令和４年度
全国学力・学習状況調査

実施報告書

令和４年８月
札幌市教育委員会

【目次】

Ⅰ　札幌市の調査結果の概要
１　目的・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・　概要－１
２　調査の内容・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・　概要－１
３　実施日・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・　概要－１
４　調査対象校数及び調査を受けた人数等・・・・・　概要－１
５　教科に関する調査結果の概要・・・・・・・・・・　概要－１
６　児童生徒質問紙の結果の概要・・・・・・・・・・　概要－４

Ⅱ　調査結果の活用について
１　活用の方針・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・　活用－１
２　調査結果の公表の仕方・・・・・・・・・・・・・・　活用－１
３　札幌市の現状を踏まえた今後の取組・・・・・・　活用－２

Ⅲ　教科に関する調査の結果と分析
１　小学校国語・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・　教科－１
２　小学校算数・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・　教科－３
３　小学校理科・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・　教科－５
３　中学校国語・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・　教科－７
４　中学校数学・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・　教科－９
５　中学校理科・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・　教科－11

Ⅳ　児童生徒質問紙調査の結果と分析
１　全国と比較して顕著な項目・・・・・・・・・・・　質問紙－１
２　人間尊重の教育に係る項目・・・・・・・・・・・　質問紙－３
３　ICT の活用に係る項目・・・・・・・・・・・・・・　質問紙－５
４　主体的・対話的で深い学びに係る項目・・・・・　質問紙－９
５　理科に係る項目・・・・・・・・・・・・・・・・・・　質問紙－11
６　児童質問紙調査結果一覧＜小学校＞・・・・・・　質問紙－13
７　生徒質問紙調査結果一覧＜中学校＞・・・・・・　質問紙－16
８　児童生徒質問紙項目一覧・・・・・・・・・・・・・　質問紙－19

○　資料
・令和４年度さっぽろっ子「学ぶ力」の育成プラン
・さっぽろっ子「学び」のススメ
・さっぽろっ子 ICT 活用のススメ
・さっぽろっ子小中一貫したつながりのススメ

Ⅰ　札幌市の調査結果の概要

1　目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

なお、本調査により測定できるのは学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面であることに十分に配慮することが必要である。

2　調査の内容

(1) 教科に関する調査（国語、算数・数学、理科）

①	②
➢ 身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容 ➢ 実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能など	➢ 知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力などに関わる内容 ➢ 様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力などに関わる内容など

※①と②を一体的に出題。

(2) 生活習慣や学習環境に関する質問紙調査

児童生徒に対する質問紙調査	学校に対する質問紙調査
➢ 学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する質問紙調査	➢ 学校における指導方法に関する取組や人的・物的な教育条件の整備の状況等に関する質問紙調査

3　実施日

令和４年４月19日（火）

4　調査対象校数及び調査を受けた人数等

校種	対象学年	調査対象校数	調査対象校における対象学年の在籍数	調査を受けた人数及び参加率	
小学校	第６学年	198　校	14,991　人	13,252　人	88.4　%
中学校	第３学年	99　校	14,547　人	12,390　人	85.2　%
合計		297　校	29,538　人	25,642　人	86.8　%

※小学校には特別支援学校小学部を、中学校には中等教育学校、特別支援学校中学部を含む。
※調査対象校における対象学年の在籍数は、４月18日現在のもの。
※調査を受けた人数は、実施日に回収した解答用紙が最も多かった教科の解答用紙の枚数で算出。

5　教科に関する調査結果の概要

(1) 教科に関する調査の平均正答率（%）

【小学校】

	国語	算数	理科
札幌	65 (65.2)	62 (62.4)	63 (62.7)
全国	65.6	63.2	63.3

【中学校】

	国語	数学	理科
札幌	70 (69.8)	52 (52.4)	50 (50.5)
全国	69.0	51.4	49.3

※札幌市の平均正答率は、上段が文部科学省から提供された値、下段の（　）内は、札幌市が独自に計算した値。

国語、算数、理科のいずれも、全国平均正答率と「ほぼ同程度であるが、やや下回っている」

国語、数学、理科のいずれも、全国平均正答率と「ほぼ同程度であるが、やや上回っている」

※「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して±３ポイントの範囲内。

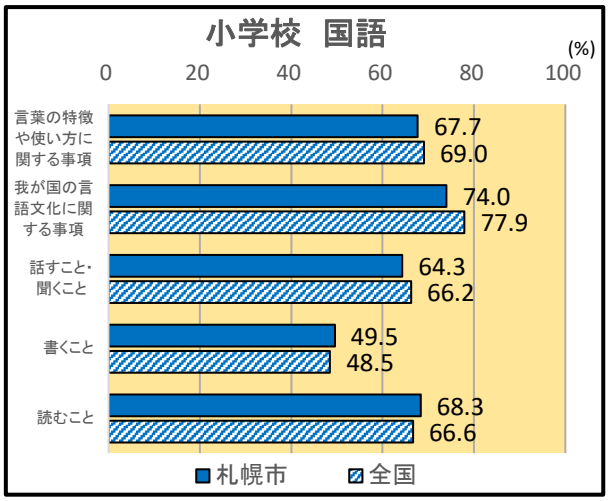
重要　＜平均正答率の見方･取扱い方＞

○平均正答率は、各設問の正答率を平均した値です。集団の特性を表す一つではありますが、本調査の目的からすると、設問ごとの状況等を詳しく分析していく必要があります。

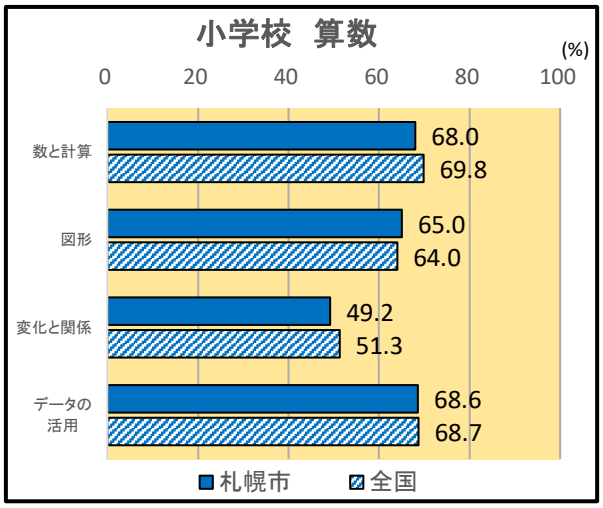
○本調査における**平均正答率１ポイントの差は、平均正答数に換算すると0.14～0.21問の差に過ぎません。**したがって、数値の細かな差のみに着目するのではなく、全体の傾向を大きく捉えたり、無解答率や誤答率等も含めて、成果と課題を丁寧に捉えたりすることが必要です。

(2) 各教科領域別平均正答率（全国との比較）

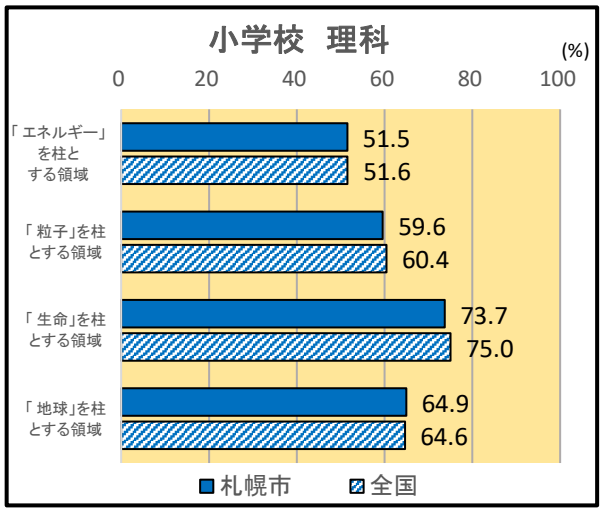
【小学校】



小学校「国語」は、「我が国の言語文化に関する事項」において、全国の平均正答率と比較して、「下回っている」。「言葉の特徴や使い方に関する事項」「話すこと・聞くこと」領域において、全国の平均正答率と比較して、±３ポイントの範囲内で「ほぼ同程度であるが、やや下回っている」。その他の領域においては、全国の平均正答率と比較して、±３ポイントの範囲内で、「ほぼ同程度であるが、やや上回っている」。



小学校「算数」は、「図形」領域において、全国の平均正答率と比較して、±３ポイントの範囲内で、「ほぼ同程度であるが、やや上回っている」。その他の領域においては、全国の平均正答率と比較して、±３ポイントの範囲内で「ほぼ同程度であるが、やや下回っている」。



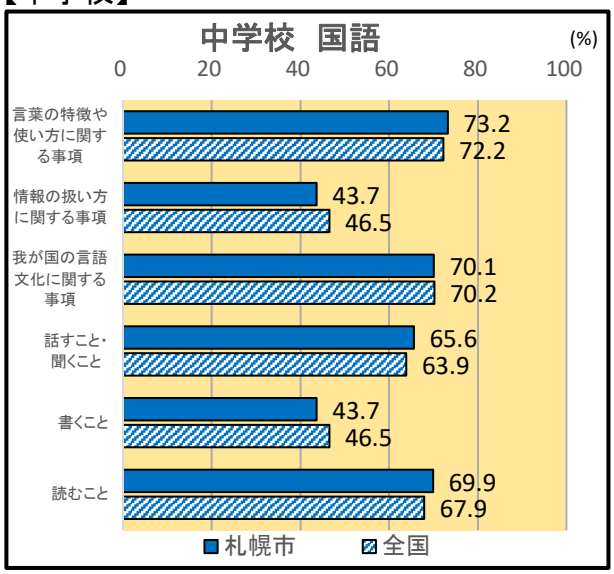
小学校「理科」は、「地球」を柱とする領域において、全国の平均正答率と比較して、「ほぼ同程度であるが、やや上回っている」。その他の領域においては、全国の平均正答率と比較して、±３ポイントの範囲内で「ほぼ同程度であるが、やや下回っている」。

◆国語では、「互いの立場や意図を明確にしながら計画的に話し合い、自分の考えをまとめること」、「学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うこと」などに課題。

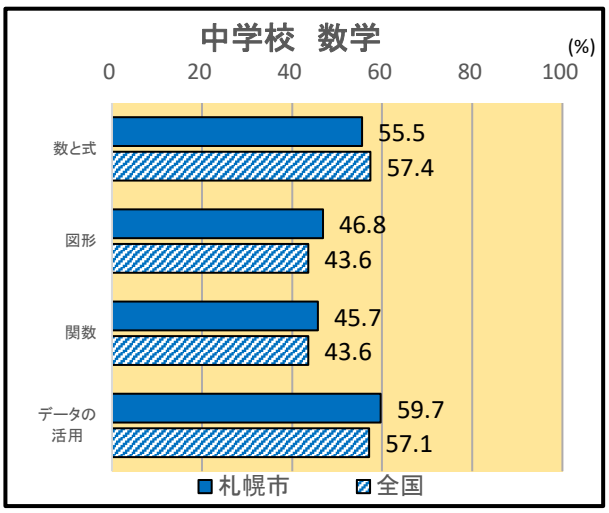
◆算数では、「伴って変わる二つの数量が比例の関係にあることを用いて、未知の数量の求め方と答えを記述すること」などに課題。

◆理科では、「観察、実験で収集した情報と追加された情報を基に、問題に対するまとめを検討して、改善し、自分の考えをもち、その内容を記述できること」などに課題。

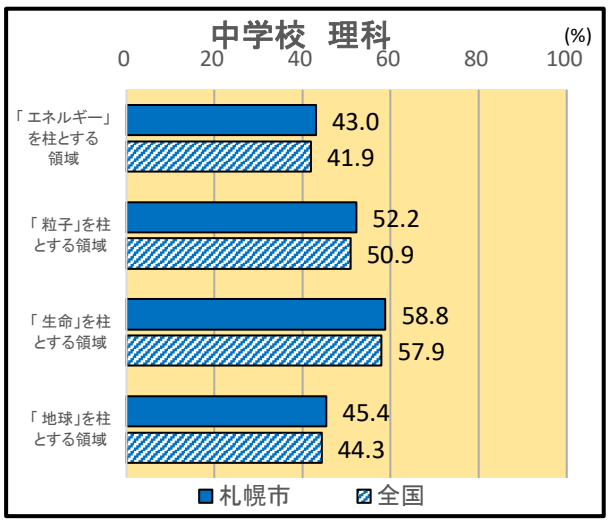
【中学校】



中学校「国語」は、「情報の扱い方に関する事項」、「我が国の言語文化に関する事項」、「書くこと」領域においては、全国の平均正答率と比較して、±３ポイントの範囲内で「ほぼ同程度であるが、やや下回っている」。その他の事項・領域において、全国の平均正答率と比較して、±３ポイントの範囲内で、「ほぼ同程度であるが、やや上回っている」。



中学校「数学」は、「図形」領域において、全国の平均正答率と比較して、「上回っている」。「数と式」領域において、全国の平均正答率と比較して、「ほぼ同程度であるが、やや下回っている」。その他の領域においては、全国の平均正答率と比較して、±３ポイントの範囲内で「ほぼ同程度であるが、やや上回っている」。



中学校「理科」は、全ての領域において、全国の平均正答率と比較して、±３ポイントの範囲内で「ほぼ同程度であるが、やや上回っている」。

◆国語では、「引用の仕方や出典の示し方について理解し、自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にするために必要な情報を資料から引用して書くこと」などに課題。
◆数学では、「自然数を素数の積で表すこと」、「筋道を立てて考え、事柄が成り立つ理由を説明すること」などに課題。
◆理科では、「考察の妥当性を高めるために、他者の考えや実験の計画について検討して改善すること」などに課題。

6　児童生徒質問紙の結果の概要

※Ａ～Ｅ、Ｇの数値は、肯定的な回答をした児童生徒の割合

Ａ **自分で計画を立てて勉強している**子どもの割合は、小学校、中学校ともに全国と同様に前回調査と比べ減少したが、小学校は全国より上回っている。

	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
平成20年度	52.2	52.0	37.4	34.2
令和３年度	77.0	74.0	62.2	63.4
令和４年度	**74.4**	71.1	**58.0**	58.5

※平成19年度は設問なし

Ｂ **難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦している**子どもの割合は、小学校、中学校ともに全国と同様に前回調査と比べ、増加している。

	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
平成19年度	69.8	72.3	62.7	62.0
令和３年度	66.5	70.9	58.9	65.9
令和４年度	**69.2**	72.5	**63.4**	67.1

Ｃ **自分にはよいところがあると思う**子どもの割合は、小学校、中学校ともに全国と同様に前回調査と比べ、増加している。

	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
平成19年度	70.7	71.5	62.5	60.5
令和３年度	72.2	76.9	74.0	76.2
令和４年度	**75.8**	79.3	**77.0**	78.5

Ｄ **将来の夢や目標をもっている**子どもの割合は、全国と同様に小学校で前回調査から引き続き減少傾向にあり、中学校では横ばいである。

	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
平成19年度	81.5	83.7	69.2	70.7
令和３年度	77.6	80.3	64.4	68.6
令和４年度	**76.7**	79.8	**64.6**	67.3

Ｅ **読書が好きな**子どもの割合は、小学校、中学校ともに前回調査と比べやや減少したが、引き続き全国より高い状況にある。

	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
平成19年度	72.0	71.3	66.5	67.9
令和元年度	77.4	75.0	72.7	68.0
令和４年度	**76.0**	73.1	**71.8**	68.2

※令和３年度は設問なし

Ｆ **５年生まで（1、２年生のときに）に受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を週１回以上使用している**と回答した子どもの割合は、小学校、中学校ともに全国と同様に前回調査と比べ、大きく増加している。

	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
令和３年度	32.1	40.1	26.4	33.4
令和４年度	**89.6**	83.2	**78.9**	80.6

※令和３年度の数値は、「ほぼ毎日」「週１回以上」と回答をした割合

※令和４年度の数値は、「ほぼ毎日」「週３回以上」「週１回以上」と回答をした割合

Ｇ **学習の中でPC・タブレットなどのＩCT機器を使うのは、勉強の役に立つと思う**子どもの割合は、小学校、中学校ともに90%を超えており、昨年度と同様に高い割合となっている。

	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
令和３年度	95.0	94.5	91.6	93.2
令和４年度	**94.9**	94.4	**90.9**	92.6

※H～Ｊの数値は、「ほぼ毎日」「週３回以上」「週１回以上」と回答をした割合

Ｈ **学校で、授業中に自分で調べる場面で、PC・タブレットなどのICT機器を週１回以上使用している（インターネット検索など）**と回答した子どもの割合は、小学校では約85%、中学校では約72%となっている。

	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
令和４年度	**85.2**	76.1	**71.6**	71.7

※令和４年度新設

Ｉ **学校で、学級の友達と意見を交換する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、週１回以上使用している**と回答した子どもの割合は、小学校で約55%、中学校で約37%となっている。

	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
令和４年度	**54.6**	49.4	**37.3**	43.5

※令和４年度新設

Ｊ **学校で、自分の考えをまとめ、発表する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、週１回以上使用している**と回答した子どもの割合は、小学校で47%、中学校で約29%となっている。

	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
令和４年度	**47.0**	45.2	**28.6**	35.3

※令和４年度新設

A

「自分で計画を立てて勉強している」子どもの割合は、小学校、中学校ともに前回調査と比べ減少したが、小学校は前回調査に引き続き、全国より高い状況にある。

B・C

「難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦している」、「自分にはよいところがあると思う」子どもの割合は、小学校、中学校ともに肯定的な回答の割合が上昇傾向にある。

D

「将来の夢や目標をもっている」子どもの割合は、小学校、中学校ともに平成19年度と比較すると減少傾向にある。

E

「読書が好き」な子どもの割合は、調査開始時より上昇しており、全国と比較して高い状況にある。

F

学校でのICT機器を活用した授業の頻度が増加しており、週１回以上使用していると回答した子どもの割合が、昨年度と比較して小学校、中学校ともに50ポイント以上増加している。

G

小学校、中学校ともに９割以上の子どもが学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うことは勉強に役に立つと考えている。

H・I・J

場面ごとの使用頻度について、小学校、中学校ともに全国と同様に「自分で調べる場面」での使用が最も進んでおり、週１回以上と回答した割合が、小学校で約85%、中学校で約72%となっている。一方、「児童生徒同士がやりとりする場面」での使用については、小学校が約55%、中学校が約37%、「自分の考えをまとめ、発表・表現する場面」での使用については、小学校が47%、中学校が約29%となっている。

Ⅱ　調査結果の活用について

１　活用の方針

札幌市では、子どもが生涯にわたって学び続けるために、「自ら課題を見付け、自ら学び、自ら問題を解決する資質や能力等」の「学ぶ力」を育成することを目指しています。

「学ぶ力」は、「学ぶ意欲」や「基礎的・基本的な知識及び技能」、それらを活用して問題解決するための「思考力・判断力・表現力等」という学力の３要素をバランスよく育むことによって高まっていくと考えています。

○ 札幌市の子どもたちに、どのように「学ぶ力」が身に付いているのかを把握し、課題を明らかにして教育施策等を見直し、改善していくことが重要であることから、教育委員会では、札幌市全体の共通指標に基づく児童生徒アンケート調査や、札幌市学習実現状況調査、全国学力・学習状況調査など、様々な調査等を活用して、札幌市全体の子どもたちの現状把握や分析、改善策の明確化に取り組んでいます。本資料は、その取組の一環として、全国学力・学習状況調査の結果について、市全体の結果概要をまとめたものです。

○ 市内小中学校においては本資料を参考にし、自校の調査結果の分析を図るとともに、「学ぶ力」育成プログラムを改訂・実施するなど、ＰＤＣＡサイクルによる検証改善に役立てていくこととしています。

＊ 各学校においては、学校間の序列化や過度な競争が生じないよう配慮して結果を取り扱うこととしており、学校ごとの数値の公表は行いません。

＊ 各学校の調査結果の分析、それを踏まえて改訂した「学ぶ力」育成プログラムについては、各学校のホームページに掲載することとしています。

２　調査結果の公表の仕方

○ 札幌市の教育推進において、**保護者、市民からの理解と協力を得て教育活動等を充実していくためには、丁寧で詳しい説明が必要**との考え方に基づき、本資料の作成に当たりました。

○ 市全体の調査結果については、分析結果等を示しつつ、全国平均と比較して±３ポイントの範囲内であれば、全国と「ほぼ同程度であるが、やや上回っている」など、**教育委員会としての結果に対する捉えを言葉で示すとともに、その根拠がより明確となるように、「平均正答率」の数値を示しています。**

■本資料に掲載した調査結果については、あくまで教育活動の一側面ですので、その点に十分留意し、本調査結果のみをもって、教育活動全体を評価することのないようお願いします。

３　札幌市の現状を踏まえた今後の取組

【現状】

◆ コロナ禍であっても、各学校において、札幌市が推進している子どもが自ら疑問や課題をもち、主体的に解決する「課題探究的な学習」を取り入れた授業の工夫が進められている。

◆ 教科に関する調査において、話し合ったことや、得られた情報、示された場面の内容を踏まえて自分の考えをまとめることや、問題解決の方法を筋道を立てて説明することなどの問題で全国と同様に正答率が低く無解答率が高い。
⇒身に付けた知識・技能を活用することについて、小中学校ともに課題。

◆ **「難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦している」、「自分にはよいところがあると思う」、「将来の夢や目標をもっている」**子どもの割合については、小中学校ともに昨年度と比べて上昇している項目はあるものの、**子ども一人一人が自分のよさや可能性に気付いていくことが課題。**

◆ **学校でのICT機器の使用頻度**は、**小中学校ともに昨年度と比較すると増加しており、子どもも学習の中でICTを活用することに有用感をもっている。**一方、**「児童生徒同士がやりとりする場面」**や**「自分の考えをまとめ、発表・表現する場面」**などの活用は、**十分進んでいるとは言えず、課題。**

【今後の取組】

＜人間尊重の教育＞

全ての教育活動における大前提となる基本的な考えとして、「札幌市学校教育の重点の基盤」に位置付け、子どもが自分のよさや可能性を認識するとともに、**子ども一人一人が「自分が大切にされている」と実感できる学校づくりを推進すること。**

＜子ども同士の協働＞

☆ 子どもが自分の「伸び」や学びのよさ、できるようになったよろこびを実感したり、今の学びが将来にどう生きるのか考えたりできるよう、**課題探究的な学習を推進**すること。

【特に改善を図っていくこと】

・子どもが目的をもって自分の意見や考えを発信する機会を創出し、互いのよさや可能性を発揮し、認め合う取組を推進していくことで、他者との協働により学びが深まる成就感や達成感をもてるようにしていくこと。（協働的な学び）

・授業における課題解決に向けて、他者との対話や自己対話など思考が深まる学びの場面、考えをまとめ発表する場面など、学習の過程で１人１台端末を学習ツールの一つとして積極的かつ効果的に活用していく授業を促進していくこと。

＜小中学校教職員同士の協働＞

☆ 小学校と中学校の教職員が、「さっぽろっ子『学ぶ力』の育成プラン」に基づいて各学校が推進している「学ぶ力」育成プログラムを共有したり、パートナー校で９年間の見通しをもって作成したグランドデザインを活用したりしながら、教育内容や教育方法、ICTの利活用等について共通理解を図り、協働的な授業改善を進めていくなど、「学ぶ力」を一層育むこと。

＜家庭・地域との連携・協働＞

☆ 「さっぽろっ子『学び』のススメ」や札幌市の共通指標を活用しながら、子どもが立てている目標に対する取組状況を共有し、子どものよさや伸びを認め、励まし、支えるなど、子どもへの望ましい関わり方について、更に家庭と共通理解を図っていくこと。

☆ 「さっぽろっ子ICT活用のススメ」を活用しながら、学校と家庭が連携・協働して、授業と家庭学習の接続を図ることや端末活用を前提とした学習習慣づくりを進めていくこと。

☆ 「さっぽろっ子小中一貫したつながりのススメ」を活用しながら、家庭や地域の方々と、目指す子ども像について共通理解を図り、パートナー校と家庭・地域が一体となって連続性をもって子どもを育んでいくこと。

Ⅲ　教科に関する調査の結果と分析

【小学校国語】　教科に関する調査の結果概要及び改善の方向等について

本市の概要

【内容】

「言葉の特徴や使い方に関する事項」

◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

「我が国の言語文化に関する事項」

▼全国平均を下回っている。

「話すこと・聞くこと」

◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

「書くこと」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「読むこと」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

記号の意味

（△）上回っている

ほぼ同程度　（◇）やや上回っている ＋3ポイント　← 全国平均正答率　（◆）やや下回っている －3ポイント

（▼）下回っている

＊「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して±３ポイントの範囲内。

今回の調査における課題

- 学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うこと。
- 漢字や仮名の大きさ、配列に注意して書くこと。
- 互いの立場や意図を明確にしながら計画的に話し合い、自分の考えをまとめること。
- 文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けること。
- 人物像や物語の全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすること。

改善の方向

- 感想や振り返りを書く場面などにおいて、漢字を使うことを意識した活動の充実。
- 手紙を書く活動など、日常生活につながる場面を設定し、相手の読みやすさを意識して、漢字や仮名の大きさ、文字列を整えて書く活動の充実。
- 話合いを通して様々な視点から検討し、互いの意見の共通点や相違点、利点や問題点等をまとめ、検討したことを踏まえて自分の考えをまとめる学習活動の充実。
- 互いの書いた文章の感想や意見を具体的に伝え合い、伝え合ったことを基にして自分の文章のよさを見付けたりそれを言葉で表したりする学習活動の充実。
- 着目した叙述を複数取り上げ、そこから考えられることをまとめたり考えたことを交流したりすることで物語の全体像を捉える学習活動の充実。
- 物語の全体像と関わらせながら表現の効果を考える学習活動の充実。

小学校国語	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		平成31年度（令和元年度）
学習指導要領の領域等	A	B	A	B	A	B	A	B	
話すこと・聞くこと	◆		◆	◆	◆	◆	◇	◆	◆
書くこと	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◇	◆	▼
読むこと	◇	◆	◆	◆	◇	◇	◆	◆	◆
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	◆		◆		◆		◇		◆

小学校国語	令和3年度	令和4年度
学習指導要領の内容		
言葉の特徴や使い方に関する事項	◆	◆
情報の扱い方に関する事項		
我が国の言語文化に関する事項		▼
話すこと・聞くこと	◆	◆
書くこと	◇	◇
読むこと	◆	◇

【小学校　国語】　問題別調査結果

令和４年度

集計結果

分類		区分	対象問題数（問）	平均正答率（%） 札幌市（公立）		全国（公立）
全体			14	◆	65.2	65.6
学習指導要領の内容	知識及び技能	(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項	5	◆	67.7	69.0
		(2) 情報の扱い方に関する事項	0			
		(3) 我が国の言語文化に関する事項	1	▼	74.0	77.9
	思考力、判断力、表現力等	A　話すこと・聞くこと	2	◆	64.3	66.2
		B　書くこと	2	◇	49.5	48.5
		C　読むこと	4	◇	68.3	66.6
評価の観点		知識・技能	6	◆	68.7	70.5
		思考・判断・表現	8	◇	62.6	62.0
		主体的に学習に取り組む態度	0			
問題形式		選択式	8	◇	72.0	71.8
		短答式	3	◆	61.5	63.6
		記述式	3	◆	50.8	51.3

※「学習指導要領の内容」と「評価の観点」については，一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため，それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は，実際の問題数とは一致しない場合がある。

記号の意味

(△) 上回っている

ほぼ同程度
(◇) やや上回っている +3ポイント
全国平均正答率
(◆) やや下回っている -3ポイント

(▼) 下回っている

※「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して、±3ポイントの範囲内

問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の内容 知識及び技能 (1) 言葉の特徴や使い方に関する事項	(2) 情報の扱い方に関する事項	(3) 我が国の言語文化に関する事項	思考力、判断力、表現力等 A 話すこと・聞くこと	B 書くこと	C 読むこと	問題形式 選択式	短答式	記述式	正答率（%）	札幌市（公立）	全国（公立）	無解答率（%） 札幌市（公立）	全国（公立）
1一	【話し合いの様子の一部】における谷原さんの発言の理由として適切なものを選択する	話し言葉と書き言葉との違いを理解する	5・6イ						○			◇	85.6	85.5	1.7	0.9
1二	【話し合いの様子の一部】における谷原さんや中村さんの発言の理由として適切なものを選択する	言葉には，相手とのつながりをつくる働きがあることを捉える	5・6ア						○			◆	68.3	68.8	1.7	1.0
1三	【話し合いの様子の一部】で，中村さんが前田さんに質問し，知りたかったことの説明として適切なものを選択する	必要なことを質問し，話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉える				3・4エ			○			◆	84.1	84.7	1.8	1.0
1四	「ごみ拾い」か「花植え」かのどちらかを選んで，［　　］でどのように話すかを書く	互いの立場や意図を明確にしながら計画的に話し合い，自分の考えをまとめる				5・6オ					○	▼	44.5	47.7	3.5	3.0
2一（1）	「ぼく」の気持ちの説明として適切なものを選択する	登場人物の行動や気持ちなどについて，叙述を基に捉える						3・4イ	○			◇	70.3	68.4	1.5	1.0
2一（2）	「老人」が未来の「ぼく」だと考えられるところとして適切なものを選択する	登場人物の相互関係について，描写を基に捉える						5・6イ	○			◇	71.7	70.6	2.3	1.6
2二	物語から伝わってくることを考え，【森田さんの文章】の［　A　］に入る内容を書く	人物像や物語の全体像を具体的に想像する						5・6エ			○	◇	69.9	68.3	13.5	12.2
2三	【山村さんの文章】の［　B　］に入る内容として適切なものを選択する	表現の効果を考える						5・6エ	○			◇	61.2	59.2	4.5	3.2
3一	【文章２】の［　　］の部分を，どのようなことに気を付けて書いたのか，適切なものを選択する	文章全体の構成や書き表し方などに着目して，文や文章を整える					5・6オ		○			◇	61.0	59.2	3.5	2.5
3二	【伝え合いの様子の一部】を基に，【文章２】のよさを書く	文章に対する感想や意見を伝え合い，自分の文章のよいところを見付ける					5・6カ				○	◇	38.1	37.7	15.9	14.5
3三ア	【文章２】の中の ＿＿ 部アを，漢字を使って書き直す（ろくが）	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う	5・6エ							○		◆	63.1	65.2	10.7	8.1
3三イ	【文章２】の中の ＿＿ 部イを，漢字を使って書き直す（はんせい）		5・6エ							○		◆	58.0	58.7	12.9	10.2
3三ウ	【文章２】の中の ＿＿ 部ウを，漢字を使って書き直す（したしむ）		5・6エ							○		▼	63.4	67.1	19.2	14.7
3四	（一）から（二）に書き直した際，気を付けた内容として適切なものを選択する	漢字や仮名の大きさ，配列に注意して書く			3・4エ（イ）				○			▼	74.0	77.9	7.9	5.9

（△）上回っている　（◇）ほぼ同程度だがやや上回っている　（－）全国平均と同じ　（◆）ほぼ同程度だがやや下回っている　（▼）下回っている

【小学校算数】 教科に関する調査の結果概要及び改善の方向等について

本市の概要

【領域】

「数と計算」
◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

「図形」
◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「変化と関係」
◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

「データの活用」
◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

今回の調査における課題

- 示された場面を解釈し、除法で求めることができる理由を記述すること。

  例）カップケーキ７個分の値段を、1470÷３で求めることができるわけを書きましょう。

- 加法と乗法の混合した数量の関係の求め方を解釈し、ほかの場合の数量の関係の求め方と答えを記述できること。

- 伴って変わる二つの数量が比例の関係にあることを用いて、未知の数量の求め方と答えを記述できること。

  例）果汁が 30%含まれている飲み物に、果汁が 180mL 入っているときの、飲み物の量の求め方と答えを書きましょう。

- 表の意味を理解し、全体と部分の関係に着目して、ある項目に当たる数を求めることができること。

  例）表のしりとりの欄に入る数を求める式と答えを書く。

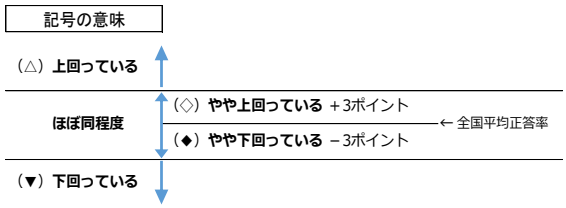
改善の方向

- 日常生活の問題を解決するために、一つ分、幾つ分の大きさを捉え、式に表したり、式の意味を説明したりする活動の充実。

- 日常生活の問題を解決するために、問題場面の数量の関係に着目し、数量の関係を簡潔に式で表すとともに、式を読み取ったり、正しく計算したりする活動の充実。

- 伴って変わる二つの数量を見いだし、一方の数量に伴って他方の数量がどのように変化するかに着目して、未知の数量を求める活動の充実。その際、表に整理して、二つの数量の関係に着目できるようにすることが大切。

- 集計に当たって誤りがないか確かめるなど、誤りがおきにくいような方法を工夫する活動の充実。その際、合計欄の意味に着目し、合計の数と資料の数が一致しているかを確かめるなど、表の知識や技能を活用できるようにすることが大切。



＊「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して±３ポイントの範囲内。

小学校算数	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		平成31年度（令和元年度）
学習指導要領の領域	A	B	A	B	A	B	A	B	
数と計算	▼	◆	◆	◆	◆	◇	◆	◆	◆
量と測定	◆	◆	◆	◆	◇	▼	◆	◆	◇
図形	◆	－	▼	◆	▼	◆	◇	◆	◆
数量関係	◇	◆	◇	◆	◆	◆	◇	◇	◆

小学校算数	令和3年度	令和4年度
学習指導要領の領域		
数と計算	◆	◆
図形	◆	◇
測定	◆	
変化と関係	◆	◆
データの活用	◇	◆

△（上回っている）　◇（ほぼ同程度だがやや上回っている）　－（全国平均と同じ）　◆（ほぼ同程度だがやや下回っている）　▼（下回っている）

【小学校　算数】　　問題別調査結果

令和４年度

集計結果

分類	区分	対象問題数（問）	平均正答率（%） 札幌市（公立）		全国（公立）
全体		16	◆	62.4	63.2
学習指導要領の領域	A　数と計算	6	◆	68.0	69.8
	B　図形	4	◇	65.0	64.0
	C　測定	0			
	C　変化と関係	4	◆	49.2	51.3
	D　データの活用	3	◆	68.6	68.7
評価の観点	知識・技能	9	◆	67.6	68.2
	思考・判断・表現	7	◆	55.7	56.7
	主体的に学習に取り組む態度	0			
問題形式	選択式	6	◇	52.2	51.8
	短答式	6	◆	75.2	76.5
	記述式	4	◆	58.3	60.2

※「学習指導要領の領域」と「評価の観点」については，一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため，
それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は，実際の問題数とは一致しない場合がある。

記号の意味

(△) 上回っている

ほぼ同程度
(◇) やや上回っている +3ポイント
← 全国平均正答率
(◆) やや下回っている -3ポイント

(▼) 下回っている

※「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して、±3ポイントの範囲内

問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等 A 数と計算	B 図形	C 測定	C 変化と関係	D データの活用	問題形式 選択式	短答式	記述式	正答率（%） 札幌市（公立）		全国（公立）	無解答率（%） 札幌市（公立）	全国（公立）
１（１）	１０５０×４を計算する	被乗数に空位のある整数の乗法の計算をすることができる	３（１）ア（ウ） ３（３）ア（イ） ４（７）ア（ア）						○		◆	92.2	92.4	0.6	0.3
１（２）	１４と２１の最小公倍数を求める	二つの数の最小公倍数を求めることができる	５（１）ア（イ）						○		◆	70.2	72.2	5.1	3.0
１（３）	カップケーキ７個分の値段を，１４７０÷３で求めることができるわけを書く	示された場面を解釈し，除法で求めることができる理由を記述できる	３（４）イ（ア） ４（３）ア（イ）							○	▼	70.7	76.0	7.7	5.2
１（４）	８５×２１の答えが１４７０より必ず大きくなることを判断するための数の処理の仕方を選ぶ	示された場面において，目的に合った数の処理の仕方を考察できる	４（２）イ（ア）					○			◇	36.7	34.8	1.5	0.9
２（１）	果汁が２５%含まれている飲み物の量を基にしたときの，果汁の量の割合を分数で表す	百分率で表された割合を分数で表すことができる				５（３）ア（イ）			○		▼	67.9	71.1	5.8	3.9
２（２）	果汁が４０%含まれている飲み物の量が１０００ｍＬのときの，果汁の量を書く	百分率で表された割合と基準量から，比較量を求めることができる				５（３）ア（イ）			○		◆	64.5	64.6	4.7	3.3
２（３）	果汁が含まれている飲み物の量を半分にしたときの，果汁の割合について正しいものを選ぶ	示された場面のように，数量が変わっても割合は変わらないことを理解している				５（３）ア（ア）		○			◆	20.9	21.4	1.7	1.1
２（４）	果汁が３０%含まれている飲み物に果汁が１８０ｍＬ入っているときの，飲み物の量の求め方と答えを書く	伴って変わる二つの数量が比例の関係にあることを用いて，未知の数量の求め方と答えを記述できる				５（１）イ（ア）				○	▼	43.5	48.0	7.4	5.5
３（１）	表のしりとりの欄に入る数を求める式と答えを書く	表の意味を理解し，全体と部分の関係に着目して，ある項目に当たる数を求めることができる	４（６）ア（ア）				３（１）ア（ア）		○		◆	72.6	75.3	3.0	2.1
３（２）	分類整理されたデータから，全員の希望が一つは通るように，遊びを選ぶ	分類整理されたデータを基に，目的に応じてデータの特徴を捉え考察できる					３（１）イ（ア）	○			◇	64.6	63.9	2.3	1.6
３（３）	１年生と６年生が希望する遊びの割合を調べるためのグラフを選び，そのグラフから割合が一番大きい遊びを選ぶ	目的に応じて円グラフを選択し，必要な情報を読み取ることができる					５（１）ア（ア）	○			◇	68.7	66.8	3.3	2.2
３（４）	１年生の希望をよりかなえるためのポイント数の求め方と答えを書く	加法と乗法の混合したポイント数の求め方を解釈し，ほかの場合のポイント数の求め方と答えを記述できる	４（６）ア（ア） イ（ア）							○	◆	65.4	67.7	11.0	8.6
４（１）	示されたプログラムについて，正三角形をかくことができる正しいプログラムに書き直す	正三角形の意味や性質を基に，回転の大きさとしての角の大きさに着目し，正三角形の構成の仕方について考察し，記述できる		３（１）ア（ア） ４（５）ア（ア） イ（ア）						○	△	53.7	48.8	5.3	3.8
４（２）	長方形のプログラムについて，向かい合う辺の長さを書く	図形を構成する要素に着目して，長方形の意味や性質，構成の仕方について理解している		２（１）ア（イ）					○		◇	83.8	83.2	6.0	4.7
４（３）	辺の長さや角の大きさに着目し，ひし形をかくことができるプログラムを選ぶ	図形を構成する要素に着目して，ひし形の意味や性質，構成の仕方について理解している		４（１）ア（イ）				○			◇	67.1	66.5	6.0	4.6
４（４）	示されたプログラムでかくことができる図形を選ぶ	示された作図の手順を基に，図形を構成する要素に着目し，平行四辺形であることを判断できる		４（１）ア（イ） イ（ア）				○			◆	55.4	57.6	6.5	5.1

（△）上回っている　（◇）ほぼ同程度だがやや上回っている　（－）全国平均と同じ　（◆）ほぼ同程度だがやや下回っている　（▼）下回っている

【小学校理科】 教科に関する調査の結果概要及び改善の方向等について

本市の概要

【領域】

「エネルギー」を柱とする領域
◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

「粒子」を柱とする領域
◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

「生命」を柱とする領域
◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

「地球」を柱とする領域
◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

今回の調査における課題

- 予想が確かめられた場合に得られる結果を見通して、問題を解決するまでの道筋を構想し、自分の考えをもつこと。
- 実験で得た結果を、問題の視点で分析して、解釈し、自分の考えをもち、その内容を記述すること。
- 自然の事物・現象から得た情報を、他者の気付きの視点で分析して、解釈し、自分の考えをもち、その内容を記述すること。
- 自分で行った観察、実験で収集した情報と追加された情報を基に、問題に対するまとめを検討して、改善し、自分の考えをもち、その内容を記述すること。
- メスシリンダーという器具を理解し、正しい扱い方を身に付けること。
- 昆虫の体のつくりを理解すること。

改善の方向

- 自分の考えとは異なる他者の予想も捉え、問題に対して根拠のある予想や仮説を発想し、予想が確かめられた場合に得られる結果を見通して、解決の方法を発想する活動の充実。
- 観察、実験などを行った結果を事実として分析して、解釈したことを、結論の根拠として表現する活動の充実。
- 自分や他者の気付きを基に、差異点や共通点を捉え、新たな問題を見いだし、観察、実験などの方法を具体的に見通して表現する活動の充実。
- 記録の整理の仕方を工夫して、互いの結果を比較しやすくするよう促したり、意見交換の場を設定したりして、他者の考えや意見を受け入れ、様々な視点から自分の考えを柔軟に見直し、その妥当性を検討して表現する活動の充実。
- 器具や機器などの操作にどのような意味があるのか理解して、目的に応じた観察、実験を繰り返し行い、知識及び技能を高めながら問題を解決する活動の充実。

記号の意味

（△）上回っている
ほぼ同程度
（◇）やや上回っている ＋3ポイント
← 全国平均正答率
（◆）やや下回っている －3ポイント
（▼）下回っている

＊「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して±３ポイントの範囲内。

小学校理科 学習指導要領の領域	平成24年度	平成27年度	平成30年度
物質	◇	◇	◆
エネルギー	◆	◆	◆
生命	◆	◆	◆
地球	◆	◆	◆

小学校理科 学習指導要領の領域	令和4年度
「エネルギー」を柱とする領域	◆
「粒子」を柱とする領域	◆
「生命」を柱とする領域	◆
「地球」を柱とする領域	◇

△（上回っている）　◇（ほぼ同程度だがやや上回っている）　－（全国平均と同じ）　◆（ほぼ同程度だがやや下回っている）　▼（下回っている）

【小学校　理科】　　問題別調査結果

令和４年度

集計結果

分類		区分	対象問題数（問）	平均正答率（%） 札幌市（公立）		全国（公立）
全体			17	◆	62.7	63.3
学習指導要領の区分・領域	Ａ区分	「エネルギー」を柱とする領域	4	◆	51.5	51.6
		「粒子」を柱とする領域	5	◆	59.6	60.4
	Ｂ区分	「生命」を柱とする領域	5	◆	73.7	75.0
		「地球」を柱とする領域	5	◇	64.9	64.6
評価の観点		知識・技能	6	◆	62.0	62.5
		思考・判断・表現	11	◆	63.0	63.7
		主体的に学習に取り組む態度	0			
問題形式		選択式	11	◆	66.6	66.8
		短答式	3	◇	66.3	66.2
		記述式	3	◆	44.4	47.3

記号の意味

(△) 上回っている

ほぼ同程度
(◇) やや上回っている +3ポイント
(◆) やや下回っている −3ポイント
←全国平均正答率

(▼) 下回っている

※「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して、±3ポイントの範囲内

※「学習指導要領の領域」と「評価の観点」については，一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため，それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は，実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の区分・領域 Ａ区分 「エネルギー」を柱とする領域	Ａ区分 「粒子」を柱とする領域	Ｂ区分 「生命」を柱とする領域	Ｂ区分 「地球」を柱とする領域	問題形式 選択式	短答式	記述式	正答率（%）	札幌市（公立）	全国（公立）	無解答率（%） 札幌市（公立）	全国（公立）
１（１）	見いだされた問題を基に，観察の記録が誰のものであるかを選ぶ	問題を解決するために必要な観察の視点を基に，問題を解決するまでの道筋を構想し，自分の考えをもつことができる			３Ｂ（１）ア（ア）（イ）※		○			◇	93.2	92.9	0.3	0.2
１（２）	自分の観察の記録と新たに追加された他者の観察の記録を基に，問題に対するまとめを見直して書く	自分で行った観察で収集した情報と追加された情報を基に，問題に対するまとめを検討して，改善し，自分の考えをもち，その内容を記述できる			３Ｂ（１）ア（イ）※				○	▼	63.3	67.5	6.4	5.0
１（３）	昆虫の体のつくりの特徴を基に，ナナホシテントウが昆虫であるかどうかを説明するための視点を選ぶ	昆虫の体のつくりを理解している			３Ｂ（１）ア（イ）		○			◆	71.1	73.1	0.5	0.3
１（４）	資料を基に，カブトムシは育ち方と主な食べ物の特徴から二次元の表のどこに当てはまるのかを選ぶ	提示された情報を，複数の視点で分析して，解釈し，自分の考えをもつことができる			３Ｂ（１）ア（ア）（イ）※		○			◆	75.4	76.1	1.1	0.7
１（５）	育ち方と主な食べ物の二次元の表から気付いたことを基に，昆虫の食べ物に関する問題を見いだして選ぶ	観察などで得た結果を，他者の気付きの視点で分析して，解釈し，自分の考えをもつことができる			３Ｂ（１）ア（ア）（イ）※		○			◆	65.4	65.5	1.9	1.4
２（１）	一定量の液体の体積を適切にはかり取る器具の名称を書く	メスシリンダーという器具を理解している		５Ａ（１）ア（ウ）				○		◆	67.1	67.8	11.9	9.8
２（２）	水５０ｍＬをはかり取る際に，メスシリンダーに入れた水の量を正しく読み取り，さらにスポイトで加える水の量を選ぶ	メスシリンダーの正しい扱い方を身に付けている		５Ａ（１）ア（ウ）			○			◆	69.1	70.0	1.0	0.6
２（３）	水溶液の凍り方について，実験の結果を基に，それぞれの水溶液が凍る温度を見いだし，問題に対するまとめを選ぶ	自分で発想した予想と，実験の結果を基に，問題に対するまとめを検討して，改善し，自分の考えをもつことができる		４Ａ（２）ア（ウ）５Ａ（１）ア（ウ）※			○			◇	63.3	62.8	1.4	1.0
２（４）	凍った水溶液について，試してみたいことを基に，見いだされた問題を書く	自然の事物・現象から得た情報を，他者の気付きの視点で分析して，解釈し，自分の考えをもち，その内容を記述できる		４Ａ（２）ア（ウ）５Ａ（１）ア（ウ）※					○	▼	35.9	39.3	9.8	8.7
３（１）	光の性質を基に，鏡を操作して，指定した的に反射させた日光を当てることができる人を選ぶ	日光は直進することを理解している	３Ａ（３）ア（ア）				○			◆	27.1	27.8	0.9	0.6
３（２）	実験の結果から，問題の解決に必要な情報が取り出しやすく整理された記録を選ぶ	問題に対するまとめを導きだすことができるように，実験の過程や得られた結果を適切に記録している	３Ａ（３）ア（ア）（イ）				○			◇	75.3	74.4	1.7	1.3
３（３）	鏡ではね返した日光の位置が変化していることを基に，継続して同じ条件で実験を行うために，実験の方法を見直し，新たに追加した手順を書く	自分で発想した実験の方法と，追加された情報を基に，実験の方法を検討して，改善し，自分の考えをもつことができる	３Ａ（３）ア（ア）（イ）※			３Ｂ（２）ア（ア）※		○		◇	69.3	68.9	6.1	5.1
３（４）	問題に対するまとめから，その根拠を実験の結果を基にして書く	実験で得た結果を，問題の視点で分析して，解釈し，自分の考えをもち，その内容を記述できる	３Ａ（３）ア（ア）（イ）※						○	◆	34.2	35.1	12.4	11.2
４（１）	冬の天気と気温の変化を基に，問題に対するまとめを選ぶ	観察で得た結果を，問題の視点で分析して，解釈し，自分の考えをもつことができる				４Ｂ（４）ア（ア）※	○			◆	81.8	82.3	1.6	1.0
４（２）	夜の気温の変化について，他者の予想を基に，記録の結果を表したグラフを見通して選ぶ	予想が確かめられた場合に得られる結果を見通して，問題を解決するまでの道筋を構想し，自分の考えをもつことができる				４Ｂ（４）ア（ア）※	○			◆	64.1	64.5	1.9	1.3
４（３）	結果からいえることは，提示された結果のどこを分析したものなのかを選ぶ	観察などで得た結果を，結果からいえることの視点で分析して，解釈し，自分の考えをもつことができる				４Ｂ（４）ア（ア）※	○			◇	47.0	45.5	7.4	6.5
４（４）	鉄棒に付着していた水滴と氷の粒は，何が変化したものかを書く	水は水蒸気になって空気中に含まれていることを理解している		４Ａ（２）ア（ウ）		４Ｂ（４）ア（イ）		○		◇	62.5	62.0	7.4	6.2

※本設問においては，思考力，判断力，表現力等をみるために用いる知識及び技能を示している。

（△）上回っている　（◇）ほぼ同程度だがやや上回っている　（－）全国平均と同じ　（◆）ほぼ同程度だがやや下回っている　（▼）下回っている

【中学校国語】 教科に関する調査の結果概要及び改善の方向等について

本市の概要

【内容】

「言葉の特徴や使い方に関する事項」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「情報の扱い方に関する事項」

「書くこと」

◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

※一つの問題で複数の内容に関連して出題されている

「我が国の言語文化に関する事項」

◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

「話すこと・聞くこと」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「読むこと」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

今回の調査における課題

- 文脈に即して漢字を正しく書くこと。
- 根拠を明確にしながら、自分の考えが伝わる文章になるように工夫すること。
- 行書の特徴や、読みやすい書き方について理解すること。
- 自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫して話すこと。
- 場面と場面、場面と描写などを結び付けて、内容を解釈すること。

改善の方向

- 必要に応じて辞典を活用しながら、様々な場面で文脈に即して感じを正しく用いる態度と習慣を養う活動の充実。
- 本や資料から引用したり、使用した資料の典拠を示したりする際のルールに気を付けながら、事実やそれを基に考えたことを書く活動の充実。
- 楷書と比較して行書の特徴を理解する言葉を使って交流したり、行書で書いたものについて、読みやすい字形や文字の大きさ、配置などについて助言し合ったりする活動の充実。
- 自分の考えが伝わるように、聞き手に応じて、音声の働きや仕組を意識しながら話し方を工夫し、ICT を活用するなどして、工夫したことの効果を確認する活動の充実。
- 場面の展開や登場人物の相互関係や心情の変化などについて、描写をもとに捉えて内容を理解し、考えたことについて、根拠をもって伝え合う学習活動の充実。

記号の意味

（△）上回っている

ほぼ同程度 （◇）やや上回っている ＋3ポイント ← 全国平均正答率 （◆）やや下回っている －3ポイント

（▼）下回っている

＊「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して ±３ポイントの範囲内。

中学校国語	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		平成31年度（令和元年度）	令和3年度
学習指導要領の領域等	A	B	A	B	A	B	A	B		
話すこと・聞くこと	◇	◇	◇		◇	◇	◇	◇	◇	◇
書くこと	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇
読むこと	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	◇		◇		◇	◇	◇	◆	◇	◇

中学校国語	令和4年度
学習指導要領の内容	
言葉の特徴や使い方に関する事項	◇
情報の扱い方に関する事項	◆
我が国の言語文化に関する事項	◆
話すこと・聞くこと	◇
書くこと	◆
読むこと	◇

△（上回っている） ◇（ほぼ同程度だがやや上回っている） －（全国平均と同じ） ◆（ほぼ同程度だがやや下回っている） ▼（下回っている）

【中学校　国語】　問題別調査結果

令和４年度

集計結果

分類		区分	対象問題数（問）	平均正答率（%） 札幌市（公立）		全国（公立）
全体			14	◇	69.8	69.0
学習指導要領の内容	知識及び技能	(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項	6	◇	73.2	72.2
		(2) 情報の扱い方に関する事項	1	◆	43.7	46.5
		(3) 我が国の言語文化に関する事項	3	◆	70.1	70.2
	思考力、判断力、表現力等	A 話すこと・聞くこと	3	◇	65.6	63.9
		B 書くこと	1	◆	43.7	46.5
		C 読むこと	2	◇	69.9	67.9
評価の観点		知識・技能	10	◇	69.3	69.0
		思考・判断・表現	6	◇	63.4	62.3
		主体的に学習に取り組む態度	0			
問題形式		選択式	6	◇	74.3	73.7
		短答式	5	◇	71.9	70.3
		記述式	3	◆	57.3	57.4

※「学習指導要領の内容」と「評価の観点」については，一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため，それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は，実際の問題数とは一致しない場合がある。

記号の意味

(△) 上回っている

ほぼ同程度
(◇) やや上回っている +3ポイント
(◆) やや下回っている -3ポイント
← 全国平均正答率

(▼) 下回っている

※「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して、±3ポイントの範囲内

問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の内容 知識及び技能 (1) 言葉の特徴や使い方に関する事項	(2) 情報の扱い方に関する事項	(3) 我が国の言語文化に関する事項	思考力、判断力、表現力等 A 話すこと・聞くこと	B 書くこと	C 読むこと	問題形式 選択式	短答式	記述式	正答率（%） 札幌市（公立）		全国（公立）	無解答率（%） 札幌市（公立）	全国（公立）
1一	スピーチの一部を呼びかけたり問いかけたりする表現に直す	聞き手の興味・関心などを考慮して，表現を工夫する				1ウ				○		◇	76.9	74.7	3.5	3.8
1二	話の進め方のよさを具体的に説明したものとして適切なものを選択する	論理の展開などに注意して聞く				2エ			○			◇	67.3	65.1	0.2	0.1
1三	スピーチのどの部分をどのように工夫して話すのかと，そのように話す意図を書く	自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫して話す	1ア			1ウ					○	◇	52.5	51.8	16.5	16.2
2一	意見文の下書きの一部について，文末の表現を直す意図として適切なものを選択する	助動詞の働きについて理解し，目的に応じて使う	2オ						○			◇	82.4	82.3	0.3	0.2
2二①	漢字を書く（のぞく）	文脈に即して漢字を正しく書く	2ウ							○		◇	83.1	82.1	9.2	8.8
2二②	漢字を書く（よろこんで）		2ウ							○		◆	80.3	80.5	4.2	3.3
2三	農林水産省のウェブページにある資料の一部から必要な情報を引用し，意見文の下書きにスマート農業の効果を書き加える	自分の考えが伝わる文章になるように，根拠を明確にして書く		1イ			1ウ				○	◆	43.7	46.5	8.9	9.0
3一	「陽炎みたいに揺らめきながら」に使われている表現の技法の名称を書き，同じ表現の技法が使われているものを選択する	表現の技法について理解する	1オ							○		◇	55.4	52.5	0.8	0.7
3二	「途方に暮れた」の意味として適切なものを選択する	事象や行為，心情を表す語句について理解する	1ウ						○			◇	85.5	84.0	0.4	0.3
3三	話の展開に沿って「おれ」の行動や心情を並べ替える	場面の展開や登場人物の心情の変化などについて，描写を基に捉える						1イ		○		◇	63.9	62.0	1.1	1.0
3四	「おれ」は何を「なるほど」と思ったのかについて，話の展開を取り上げて書く	場面と場面，場面と描写などを結び付けて，内容を解釈する						1ウ			○	◇	75.8	73.8	13.5	13.3
4一	行書の特徴を踏まえた書き方について説明したものとして適切なものを選択する	行書の特徴を理解する			1エ(イ)				○			◇	39.6	39.4	1.4	0.9
4二	最初に書いた文字の漢字のバランスについて説明したものとして適切なものを選択する	漢字の行書の読みやすい書き方について理解する			2ウ(ア)				○			◆	89.6	90.1	1.5	1.0
4三	書き直した文字の「と」の書き方について説明したものとして適切なものを選択する	漢字の行書とそれに調和した仮名の書き方を理解する			2ウ(ア)				○			◇	81.2	81.1	1.6	1.1

（△）上回っている （◇）ほぼ同程度だがやや上回っている （－）全国平均と同じ （◆）ほぼ同程度だがやや下回っている （▼）下回っている

【中学校数学】 教科に関する調査の結果概要及び改善の方向等について

本市の概要

【領域】

「数と式」
◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

「図形」
△全国平均より上回っている。

「関数」
◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「データの活用」
◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

記号の意味

（△）上回っている

ほぼ同程度
（◇）やや上回っている ＋3ポイント
（◆）やや下回っている －3ポイント
← 全国平均正答率

（▼）下回っている

＊「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して±３ポイントの範囲内。

今回の調査における課題

- 自然数を素数の積で表すこと。
- 見いだした図形の性質を、与えられた条件を基に筋道を立てて考察し、事柄が成り立つ理由を説明すること。

例）∠ABE と∠CBF の和が 30° になる理由を示し、∠EBF の大きさがいつでも 60° になることの説明を完成する。

- 一次関数の変化の割合の意味を理解すること。

例）変化の割合が２である一次関数の関係を表した表を選ぶ。

ア

x	…	−6	−4	−2	0	2	4	6	…
y	…	−11	−7	−3	1	5	9	13	…

イ

x	…	−6	−4	−2	0	2	4	6	…
y	…	−5	−3	−1	1	3	5	7	…

- データの傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明すること。

例）コマ回し大会で使用するコマをヒストグラムの特徴を基に選び、選んだ理由を説明する。

改善の方向

- 自然数を素数の積で表すことにより、算数で学習した約数、倍数などの整数の性質について捉え直すなど、素因数分解の概念的理解につながる学習活動の工夫。
- 結論を導くために何が分かればよいかを明らかにしたり、与えられた条件を整理したり、着目すべき性質や関係を見いだし、事柄が成り立つ理由について筋道を立てて考えたりする学習活動の充実。
- 具体的な事象における伴って変わる二つの数量の変化や対応の様子に着目して関数関係を見いだすなどの学習活動を通して、その関数の特徴を調べるために変化の割合を活用するなど、実感を伴う理解につなげる指導の工夫。
- 二つのヒストグラムの特徴を比較して、それぞれの特徴を読み取った上で、判断の根拠を最大値、最小値、範囲、累積度数などの言葉を用いて話し合ったり、記述したりする学習活動の充実。

中学校数学	平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		平成31年度（令和元年度）	令和3年度
学習指導要領の領域	A	B	A	B	A	B	A	B		
数と式	◆	◇	◇	◇	―	◇	◆	◇	◇	◇
図形	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	△
関数	◇	◇	△	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◆
資料の活用	◆	◇	△	◇	◇	◆	◇	◇	◇	◆

中学校数学	令和4年度
学習指導要領の領域	
数と式	◆
図形	△
関数	◇
データの活用	◇

△（上回っている） ◇（ほぼ同程度だがやや上回っている） ―（全国平均と同じ） ◆（ほぼ同程度だがやや下回っている） ▼（下回っている）

【中学校　数学】　　問題別調査結果

令和４年度

集計結果

分類	区分	対象問題数（問）	平均正答率（%） 札幌市（公立）		全国（公立）
全体		14	◇	52.4	51.4
学習指導要領の領域	A　数と式	5	◆	55.5	57.4
	B　図形	3	△	46.8	43.6
	C　関数	3	◇	45.7	43.6
	D　データの活用	3	◇	59.7	57.1
評価の観点	知識・技能	9	◇	60.2	59.9
	思考・判断・表現	5	◇	38.3	36.2
	主体的に学習に取り組む態度	0			
問題形式	選択式	4	◇	54.8	52.6
	短答式	5	◆	64.6	65.7
	記述式	5	◇	38.3	36.2

記号の意味

(△) 上回っている

ほぼ同程度

(◇) やや上回っている +3ポイント

(◆) やや下回っている -3ポイント

← 全国平均正答率

(▼) 下回っている

※「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して、±3ポイントの範囲内

※「学習指導要領の領域」と「評価の観点」については，一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため，それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は，実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等 A 数と式	B 図形	C 関数	D データの活用	問題形式 選択式	短答式	記述式	正答率（%） 札幌市（公立）		全国（公立）	無解答率（%） 札幌市（公立）	全国（公立）
1	４２を素因数分解する	自然数を素数の積で表すことができる	1(1) ア，イ					○		▼	38.8	52.2	17.5	11.5
2	連立二元一次方程式 $\begin{cases} 2x+y=1 \\ y=x+4 \end{cases}$ を解く	簡単な連立二元一次方程式を解くことができる	2(2) ア（ウ）					○		◆	73.1	74.5	6.6	6.1
3	ある予想がいつでも成り立つかどうかを示すことについて，正しく述べたものを選ぶ	反例の意味を理解している		2(2) ア（イ）			○			△	48.1	44.9	0.3	0.4
4	変化の割合が２である一次関数の関係を表した表を選ぶ	一次関数の変化の割合の意味を理解している			2(1) ア（ア）		○			◇	39.5	37.9	0.4	0.4
5	容器のふたを投げたときに下向きになる確率を選ぶ	多数の観察や多数回の試行によって得られる確率の意味を理解している				1(2) ア（ア）	○			－	83.3	83.3	0.3	0.3
6（1）	同じ偶数の和である$2n+2n=4n$について，nが９のときどのような計算を表しているかを書く	問題場面における考察の対象を明確に捉えることができる	2(1) ア（イ）					○		△	77.3	73.8	5.6	6.0
6（2）	差が４である２つの偶数の和が，４の倍数になることの説明を完成する	目的に応じて式を変形したり，その意味を読み取ったりして，事柄が成り立つ理由を説明することができる	2(1) イ（イ）						○	◆	47.9	48.7	21.1	20.0
6（3）	ある偶数との和が４の倍数になる数について，予想した事柄を表現する	結論が成り立つための前提を考え，新たな事柄を見いだし，説明することができる	2(1) イ（イ）						○	◇	40.3	37.6	27.1	26.2
7（1）	コマ回し大会で使用するコマをヒストグラムの特徴を基に選び，選んだ理由を説明する	データの傾向を的確に捉え，判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができる				1(1) イ（ア）			○	△	47.4	44.0	1.7	1.4
7（2）	箱ひげ図の箱が示す区間に含まれているデータの個数と散らばりの程度について，正しく述べたものを選ぶ	箱ひげ図から分布の特徴を読み取ることができる				2(1) ア（ア）	○			△	48.3	44.1	1.0	0.7
8（1）	与えられたグラフにおいて，点Ｅの座標を書く	与えられた表やグラフから，必要な情報を適切に読み取ることができる			1(1) ア（ウ） イ（イ）			○		◇	57.6	54.6	6.5	7.2
8（2）	目標の３００ｋｇを達成するまでの日数を求める方法を説明する	事象を数学的に解釈し，問題解決の方法を数学的に説明することができる			1(1) イ（イ）				○	◇	40.0	38.4	23.5	24.4
9（1）	証明で用いられている三角形の合同条件を書く	証明の根拠として用いられている三角形の合同条件を理解している		2(2) ア（ア）				○		◇	76.2	73.2	7.2	7.5
9（2）	∠ＡＢＥと∠ＣＢＦの和が３０°になる理由を示し，∠ＥＢＦの大きさがいつでも６０°になることの説明を完成する	筋道を立てて考え，事柄が成り立つ理由を説明することができる		2(2) イ（イ）					○	△	16.0	12.5	40.0	38.5

（△）上回っている　（◇）ほぼ同程度だがやや上回っている　（－）全国平均と同じ　（◆）ほぼ同程度だがやや下回っている　（▼）下回っている

【中学校理科】 教科に関する調査の結果概要及び改善の方向等について

本市の概要

【領域】

「エネルギー」を柱とする領域
◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「粒子」を柱とする領域
◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「生命」を柱とする領域
◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「地球」を柱とする領域
◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

記号の意味	
（△）上回っている	
ほぼ同程度	（◇）やや上回っている ＋3ポイント （◆）やや下回っている －3ポイント ← 全国平均正答率
（▼）下回っている	

＊「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して±３ポイントの範囲内。

今回の調査における課題

- 考察の妥当性を高めるために、他者の考えや実験の計画について検討して改善すること。
  例）上空の気象現象を地上の観測データを用いて推論した考察の妥当性について判断する。［２（３）］
  例）考察の妥当性を高めるために、測定範囲と刻み幅をどのように調整して測定点を増やすかを説明する。［５（３）］
- 知識を活用して、自分の考えを表現し、説明すること。
  例）おもりに働く十直とつり合う力の矢印を選択し、その力について説明する。［５（１）］
- 比較して、共通点や相違点を捉え、分類の観点や基準を基に分析して解釈し、結論を導くために必要な実験結果の組合せを指摘すること。例）生物Ｘが昆虫かどうかアリと比較しながら、観点と基準を明確にして判断する。［８（３）］
- 課題に正対した考察を行うこと。
  例）アリが視覚による情報を基に行列をつくるか調べた実験結果を基に、課題と正対した考察を記述する。［８（１）］

改善の方向

- 他者の考察の根拠としているデータの種類や科学的に探究する方法が妥当か検討したり、実験結果から妥当性の高い考察が行えない場合に、改善点を明確にし、それらを基に実験の計画を検討して改善したりするなど、探究の過程や方法を振り返り、粘り強く試行錯誤し、自己調整をする活動を充実。
- 観察や実験を通して、モデルや作図などで表す有用性を実感し、表したものを説明する活動を充実。
- 共通点や相違点に基づいて分類表や検索表などを作るなど、観察の際に、主として共通点と相違点の視点で捉え、観点や基準を見いだして分類する活動を充実。
- 探究の各過程で見通しに沿って進んでいるかを振り返ったり、観察、実験を計画する際に、予想や仮設と異なる結果が出た場合について考えたりする活動を充実。

中学校理科 学習指導要領の領域	平成24年度	平成27年度	平成30年度
物理的領域	△	◇	◇
化学的領域	△	◇	◇
生物的領域	◇	◇	◇
地学的領域	◇	◇	◇

中学校理科 学習指導要領の領域	令和4年度
「エネルギー」を柱とする領域	◇
「粒子」を柱とする領域	◇
「生命」を柱とする領域	◇
「地球」を柱とする領域	◇

△（上回っている）　◇（ほぼ同程度だがやや上回っている）　－（全国平均と同じ）　◆（ほぼ同程度だがやや下回っている）　▼（下回っている）

【中学校　理科】　問題別調査結果

令和４年度

集計結果

分類	区分	対象問題数（問）	平均正答率（%） 札幌市（公立）		全国（公立）
全体		21	◇	50.5	49.3
学習指導要領の領域	「エネルギー」を柱とする領域	6	◇	43.0	41.9
	「粒子」を柱とする領域	5	◇	52.2	50.9
	「生命」を柱とする領域	5	◇	58.8	57.9
	「地球」を柱とする領域	6	◇	45.4	44.3
評価の観点	知識・技能	7	◇	47.2	46.1
	思考・判断・表現	14	◇	52.2	51.0
	主体的に学習に取り組む態度	0			
問題形式	選択式	15	◇	50.8	49.6
	短答式	1	◆	24.6	24.8
	記述式	5	◇	54.8	53.5

記号の意味

(△) 上回っている

ほぼ同程度　(◇) やや上回っている +3ポイント　←全国平均正答率　(◆) やや下回っている −3ポイント

(▼) 下回っている

※「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して、±3ポイントの範囲内

※「学習指導要領の領域」と「評価の観点」については，一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため，それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は，実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域 「エネルギー」を柱とする領域	「粒子」を柱とする領域	「生命」を柱とする領域	「地球」を柱とする領域	問題形式 選択式	短答式	記述式	正答率（%）	札幌市（公立）	全国（公立）	無解答率（%） 札幌市（公立）	全国（公立）
１（１）	日常生活の中で，物体が静電気を帯びる現象を選択する	日常生活や社会の中で物体が静電気を帯びる現象を問うことで，静電気に関する知識及び技能を活用できるかどうかをみる	(3)(ア)				○			△	47.6	44.2	0.1	0.1
１（２）	タッチパネルの反応に水が関係しているかを調べるために，変える条件と変えない条件を適切に設定した実験操作の組合せを選択する	モデルを使った実験において，変える条件と変えない条件を制御した実験を計画できるかどうかをみる	(3)(ア)				○			◇	79.8	78.5	0.1	0.1
２（１）	観測した気圧と天気図の気圧が異なる理由を空気の柱の長さで説明する際，適切な長さの変化を選択する	観測した気圧と天気図の気圧が異なる理由を考える学習場面において，観測地の標高を空間的に捉え，気圧の概念を空気の柱で説明できるか問うことで，気圧に関する知識及び技能を身に付けているかどうかをみる				(4)(ア)	○			◇	54.3	54.2	0.2	0.2
２（２）	気圧，気温，湿度の変化をグラフから読み取り，雲の種類の変化と関連付けて，適切な天気図を選択する	継続的に記録した空の様子を撮影した画像と百葉箱の観測データを天気図に関連付けて，天気の変化を分析して解釈できるかどうかをみる				(4)(イ)	○			◇	41.2	40.8	0.3	0.3
２（３）	上空の気象現象を地上の観測データを用いて推論した考察の妥当性について判断する	飛行機雲の残り方を科学的に探究する学習場面において，地上の観測データを用いて考察を行った他者の考えについて，多面的，総合的に検討して改善できるかどうかをみる				(4)(イ)	○			◇	30.2	28.5	0.3	0.3
３（１）	分子のモデルで表した図を基に，水素の燃焼を化学反応式で表す	化学変化に関する知識及び技能を活用して，水素の燃焼を分子のモデルで表した図を基に化学反応式で表すことができるかどうかをみる		(4)(イ)			○			◆	79.6	80.1	0.2	0.1
３（２）	水素を燃料として使うしくみの例の水の質量の変化について，適切なものを選択する	水を電気分解して発生させた水素を燃料として使う仕組みを探究する学習場面において，粒子の保存性の視点から化学変化に関わる水の質量が変化しないことを，分析して解釈できるかどうかをみる		(4)(イ)			○			◇	60.3	60.2	0.4	0.3
３（３）	水素を燃料として使うしくみの例の全体を働かせるおおもとを指摘する	化学変化に関する知識及び技能と「エネルギー」を柱とする領域の知識及び技能を関連付け，水素を燃料として使うしくみの例の全体を働かせるおおもととして必要なものを分析して解釈できるかどうかをみる	(3)(ア)	(4)(イ)				○		◆	24.6	24.8	4.2	4.3
４（１）	ダイオウグソクムシとダンゴムシのあしの様子が異なることについて，生活場所や移動の仕方と関連付け，その理由を説明する	節足動物の外部形態の観察結果と調べた内容を，生活場所や移動の仕方と関連付けて，体のつくりと働きを分析して解釈できるかどうかをみる			(1)(イ)				○	◆	73.5	74.5	6.4	5.5
４（２）	脊椎動物には骨格のつくりに共通点があることから，カラスの関節Ａに対応するヒトとカエルのあしの関節を選択する	複数の脊椎動物の外部形態の考察を行う場面において，あしの骨格について共通性と多様性の見方を働かせながら比較し，共通点と相違点を分析して解釈できるかどうかをみる			(1)(イ)		○			◇	66.5	65.6	0.3	0.2
５（１）	おもりに働く重力とつり合う力の矢印を選択し，その力について説明する	力の働きに関する知識及び技能を活用して，物体に働く重力とつり合う力を矢印で表し，その力を説明できるかどうかをみる	(1)(イ)				○			◆	14.5	15.3	0.3	0.2
５（２）	「ばねが縮む長さは，加える力の大きさに比例するか」という課題に正対した考察を行うために，適切に処理されたグラフを選択する	課題に正対した考察を行うためのグラフを作成する技能が身に付いているかどうかをみる	(1)(イ)				○			◆	44.8	45.0	0.6	0.4
５（３）	考察の妥当性を高めるために，測定範囲と刻み幅をどのように調整して測定点を増やすかを説明する	考察の妥当性を高めるために，測定値の増やし方について，測定する範囲と刻み幅の視点から実験の計画を検討して改善できるかどうかをみる	(1)(イ)						○	△	46.6	43.3	29.3	29.4
６（１）	玄武岩の露頭で化石の観察が可能か判断し，その理由を選択する	玄武岩の露頭で化石が観察できるかを問うことで，岩石に関する知識及び技能を活用できるかどうかをみる				(2)(ア)	○			◇	49.2	48.0	0.4	0.3
６（２）	陸上のＢ地点で古生代のサンゴの化石が観察されることについて，垂直方向の変動だけで推論した他者の考察を検討し，水平方向の変動も踏まえた推論が必要であることを指摘する	過去の大地の変動について，垂直方向の移動だけで推論した他者の考察を，水平方向の移動も踏まえて，検討して改善できるかどうかをみる				(2)(イ)	○			◇	60.9	60.3	0.7	0.6
６（３）	東西方向と南北方向の地層の断面である露頭のスケッチから，地層が傾いている向きを選択する	地層の広がり方について，時間的・空間的な見方を働かせながら，ルートマップと露頭のスケッチを関連付け，地層の傾きを分析して解釈できるかどうかをみる				(2)(イ)	○			◇	36.6	34.2	0.7	0.7
７（１）	液体が気体に状態変化することによって温度が下がる身近な現象を選択する	液体が気体に変化することによって温度が下がる身近な事象を問うことで，状態変化に関する知識及び技能を活用できるかどうかをみる		(2)(ウ)			○			△	40.4	35.9	0.4	0.4
７（２）	吸湿発熱繊維に水蒸気を多く含む空気を通した一つの実験だけで行った考察について，課題に正対しているかどうかを検討し，必要な実験を指摘する	実験の結果が考察の根拠として十分かどうか検討し，必要な実験を指摘して，実験の計画を改善できるかどうかをみる		(2)(ウ)			○			◇	55.9	53.4	0.9	1.0
８（１）	アリが視覚による情報を基に行列をつくるかを調べた実験の結果を基に，課題に正対した考察を記述する	アリの行列のつくり方を探究する場面において，視覚による情報を基に行列をつくるかを調べた実験の結果を分析して解釈し，課題に正対した考察を行うことができるかどうかをみる			(3)(ウ)				○	◇	57.9	55.2	11.3	11.6
８（２）	予想や仮説と異なる実験の結果が出る場合，その意味することや考えられる可能性について考え，実験の操作や条件制御の不備の可能性を指摘する	予想や仮説と異なる結果が出る場合について，結果の意味を考え，観察，実験の操作や条件の制御などの探究の方法について検討し，探究の過程の見通しをもつことができるかどうかをみる			(3)(ウ)				○	◇	57.7	55.1	13.8	14.9
８（３）	生物Ｘが昆虫類かどうかアリと比較しながら，観点と基準を明確にして判断する	未知の節足動物とアリの外部形態を比較して共通点と相違点を捉え，分類の観点や基準を基に分析して解釈できるかどうかをみる			(1)(イ)				○	◆	38.4	39.2	1.6	1.4

（△）上回っている　（◇）ほぼ同程度だがやや上回っている　（－）全国平均と同じ　（◆）ほぼ同程度だがやや下回っている　（▼）下回っている

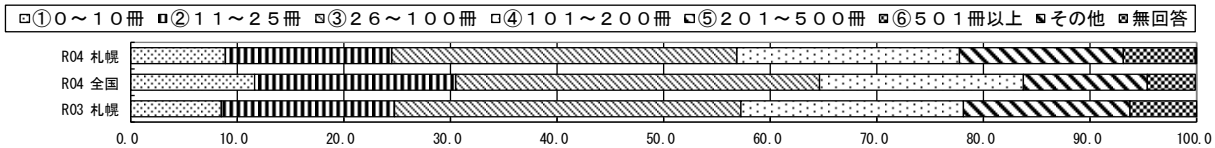
Ⅳ　児童生徒質問紙調査の結果と分析

１－(1)　全国と比較して顕著な項目　＜小学校＞

■全国と比較して肯定的な回答の割合が高いもの

質問番号	質　問　事　項	肯定的な回答		全国との差	令和３年度との差	令和元年度との差
		札幌市	全国（公立）			
20	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか（学校の授業の予習や復習を含む）	74.4	71.1	3.3	-2.6	4.8
24	あなたの家には，およそどれくらい本がありますか（雑誌，新聞，教科書は除く）	下記グラフ参照				
26	読書は好きですか	76.0	73.1	2.9	－	-1.4
61	理科の勉強は好きですか	82.7	79.7	3.0	－	－
64	理科の授業で学習したことを，普段の生活の中で活用できないか考えますか	35.5	31.9	3.6	－	－

質問番号	質問事項										
24	あなたの家には，およそどれくらい本がありますか（雑誌，新聞，教科書は除く）										
選択肢	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	その他	無回答
R04 札幌	8.9	15.6	32.4	20.8	15.4	6.8				0.1	0.0
R04 全国	11.6	18.9	34.1	19.2	11.6	4.5				0.0	0.0
R03 札幌	8.5	16.3	32.4	20.9	15.6	6.3				0.0	0.0



■全国と比較して肯定的な回答の割合が低いもの

質問番号	質　問　事　項	肯定的な回答		全国との差	令和３年度との差	令和元年度との差
		札幌市	全国（公立）			
8	先生は，あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	83.3	87.1	-3.8	－	1.5
14	困りごとや不安がある時に，先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	64.2	68.1	-3.9	－	－
29	今住んでいる地域の行事に参加していますか	41.6	52.7	-11.1	-4.5	-15.2
46	あなたの学級では，学級生活をよりよくするために学級会で話し合い，互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	68.5	73.5	-5.0	3.6	0.2

○**「24　あなたの家には、およそどれくらい本がありますか（雑誌，新聞，教科書は除く）」**については、全国と比較して「101～200 冊」「201～500 冊」「500 冊以上」と回答をした割合が 7.7 ポイント上回っている。

○**「61　理科の勉強は好きですか」**については、全国と比較して肯定的な回答をした割合が 3.0 ポイント上回っている。

○**「８　先生は，あなたのよいところを認めてくれていると思いますか」**については、全国と比較して肯定的な回答をした割合が 3.8 ポイント下回っている。

○**「14　困りごとや不安がある時に，先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか」**については、全国と比較して肯定的な回答をした割合が 3.9 ポイント下回っている。

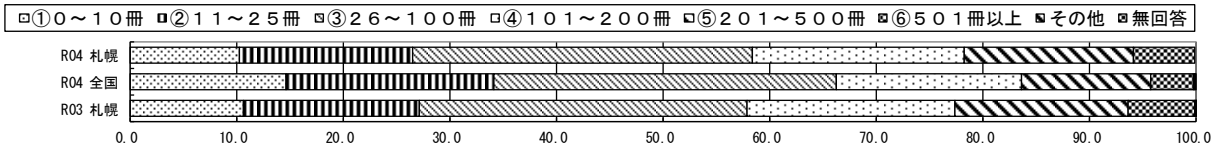
○**「29　今住んでいる地域の行事に参加していますか」**については、全国と比較して肯定的な回答をした割合が 11.1 ポイント下回っている。昨年度と比較すると、4.5 ポイント減少している。

１－(2)　全国と比較して顕著な項目　＜中学校＞

■全国と比較して肯定的な回答の割合が高いもの

質問番号	質　問　事　項	肯定的な回答		全国との差	令和３年度との差	令和元年度との差
		札幌市	全国(公立)			
4	携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について，家の人と約束したことを守っていますか	70.7	69.5	1.2	1.5	－
24	あなたの家には，およそどれくらい本がありますか（一般の雑誌，新聞，教科書は除く）	下記グラフ参照				
25	新聞を読んでいますか	10.8	9.4	1.4	-0.7	-3.1
26	読書は好きですか	71.8	68.2	3.6	－	-0.9
45	総合的な学習の時間では，自分で課題を立てて情報を集め整理して，調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	73.7	72.1	1.6	2.3	17.3

質問番号	質問事項										
24	あなたの家には，およそどれくらい本がありますか（雑誌，新聞，教科書は除く）										
選択肢	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	その他	無回答
R04 札幌	10.3	16.2	31.9	19.8	15.9	5.8				0.0	0.0
R04 全国	14.6	19.6	32.1	17.3	12.1	4.1				0.1	0.1
R03 札幌	10.6	16.5	30.8	19.5	16.2	6.3				0.1	0.1



■全国と比較して肯定的な回答の割合が低いもの

質問番号	質　問　事　項	肯定的な回答		全国との差	令和３年度との差	令和元年度との差
		札幌市	全国(公立)			
8	先生は，あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	83.6	86.6	-3.0	－	3.2
14	困りごとや不安がある時に，先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	61.8	66.6	-4.8	－	－
29	今住んでいる地域の行事に参加していますか	27.2	40.0	-12.8	0.1	-10.4
30	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	32.5	40.7	-8.2	-0.8	0.0
46	あなたの学級では，学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い，互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	72.6	76.8	-4.2	7.0	8.8

○**「4　携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について，家の人と約束したことを守っていますか」**については、全国と比較して肯定的な回答をした割合が 1.2 ポイント上回っている。昨年度と比較すると、1.5 ポイント増加している。

○**「24　あなたの家には、およそどれくらい本がありますか（一般の雑誌，新聞，教科書は除く）」**については、全国と比較して「101～200 冊」「201～500 冊」「500 冊以上」と回答をした割合が 8.0 ポイント上回っている。

○**「25　新聞を読んでいますか」**については、全国と比較して肯定的な回答をした割合が 1.4 ポイント上回っている。

○**「14　困りごとや不安がある時に，先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか」**については、全国と比較して肯定的な回答をした割合が 4.8 ポイント下回っている。

○**「29　今住んでいる地域の行事に参加していますか」**については、全国と比較して肯定的な回答をした割合が 12.8 ポイント下回っている。昨年度と比較すると、0.1 ポイント増加している。

２－(1)　人間尊重の教育に係る項目　＜小学校＞

■相互承認（自己承認、他者への承認、他者からの承認）の感度

質問番号	質　問　事　項	肯定的な回答		全国との差	令和３年度との差	令和元年度との差
		札幌市	全国(公立)			
7	自分には，よいところがあると思いますか	75.8	79.3	-3.5	3.6	-2.4
9	将来の夢や目標を持っていますか	76.7	79.8	-3.1	-0.9	-4.3
10	自分でやると決めたことは，やり遂げるようにしていますか	86.2	87.2	-1.0	3.6	―
11	難しいことでも，失敗を恐れないで挑戦していますか	69.2	72.5	-3.3	2.7	-5.7
12	人が困っているときは，進んで助けていますか	88.7	88.9	-0.2	0.2	3.0
15	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	94.4	95.1	-0.7	-0.6	-0.2
16	学校に行くのは楽しいと思いますか	84.7	85.4	-0.7	0.9	-0.5
17	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	72.8	73.5	-0.7	4.2	―
18	友達と協力するのは楽しいと思いますか	93.0	94.0	-1.0	-0.7	―

■自治活動

30	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	50.1	51.3	-1.2	1.9	3.5
43	学級の友達との間で話し合う活動を通じて，自分の考えを深めたり，広げたりすることができていますか	79.2	80.1	-0.9	2.8	9.6
46	あなたの学級では，学級生活をよりよくするために学級会で話し合い，互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	68.5	73.5	-5.0	3.6	0.2
47	学級活動における学級での話合いを生かして，今，自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	71.4	73.8	-2.4	2.3	3.2

○**「10　自分でやると決めたことは，やり遂げるようにしていますか」「17　自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか」**については、全国と比較して肯定的な回答をした割合がそれぞれ 1.0 ポイント、0.7 ポイント下回っているが、昨年度と比較するとそれぞれ 3.6 ポイント、4.2 ポイント増加している。

○**「18　友達と協力するのは楽しいと思いますか」**については、全国と比較して肯定的な回答をした割合が 1.0 ポイント下回っている。昨年度と比較すると、0.7 ポイント減少している。

○**「30　地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか」**については、全国と比較して肯定的な回答をした割合が 1.2 ポイント下回っているが、昨年度と比較すると、1.9 ポイント増加している。

○**「46　あなたの学級では，学級生活をよりよくするために学級会で話し合い，互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか」**については、全国と比較して肯定的な回答をした割合が 5.0 ポイント下回っているが、昨年度と比較すると、3.6 ポイント増加している。

２－(2)　人間尊重の教育に係る項目　＜中学校＞

■相互承認（自己承認、他者への承認、他者からの承認）の感度

質問番号	質　問　事　項	肯定的な回答		全国との差	令和３年度との差	令和元年度との差
		札幌市	全国(公立)			
7	自分には，よいところがあると思いますか	77.0	78.5	-1.5	3.0	3.5
9	将来の夢や目標を持っていますか	64.6	67.3	-2.7	0.2	-3.7
10	自分でやると決めたことは，やり遂げるようにしていますか	84.8	86.6	-1.8	3.5	―
11	難しいことでも，失敗を恐れないで挑戦していますか	63.4	67.1	-3.7	4.5	-4.2
12	人が困っているときは，進んで助けていますか	85.9	88.4	-2.5	0.3	3.0
15	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	93.8	95.0	-1.2	0.0	0.1
16	学校に行くのは楽しいと思いますか	80.7	82.9	-2.2	3.6	0.9
17	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	74.5	76.9	-2.4	1.7	―
18	友達と協力するのは楽しいと思いますか	92.5	93.7	-1.2	0.5	―

■自治活動

30	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	32.5	40.7	-8.2	-0.8	0.0
43	学級の生徒との間で話し合う活動を通じて，自分の考えを深めたり，広げたりすることができていますか	75.4	78.7	-3.3	1.9	7.6
46	あなたの学級では，学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い，互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	72.6	76.8	-4.2	7.0	8.8
47	学級活動における学級での話合いを生かして，今，自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	67.5	71.7	-4.2	6.4	8.4

○**「10　自分でやると決めたことは，やり遂げるようにしていますか」「17　自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか」**については、全国と比較して肯定的な回答をした割合がそれぞれ 1.8 ポイント、2.4 ポイント下回っているが、昨年度と比較するとそれぞれ 3.5 ポイント、1.7 ポイント増加している。

○**「18　友達と協力するのは楽しいと思いますか」**については、全国と比較して肯定的な回答をした割合が 1.2 ポイント下回っているが、昨年度と比較すると、0.5 ポイント増加している。

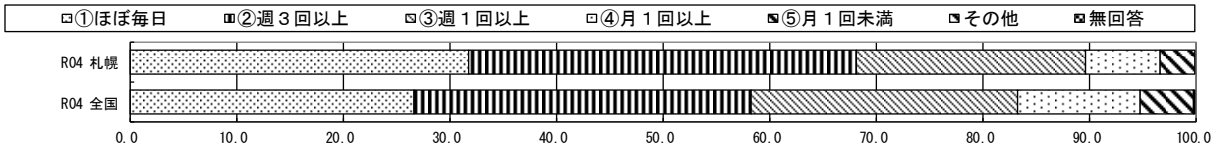
○**「30　地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか」**については、全国と比較して肯定的な回答をした割合が 8.2 ポイント下回っている。昨年度と比較すると、0.8 ポイント減少している。

○**「46　あなたの学級では，学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い，互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか」**については、全国と比較して肯定的な回答をした割合が 4.2 ポイント下回っているが、昨年度と比較すると、7.0 ポイント増加している。

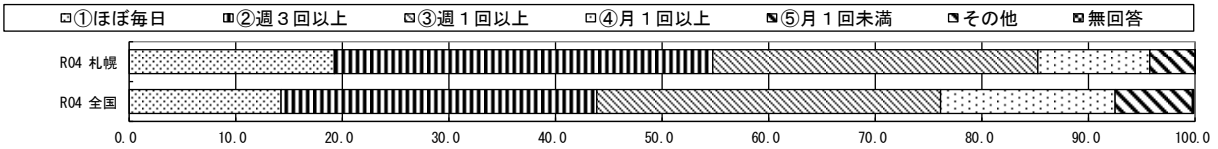
３－(1)　ICT の活用に係る項目①　＜小学校＞

■学校での活用状況

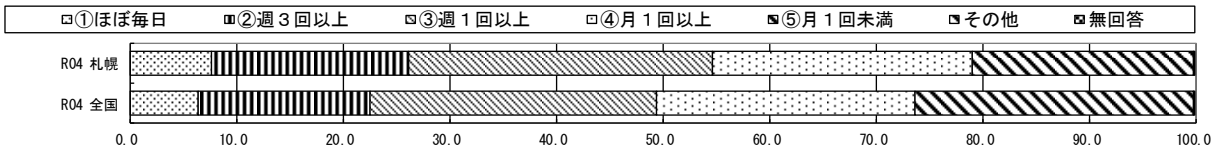
質問番号	質問事項										
32	５年生までに受けた授業で，ＰＣ・タブレットなどのＩＣＴ機器を，どの程度使用しましたか										
選択肢	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	その他	無回答
R04 札幌	31.8	36.3	21.5	7.0	3.3					0.0	0.0
R04 全国	26.7	31.5	25.0	11.5	5.1					0.0	0.1



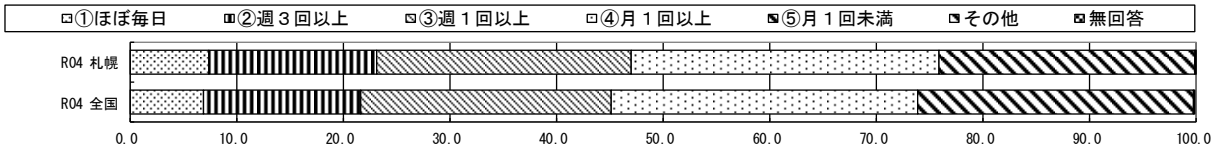
質問番号	質問事項										
33	学校で，授業中に自分で調べる場面で，ＰＣ・タブレットなどのＩＣＴ機器を，どの程度使っていますか（インターネット検索など）										
選択肢	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	その他	無回答
R04 札幌	19.3	35.5	30.4	10.5	4.3					0.0	0.1
R04 全国	14.3	29.6	32.2	16.4	7.3					0.0	0.1



質問番号	質問事項										
34	学校で，学級の友達と意見を交換する場面で，ＰＣ・タブレットなどのＩＣＴ機器を，どの程度使っていますか										
選択肢	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	その他	無回答
R04 札幌	7.6	18.6	28.4	24.4	20.8					0.0	0.1
R04 全国	6.4	16.1	26.9	24.2	26.2					0.0	0.1



質問番号	質問事項										
35	学校で，自分の考えをまとめ，発表する場面で，ＰＣ・タブレットなどのＩＣＴ機器を，どの程度使っていますか										
選択肢	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	その他	無回答
R04 札幌	7.4	15.8	23.8	28.9	24.0					0.0	0.1
R04 全国	6.9	14.8	23.5	28.7	25.8					0.0	0.1



○**「32　５年生までに受けた授業で，ＰＣ・タブレットなどのＩＣＴ機器を，どの程度使用しましたか」**については、「ほぼ毎日」「週３回以上」「週１回以上」と回答した割合が 89.6%と、全国平均を 6.4 ポイント上回っている。

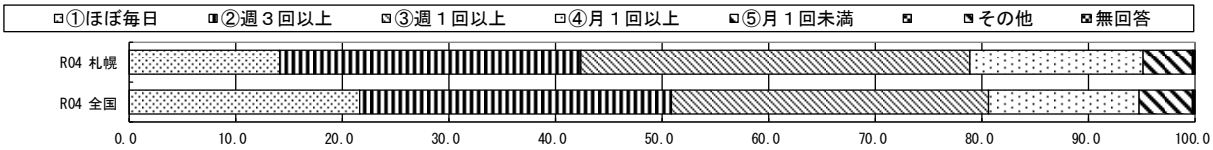
○**「33　学校で，授業中に自分で調べる場面で，ＰＣ・タブレットなどのＩＣＴ機器を，どの程度使っていますか（インターネット検索など）」**については、「ほぼ毎日」「週３回以上」「週１回以上」と回答した割合が 85.2%であるのに対し、**「34　学校で，学級の友達[生徒]と意見を交換する場面で，ＰＣ・タブレットなどのＩＣＴ機器を，どの程度使っていますか」「35　学校で，自分の考えをまとめ，発表する場面で，ＰＣ・タブレットなどのＩＣＴ機器を，どの程度使っていますか」**については、それぞれ 54.6%、47.0%となっている。

３－(2)　ICT の活用に係る項目①　＜中学校＞

■学校での活用状況

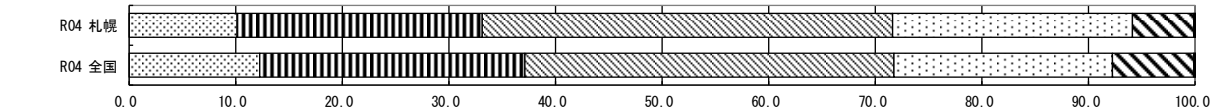
質問番号	質問事項
32	１，２年生のときに受けた授業で，ＰＣ・タブレットなどのＩＣＴ機器を，どの程度使用しましたか

選択肢	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	その他	無回答
R04 札幌	14.1	28.3	36.5	16.2	4.7					0.1	0.1
R04 全国	21.6	29.3	29.7	14.2	5.0					0.1	0.1



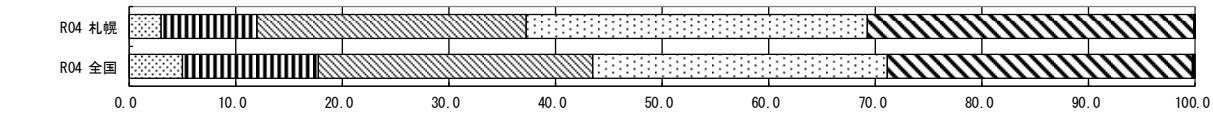
質問番号	質問事項
33	学校で，授業中に自分で調べる場面で，ＰＣ・タブレットなどのＩＣＴ機器を，どの程度使っていますか（インターネット検索など）

選択肢	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	その他	無回答
R04 札幌	10.2	22.9	38.5	22.5	5.8					0.1	0.1
R04 全国	12.3	24.9	34.5	20.6	7.6					0.1	0.1



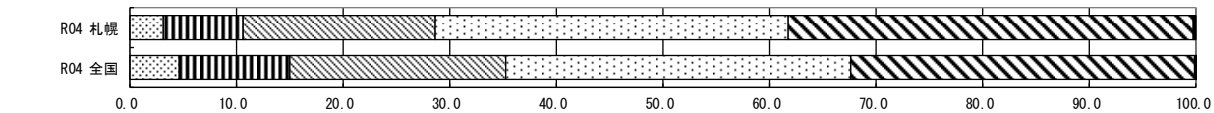
質問番号	質問事項
34	学校で，学級の生徒と意見を交換する場面で，ＰＣ・タブレットなどのＩＣＴ機器を，どの程度使っていますか

選択肢	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	その他	無回答
R04 札幌	3.0	9.0	25.3	32.0	30.6					0.1	0.1
R04 全国	5.0	12.8	25.7	27.6	28.7					0.1	0.1



質問番号	質問事項
35	学校で，自分の考えをまとめ，発表する場面で，ＰＣ・タブレットなどのＩＣＴ機器を，どの程度使っていますか

選択肢	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	その他	無回答
R04 札幌	3.2	7.4	18.0	33.2	38.0					0.1	0.1
R04 全国	4.7	10.3	20.3	32.3	32.3					0.1	0.1



○**「32　１，２年生のときに受けた授業で，ＰＣ・タブレットなどのＩＣＴ機器を，どの程度使用しましたか」**については、「ほぼ毎日」「週３回以上」「週１回以上」と回答した割合が 78.9%と、全国平均を 1.7 ポイント下回っている。

○**「33　学校で，授業中に自分で調べる場面で，ＰＣ・タブレットなどのＩＣＴ機器を，どの程度使っていますか（インターネット検索など）」**については、「ほぼ毎日」「週３回以上」「週１回以上」と回答した割合が 71.6%であるのに対し、**「34　学校で，学級の友達[生徒]と意見を交換する場面で，ＰＣ・タブレットなどのＩＣＴ機器を，どの程度使っていますか」「35　学校で，自分の考えをまとめ，発表する場面で，ＰＣ・タブレットなどのＩＣＴ機器を，どの程度使っていますか」**については、それぞれ 37.3%、28.6%となっている。

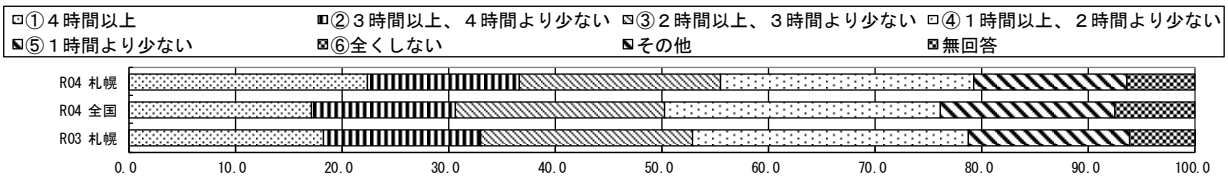
３－(3)　ICT の活用に係る項目②　＜小学校＞

■家庭での活用状況、活用の意義

質問番号	質　問　事　項	肯定的な回答 札幌市	肯定的な回答 全国(公立)	全国との差	令和３年度との差	令和元年度との差
4	携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について，家の人と約束したことを守っていますか	73.3	71.5	1.8	0.6	－
36	学習の中でＰＣ・タブレットなどのＩＣＴ機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか	94.9	94.4	0.5	-0.1	－

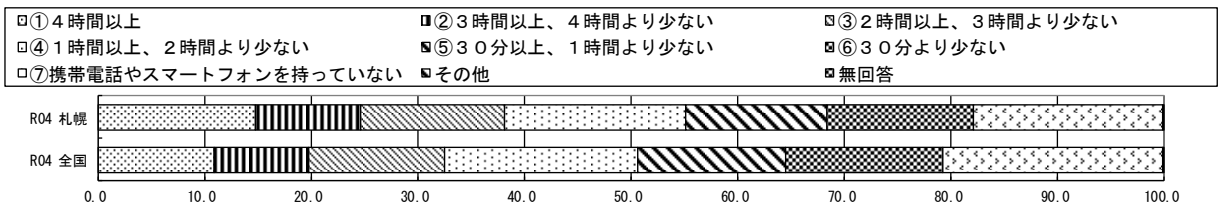
質問番号	質問事項
5	普段（月曜日から金曜日），１日当たりどれくらいの時間，テレビゲーム（コンピュータゲーム，携帯式のゲーム，携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか

選択肢	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	その他	無回答
R04 札幌	22.4	14.3	18.8	23.7	14.4	6.4				0.0	0.0
R04 全国	17.2	13.5	19.5	25.9	16.4	7.5				0.0	0.0
R03 札幌	18.3	14.7	19.9	25.8	15.2	6.1				0.0	0.1



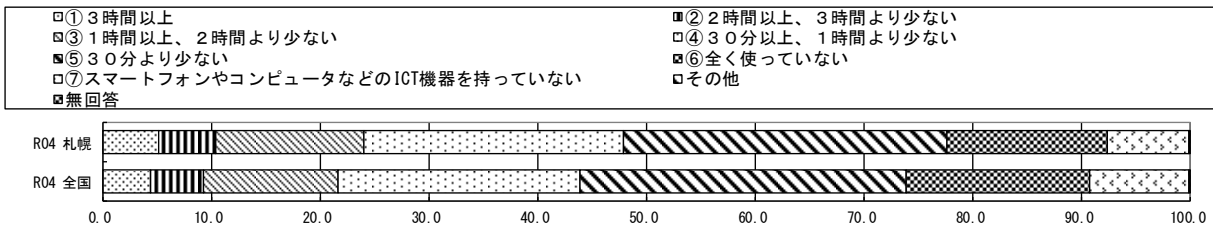
質問番号	質問事項
6	普段（月曜日から金曜日），１日当たりどれくらいの時間，携帯電話やスマートフォンでＳＮＳや動画視聴などをしますか（携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く）

選択肢	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	その他	無回答
R04 札幌	14.7	9.9	13.5	17.0	13.2	13.8	17.7			0.0	0.1
R04 全国	10.9	8.8	12.8	18.1	13.9	14.7	20.6			0.0	0.1



質問番号	質問事項
37	普段（月曜日から金曜日），１日当たりどれくらいの時間，スマートフォンやコンピュータなどのＩＣＴ機器を，勉強のために使っていますか

選択肢	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	その他	無回答
R04 札幌	5.1	5.3	13.6	23.9	29.7	14.8	7.5			0.0	0.1
R04 全国	4.3	4.9	12.4	22.2	30.0	16.9	9.2			0.0	0.1



○**「５　普段（月曜日から金曜日），１日当たりどれくらいの時間，テレビゲーム（コンピュータゲーム，携帯式のゲーム，携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか」**については、「４時間以上」「３時間以上、４時間より少ない」「２時間以上、３時間より少ない」「１時間以上、２時間より少ない」と回答した割合が79.2%、**「６　普段（月曜日から金曜日），１日当たりどれくらいの時間，携帯電話やスマートフォンでＳＮＳや動画視聴などをしますか（携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く）」**については、55.1%と、いずれも全国平均を上回っている。一方、**「37　普段（月曜日から金曜日），１日当たりどれくらいの時間，スマートフォンやコンピュータなどのＩＣＴ機器を，勉強のために使っていますか」**については、「３時間以上」「２時間以上、３時間より少ない」「１時間以上、２時間より少ない」と回答した割合が24.0%と、「５」「６」の項目に比べ低い状況にある。

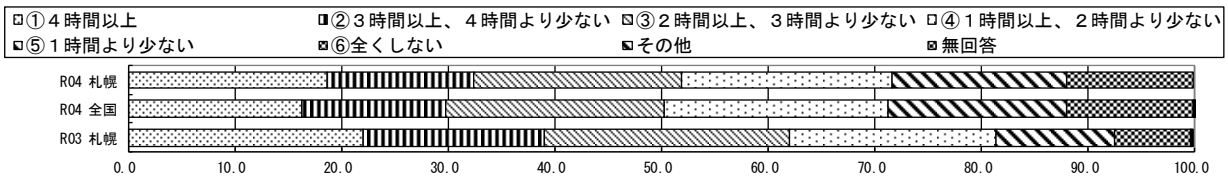
３－(4)　ICT の活用に係る項目②　＜中学校＞

■家庭での活用状況、活用の意義

質問番号	質　問　事　項	肯定的な回答 札幌市	肯定的な回答 全国(公立)	全国との差	令和３年度との差	令和元年度との差
4	携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について，家の人と約束したことを守っていますか	70.7	69.5	1.2	1.5	－
36	学習の中でＰＣ・タブレットなどのＩＣＴ機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか	90.9	92.6	-1.7	-0.7	－

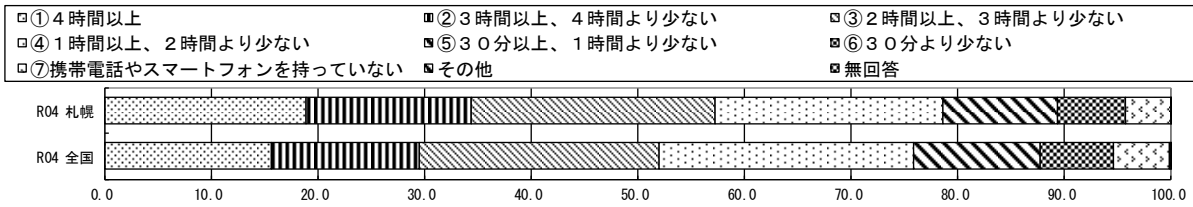
質問番号	質問事項
5	普段（月曜日から金曜日），１日当たりどれくらいの時間，テレビゲーム（コンピュータゲーム，携帯式のゲーム，携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか

選択肢	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	その他	無回答
R04 札幌	18.7	13.7	19.5	19.8	16.4	11.8				0.0	0.0
R04 全国	16.3	13.5	20.5	21.0	16.7	11.9				0.1	0.1
R03 札幌	22.0	17.0	23.0	19.4	11.1	7.2				0.1	0.2



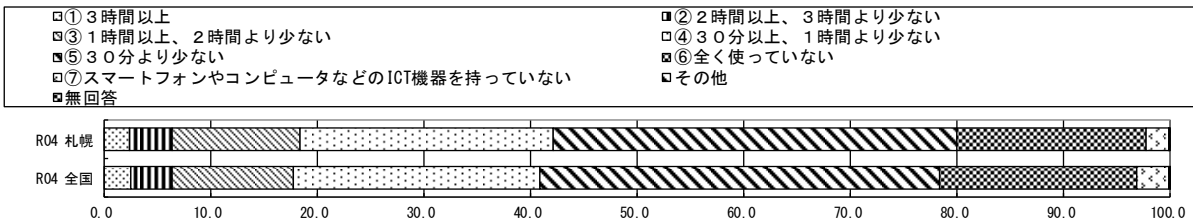
質問番号	質問事項
6	普段（月曜日から金曜日），１日当たりどれくらいの時間，携帯電話やスマートフォンでＳＮＳや動画視聴などをしますか（携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く）

選択肢	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	その他	無回答
R04 札幌	18.9	15.5	22.8	21.4	10.7	6.4	4.3			0.1	0.1
R04 全国	15.6	13.9	22.5	23.8	11.9	6.9	5.3			0.1	0.1



質問番号	質問事項
37	普段（月曜日から金曜日），１日当たりどれくらいの時間，スマートフォンやコンピュータなどのＩＣＴ機器を，勉強のために使っていますか

選択肢	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	その他	無回答
R04 札幌	2.4	4.0	12.0	23.7	37.9	17.7	2.1			0.1	0.1
R04 全国	2.5	3.8	11.4	23.1	37.5	18.6	3.0			0.1	0.1



○**「５　普段（月曜日から金曜日），１日当たりどれくらいの時間，テレビゲーム（コンピュータゲーム，携帯式のゲーム，携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか」**については、「４時間以上」「３時間以上、４時間より少ない」「２時間以上、３時間より少ない」「１時間以上、２時間より少ない」と回答した割合が71.7%、**「６　普段（月曜日から金曜日），１日当たりどれくらいの時間，携帯電話やスマートフォンでＳＮＳや動画視聴などをしますか（携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く）」**については、78.6%となっている。一方、**「37　普段（月曜日から金曜日），１日当たりどれくらいの時間，スマートフォンやコンピュータなどのＩＣＴ機器を，勉強のために使っていますか」**については、「３時間以上」「２時間以上、３時間より少ない」「１時間以上、２時間より少ない」と回答した割合が18.4%と、「５」「６」の項目に比べ低い状況にある。

４－(1)　主体的・対話的で深い学びに係る項目　＜小学校＞

質問番号	質　問　事　項	肯定的な回答		全国との差	令和３年度との差	令和元年度との差
		札幌市	全国（公立）			
17	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	72.8	73.5	-0.7	4.2	―
38	５年生までに受けた授業で，自分の考えを発表する機会では，自分の考えがうまく伝わるよう，資料や文章，話の組立てなどを工夫して発表していましたか	62.6	65.4	-2.8	2.7	5.4
39	５年生までに受けた授業では，課題の解決に向けて，自分で考え，自分から取り組んでいましたか	76.2	77.3	-1.1	-0.9	2.3
40	５年生までに受けた授業では，各教科などで学んだことを生かしながら，自分の考えをまとめる活動を行っていましたか	68.8	72.2	-3.4	―	―
41	５年生までに受けた授業では，自分の思いや考えをもとに，作品や作文など新しいものを創り出す活動を行っていましたか	67.0	68.4	-1.4	―	―
42	５年生までに受けた授業は，自分にあった教え方，教材，学習時間などになっていましたか	77.9	79.7	-1.8	-1.3	―
43	学級の友達との間で話し合う活動を通じて，自分の考えを深めたり，広げたりすることができていますか	79.2	80.1	-0.9	2.8	9.6
44	学習した内容について，分かった点や，よく分からなかった点を見直し，次の学習につなげることができていますか	75.9	78.2	-2.3	0.6	―
45	総合的な学習の時間では，自分で課題を立てて情報を集め整理して，調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	71.7	72.7	-1.0	0.8	11.8

○**「17　自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか」**については、全国と比較して肯定的な回答をした割合が 0.7 ポイント下回っているが、昨年度と比較すると、4.2 ポイント増加している。

○**「38　５年生までに受けた授業で，自分の考えを発表する機会では，自分の考えがうまく伝わるよう，資料や文章，話の組立てなどを工夫して発表していましたか」**については、全国と比較して肯定的な回答をした割合が 2.8 ポイント下回っているが、昨年度と比較すると、2.7 ポイント増加している。

○**「39　５年生までに受けた授業では，課題の解決に向けて，自分で考え，自分から取り組んでいましたか」**については、全国と比較して肯定的な回答をした割合が 1.1 ポイント下回っている。昨年度と比較すると、0.9 ポイント減少している。

○**「40　５年生までに受けた授業では，各教科などで学んだことを生かしながら，自分の考えをまとめる活動を行っていましたか」「41　５年生までに受けた授業では，自分の思いや考えをもとに，作品や作文など新しいものを創り出す活動を行っていましたか」**については、全国と比較して肯定的な回答をした割合がそれぞれ 3.4 ポイント、1.4 ポイント下回っている。

○**「43　学級の友達との間で話し合う活動を通じて，自分の考えを深めたり，広げたりすることができていますか」「44　学習した内容について，分かった点や，よく分からなかった点を見直し，次の学習につなげることができていますか」「45　総合的な学習の時間では，自分で課題を立てて情報を集め整理して，調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか」**については、全国と比較して肯定的な回答をした割合がそれぞれ、0.9 ポイント、2.3 ポイント、1.0 ポイント下回っているが、昨年度と比較すると、それぞれ 2.8 ポイント、0.6 ポイント、0.8 ポイント増加している。

４－(2)　主体的・対話的で深い学びに係る項目　＜中学校＞

質問番号	質　問　事　項	肯定的な回答		全国との差	令和３年度との差	令和元年度との差
		札幌市	全国（公立）			
17	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	74.5	76.9	-2.4	1.7	－
38	１，２年生のときに受けた授業で，自分の考えを発表する機会では，自分の考えがうまく伝わるよう，資料や文章，話の組立てなどを工夫して発表していましたか	59.7	63.3	-3.6	2.6	10.0
39	１，２年生のときに受けた授業では，課題の解決に向けて，自分で考え，自分から取り組んでいましたか	77.0	79.2	-2.2	0.9	9.0
40	１，２年生のときに受けた授業では，各教科などで学んだことを生かしながら，自分の考えをまとめる活動を行っていましたか	60.9	67.4	-6.5	－	－
41	１，２年生のときに受けた授業では，自分の思いや考えをもとに，作品や作文など新しいものを創り出す活動を行っていましたか	62.4	67.2	-4.8	－	－
42	１，２年生のときに受けた授業は，自分にあった教え方，教材，学習時間などになっていましたか	70.8	75.3	-4.5	3.2	－
43	学級の生徒との間で話し合う活動を通じて，自分の考えを深めたり，広げたりすることができていますか	75.4	78.7	-3.3	1.9	7.6
44	学習した内容について，分かった点や，よく分からなかった点を見直し，次の学習につなげることができていますか	72.9	74.7	-1.8	1.0	－
45	総合的な学習の時間では，自分で課題を立てて情報を集め整理して，調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	73.7	72.1	1.6	2.3	17.3

○**「17　自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか」**については、全国と比較して肯定的な回答をした割合が 2.4 ポイント下回っているが、令和３年度と比較すると、1.7 ポイント増加している。

○**「38　１，２年生のときに受けた授業で，自分の考えを発表する機会では，自分の考えがうまく伝わるよう，資料や文章，話の組立てなどを工夫して発表していましたか」「39　１，２年生のときに受けた授業では，課題の解決に向けて，自分で考え，自分から取り組んでいましたか」**については、全国と比較して肯定的な回答をした割合がそれぞれ 3.6 ポイント、2.2 ポイント下回っているが、昨年度と比較すると、それぞれ 2.6 ポイント、0.9 ポイント増加している。

○**「40　１，２年生のときに受けた授業では，各教科などで学んだことを生かしながら，自分の考えをまとめる活動を行っていましたか」「41　１，２年生のときに受けた授業では，自分の思いや考えをもとに，作品や作文など新しいものを創り出す活動を行っていましたか」**については、全国と比較して肯定的な回答をした割合がそれぞれ 6.5 ポイント、4.8 ポイント下回っている。

○**「42　１，２年生のときに受けた授業は，自分にあった教え方，教材，学習時間などになっていましたか」「43　学級の生徒との間で話し合う活動を通じて，自分の考えを深めたり，広げたりすることができていますか」「44　学習した内容について，分かった点や，よく分からなかった点を見直し，次の学習につなげることができていますか」**については、全国と比較して肯定的な回答をした割合がそれぞれ 4.5 ポイント、3.3 ポイント、1.8 ポイント下回っているが、昨年度と比較すると、それぞれ 3.2 ポイント、1.9 ポイント、1.0 ポイント増加している。

○**「45　総合的な学習の時間では，自分で課題を立てて情報を集め整理して，調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか」**については、全国と比較して肯定的な回答をした割合が 1.6 ポイント上回っている。昨度と比較すると、2.3 ポイント増加している。

５－(1)　理科に係る項目　＜小学校＞

質問番号	質　問　事　項	肯定的な回答		全国との差	平成30年度との差
		札幌市	全国（公立）		
27	自然の中で遊ぶことや自然観察をすることがありますか	67.1	65.1	2.0	―
61	理科の勉強は好きですか	82.7	79.7	3.0	-4.7
62	理科の勉強は大切だと思いますか	86.2	86.5	-0.3	1.7
63	理科の授業の内容はよく分かりますか	90.9	88.5	2.4	-0.3
64	理科の授業で学習したことを，普段の生活の中で活用できないか考えますか	64.4	67.9	-3.5	2.9
65	理科の授業で学習したことは，将来，社会に出たときに役に立つと思いますか	74.4	77.2	-2.8	5.3
66	将来，理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	27.3	26.6	0.7	1.3
67	理科の授業では，自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	77.7	78.0	-0.3	1.7
68	理科の授業で，観察や実験の結果から，どのようなことが分かったのか考えていますか	84.5	84.9	-0.4	1.7
69	理科の授業で，観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか	70.8	72.2	-1.4	4.6
理１	今回の理科の問題では，解答を文章などで書く問題がありました。それらの問題について，どのように解答しましたか	79.5	80.6	-1.1	3.0
理２	解答時間は十分でしたか（理科４５分）	91.6	90.8	0.8	0.2

○**「27　自然の中で遊ぶことや自然観察をすることがありますか」**については、肯定的な回答をした割合が 67.1 と、全国平均と比較すると 2.0 ポイント上回っている。
※平成 30 年度の質問は**「自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか」**と過去の経験を幅広く問う文言になっているため、経年の比較はしていない。

○**「64　理科の授業で学習したことを，普段の生活の中で活用できないか考えますか」**については肯定的な回答をした割合が 64.4 と、全国平均と比較すると 3.5 ポイント下回っているが、平成 30 年度と比較すると、2.9 ポイント増加している。

○**「65　理科の授業で学習したことは，将来，社会に出たときに役に立つと思いますか」**については、肯定的な回答をした割合が 74.4 と、全国平均と比較すると、2.8 ポイント下回っているが、平成 30 年度と比較すると、5.3 ポイント増加している。

○**「66　将来，理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか」**については、肯定的な回答をした割合が 27.3 と、他の項目に比べ低い状況にある。

○**「69　理科の授業で，観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか」**については、肯定的な回答をした割合が 70.8 と、平成 30 年度と比較すると、4.6 ポイント増加している。

５－(2)　理科に係る項目　＜中学校＞

質問番号	質　問　事　項	肯定的な回答		全国との差	平成30年度との差
		札幌市	全国（公立）		
27	自然の中で遊ぶことや自然観察をすることがありますか	53.9	55.0	-1.1	―
61	理科の勉強は好きですか	62.8	66.4	-3.6	-1.3
62	理科の勉強は大切だと思いますか	72.7	76.8	-4.1	3.2
63	理科の授業の内容はよく分かりますか	72.8	75.2	-2.4	1.9
64	理科の授業で学習したことを，普段の生活の中で活用できないか考えますか	47.9	52.7	-4.8	5.0
65	理科の授業で学習したことは，将来，社会に出たときに役に立つと思いますか	56.0	61.5	-5.5	3.0
66	将来，理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	21.2	22.1	-0.9	0.1
67	理科の授業では，自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	64.2	64.5	-0.3	5.5
68	理科の授業で，観察や実験の結果をもとに考察していますか	79.2	78.9	0.3	4.2
69	理科の授業で，観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか	68.4	68.1	0.3	7.2
理１	今回の理科の問題では，解答を文章などで書く問題がありました。それらの問題について，どのように解答しましたか	73.9	74.0	-0.1	12.9
理２	解答時間は十分でしたか（理科５０分）	95.3	93.2	2.1	-0.3

○**「27　自然の中で遊ぶことや自然観察をすることがありますか」**については、肯定的な回答をした割合が 53.9 と、全国平均と比較すると 1.1 ポイント下回っている。
※平成 30 年度の質問は「**自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか**」と過去の経験を幅広く問う文言になっているため、経年の比較はしていない。

○**「64　理科の授業で学習したことを，普段の生活の中で活用できないか考えますか」**については、肯定的な回答をした割合が 47.9 と、全国平均と比較すると 4.8 ポイント下回っているが、平成 30 年度と比較すると、5.0 ポイント増加している。

○**「65　理科の授業で学習したことは，将来，社会に出たときに役に立つと思いますか」**については、肯定的な回答をした割合が 56.0 と、全国平均と比較すると、5.5 ポイント下回っているが、平成 30 年度と比較すると、3.0 ポイント増加している。

○**「66　将来，理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか」**については、肯定的な回答をした割合が 21.2 と、他の項目に比べ低い状況にある。

○**「67　理科の授業では，自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか」**については、肯定的な回答をした割合が 64.2 と、平成 30 年度と比較すると、5.5 ポイント増加している。

○**「69　理科の授業で，観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか」**については、肯定的な回答をした割合が 68.4 と、平成 30 年度と比較すると、7.2 ポイント増加している。

６　児童質問紙調査結果一覧　＜小学校＞

令和４年度

質問番号	質問事項	選択肢 1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答	肯定的な回答 札幌市	全国	全国との差
1	朝食を毎日食べていますか	82.6	10.2	5.1	2.0						0.1	0.0	92.8	94.4	-1.6
2	毎日，同じくらいの時刻に寝ていますか	41.4	40.1	14.6	3.8						0.1	0.0	81.5	81.5	0.0
3	毎日，同じくらいの時刻に起きていますか	55.7	33.8	8.5	2.0						0.1	0.0	89.5	90.4	-0.9
4	携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について，家の人と約束したことを守っていますか	40.1	33.2	5.4	1.2	10.5	9.5				0.0	0.0	73.3	71.5	1.8
5	普段（月曜日から金曜日），１日当たりどれくらいの時間，テレビゲーム（コンピュータゲーム，携帯式のゲーム，携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか	22.4	14.3	18.8	23.7	14.4	6.4				0.0	0.0			
6	普段（月曜日から金曜日），１日当たりどれくらいの時間，携帯電話やスマートフォンでＳＮＳや動画視聴などをしますか（携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く）	14.7	9.9	13.5	17.0	13.2	13.8	17.7			0.0	0.1			
7	自分には，よいところがあると思いますか	37.6	38.2	14.8	9.4						0.0	0.1	75.8	79.3	-3.5
8	先生は，あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	40.7	42.6	11.3	5.3						0.0	0.1	83.3	87.1	-3.8
9	将来の夢や目標を持っていますか	57.4	19.3	11.2	12.1						0.0	0.0	76.7	79.8	-3.1
10	自分でやると決めたことは，やり遂げるようにしていますか	38.4	47.8	11.8	2.0						0.0	0.0	86.2	87.2	-1.0
11	難しいことでも，失敗を恐れないで挑戦していますか	26.4	42.8	24.4	6.4						0.0	0.0	69.2	72.5	-3.3
12	人が困っているときは，進んで助けていますか	45.8	42.9	9.4	1.9						0.0	0.0	88.7	88.9	-0.2
13	いじめは，どんな理由があってもいけないことだと思いますか	83.1	13.0	2.6	1.1						0.0	0.0	96.1	96.8	-0.7
14	困りごとや不安がある時に，先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	33.8	30.4	21.0	14.7						0.0	0.0	64.2	68.1	-3.9
15	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	75.5	18.9	3.7	1.8						0.0	0.0	94.4	95.1	-0.7
16	学校に行くのは楽しいと思いますか	52.4	32.3	9.9	5.4						0.0	0.1	84.7	85.4	-0.7
17	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	31.6	41.2	19.9	7.2						0.0	0.0	72.8	73.5	-0.7
18	友達と協力するのは楽しいと思いますか	72.8	20.2	4.8	2.0						0.1	0.1	93.0	94.0	-1.0
19	家で学校からの課題で分からないことがあったとき，どのようにしていますか（複数選択）	36.5	58.4	78.2	6.3	72.5	8.9	4.1			1.0	0.1			
20	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか（学校の授業の予習や復習を含む）	32.3	42.1	19.3	6.3						0.0	0.0	74.4	71.1	3.3
21	学校の授業時間以外に，普段（月曜日から金曜日），１日当たりどれくらいの時間，勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間，インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	8.4	14.0	34.8	27.2	12.1	3.5				0.0	0.0			
22	土曜日や日曜日など学校が休みの日に，１日当たりどれくらいの時間，勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間，インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	5.6	5.8	12.9	31.4	33.5	10.7				0.0	0.0			
23	学校の授業時間以外に，普段（月曜日から金曜日），１日当たりどれくらいの時間，読書をしますか（教科書や参考書，漫画や雑誌は除く）	8.5	10.6	18.9	22.4	13.3	26.3				0.0	0.0			
24	あなたの家には，およそどれくらい本がありますか（雑誌，新聞，教科書は除く）	8.9	15.6	32.4	20.8	15.4	6.8				0.1	0.0			
25	新聞を読んでいますか	5.3	8.4	11.7	74.5						0.0	0.1	13.7	13.8	-0.1
26	読書は好きですか	46.5	29.5	14.9	9.1						0.1	0.1	76.0	73.1	2.9
27	自然の中で遊ぶことや自然観察をすることがありますか	30.7	36.4	24.8	8.0						0.0	0.0	67.1	65.1	2.0
28	地域の大人に，授業や放課後などで勉強やスポーツを教えてもらったり，一緒に遊んでもらったりすることがありますか（習い事の先生は除く）	13.8	14.6	27.5	44.0						0.0	0.0	28.4	30.6	-2.2
29	今住んでいる地域の行事に参加していますか	15.1	26.5	27.0	31.4						0.0	0.0	41.6	52.7	-11.1

質問番号	質問事項	選択肢									その他	無回答	肯定的な回答		全国との差
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			札幌市	全国	
30	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	18.3	31.8	30.6	19.3						0.0	0.0	50.1	51.3	-1.2
31	放課後や週末に何をして過ごすことが多いですか（複数選択）	54.0	4.8	2.1	22.2	34.5	39.0	84.6	70.2	65.2	0.1	0.2			
32	５年生までに受けた授業で，ＰＣ・タブレットなどのＩＣＴ機器を，どの程度使用しましたか	31.8	36.3	21.5	7.0	3.3					0.0	0.0			
33	学校で，授業中に自分で調べる場面で，ＰＣ・タブレットなどのＩＣＴ機器を，どの程度使っていますか（インターネット検索など）	19.3	35.5	30.4	10.5	4.3					0.0	0.1			
34	学校で，学級の友達と意見を交換する場面で，ＰＣ・タブレットなどのＩＣＴ機器を，どの程度使っていますか	7.6	18.6	28.4	24.4	20.8					0.0	0.1			
35	学校で，自分の考えをまとめ，発表する場面で，ＰＣ・タブレットなどのＩＣＴ機器を，どの程度使っていますか	7.4	15.8	23.8	28.9	24.0					0.0	0.1			
36	学習の中でＰＣ・タブレットなどのＩＣＴ機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか	68.4	26.5	3.4	1.5						0.2	0.1	94.9	94.4	0.5
37	普段（月曜日から金曜日），１日当たりどれくらいの時間，スマートフォンやコンピュータなどのＩＣＴ機器を，勉強のために使っていますか	5.1	5.3	13.6	23.9	29.7	14.8	7.5			0.0	0.1			
38	５年生までに受けた授業で，自分の考えを発表する機会では，自分の考えがうまく伝わるよう，資料や文章，話の組立てなどを工夫して発表していましたか	25.1	37.5	25.1	10.3	1.9					0.0	0.0	62.6	65.4	-2.8
39	５年生までに受けた授業では，課題の解決に向けて，自分で考え，自分から取り組んでいましたか	31.3	44.9	19.5	4.3						0.0	0.1	76.2	77.3	-1.1
40	５年生までに受けた授業では，各教科などで学んだことを生かしながら，自分の考えをまとめる活動を行っていましたか	26.1	42.7	25.2	5.9						0.0	0.1	68.8	72.2	-3.4
41	５年生までに受けた授業では，自分の思いや考えをもとに，作品や作文など新しいものを創り出す活動を行っていましたか	27.4	39.6	24.8	8.0						0.0	0.1	67.0	68.4	-1.4
42	５年生までに受けた授業は，自分にあった教え方，教材，学習時間などになっていましたか	34.6	43.3	16.3	5.7						0.0	0.0	77.9	79.7	-1.8
43	学級の友達との間で話し合う活動を通じて，自分の考えを深めたり，広げたりすることができていますか	38.0	41.2	15.3	4.5	0.9					0.0	0.1	79.2	80.1	-0.9
44	学習した内容について，分かった点や，よく分からなかった点を見直し，次の学習につなげることができていますか	32.5	43.4	18.6	5.2						0.0	0.2	75.9	78.2	-2.3
45	総合的な学習の時間では，自分で課題を立てて情報を集め整理して，調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	32.1	39.6	22.1	6.2						0.0	0.0	71.7	72.7	-1.0
46	あなたの学級では，学級生活をよりよくするために学級会で話し合い，互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	27.8	40.7	22.9	8.5						0.0	0.1	68.5	73.5	-5.0
47	学級活動における学級での話合いを生かして，今，自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	29.9	41.5	22.0	6.5						0.0	0.1	71.4	73.8	-2.4
48	道徳の授業では，自分の考えを深めたり，学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	40.6	36.7	16.5	6.0						0.0	0.1	77.3	80.0	-2.7
49	国語の勉強は好きですか	25.2	36.3	24.1	14.3						0.0	0.1	61.5	59.2	2.3
50	国語の勉強は大切だと思いますか	73.6	20.2	4.1	2.1						0.0	0.1	93.8	93.3	0.5
51	国語の授業の内容はよく分かりますか	39.8	44.6	12.0	3.5						0.0	0.1	84.4	84.0	0.4
52	国語の授業で学習したことは，将来，社会に出たときに役に立つと思いますか	67.3	24.4	5.7	2.5						0.0	0.1	91.7	91.8	-0.1
53	算数の勉強は好きですか	36.5	23.5	19.4	20.6						0.0	0.0	60.0	62.5	-2.5
54	算数の勉強は大切だと思いますか	79.4	14.9	3.6	2.1						0.0	0.1	94.3	94.2	0.1
55	算数の授業の内容はよく分かりますか	42.3	34.7	16.2	6.8						0.0	0.1	77.0	81.2	-4.2
56	算数の授業で学習したことは，将来，社会に出たときに役に立つと思いますか	75.8	16.8	4.8	2.5						0.0	0.1	92.6	93.3	-0.7
57	算数の授業で学習したことを，普段の生活の中で活用できないか考えますか	31.5	33.8	22.9	11.7						0.0	0.1	65.3	69.3	-4.0
58	算数の問題の解き方が分からないときは，あきらめずにいろいろな方法を考えますか	44.0	34.1	16.1	5.7						0.0	0.1	78.1	80.4	-2.3

質問番号	質問事項	選択肢									その他	無回答	肯定的な回答		全国との差
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			札幌市	全国	
59	算数の授業で問題を解くとき，もっと簡単に解く方法がないか考えますか	42.5	32.1	17.5	7.8						0.0	0.1	74.6	76.8	-2.2
60	算数の授業で公式やきまりを習うとき，そのわけを理解するようにしていますか	50.8	34.2	10.9	3.9						0.0	0.1	85.0	85.7	-0.7
61	理科の勉強は好きですか	53.2	29.5	11.6	5.7						0.0	0.1	82.7	79.7	3.0
62	理科の勉強は大切だと思いますか	58.8	27.4	10.2	3.5						0.0	0.1	86.2	86.5	-0.3
63	理科の授業の内容はよく分かりますか	59.2	31.7	6.8	2.3						0.0	0.1	90.9	88.5	2.4
64	理科の授業で学習したことを，普段の生活の中で活用できないか考えますか	33.7	30.7	23.5	12.0						0.0	0.1	64.4	67.9	-3.5
65	理科の授業で学習したことは，将来，社会に出たときに役に立つと思いますか	44.8	29.6	18.3	7.3						0.0	0.1	74.4	77.2	-2.8
66	将来，理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	13.9	13.4	25.4	47.2						0.0	0.1	27.3	26.6	0.7
67	理科の授業では，自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	40.3	37.4	16.3	5.9						0.0	0.1	77.7	78.0	-0.3
68	理科の授業で，観察や実験の結果から，どのようなことが分かったのか考えていますか	47.8	36.7	11.6	3.7						0.1	0.1	84.5	84.9	-0.4
69	理科の授業で，観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか	33.7	37.1	20.6	8.4						0.0	0.1	70.8	72.2	-1.4
国１	今回の国語の問題では，解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について，どのように解答しましたか	76.3	20.2	1.9							0.1	1.4	76.3	78.0	-1.7
国２	解答時間は十分でしたか（国語４５分）	36.8	33.0	24.5	4.2						0.1	1.4	69.8	66.0	3.8
算１	今回の算数の問題では，言葉や数，式を使って，わけや求め方などを書く問題がありました。それらの問題について，どのように解答しましたか	79.6	17.5	1.7							0.1	1.1	79.6	82.8	-3.2
算２	解答時間は十分でしたか（算数４５分）	63.7	20.8	11.3	3.0						0.0	1.2	84.5	83.4	1.1
理１	今回の理科の問題では，解答を文章などで書く問題がありました。それらの問題について，どのように解答しましたか	79.5	17.1	2.0							0.1	1.4	79.5	80.6	-1.1
理２	解答時間は十分でしたか（理科４５分）	78.7	12.9	5.5	1.5						0.0	1.4	91.6	90.8	0.8

7　生徒質問紙調査結果一覧　＜中学校＞

令和４年度

質問番号	質問事項	選択肢 1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答	肯定的な回答 札幌市	全国	差
1	朝食を毎日食べていますか	77.9	12.4	6.4	3.3						0.0	0.0	90.3	91.9	-1.6
2	毎日，同じくらいの時刻に寝ていますか	37.4	41.8	16.6	4.2						0.0	0.0	79.2	79.9	-0.7
3	毎日，同じくらいの時刻に起きていますか	56.5	35.0	7.0	1.5						0.0	0.0	91.5	92.2	-0.7
4	携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について，家の人と約束したことを守っていますか	31.1	39.6	7.7	1.9	16.5	3.0				0.0	0.0	70.7	69.5	1.2
5	普段（月曜日から金曜日），１日当たりどれくらいの時間，テレビゲーム（コンピュータゲーム，携帯式のゲーム，携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか	18.7	13.7	19.5	19.8	16.4	11.8				0.0	0.0			
6	普段（月曜日から金曜日），１日当たりどれくらいの時間，携帯電話やスマートフォンでＳＮＳや動画視聴などをしますか（携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く）	18.9	15.5	22.8	21.4	10.7	6.4	4.3			0.1	0.1			
7	自分には，よいところがあると思いますか	36.4	40.6	15.7	7.2						0.0	0.0	77.0	78.5	-1.5
8	先生は，あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	34.7	48.9	11.8	4.4						0.1	0.1	83.6	86.6	-3.0
9	将来の夢や目標を持っていますか	37.7	26.9	20.0	15.3						0.1	0.1	64.6	67.3	-2.7
10	自分でやると決めたことは，やり遂げるようにしていますか	34.8	50.0	13.3	1.9						0.0	0.0	84.8	86.6	-1.8
11	難しいことでも，失敗を恐れないで挑戦していますか	19.8	43.6	29.7	6.9						0.0	0.0	63.4	67.1	-3.7
12	人が困っているときは，進んで助けていますか	37.1	48.8	11.9	2.2						0.0	0.0	85.9	88.4	-2.5
13	いじめは，どんな理由があってもいけないことだと思いますか	79.7	15.4	3.3	1.5						0.0	0.0	95.1	96.4	-1.3
14	困りごとや不安がある時に，先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	28.8	33.0	23.9	14.3						0.0	0.0	61.8	66.6	-4.8
15	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	69.7	24.1	4.2	1.9						0.0	0.0	93.8	95.0	-1.2
16	学校に行くのは楽しいと思いますか	42.8	37.9	12.7	6.5						0.0	0.0	80.7	82.9	-2.2
17	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	30.3	44.2	19.8	5.6						0.0	0.0	74.5	76.9	-2.4
18	友達と協力するのは楽しいと思いますか	62.6	29.9	5.5	1.9						0.1	0.1	92.5	93.7	-1.2
19	家で学校からの課題で分からないことがあったとき，どのようにしていますか（複数選択）	28.1	69.1	45.9	16.5	78.9	7.5	1.4			0.0	0.0			
20	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか（学校の授業の予習や復習を含む）	16.4	41.6	29.2	12.8						0.0	0.0	58.0	58.5	-0.5
21	学校の授業時間以外に，普段（月曜日から金曜日），１日当たりどれくらいの時間，勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間，インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	10.2	26.8	33.0	15.8	8.6	5.6				0.0	0.0			
22	土曜日や日曜日など学校が休みの日に，１日当たりどれくらいの時間，勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間，インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	8.7	14.8	24.1	24.4	17.6	10.2				0.0	0.0			
23	学校の授業時間以外に，普段（月曜日から金曜日），１日当たりどれくらいの時間，読書をしますか（教科書や参考書，漫画や雑誌は除く）	5.2	8.1	15.2	21.1	12.9	37.4				0.0	0.0			
24	あなたの家には，およそどれくらい本がありますか（一般の雑誌，新聞，教科書は除く）	10.3	16.2	31.9	19.8	15.9	5.8				0.0	0.0			
25	新聞を読んでいますか	4.3	6.5	10.2	78.9						0.1	0.1	10.8	9.4	1.4
26	読書は好きですか	43.7	28.1	15.8	12.3						0.1	0.1	71.8	68.2	3.6
27	自然の中で遊ぶことや自然観察をすることがありますか	20.8	33.1	31.4	14.7						0.0	0.0	53.9	55.0	-1.1
28	地域の大人に，授業や放課後などで勉強やスポーツを教えてもらったり，一緒に遊んでもらったりすることがありますか（習い事の先生は除く）	8.9	9.2	22.2	59.6						0.0	0.0	18.1	21.1	-3.0
29	今住んでいる地域の行事に参加していますか	8.0	19.2	27.6	45.0						0.1	0.1	27.2	40.0	-12.8

質問番号	質問事項	選択肢									その他	無回答	肯定的な回答		差
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			札幌市	全国	
30	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	8.4	24.1	36.9	30.3						0.2	0.2	32.5	40.7	-8.2
31	放課後や週末に何をして過ごすことが多いですか（複数選択）	57.8	51.8	1.2	38.6	16.5	24.5	90.0	60.4	54.3	0.2	0.2			
32	１，２年生のときに受けた授業で，ＰＣ・タブレットなどのＩＣＴ機器を，どの程度使用しましたか	14.1	28.3	36.5	16.2	4.7					0.1	0.1			
33	学校で，授業中に自分で調べる場面で，ＰＣ・タブレットなどのＩＣＴ機器を，どの程度使っていますか（インターネット検索など）	10.2	22.9	38.5	22.5	5.8					0.1	0.1			
34	学校で，学級の生徒と意見を交換する場面で，ＰＣ・タブレットなどのＩＣＴ機器を，どの程度使っていますか	3.0	9.0	25.3	32.0	30.6					0.1	0.1			
35	学校で，自分の考えをまとめ，発表する場面で，ＰＣ・タブレットなどのＩＣＴ機器を，どの程度使っていますか	3.2	7.4	18.0	33.2	38.0					0.1	0.1			
36	学習の中でＰＣ・タブレットなどのＩＣＴ機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか	52.9	38.0	6.1	3.0						0.1	0.1	90.9	92.6	-1.7
37	普段（月曜日から金曜日），１日当たりどれくらいの時間，スマートフォンやコンピュータなどのＩＣＴ機器を，勉強のために使っていますか	2.4	4.0	12.0	23.7	37.9	17.7	2.1			0.1	0.1			
38	１，２年生のときに受けた授業で，自分の考えを発表する機会では，自分の考えがうまく伝わるよう，資料や文章，話の組立てなどを工夫して発表していましたか	20.7	39.0	25.2	12.4	2.6					0.1	0.1	59.7	63.3	-3.6
39	１，２年生のときに受けた授業では，課題の解決に向けて，自分で考え，自分から取り組んでいましたか	28.4	48.6	18.8	4.1						0.1	0.1	77.0	79.2	-2.2
40	１，２年生のときに受けた授業では，各教科などで学んだことを生かしながら，自分の考えをまとめる活動を行っていましたか	18.4	42.5	31.3	7.7						0.1	0.1	60.9	67.4	-6.5
41	１，２年生のときに受けた授業では，自分の思いや考えをもとに，作品や作文など新しいものを創り出す活動を行っていましたか	21.1	41.3	28.0	9.5						0.1	0.1	62.4	67.2	-4.8
42	１，２年生のときに受けた授業は，自分にあった教え方，教材，学習時間などになっていましたか	17.9	52.9	22.6	6.5						0.1	0.1	70.8	75.3	-4.5
43	学級の生徒との間で話し合う活動を通じて，自分の考えを深めたり，広げたりすることができていますか	30.6	44.8	16.9	5.8	1.8					0.1	0.1	75.4	78.7	-3.3
44	学習した内容について，分かった点や，よく分からなかった点を見直し，次の学習につなげることができていますか	23.4	49.5	21.4	5.5						0.2	0.2	72.9	74.7	-1.8
45	総合的な学習の時間では，自分で課題を立てて情報を集め整理して，調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	29.6	44.1	20.3	5.9						0.1	0.1	73.7	72.1	1.6
46	あなたの学級では，学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い，互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	24.5	48.1	21.4	5.9						0.1	0.1	72.6	76.8	-4.2
47	学級活動における学級での話合いを生かして，今，自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	22.4	45.1	25.4	6.9						0.2	0.2	67.5	71.7	-4.2
48	道徳の授業では，自分の考えを深めたり，学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	38.8	44.0	13.1	4.0						0.2	0.2	82.8	85.5	-2.7
49	国語の勉強は好きですか	23.9	36.0	26.4	13.6						0.1	0.1	59.9	61.9	-2.0
50	国語の勉強は大切だと思いますか	60.7	31.3	5.7	2.3						0.1	0.1	92.0	93.2	-1.2
51	国語の授業の内容はよく分かりますか	29.7	49.5	16.4	4.3						0.1	0.1	79.2	81.2	-2.0
52	国語の授業で学習したことは，将来，社会に出たときに役に立つと思いますか	52.4	35.3	8.9	3.1						0.2	0.2	87.7	89.7	-2.0
53	数学の勉強は好きですか	30.0	25.5	23.4	21.0						0.1	0.1	55.5	58.1	-2.6
54	数学の勉強は大切だと思いますか	48.4	35.3	11.7	4.3						0.1	0.1	83.7	86.6	-2.9
55	数学の授業の内容はよく分かりますか	34.6	38.6	18.9	7.7						0.2	0.2	73.2	76.2	-3.0
56	数学の授業で学習したことは，将来，社会に出たときに役に立つと思いますか	36.7	35.0	19.6	8.4						0.2	0.2	71.7	76.5	-4.8
57	数学の授業で学習したことを，普段の生活の中で活用できないか考えますか	14.6	28.0	34.0	23.2						0.2	0.2	42.6	47.3	-4.7
58	数学の問題の解き方が分からないときは，あきらめずにいろいろな方法を考えますか	34.3	39.0	19.6	6.9						0.2	0.2	73.3	75.2	-1.9

質問番号	質問事項	選択肢									その他	無回答	肯定的な回答		差
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			札幌市	全国	
59	数学の授業で問題を解くとき，もっと簡単に解く方法がないか考えますか	33.6	35.3	21.6	9.2						0.3	0.3	68.9	70.2	-1.3
60	数学の授業で公式やきまりを習うとき，そのわけを理解するようにしていますか	41.1	38.7	13.8	5.8						0.5	0.5	79.8	79.6	0.2
61	理科の勉強は好きですか	30.4	32.4	23.0	14.0						0.2	0.2	62.8	66.4	-3.6
62	理科の勉強は大切だと思いますか	33.1	39.6	20.0	7.1						0.2	0.2	72.7	76.8	-4.1
63	理科の授業の内容はよく分かりますか	28.7	44.1	20.7	6.3						0.2	0.2	72.8	75.2	-2.4
64	理科の授業で学習したことを，普段の生活の中で活用できないか考えますか	18.1	29.8	32.7	19.3						0.2	0.2	47.9	52.7	-4.8
65	理科の授業で学習したことは，将来，社会に出たときに役に立つと思いますか	21.4	34.6	29.9	13.8						0.2	0.2	56.0	61.5	-5.5
66	将来，理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	7.6	13.6	27.6	51.0						0.2	0.2	21.2	22.1	-0.9
67	理科の授業では，自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	21.3	42.9	25.5	9.9						0.3	0.3	64.2	64.5	-0.3
68	理科の授業で，観察や実験の結果をもとに考察していますか	35.2	44.0	14.6	5.8						0.3	0.3	79.2	78.9	0.3
69	理科の授業で，観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか	25.3	43.1	22.3	9.0						0.3	0.3	68.4	68.1	0.3
国１	今回の国語の問題では，解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について，どのように解答しましたか	76.8	18.3	2.6							2.4	2.4	76.8	77.3	-0.5
国２	解答時間は十分でしたか（国語５０分）	52.7	34.8	9.0	1.1						2.4	2.4	87.5	84.9	2.6
算１	今回の数学の問題では，言葉や数，式を使って，説明する問題がありました。それらの問題について，どのように解答しましたか	51.0	44.0	3.9							1.1	1.1	51.0	53.4	-2.4
算２	解答時間は十分でしたか（数学５０分）	46.8	31.2	18.1	2.8						1.2	1.2	78.0	71.0	7.0
理１	今回の理科の問題では，解答を文章などで書く問題がありました。それらの問題について，どのように解答しましたか	73.9	23.3	1.9							0.9	0.9	73.9	74.0	-0.1
理２	解答時間は十分でしたか（理科５０分）	75.9	19.4	3.0	0.7						0.9	0.9	95.3	93.2	2.1

8 児童生徒質問紙項目一覧（R4～H31）

斜線部は、該当質問項目なし

番号 小	番号 中	質問項目【R4】	番号 小	番号 中	質問項目【R3】	番号 小	番号 中	質問項目【H31(R1)】
1	1	朝食を毎日食べていますか ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない	1	1	R4に同じ	1	1	R4に同じ
2	2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない	2	2	R4に同じ	2	2	R4に同じ
3	3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない	3	3	R4に同じ	3	3	R4に同じ
4	4	携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか ①きちんと守っている／②だいたい守っている／③あまり守っていない／④守っていない／ ⑤携帯電話・スマートフォンやコンピュータは持っているが、約束はない／⑥携帯電話・スマートフォンやコンピュータを持っていない	4	4	R4に同じ	－	－	
5	5	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか ①4時間以上／②3時間以上、4時間より少ない／③2時間以上、3時間より少ない／④1時間以上、2時間より少ない／⑤1時間より少ない／⑥全くしない	5	5	R4に同じ	－	－	
6	6	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴などをしますか(携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く) ①4時間以上／②3時間以上、4時間より少ない／③2時間以上、3時間より少ない／④1時間以上、2時間より少ない／⑤30分以上、1時間より少ない／ ⑥30分より少ない／⑦携帯電話やスマートフォンを持っていない	－	－		－	－	
7	7	自分には、よいところがあると思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	6	6	R4に同じ	5	5	R4に同じ
8	8	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	－	－		6	6	R4に同じ
9	9	将来の夢や目標を持っていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	7	7	R4に同じ	8	8	R4に同じ
10	10	自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	8	8	R4に同じ	－	－	
11	11	難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか ①当てはまる／② どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	9	9	R4に同じ	10	10	R4に同じ
12	12	人が困っているときは、進んで助けていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	10	10	R4に同じ	14	14	R4に同じ
13	13	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	11	11	R4に同じ	15	15	R4に同じ
14	14	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	－	－		－	－	
15	15	人の役に立つ人間になりたいと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	12	12	R4に同じ	16	16	R4に同じ
16	16	学校に行くのは楽しいと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	13	13	R4に同じ	12	12	R4に同じ
17	17	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	15	15	R4に同じ	－	－	

番号 小	番号 中	質問項目【R4】	番号 小	番号 中	質問項目【R3】	番号 小	番号 中	質問項目【H31(R1)】
18	18	友達と協力するのは楽しいと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	16	16	R4に同じ	－	－	
19	19	家で学校からの課題で分からないことがあったとき、どのようにしていますか（複数選択） ①先生に聞く／②友達に聞く／③家族に聞く／④上記①、②、③以外の人に聞く／⑤自分で調べる／⑥分からないことはそのままにしている／ ⑦分からないことはない	－	－		－	－	
20	20	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか（学校の授業の予習や復習を含む） ①よくしている／②ときどきしている／③あまりしていない／④全くしていない	17	17	R4に同じ	－	－	
21	21	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む) ①3時間以上／②2時間以上、3時間より少ない／③1時間以上、2時間より少ない／④30分以上、1時間より少ない／⑤30分より少ない／⑥全くしない	18	18	R4に同じ	18	18	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む) ①3時間以上／②2時間以上、3時間より少ない／③1時間以上、2時間より少ない／④30分以上、1時間より少ない／⑤30分より少ない／⑥全くしない
22	22	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む) ①4時間以上／②3時間以上、4時間より少ない／③2時間以上、3時間より少ない／④1時間以上、2時間より少ない／⑤1時間より少ない／⑥全くしない	19	19	R4に同じ	－	－	
23	23	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く) ①2時間以上／②1時間以上、2時間より少ない／③30分以上、1時間より少ない／④10分以上、30分より少ない／⑤10分より少ない／⑥全くしない	21	21	R4に同じ	19	19	R4に同じ
24	24	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか（雑誌、新聞、教科書は除く）〔（一般の雑誌、新聞、教科書は除く）〕 ①0～10冊／②11～25冊／③26～100冊／④101～200冊／⑤201～500冊／⑥501冊以上	22	22	R4に同じ	－	－	
25	25	新聞を読んでいますか ①ほぼ毎日読んでいる／②週に1～3回程度読んでいる／③月に1～3回程度読んでいる／④ほとんど、または、全く読まない	23	23	R4に同じ	22	22	R4に同じ
26	26	読書は好きですか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	－	－		21	21	R4に同じ
27	27	自然の中で遊ぶことや自然観察をすることがありますか ①よくある／②ときどきある／③あまりない／④全くない	－	－		－	－	
28	28	地域の大人に、授業や放課後などで勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んでもらったりすることがありますか（習い事の先生は除く） ①よくある／②ときどきある／③あまりない／④全くない	－	－		－	－	
29	29	今住んでいる地域の行事に参加していますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	24	24	R4に同じ	23	23	R4に同じ
30	30	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	25	25	R4に同じ	24	24	R4に同じ
31	31	放課後や週末に何をして過ごすことが多いですか（複数選択） 【小学校】 ①家で勉強や読書をしている／②放課後子供教室や放課後児童クラブ（学童保育）に参加している／ ③地域の活動に参加している（地域学校協働本部や地域住民などによる学習・体験プログラムを含む）／④学習塾など学校や家以外の場所で勉強している／ ⑤習い事（スポーツに関する習い事を除く）をしている／⑥スポーツ（スポーツに関する習い事を含む）をしている／ ⑦家でテレビや動画を見たり、ゲームをしたり、SNSを利用したりしている／⑧家族と過ごしている／⑨友達と遊んでいる 【中学校】 ①学校の部活動に参加している／②家で勉強や読書をしている／ ③地域の活動に参加している（地域学校協働本部や地域住民などによる学習・体験プログラムを含む）／④学習塾など学校や家以外の場所で勉強している／ ⑤習い事（スポーツに関する習い事を除く）をしている／⑥スポーツ（スポーツに関する習い事を含む）をしている／ ⑦家でテレビや動画を見たり、ゲームをしたり、SNSを利用したりしている／⑧家族と過ごしている／⑨友達と遊んでいる	－	－		－	－	
32	32	5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか ①ほぼ毎日／②週3回以上／③週1回以上／④月1回以上／⑤月1回未満	26	26	5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業で、コンピュータなどのICT機器をどの程度使用しましたか ①ほぼ毎日／②週1回以上／③月1回以上／④月1回未満	27	30	R3に同じ
33	33	学校で、授業中に自分で調べる場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか（インターネット検索など） ①ほぼ毎日／②週3回以上／③週1回以上／④月1回以上／⑤月1回未満	－	－		－	－	

番号 小	番号 中	質問項目【R4】	番号 小	番号 中	質問項目【R3】	番号 小	番号 中	質問項目【H31(R1)】
34	34	学校で、学級の友達〔生徒〕と意見を交換する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか ①ほぼ毎日／②週3回以上／③週1回以上／④月1回以上／⑤月1回未満	－	－		－	－	
35	35	学校で、自分の考えをまとめ、発表する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか ①ほぼ毎日／②週3回以上／③週1回以上／④月1回以上／⑤月1回未満	－	－		－	－	
36	36	学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか ①役に立つと思う／②どちらかといえば、役に立つと思う／③どちらかといえば、役に立たないと思う／④役に立たないと思う	28	28	学習の中でコンピュータなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか ①役に立つと思う／②どちらかといえば、役に立つと思う／③どちらかといえば、役に立たないと思う／④役に立たないと思う	－	－	
37	37	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っていますか ①3時間以上／②2時間以上、3時間より少ない／③1時間以上、2時間より少ない／④30分以上、1時間より少ない／⑤30分より少ない／⑥全く使っていない／⑦スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を持っていない	29	29	R4に同じ	－	－	
38	38	5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか ①発表していた／②どちらかといえば、発表していた／③どちらかといえば、発表していなかった／④発表していなかった／⑤考えを発表する機会はなかった	32	32	R4に同じ	36	38	R4に同じ
39	39	5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	33	33	R4に同じ	35	37	R4に同じ
40	40	5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか ①当てはまる／② どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	－	－		－	－	
41	41	5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業では、自分の思いや考えをもとに、作品や作文など新しいものを創り出す活動を行っていましたか ①当てはまる／② どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	－	－		－	－	
42	42	5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	35	35	R4に同じ	－	－	
43	43	学級の友達〔生徒〕との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない／ ⑤学級の友達〔生徒〕との間で話し合う活動を行っていない	37	37	R4に同じ	29	32	学級の友達と〔生徒〕の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
44	44	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	38	38	R4に同じ	－	－	
45	45	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	39	39	R4に同じ	31	34	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
46	46	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会〔学級活動〕で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	40	40	R4に同じ	32	35	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会〔学級活動〕で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
47	47	学級活動における学級での話合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	41	41	R4に同じ	33	36	学級活動における学級での話合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいると思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
48	48	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	42	42	R4に同じ	34	－	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいると思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない
49	49	国語の勉強は好きですか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	43	43	R4に同じ	37	40	R4に同じ

番号 小	番号 中	質問項目【R4】	番号 小	番号 中	質問項目【R3】	番号 小	番号 中	質問項目【H31(R1)】
50	50	国語の勉強は大切だと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	44	44	R4に同じ	38	41	R4に同じ
51	51	国語の授業の内容はよく分かりますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	45	45	R4に同じ	39	42	R4に同じ
52	52	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	46	46	R4に同じ	40	43	R4に同じ
53	53	算数〔数学〕の勉強は好きですか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	52	52	R4に同じ	46	49	R4に同じ
54	54	算数〔数学〕の勉強は大切だと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	53	53	R4に同じ	47	50	R4に同じ
55	55	算数〔数学〕の授業の内容はよく分かりますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	54	54	R4に同じ	48	51	R4に同じ
56	56	算数〔数学〕の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	55	55	R4に同じ	49	52	R4に同じ
57	57	算数〔数学〕の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	56	56	R4に同じ	50	－	R4に同じ
58	58	算数〔数学〕の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	57	57	R4に同じ	52	－	R4に同じ
59	59	算数〔数学〕の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	－	－		－	－	
60	60	算数〔数学〕の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか ①そうしている／②どちらかといえば、そうしている／③どちらかといえば、そうしていない／④そうしていない	58	58	R4に同じ	－	－	
61	61	理科の勉強は好きですか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	－	－		－	－	
62	62	理科の勉強は大切だと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	－	－		－	－	
63	63	理科の授業の内容はよく分かりますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	－	－		－	－	
64	64	理科の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	－	－		－	－	
65	65	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	－	－		－	－	
66	66	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	－	－		－	－	
67	67	理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	－	－		－	－	
68	68	【小学校】 理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか 【中学校】 理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察していますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	－	－		－	－	

番号 小	番号 中	質問項目【R4】	番号 小	番号 中	質問項目【R3】	番号 小	番号 中	質問項目【H31(R1)】
69	69	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	－	－		－	－	
国1	国1	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか ①全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した／ ②書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中であきらめたりしたものがあった／ ③書く問題は全く解答しなかった	51	51	R4に同じ	45	48	R4に同じ
国2	国2	解答時間は十分でしたか（国語） ①時間が余った／②ちょうどよかった／③やや足りなかった／④全く足りなかった	68	68	R4に同じ	57	67	R4に同じ
算1	数1	【小学校】 今回の算数の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか 【中学校】 今回の数学の問題では、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか ①全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した／ ②書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中であきらめたりしたものがあった／ ③書く問題は全く解答しなかった	60	60	R4に同じ	56	53	R4に同じ
算2	数2	解答時間は十分でしたか（算数〔数学〕） ①時間が余った／②ちょうどよかった／③やや足りなかった／④全く足りなかった	69	69	R4に同じ	58	68	R4に同じ
理1	理1	今回の理科の問題では、解答を文章などで書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか ①全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した／ ②書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中であきらめたりしたものがあった／ ③書く問題は全く解答しなかった	－	－		－	－	
理2	理2	解答時間は十分でしたか（理科） ①時間が余った／②ちょうどよかった／③やや足りなかった／④全く足りなかった	－	－		－	－	