

## 「性による偏見・差別」

## 1 題材名 「性による偏見・差別」

## 2 題材について



今日の子どもに見られる問題行動として、いじめ、不登校、暴力行為などが指摘されている。これらの問題行動の遠因として、対人関係の在り方の未熟さが考えられる。学校生活においては、児童相互の間に信頼・尊敬・親愛・協力など温かい人間関係を育成していく必要がある。

本題材は、「男」「女」と言う性に対する固定的なイメージや考え方をなくし、性差や個性について考える学習である。小学校高学年になると、異性をより意識するようになるが、異性を理解し、尊重し合うことで、性による偏見をなくし、望ましい人間関係の育成を図ることを目指し本題材を設定した。

本時では、職業別の男女比の資料をもとに子どもたちの性に対するイメージを表出させる。男女には体つきや運動能力などの違いはあるが、仕事や役割には性差は関係ないということを捉えた上で、個性を生かす大切さに気付かせていく。

## 3 目標

- ・男女には性差があるが、男女の役割は固定的なものではないことを理解する。(1/2)
- ・男子と女子が互いに相手の性を尊重し、自分のできることで力を合わせ、生活を楽しく豊かなものにしようとする態度を身に付ける。(2/2)

## 4 教科、領域などとの内容的関連

- (1) 社会 「憲法とわたしたちの暮らし」
- (2) 道徳 4- (2) 「だれに対しても差別をすることや偏見をもつことなく公正、公平にし、正義の実現に努める」

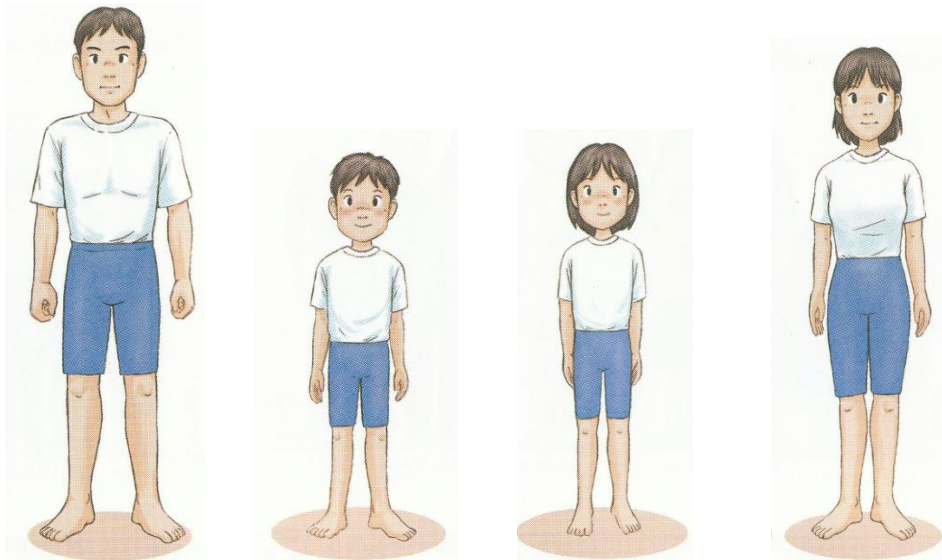
## 5 指導展開例（1／2）

|                                                                                                                         | 教師のかかわり                                                                                                                                                                                | 子どもの思考の流れ・学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 留意点                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入                                                                                                                      | <p>□高学年になると、外見も内面もいろいろな変化が起こってきますが、男女でどのような違いや変化が見られますか。</p> <p>□体のつくりなど男女の性別による差のことを「性差」と言います。今日は男女それぞれのよさについて考えてみましょう。</p>                                                           | <p>○高学年の男女のイラストを見て、体のつくりや体力などには、性差があることを理解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・男子は筋肉がついてがっちりしてくる</li> <li>・男子は声がわりしてくるよ</li> <li>・女子は丸みをおびた体型になるよ</li> <li>・身長伸びにも差が出てくるよ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>・男女のイラスト（資料1）を提示し、4年生の保健で学習した二次性徴を想起させ、男女には性差があることを押さえる。</p>                                                                                                                      |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>&lt;課題&gt; 男子のよさ、女子のよさって何だろう？</p> </div> |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |
| 展開                                                                                                                      | <p>○行動面での男女それぞれのよさはどんなことがあるでしょう。</p> <p>□大きくなって仕事をできるようになったらどうでしょう。</p> <p>□このグラフを見てください。これはある7つの職業の男女比を表したグラフです。それぞれのグラフがどの職業にあたるかを考えてみましょう。</p> <p>□「これは男の仕事」「これは女の仕事」と考えていいのかな。</p> | <p>○男子、女子のよさについて考える。（ワークシートに考えを書き、意見を交流する。）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・男子の方が力持ちだよ</li> <li>・いつも盛り上げてくれるのは男子だよ</li> <li>・女子の方が作業は丁寧だよ</li> <li>・手先が器用なのは女子だよ</li> </ul> <p>○「男子らしさ」「女子らしさ」とは何かについて考える。</p> <p>○「職業別男女比の割合」のグラフを見て、それぞれのグラフがどの職業にあたるかを理由とともに考える。（グループで話し合い、考えを交流する。）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・女性の警察官はあまり見ないけど…</li> <li>・パティシエは女性に人気の職業だと思う</li> <li>・男性の保育士さんは少ないと思うよ</li> </ul> <p>○性差のイメージにとらわれずに働く人たちの様子を見て、個性に目を向けさせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・女性でも大工さんっているんだ</li> </ul> | <p>・男子は女子のよさ、女子は男子のよさについて日常の様子から考えられるようにする。</p> <p>・様々な職業について話し合い、大人になってからの男性のよさ、女性のよさについて考えられるようにする。</p> <p>・男女比を示した円グラフ（資料2）と職業が書かれた掲示物を黒板に貼る。</p> <p>・実際に働いている人の写真（資料3）を提示する。</p> |

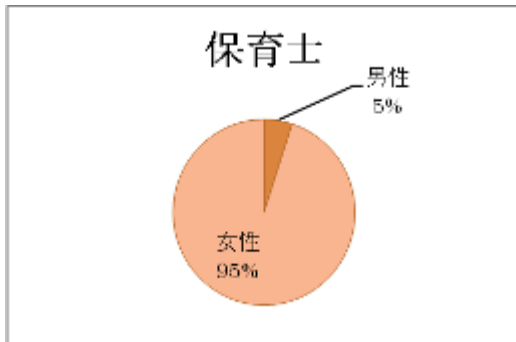
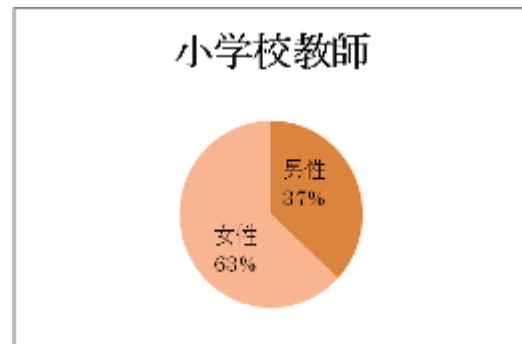
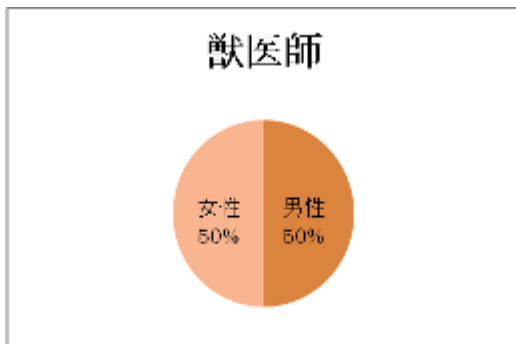
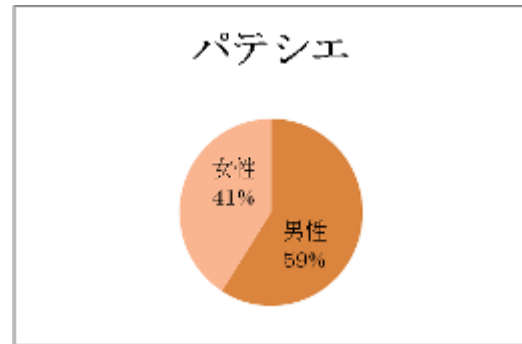
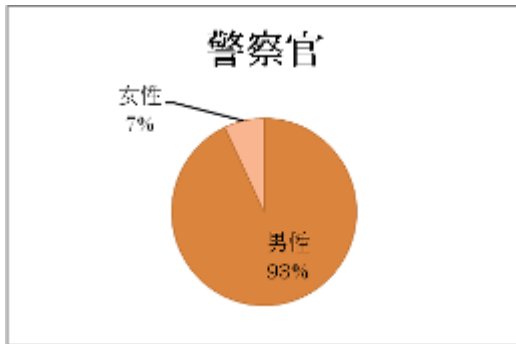
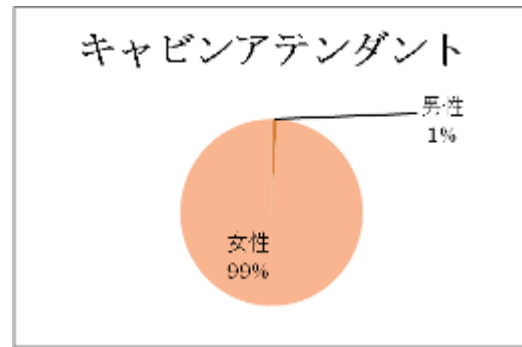
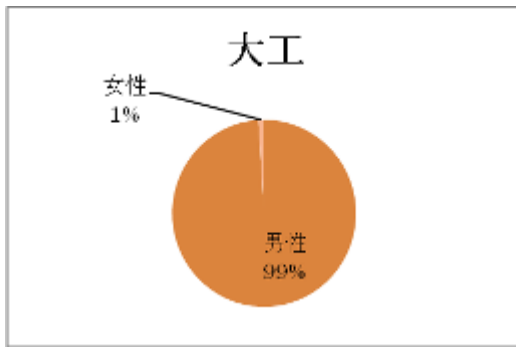
|     |                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・男だから、女だからっていうことは働く上では関係ないんだね</li> <li>・人には得意、不得意があるから自分のよさを発揮できる仕事をすればいいと思う</li> </ul>                                                                                      |  |
|     | <p>男女にはそれぞれのよさがあり、一人一人が自分のよさを生かして役割を果たすことが大切なんだね。</p> |                                                                                                                                                                                                                     |  |
| まとめ | <input type="checkbox"/> 今日の学習の感想を書きましょう。             | <input type="checkbox"/> 自分の考えをワークシートにまとめる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・男の仕事、女の仕事だと決めつけてはいけないと思った</li> <li>・一人一人よさがあることが分かった</li> <li>・個性もよさだから、生かsetらいいと思う</li> <li>・自分の得意なことを生かしていけるようにしたい</li> </ul> |  |

## 6 資料

【資料1】男女の体つきの違い（学研3・4年「みんなの保健」教科書を活用）



【資料2】職業別男女比の割合



(大工：年収ラボより)

(キャビンアテンダント：年収ラボより)

(警察官：内閣府男女共同参画局より)

(パテシエ：厚生労働省調査より)

(獣医師：日本獣医学会より)

(小学校教師：文部科学省調査より)

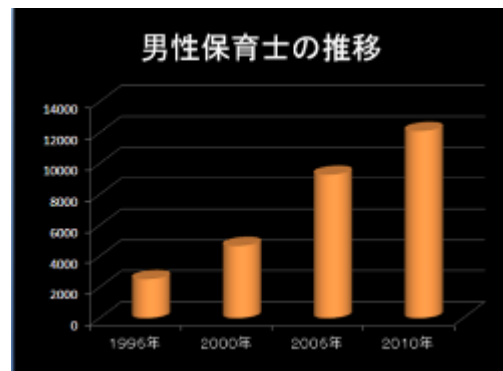
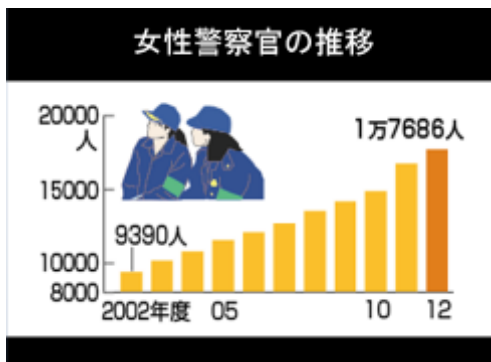
(保育士：総務省国勢調査より)

【資料3】性差のイメージにとらわれず働く人たち

・女性の警察官



・男性の保育士



・男性のキャビンアテンダント



・女性の大工



(インターネットの画像より引用)

指導上の留意点・工夫など

○資料2の職業別男女比の割合については、男女で顕著に差が見られる「大工」と「キャビンアテンダント」の他に、「小学生がなりたい職業」ランキング上位の職業を選び、視覚的に提示する。

○2時間目では、自分たちの生活を振り返り、自分のできることで力を合わせ、生活をより楽しく、豊かなものにしようとする態度を身に付けられるようにする。