

## 実践報告

## 札幌市立栄東小学校

### (1) 研究内容

研究課題：「人権教育を基盤にした学校づくりに関する研究」

- 花などの植物を育てる活動や人権の学習活動を通して「自分の命を大切にし、相手を思いやる豊かな心」の育成
- 学んだことや体験したことを自分の実生活と比較し考える態度の育成
- 考えたことを実践していくことで、さらに他人との人間関係を広げていく力の育成

### (2) 実践内容

【実践①】「人権の花」運動の実施について

#### ○ ねらい

花などの植物を育てる活動や人権の学習活動を通して「自分の命を大切にし、相手を思いやる豊かな心」を育てる。

#### ○ 学習内容

〔贈呈式〕

昨年度までは、苗を植える2年生が贈呈式に参加していたが、この運動を実施して3年がたつので、全児童が参加する贈呈式を企画した。今年度は、全校朝会の場面を利用し、法務局人権擁護委員の小本さんから、やさしい人権の話もしていただいた。

〔栽培活動〕

前庭にある瓢箪型の花壇や東・西玄関などに置くプランタへの植樹は毎年2年生が行っている。生活科の学習の取組の一つとして、人権の花のお世話も行った。

〔感謝の会〕

2年生が生活科の学習の取組みとして、花の苗を寄贈していただいた感謝の気持ちを表す集会を企画した。2年生がお世話をした花のスケッチを紹介したり、スケッチを掲示したりするなどの取組を全校に発信した。



## 【実践②】「人権教室」について

### ○ ねらい

- ・ 学んだことや体験したことを自分の実生活と比較し、考える態度を養っていく。
- ・ 考えたことを実践していくことで、さらに他人との人間関係を広げていく力を育てる。

### ○ 学習内容

1年生「紙芝居 ぼくのきもち きみのきもち」

- ・ やさしい人権のお話
- ・ 紙芝居
- ・ 話し合い
- ・ ワークシートへの記入
- ・ 人KENあゆみちゃんに発表しよう

6年生「DVD 勇気のお守り」(ダイヤモンドランキング)

- ・ DVD視聴
- ・ 話し合い
- ・ ダイヤモンドランキング  
(個々で作り、その後隣の人と比べる)



## (3) 研究のまとめ

### ①成果

#### ○ 「人権の花」運動

- ・ 栽培活動を通して、命の大切さを考える機会となった。特に、夏場の水やりに取り組む子どもが増えてきた。
- ・ 花を寄贈していただいた法務局人権擁護委員の方々へ、どのように感謝の気持ちを伝えたらいいのかを考えて、生活科の取組として「感謝の会」を開くことができた。



#### ○ 「人権教室」

- ・ 相手を思いやることを考える機会となった。
- ・ 参観日に公開したことで、保護者や地域に人権教育の取組を見ていただくことができた。



### ②課題

#### ○ 「人権の花」運動

- ・ 来年度以降、どのように栽培活動を継続していくのかが課題である。

#### ○ 「人権教室」

- ・ 今年の6年生は40人2クラスであったため、ダイヤモンドランキングの取組を見直さなければならなかった。人数が多い場合は、内容の検討が必要である。

### ③提言「人権教育のすすめ」

- ・ 「人権の花」運動は、花の苗を用意していただけるので取り組みやすい。
- ・ 出前授業「人権教室」は、事前の打ち合わせで学年の発達に応じた授業を行っている。
- ・ 「人権教育」を身近に捉えてもらうためには、法務局人権擁護委員の方々に協力していただくとよい。

