

# 社会科 学習指導案

教諭 東海林裕子

## 1 単元名 江戸時代のアイヌの人々

### 2 単元について

この単元は近世学習における江戸幕府と蝦夷地の関係や、当時のアイヌの人々を取り巻く環境や束縛を日本史上の出来事としてとらえる学習が必要である。

松前藩の進出過程と変化するアイヌ古来の生活、なかでも松前藩とのかかわり、立ち上がるシャクシャイン、苦しめられる場所請負制が単元の柱として考えられる。

同時に、北海道で学習する内容が他都府県では扱いも浅く、認知度も低いことから、この歴史を他都府県の中学生に知らせる機会もつくれるような内容を取り上げていきたい。

### 3 他都府県からみる教材観とその傾向

今回の指導案を作成するにあたり、2校の教師並びに生徒に協力してもらい、北海道の歴史についての学習状況や内容の認知度を調査してみると、

#### 山形県 A 中学校

江戸時代の北海道について、シャクシャインについては触れるが、教科書一読程度であり、1単位時間(50分)すべてを使い扱う学校は近隣でもあまりない。

生徒の認知度も低い。北海道でアイヌの人々を扱うのと同じように、最上川と北前船流通・最上徳内の業績などを地域学習として定着させている。

#### 神奈川県 B 中学校

山形県 A 中学校同様、北海道と沖縄を簡潔にまとめ、1時間で学習している。私立中学校に生徒が流れる傾向にある地域柄、受験対策を重視する傾向が強い。あくまでも江戸幕府の命をうけ、松前藩が支配した地という面からの学習にとどまっている。

#### 2校共通学習事項

シャクシャインの戦いがおこった年      その後、松前藩の支配強化

#### 2校共通学習語句

シャクシャインの戦い      ユーカラ      明治以降の開拓の歴史

### 4 単元の目標

- (1) 交易を通じたアイヌの人々と和人との関係を知り、蝦夷地での生活をとらえることができる。 (知識・理解)
- (2) アイヌの人々が松前藩の支配からシャクシャインが蜂起する経緯を考察し、その後の支配強化を理解することができる。 (思考・判断)
- (3) 浜の賑わいがあらわされている資料から、当時の蝦夷地の特色を読み取ることができる。 (技能・表現)
- (4) アイヌ民族の歴史について知ろう、調べよう、発信しようという姿勢がみられる。 (関心・意欲・態度)

### 5 学習指導計画

- 1 屏風や副読本『アイヌ民族：歴史と現在』を使い、近世の蝦夷地についての知識を深める。
- 2 アイヌの人々について学習したことを他都府県の人々にわかりやすく発信する。

6 本時の指導

(1) 目標

- ・ 17世紀以降の松前や江刺の繁栄とアイヌの人々に与える影響を知る

(2) 展開

段階	学習内容・学習活動	時間	指導上の留意点	資料など
問題の把握	1 松前屏風から当時の松前港の様子をまとめる。	6	・ 蝦夷地でも特ににぎわっていた松前の様子を資料の屏風絵から気が付いたこと 指示された設問	松前屏風コピー 又は、 資料集 江刺屏風 ワークシート
	2 発表された内容から当時の松前や江刺(函館)のにぎわっている様子を知り、どのような人々がこの繁栄にかかわっているか把握する。	5	作業後、相互発表 補足記入報告 座席順に2人組での作業、全体に発表。	
松前の浜は、なぜこのように栄えていたのか考えてみよう				
問題の追及	3 17世紀からの蝦夷地の歴史とアイヌの人々をとりまく生の変化を理解する。	15	・ 副読本『アイヌ民族：歴史と現在』を使い(P16~17)松前藩の成立、アイヌの人々との交易についてまとめる。 商場知行制とアイヌの人々 シャクシャインの戦い 場所請負成立によるアイヌ民族の生活変化	アイヌ民族冊子  冊子 P16 " P17 " P18
	4 松前の屏風をあらためて鑑賞する。繁栄の理由を考察する。	5	・ もう一度松前屏風をしてみる。 ・ 導入時感じた繁栄との違いに気づけるような発問を心がける。 ・ 和人中心のにぎわいと屏風に存在するアイヌの人々にかかわる部分に注目させたい。	松前屏風コピー 又は、 資料集 江刺屏風 ワークシート
まとめ	5 アイヌ民族について、他都府県に発信する内容を精選し、役割を分担していく。	9	・ 本時、学習内容の年代中心に「他都府県の人々へ発信していく」準備を進めていく。 ・ 簡潔にまとめられるテーマを各班選択する。	別プリント 話し合いシート 班テーマ用紙

江戸時代のアイヌの人々

## 松前屏風ワークシート

組 番 氏名

---

### 第1弾

まず屏風の中に見える浜は、どんな様子だろう。

--

### 第2弾

さがしてみよう

松前城はどこにある？	
商家とその倉庫はどこにある？	

### 最後に

もう一度、浜の様子を見て、気づいたことを記入してみよう。

--

# 江戸時代のアイヌの人々 話し合いワークシート

組 番 氏名

---

下から調査したい項目を選択

シャクシャイン	シャクシャインの戦い
商場知行制	松前藩 黒印状
和人	場所請負制

調査したい項目を第3希望まで決定する。

	テーマ	内容、レイアウト他
第1希望		
第2希望		
第3希望		

班代表者会議（10分）後、調査テーマ決定

私たちのテーマは、 に決定

次時間の計画（調査内容の分担、次時間の作業計画）

調査する人	メモ欄	まとめについて メモ

# 江戸時代のアイヌの人々

班

サイズは画用紙全判

テーマ

(裏面添付資料)

調査員氏名

補足説明

感想

( 中学校より 調査内容についての感想 )

ご協力ありがとうございました