを印刷して使うことができるデータベース。

移行期間にも対応

小学校 (国・社・算・理)
中学校 (国・社・数・理・英)
全学年 (全単元)

【HPアドレス】
<http://www2.sapporo-c.ed.jp/>

札幌市学校改善支援プランを踏まえた取組

本事業においては、札幌市学校改善支援プラン（平成20年3月発行）を踏まえ、学力調査等を活用して、児童生徒の学習実現の状況を把握し、指導上の課題を見出した上で、具体的な改善のプランを立て、実行するという検証改善サイクルの確立について、8校の調査活用協力校に協力を得て実践的研究に取り組みました。

研究の推進に当たっては、支援プランの「授業づくり」「環境づくり」「習慣づくり」の3つのポイントから、それぞれの学校において、学力調査等から明らかになった課題を基に、改善策を作成し、実行しました。

このリーフレットには、その取組の概要を示しています。各学校におかれましては、本リーフレットや本事業の研究集録も参考にしながら、教育活動の工夫改善に努めてください。
札幌市教育委員会

検証改善サイクルの確立

Research

- 学力調査等や児童生徒・保護者アンケートなどの結果から課題等を明確化
※本事業では、H19年度の調査等を活用

Plan

- 重点目標等の設定
- 目標達成のための改善策の立案
- 学校説明会等で改善策等の説明
- 評価方法等の具体化

Do

- 重点目標の達成を目指し、指導方法等の工夫改善など、具体的な取組の推進
- 日常的な学習評価の充実

Check

- 重点目標を踏まえ、学力や学習意識に関する状況を把握（日常的な評価活動、重点についての実態調査など）
- 指導方法等の取組状況を把握

Action

- 評価結果に示された改善方策に基づき、教育活動等の改善を行う。

調査等の結果を学校改善に活用するためには、教育課程の編成と併せて、その評価を行い、改善を進めていくための「検証改善サイクル」を確立することが大切である。

「環境づくり」の取組例

環境づくり（想定される取組例）

- 学習教材の開発や整備
 - ・課題となる力を高める教材の開発
 - ・「問題データベース」の活用
 - ・教材採択の工夫
 - ・習熟度別対応教材の開発
- 学習機会の拡充
 - ・始業前や放課後等の時間を活用した学習
 - ・始業前の朝読書
- 人的環境の整備
 - ・退職教員等の活用
 - 指導方法の改善、教材作成、指導計画の作成補助など
 - ・学習ボランティアの活用
 - ・小学校高学年における教科担任制の試行



教材の開発・作成
⇒「計算練習ソフト」、
「漢字キット」（常盤小）



学習機会の拡充
⇒「放課後学習」
（澄川小ほか）



読書習慣の確立
⇒「始業前朝読書の活用」
（米里中ほか）

「習慣づくり」の取組例

- 家庭への啓発
 - ・学習習慣に係る啓発資料の作成、配付
 - ・PTAとの連携
- 子どもへの働きかけ
 - ・家庭学習に関する指導、助言
 - ・プリント等の作成、配付

学びのすすめ～家庭での学習～

学力への関心が高まり、本校でも家庭学習への取り組みを全校的に行ってきています。しかし、昨年度の保護者アンケートでは、「家庭学習」の項目は全体の3分の1がC評価という結果でした。「家庭学習」に対する意識の高まりとともに、今後のさらなる取り組みの必要性を感じています。昨年度も同様のお願いをしましたが、今年度も日常の家庭学習での学習についてお願いをしたいと思います。

学びの習慣を

- 毎日、決まった時間に机に向かう習慣を＜早寝、早起き、朝ごはん＞から
- ・食事、就寝等の生活リズムを確立する中に学びの時間を位置付けましょう。
- ・子どもだけでなく、家族全体の生活リズムや学びの習慣をつくること大切です。
- ・「机に向かう」とは教科書やノートを開いて学ぶだけではなく、読書も含めて、机に向かう習慣を。

家庭学習の啓発
⇒「学びのすすめ」発行
（真駒内曙小ほか）



学年ごとの検証改善
⇒「学年プログラムの作成」
（前田中央小）



TTの効果的活用
⇒「退職教員等の外部人材の活用」
（屯田中央中）

「授業づくり」の取組例

- 少人数指導の工夫
 - ・単元末に習熟度別学習の実施
 - ・開発した教材（プリント等）を活用した少人数指導
 - ・TTによる指導の充実（連携の工夫）
- 研修の充実
 - ・課題となる力を高めるための指導方法についての研修
 - ・授業研究
- 授業改善の取組
 - ・学年プログラムの作成、実施、検証
 - ・指導資料の作成（「〇〇のススメ」「ノート指導の基礎基本」「書く力向上のこつ」など）



個に応じた教育相談の充実
⇒「教科相談の実施」
（啓明中）



授業改善の取組
⇒「授業のつくりかた」発行
（北郡小）

常盤小学校



◆テーマ

「意欲を高め、基礎的・基本的な力を培う新たな取組」

■全国学力・学習状況調査等を踏まえた課題

【国語】

- ・分かったことや自分の考えを書くことに課題
- ・目的や意図などに応じて的確に読むことに課題
- ・漢字を書いたり、語句を使い分けたりすることに課題

【算数】

- ・図形の定義や性質についての理解に課題
- ・グラフや式を活用することに課題
- ・基本的な四則計算に課題

改善策の概要

- 朝読書の時間の設定⇒週2回の始業前読書を実施
- ボランティアなどによる読み聞かせや寄託図書の積極的な利用
- 「漢字キット」の作成⇒漢字への興味関心を高める教材の開発
- 「算数教室」の実施⇒パソコン室とワークスペースで、算数教室を開設。自作ソフトと補助プリントの活用
- 「算数フォローアップ教室」の実施
⇒子どもが難しいと感じている単元について、希望者を対象として、放課後に学習機会を確保（6年生で実施）
- 退職教員等の外部人材を活用したTTの充実



真駒内曙小学校



◆テーマ

「学力・学習状況調査等を踏まえて、
基礎学力の向上を図る取組」

■全国学力・学習状況調査等を踏まえた課題

- ・国語の「言語事項」に課題
- ・算数の各領域において課題
- ・学習習慣の確立に課題（家庭学習の習慣化）

改善策の概要

- 個に応じた指導の充実
⇒少人数指導（習熟度別学習）の積極的な活用
⇒退職教員等の外部人材を活用したコース別学習
- 学習機会の拡充
⇒放課後学習「キラキラタイム」の実施（10月～12月）
⇒朝の始業前15分間の活用
- 学びの習慣化
⇒学校と家庭が連携して取り組む漢字の習熟など



前田中央小学校



◆テーマ

「全国学力・学習状況調査等と学校評価を
連動させた学校改善」

■全国学力・学習状況調査等を踏まえた課題

- ・相手意識や目的を明確にし、自分の考えを分かりやすく伝える指導の工夫
- ・書く目的や意図を明確にし、自分の考えをまとめたり、必要に応じて簡単に書いたりする指導の工夫
- ・文脈に沿って漢字を活用したり、言葉に対する知識を定着させたりするための言語活動の充実
- ・既習と関連付けながら、数と計算の意味や仕組みについて理解を深め、習熟を図る指導の充実

改善策の概要

- 全国学力・学習状況調査等を学校評価の評価指標への位置付ける取組
⇒「学習・生活アンケートによる基礎調査（児童向け）」や「保護者アンケート」も含めた総合的な評価の推進
- 「学年プログラム」の作成・実施・評価
⇒全学年で一貫して取り組む「話す」「聞く」「読む」「書く」「学び合い」の5つの重点
- 朝の読書活動の一層の充実
⇒保護者との連携による「読み聞かせ活動」
⇒寄託図書の活用や、家庭から寄贈された本の活用による読書機会の拡充
- 退職教員等の外部人材の活用によるTT⇒算数において重点的な指導が必要な単元に焦点化して活用



北都小学校



◆テーマ

「子どもが学びを実感できる
授業を目指して」

■全国学力・学習状況調査等を踏まえた課題

- ・表現や叙述に即して読むことや段落の内容とらえるなど、「読むこと」に課題
- ・読み取ったことを要約したり、思ったことを表すなど「書くこと」に課題
- ・数や計算の意味に関する理解に課題

改善策の概要

- 個に応じた少人数指導の充実
⇒国語・算数を中心に退職教員等の外部人材を活用（発達の段階や学習実現状況に応じた指導体制・指導方法の工夫、教員間の連携方法の工夫など）
- 基礎的・基本的な学習内容の定着を図る時間の設置
⇒「朝の国語・算数チャレンジタイム」「全校一斉放課後指導」
- 「書く活動」の機会拡充
⇒行事と関連付け、文章を書く機会を拡充
⇒全校朝会で、言葉への興味を高める「言葉のキャッチボール」を実施
- 授業改善の方向性を明確化⇒「授業のつくり方」の作成と研修



澄川小学校

◆テーマ

「自らの学びを高める子どもの育成」

- 全国学力・学習状況調査等を踏まえた課題
 - ・国語で、「書くこと」「話すこと・聞くこと」に課題
 - ・算数で、知識・技能の定着に課題
 - ・学習習慣の確立に課題（学習時間の拡充の必要性）



改善策の概要

- 課題をとらえるための「澄川子ども白書」の作成（児童・保護者アンケート、2年生以上の学力検査）
- 退職教員等や学生ボランティア（5名）など、外部人材の活用による習熟度別学習・発展学習の充実
- 全国学力・学習状況調査の結果を踏まえた指導方法等について、近隣小中学校と意見交換
- 朝読書の時間「読書タイム」の実施
- 学校図書館・地域の澄川図書館の活用
- 保護者の読み聞かせグループ「ルビナス」との連携による読書への意欲喚起
- 自由参加型の放課後学習「澄川タイム」の実施
- 全学年で取り組む漢字学習
- 「生活ノート」「道徳ノート」による書く機会の拡充

啓明中学校

◆テーマ

「学ぶ意欲を高め、確かな学力をはぐくむ授業の創造」 ～学び合い・高め合う授業の追求～

- 全国学力・学習状況調査等を踏まえた課題
 - ・国語で、「話すこと・聞くこと」「読むこと」に課題
 - ・数学で、数量や数量の関係を数学的に表現し考察することに課題
 - ・基礎学力の定着が不十分な生徒に対する取組に課題



改善策の概要

- 国語を中心とした伝え合う力の育成に向けた取組
 - ⇒インタビューなど相手の意図を理解して適切な質問を行う際の小グループ学習の活用
 - ⇒伝えたい事から考えを明確にして行う「1分間スピーチ」の実践
- 数学を中心とした表現し考察する力の育成に向けた取組
 - ⇒生徒一人一人が問題を担当し、互いに教え合う小グループ学習の活用
 - ⇒T Tを活用した一斉授業や少人数指導などによる指導方法の工夫
- 放課後や長期休業期間の有効活用
 - ⇒教科相談日の設定
 - ⇒長期休業期間中における学習会の設定

屯田中央中学校

◆テーマ

「T T等を活用した指導方法の 工夫改善と学力の向上を図る取組」

- 全国学力・学習状況調査等を踏まえた課題
 - ・国語、数学で、基礎的・基本的な知識・技能の定着と活用に課題
 - ・学習習慣の確立の課題（家庭学習の一層の習慣化）



改善策の概要

- 退職教員等の外部人材を活用したT T等の充実
 - ⇒計算練習や演習等の繰り返し指導の徹底、習熟の程度に応じた個別指導の実施
- 放課後の時間を活用して補足的な学習の実施
 - ⇒定期テスト後や教育相談、期末懇談の待ち時間等に希望者を対象にした学習の機会を確保
- 選択教科におけるコース別学習の実施
 - ⇒「補充的学習コース」「発展的学習コース」による少人数指導など、個に応じた指導の充実
- 「基礎基本の定着」をテーマにした校内研修の実施
 - ⇒各教科会における指導方法の研修、校内研修会での交流を通して、授業改善の意識を醸成
- PTA集会や各種便りによる、家庭学習の重要性、必要性の啓発

米里中学校

◆テーマ

「読書に親しむ習慣の確立とT Tを活用した 授業による基礎学力の定着を目指して」

- 全国学力・学習状況調査等を踏まえた課題
 - ・国語で、伝えたい事柄を明確に伝えるように書くことに課題
 - ・数学で、事象を式の意味に即して解釈し、説明することに課題
 - ・学習に対する関心・意欲、学習の基礎となる体験に課題



改善策の概要

- 「書くこと」に関する指導の充実
 - ⇒朝の読書の時間の設定（10分間の始業前読書の実施）
 - ⇒読書後の紹介文の作成
 - ⇒説明文やレポートなど、様々な形態の文章を書く機会を拡充
- 数量の関係等を「読み取ること」「表現すること」に関する指導の充実
 - ⇒基本的な問題の反復練習、数学的な表現を用いて説明する活動の重視
 - ⇒退職教員等の外部人材を活用したT Tによる個別指導の充実
- 放課後学習「スタータイム」の実施
 - ⇒各学年で月曜日の放課後に自由参加型の学習を1時間設定