平成 30 年度 札幌市研究開発事業「道徳教育」に係る実践研究 札幌市立稲積中学校

第2学年 道徳科指導展開例

1 主題名 人として生きることの喜び

2 内容項目 D-よりよく生きる喜び

3 教材名 足袋の季節(あかつき『中学生の道徳 2 自分を考える』)

4 ねらい (視点)

人は誰もが心の中に弱さや醜さがあり、してはいけないと知りつつも一時の誘惑に負けてしまい失敗をしてしまうことがある。目の前の子どもたちもその失敗を繰り返しながら、誰もがもつ良心との間で悩み、苦しみ、良心の責めと戦いながら、呵責に耐えきれない自分の存在を深く意識し成長していく。成長の過程でこうした苦しみに打ち勝って、恥とは何か、誇りとは何かを知り、自分に誇りをもつことができたときに、人として生きる喜びに気付くのである。そして、人として生きることの喜びや人としての行為の美しさに気付いたとき、人は強く、気高い存在になっていく。

本時では、おばあさんのちらっと「わたし」を見た時の目、「ふんばりなさいよ」という言葉によってささ えられてきた「わたし」の生き方を考えることを通して、自らの弱さや醜さを克服する強さをもつことで得ら れる、人間として生きることの喜びを見いだそうとする道徳的態度を育むことをねらいとしている。

5 本時の展開

5 本時の展開		
	発問と児童生徒の活動	評価・留意点
導 入	○自分が「強いなぁ」「弱いなぁ」と思うときを想起する	※時間をかけずに、かつ自由に発
	・「部活で頑張れるとき」「決めたことができないとき」	言させる
	○教師の「足袋の季節」の範読	
展開	○教材の内容を整理	※現代では考えられないことが一
	・(貧しさのため) 小樽のおばのところへ身を寄せている	部あり、生徒は実感がわかない
	・おばに給料のほとんどを食費としてとられている	内容があることから、「わたし」
	・冬なのに裸足	の置かれた状況を理解させるた
	・大福を売りに来るおばあさんからうそをついて 40 銭を手に入れた	めに丁寧に解説し、まとめたい
	○「わたしを苦しめたもの」について考える	※「わたし」に良心がなければ苦
	・自分のことしか考えずに、うそをついてごまかしたこと	しんでいないことに気づかせた
	・手に入れたお金をそのままにしていること	い(後悔、罪悪感、自責の念)
	・「ふんばりなさい」と言ったおばあさんの言葉	
	・申し訳ないという気持ち	
	【基礎発問】おばあさんの死を知ったときの「わたし」の気	※くだものかごを手に汽車に飛び
	「	乗るようにして、おばあさんを たずねようとしていたときの気 持ちと対比させたい
	信じられない気持ち	
	・取り返しのつかないことをしてしまった	
	自分はなんて愚かなことをしてしまったんだ	
	・自分に対して情けなくて、悔しくてしょうがない	
	ロカに対して同りなくて、時じくてしょうがない	
		※おばあさんの死から時間が経過

する中で「わたし」の中の何か 【中心発問】おばあさんのちらっと「わたし」を見たときの が変わったこと→「わたし」を 目、「ふんばりなさいよ」と言ってくれたことばに、「わたし」 はどうして支えられたという気持ちになったのだろうか 苦めたものに打ち勝つことがで きたことに気付かせたい 「わたし」を変えてくれたことばだったから ・過ちを気付かせてくれその後の人生に影響を与えた経験だったから ・おばあさんの死と直面し正しく生きることを誓うことができたから ・苦しさに打ち勝つことが大切だと教わった出来事だったから ※「わたし」の姿を通し、「弱さの ○中心発問の交流(多面的・多角的な考えの交流) 克服の先にある人間として生き ○「『わたし』がだれかにさしあげなければならない心」の意味、人と ることの喜び」に気付かせたい してどのように生きていきたいか考える ○ワークシートに本時の振り返りを記入する ※ワークシートにある 2 点につい 終

6 評価

末

- ・中心発問に対して、自分の考えをノートにまとめるとともに、他者の考えを聞いて自分の考えを広げている。
- ・今までの自分の姿を振り返り、弱さの克服の先にある人間として生きることの喜びについて、自分の考えを 深めている。

て振り返るよう指示する