

# サケの皮まで無駄なく使って道具を作ったことから、自然のことを考えつつ、生活を工夫していたアイヌの人々の生き方に迫る授業

小学校 第4学年

単元名 「アイヌの人たちの生活と文化」

札幌市立真駒内公園小学校 教諭 岩淵 啓佑

## 【1】単元のねらい

本単元では、北海道の先住民族アイヌの人々が自然を生かしたり守ったりしながら、自分たちの生活を便利にする工夫をしていることを学習する。

子どもたちがアイヌ文化を身近に感じられるよう、単元の冒頭は地名調べからスタートし、自分たちの住む札幌市の地名もアイヌ語が由来であることを知り、北海道にはアイヌ語地名が多いことに気付くことでアイヌ文化に興味をもたせる展開とした。

また、サッポロピリカコタンの見学や、実際の道具を借りて授業で扱うなど、体験的な活動を取り入れることで、現在の自分たちの生活と比べながらアイヌ文化のよさを実感させることができると考える。

## 【2】単元構成（5時間扱い）



<p>1</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">札幌の地名の由来を調べよう</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">                 どうして サッポロなの？             </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">                 他にも あるのかな？             </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「サッポロ」はアイヌ語が由来なんだね</li> <li>・北海道にはアイヌ語の地名がたくさんあるよ</li> <li>・自然を表す言葉が多いんだね</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">                 私たちの住む北海道にはアイヌ語の地名がたくさんあるんだ。             </div> <p style="border: 1px dashed black; padding: 2px; margin-top: 5px;">北海道に暮らしていたアイヌの人々の生活を調べよう！</p> <p>2</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">昔のアイヌの人々はどんな住居に住んでいたのだろう。</div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;">自然を生かす</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・川や海辺に</li> <li>・自然の材料で</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;">暮らしやすく</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・炉で温かく</li> <li>・物干しや倉</li> </ul> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">                 自然を生かし、暮らしやすい所に住んでいたんだ。             </div> <p>3</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">アイヌの子どもの遊びを体験してみよう。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ピリカコタン見学で、様々な道具に触れる。</li> </ul>	<p>4</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">昔のアイヌの人々はどんな衣服を着ていたのだろう</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・動物の毛皮→木の皮→交易で得た木綿や絹</li> <li>・時代とともに移りかわる</li> <li>・アイヌ文様＝魔除け、美しさ</li> <li>・アイヌ文様を作ってみよう！</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">                 身近にある材料を使い、地域や時代に合った様々な衣服を着ていたんだ。             </div> <p>5 〔本時〕</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">昔のアイヌの人々は、どうしてサケの皮でくつや服を作ったの？</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・アイヌの道具に実際にふれながら、サケの皮まで使う理由を考える。</li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <p style="font-size: 1.2em; font-weight: bold;">自然を守る — 生活の知恵</p> <p style="font-size: 1.2em; font-weight: bold; color: red;">衣食住、すべてでアイヌの人と自然は深く関わっている</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ゲストティーチャーのお話</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">                 サケの皮まで使うのは、自然を生かしつつ、共存できるように考えながら生活しているからなんだ。             </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちの生活に生かせそうなことを考える。</li> </ul>
--	--

### 【3】本時の目標

アイヌの人々がサケの皮を使って道具を作った理由を考えるとともに、自然を生かしつつ、生活が便利になる工夫をしていたことに気付き、自分の生活に生かせそうなことを表現する。

【思考・判断・表現】

### 【4】本時の展開（5／5）

主な学習活動	教師の関わり
<p>○前時までに学習したアイヌの道具を確認する。</p> <div data-bbox="156 504 438 616"> <p><b>アイヌの貴重な食料 「サケ」</b></p> </div>  <div data-bbox="742 504 1061 593"> <p>私達は捨てている皮がくつや服になるの？！</p> </div>  <div data-bbox="156 627 438 728"> <p>身だけでなく、内臓や骨も使う！</p> </div> <div data-bbox="175 750 1045 817"> <p><b>アイヌの人は、どうしてサケの皮でくつや服を作ったの？</b></p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・アイヌの人々のサケの利用法を示しながら、自分たちの生活と比較させることで、問題意識を生む。</li> <li>・話し合いの中で、既習の「アツシを作るときに皮を全てはがさないこと」や「1枚のアツシを作るのにたくさんの木の皮が必要なこと」を想起させ、自然全体に意識が向くようにする。</li> <li>・児童の気付きを全体に広げるために、道具を使いながら再度確認する。</li> <li>・既習も合わせ、衣食住の全てで「自然」が関わっていることをまとめる。</li> </ul>
<p>○アイヌの道具に実際にふれながら、サケの皮を使う理由を考える。</p> <div data-bbox="156 884 1045 1243"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;"> <p><b>自然を守る</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・少しもムダにしない</li> <li>・サケは神の贈り物</li> <li>・木の皮だけでは足りない</li> <li>・木の皮がなくならないように</li> </ul> </div> <div style="width: 30%; text-align: center;"> <p><b>自然との共存</b></p> </div> <div style="width: 30%;"> <p><b>生活の知恵</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・軽くて使いやすい</li> <li>・雪の上でもしみない</li> <li>・背びれで滑らない</li> <li>・強い風や吹雪も防げる</li> <li>・丈夫で破れにくい</li> </ul> </div> </div> </div> <div data-bbox="175 1243 1045 1332"> <p><b>衣食住のすべてに通じるアイヌの人々の考え方</b></p> </div> <div data-bbox="156 1355 1045 1467"> <p>サケの皮まで使うのは、自然を生かしつつ、共存できるように考えながら生活しているからなんだね。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ゲストティーチャーの話を通して、自分たちが考えたことが確かなことなのかを確認し、これからの自分の生活に生かせようとする意欲を高める。</li> </ul>
<p>○ゲストティーチャー光野さんのお話</p> <div data-bbox="199 1545 1029 1624" style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>道具作りや、道具を使うときのアイヌの人々の考え方について</p> </div> <p>○自分たちの生活に生かせそうなことはないか考え、意見を交流する。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div data-bbox="167 1702 598 1859" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p>今よりも物を大切にしよう！</p> </div> <div data-bbox="622 1702 1053 1859" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p>もっと自然を使って遊べないかな</p> </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ゲストティーチャーの話を通して、自分たちが考えたことが確かなことなのかを確認し、これからの自分の生活に生かせようとする意欲を高める。</li> </ul>

### 【5】実践を行う上でのポイント

前時までに、サッポロピリカコタンで実際にサケの靴やアツシを見学することで、アイヌの人々の工夫が分かりやすくなる。その際に、靴やアツシのさわり心地や靴裏の滑り止めなどが分かるように意図的に触れさせておくことで、本時の学習内容をより深く理解することができる。