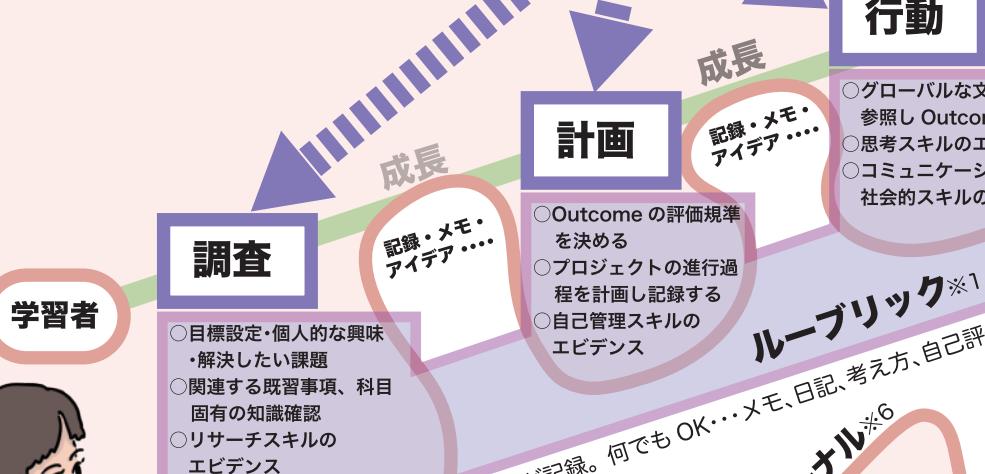
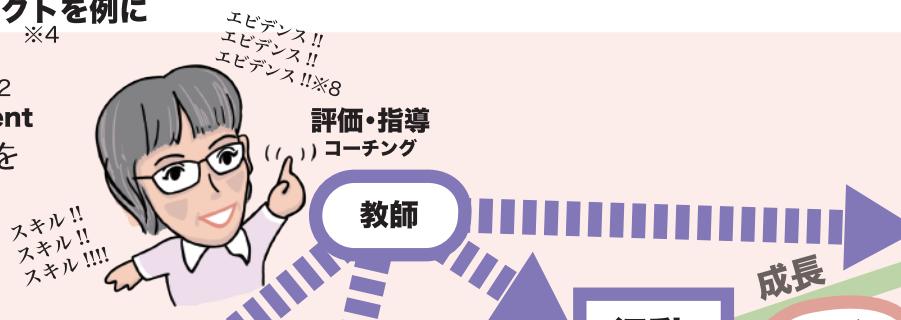


# レポート評価と成長

パーソナルプロジェクトを例に  
※4

## 形成的評価※2 Formative Assessment

学び続ける学習者を  
「育てる」評価



## Outcome = 成果物※5

何でもOK 論文、実験、設計、作品、企画、数式、アート、プログラム、デザイン、トレーニングの方法、……

何が  
待つ  
ているの  
??

- 自己管理スキル
    - ・情動スキル
    - ・整理整頓するスキル  
(時間と作業を有機的に管理するスキル)  
=Organizationスキル
  - 思考スキル
    - ・創造的思考スキル
    - ・転移スキル=Transferスキル
    - ・批判的思考スキル  
=Critical Thinkingスキル
  - コミュニケーションスキル
    - 社会性スキル
    - 振り返り Reflectionスキル
    - ・協働スキル
- ATL**  
Approaches to Learning ※9
- パーソナルプロジェクトを通して身につけたいスキル群**  
**つまり、ループリックを満たすためのスキル群**  
**そして、生涯学び続けるためのスキル群**

4 パーソナルプロジェクトの評価は形成的評価、総括的評価の2つに分けられます。形成的評価では学習者は自己評価を含むプロセスジャーナルを記録し、教師はループリックを参照し生徒が記録した過程を評価していきます。総括的評価では評価者は

## 総括的評価※3 Summative Assessment

評価要素を  
積み重ねたもの



## 学習者

## 提出物

- レポート  
+・宣誓書※7  
・参考文献  
・付録

ループリックを  
規準に提出物  
だけを評価

## 総括的評価者



しかし  
総括的評価の対象外

ループリックに従い提出物だけを対象に評価要素を積み重ねます。つまり、プロジェクトの成果物ではなく過程だけが評価されるのです。ATLはループリックの元になるスキルでプロジェクトを通じて学習者がどれだけ成長したかを測る指標です。