

# アイヌの人々が受けてきた差別的扱いとアイヌ政策を多角的に考察し、身近なこととして捉え、今後の共生社会について考える姿勢を養う授業

中学校 第1学年 歴史的分野

単元名 「アイヌ民族の歴史とこれからを考える」

札幌市立向陵中学校 教諭 永井 文明

## 【1】単元のねらい

中学校社会科の学習指導要領のうち、歴史的分野の目標（3）には「歴史に見られる国際関係や文化交流のあらましを理解させ、我が国と諸外国の歴史や文化が相互に深く関わっていることを考えさせるとともに、他民族の文化、生活などに関心をもたせ」とある。本実践では、アイヌの人々がたどってきた大まかな歴史の流れを学習することで、アイヌの人々が受けてきた差別的扱いに関心をもち、アイヌの人々が直面している問題を身近なこととして捉えることをねらった。また、目標（4）には「様々な資料を活用して歴史的事象を多面的・多角的に考察し公正に判断するとともに適切に表現する能力と態度を育てる」とあることから、複数のアイヌ政策について多角的に考えることで、今後のあるべき共生社会の姿について関心をもち、考えていく態度を育てることをねらうものである。

## 【2】単元構成（2時間扱い）

	学習内容	学習目標
1	アイヌの人々の歩みを学ぼう	<ul style="list-style-type: none"><li>・「貝塚文化」から現在に至るまで、アイヌの人々がたどってきた大まかな歴史の流れを理解することができる。</li><li>・アイヌの人々が受けてきた差別的扱いに関心をもち、その原因や解決方法の追究に意欲的に取り組もうとすることができる。</li></ul>
2 本 時	アイヌ政策を考える	<ul style="list-style-type: none"><li>・アイヌの人々の現在の生活について関心を持ち、アイヌ政策について様々な立場から考えることができる。</li><li>・アイヌの人々の差別問題を学び、今後のあるべき共生社会の姿について関心をもって考えることができる。</li></ul>

※公民的分野の「平等権」の学習につなげることもできる。

### 【3】本時の目標

アイヌの人々が差別されてきた歴史を知り、今後のあるべき共生社会とはどのような社会かについて考え、表現する。【思考・判断・表現】

ゲストティーチャーの話を聞くことで、アイヌの人々が抱える問題を身近に感じ、考えていこうとする態度を身に付ける。【関心・意欲・態度】

### 【4】本時の展開（2／2）

	生徒の動き	教師の動き	留意事項
導入 10分	・年表でアイヌの人々の歴史をたどる。	・年表を用いながら、アイヌの人々の歴史を振り返る。 ・アイヌの人々の生活を紹介する。	年表を用いて復習する
追究 30分	・アイヌ政策について知る。	・「アイヌの人々が求めていること」（アイヌ政策）を紹介する。	「アイヌ政策のあり方に関する有識者懇談会報告書」 平成21年7月参照
	<b>アイヌの人々は、どのような社会（世の中）を求めているのだろうか？</b>		
	①複数のアイヌ政策（「文化の伝承」「教育の充実」「生活・職業の安定」）を、アイヌの人々が重視している順番に並び替え、ワークシートに記入する。 ②グループごとに、順位付けとその理由をまとめ、発表する。	・順番を決めた理由を大事にするよう指示する。 ・机間巡視をし、アイヌの人々の立場に立つよう声を掛ける。	ワークシート配付
	様々な政策を通して、「アイヌの人々が、アイヌの人々として大切にされる社会（世の中）」を求めているんだ！		
	・人々の意識に大きな違いがあることに気付く。	・「アイヌの人々が重視している政策」の調査結果を紹介する。 ・「アイヌの人々以外の人たちが重視している政策」を紹介する。	
他にも、アイヌの人々が求めていることはないだろうか？			
・「差別のない世の中にしていくために、今私たちができること」を考える	・差別問題を提示し、自分たちにできることを考えさせる。 ・机間巡視をしながら共生社会の大切さに気付くよう、指導する。		
<b>お互いの生活や考えの違いを理解し、受け入れる心をもつことで、より良い社会をつくっていくことが求めているんだ！</b>			
まとめ 10分	・話を真剣に聞く。 ・振り返り用紙に学んだことを記入する。	・アイヌの人々の実際の声として、ゲストティーチャーからお話をいただく。 ・今日の授業で学んだことを、自分の言葉でまとめさせる。	振り返り用紙を配付

### 【5】実践を行う上でのポイント

本単元では、アイヌの人々が受けてきた差別的扱いそのものの学習を深めていくことに終始せず、「自分たちができること」を考え、追究させたい。その際、ゲストティーチャーの話を直接聞く機会があると、より実感を伴った理解を深めることができる。