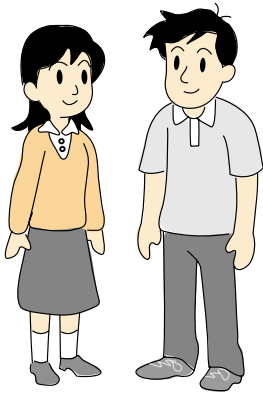


「異性とのかかわり」

1 題材名 「異性とのかかわり」

2 題材について



異性とのかかわり

思春期を迎えると、知的に障がいのある生徒も身体の性的成熟と性衝動の発現という生理的発達課題に直面し、また、自己の生理的变化やその個人差に対する不安や疑問が生じてくる。

また、異性への興味・関心や性的欲求の高まりなどに適切に対処する力が弱いため、人格形成のひずみや社会的不適応などの心理的発達課題を抱える生徒もみられるようになる。さらに、学習や経験の不足、誤った情報などから、卒業後、対人関係のトラブルや性的問題につながることも懸念される。

そこで、健全な人格の形成と心身ともに自立した社会人の育成を図るとともに、困難な時期を適切に乗り越えることができるよう支援していくために本題材を設定した。

3 目標

- (1) 異性を好きになるのは、脳（大脳新皮質の前頭葉の部分）の発達に伴う自然なことであることを理解する。
- (2) 人によって、ものの感じ方や考え方に違いがあり、自分勝手な態度や行動は相手を困らせたり傷つけたりすることを知り、異性や他人を尊重する態度を身に付ける。

4 指導形態、指導時期について

- (1) 指導形態 1時間目と7時間目は、学級単位での指導を行う。
2～6時間目は、学年を理解力別に男女各3グループを編成し、グループ学習を行う。
思春期に関する指導内容を {
Aグループ：よく理解できる生徒
Bグループ：ほぼ理解できる生徒
Cグループ：理解が難しい生徒
- (2) 指導時期 特設時間を集中して設定し、その指導のもとに個別指導、日常の指導を行う。
指導展開例は、男子Bグループの事例である。

5 指導展開例

	教師のかかわり	子供の思考の流れ・学習活動	留意点
導入	<p>異性を好きになった時、どんな気持ちでしたか？異性とは男子にとっては女子のことで、女子にとっては男子のことです。今好きな人がいる人は、どんな気持ちですか？</p> <p>他に心の中で変わったことはありませんか？両親や友だち、自分自身に対する気持ちはどうですか？</p> <p>好きな人ができたり、前と考えることが変わってきましたね。アンケートの結果をもとに、気持ちの変化を考えてみましょう。</p>	<p>前時の終了時に配布したアンケートをもとに気持ちの変化を考えていくことを知らせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・毎日ドキドキする ・目が合うと顔が赤くなる ・なんか、はずかしい ・ずっと見ていたくなる ・話しかけてもらいたい ・一人でいるのがいい ・親に口答えしたくなる ・少し前と考えることが違う <p>どうして、自分の気持ちや心が変わってきたのかを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大人に近付いているからかな... ・自分だけなのかもしれない... 	<ul style="list-style-type: none"> ・資料1アンケートの回答を画用紙に書き出しておき、黒板にはる。(資料2 -)
展開	どうして男子は女子を、女子は男子を好きになるのかな？		
	<p>好きになるとい感情は、身体の二次性徴と同じように、脳の発達によるものなんだよ。</p> <p>好きになる感情は、大脳の中の前頭葉という部分の発達で生まれるんだね。</p> <p>好きになるのは、男子も女子も同じだけど、感じ方や気持ちが少し違うんだよ。ここでは女子の気持ちをみてみましょう。</p> <p>男性とは、どのように接していったらいいのかな？</p>	<p>以前の学習と関連付けて考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人を好きになったりするの自然なことなんだ... ・はずかしいことではないんだね ・みんなもそうなんだね <p>大脳の仕組みを理解し、どうして「好き」とい感情があるのかを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ちょっと、難しいけど、普通のことなんだ ・大人に近付いているってことなんだね ・女子も同じなのかな？ <p>同じアンケートに対する女子の回答を見て考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・その人だけに何かをしてあげたくなる ・好きな人が近くを通るとドキドキ ・無性に会いたくなる ・私が嫌われていたらどうしよう ・その人のためにきれいになりたいし、頭がよくなりたい <p>これからの接し方について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分のことばかりじゃダメ ・相手のことも考えなきゃ 	<ul style="list-style-type: none"> (資料2 -) ・「二次性徴のしくみ」での学習を思い出せるようにする(資料2 -) ・図を示し、わかりやすく説明していく(資料2 -) ・男女の感じ方の違いがわかるようにする(資料2 -) (資料2 -)
まとめ	<p>「好き」になるのは、脳の発達によるものなんだね。だから、恥ずかしいことではなく、自然なことなんだね。だけど、男子と女子では、感じ方が違うから自分の感情を押し付ける態度や行動は、気を付けなければいけないね。</p>		
	<p>次時は、自分勝手な態度を相手に押し付けた場合、相手や周囲がどのように感じるかを学習します。</p>	<p>次時に向け、アンケートを記入する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> (資料2 -) (資料1アンケート) (資料2 -)

6 資 料

【資料1】アンケート①

アンケート「こころのふしぎ」1

年 組 氏名 _____

- 1 「異性を好きになったとき、どんな気持ちでしたか？異性とは男子にとっては女子で、女子にとっては男子です。今、好きな人がいる人はどんな気持ちですか？」

好きな人が いる ・ いない

- 2 「ほかに心の中で変わったことはありませんか。両親や友だち、自分自身にたいする気持ちはどうですか？自分のこころの中をのぞいてみましょう。」

アンケート②

アンケート「こころのふしぎ」2

年 組 氏名 _____

- 1 「あなたが、好きな人にしてあげたいこと」を書いてみましょう。

- 2 「あなたが、好きな相手にしてもらいたいこと」を書いてみましょう。

【資料2】 パワーポイント

①

「大人になるために」の学習

異性とのかかわり①

②

異性を好きになった時
どんな気持ちでしたか？

毎日ドキドキする

目が合うと顔が赤くなる

なんか、はずかしい

ずっと見ていたくなる



③

いま、好きな人がいる人は、
どんな気持ちですか？

相性が気になる

話しかけてもらいたい

他の男子としゃべっているの
を見ていると、やきもちをや
きたくなる



④

どうして、男子は女子を、女子は
男子を好きになるのか？

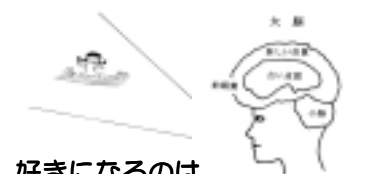
⑤

どうして、
異性を好きになるのか？



⑥

どうして、
異性を好きになるのか？



好きになるのは、
前頭葉の発達証拠

⑦

男子を好きになった時、 どんな気持ちでしたか？

その人だけに何かをしてあげたくなる
好きな人が近くを通るとドキドキ
むしように会いたくなる
私がきらわれていたらどうしよう
生むころも思ってくれ
ているのか不安な気持



⑧

男子と女子では、それぞれ 「好き」の感じ方がちがう



自分の感情だけを押しつける態度や行動は気をつける。

⑨

アンケート

「自分が好きな相手にしたいこと」を書いてみましょう

「好きな相手にしてもらいたいこと」を書いてみましょう