

第 2 学年 道徳学習指導案

- 1 主題名 温かい人間愛の精神を深め、他の人々に対し思いやりの心をもつ。
- 2 内容項目 2－(2) 思いやり
- 3 資料名 自主教材「お見舞い」

4 ねらい（視点）

■価値項目について

生徒は「思いやりの大切さ」について、多くの経験から学び、理解している。しかし、人間関係のトラブルが起きれば、他者を尊重せず、自分の主張を述べるだけで、お互いの考えや立場を理解しながら、話し合っ

て解決しようとする場面が見られなくなってくる。

思いやりの心は、自分が他に能動的に接するときに必要な心の在り方である。すなわち、他の人の立場を尊重しながら、親切にし、いたわり、励ます生き方として現われる。(学習指導要領道徳編より)

本校の研究主題は、仲間と関わりながら課題解決していく経験を通して、人間関係形成能力を育てていくことをねらいとしている。具体的には、課題解決の過程で、仲間に意見を言ったり、仲間の意見を聞くことで、自分の思考が深まったりしていく生徒の姿を目指している。他者の意見を聞くことや、ロールプレイのような体験的な活動を取り入れることで、自分の言動は他人にどのような影響を与えているのかを理解し、円滑な人間関係を築くためには、相手への思いやりの心が重要であるということに気づいてほしいと考え、主題を設定した。

また、3年間の学年目標が『あいさつ・時間・思いやり』ということもあり、改めて『思いやり』と向き合うことで、これからの日常生活や修学旅行や中体連、最後の学校祭、合唱コンクールなどの行事などに生徒が生かしていくことを期待している。

■本時のアピールポイント

生徒の日常生活で起こりえる題材を扱うことで、生徒は過去、現在、未来の自分と登場人物の心情を重ねて考えることができ、より一層考えが深まると考えた。さらに、4種類のロールプレイを行うことで、自分の立場と相手の立場になって多角的に考えることができるので、実感がわきやすいと考えた。ロールプレイを苦手とする生徒には、教師が台詞を考え、演じるように促したり、観察しながらの参加を促したりすることで支援をする。生徒がロールプレイに抵抗感をもつことが無いように、特別活動の時間にアサーショントレーニングの実践を行ったり、各教科の課題解決に向けた活動で何度か取り入れたりしながら本時を迎える準備をしてきた。

また、ロールプレイ後、グループで、お見舞いに来て嬉しい順にランキングを行う。全体交流では、そのランキングの理由に着目させることで、共通していることは相手への思いやりの心だということに気づかせて、価値の深まりをねらいたい。

■ねらい

身近な学校生活の中で起こりうる人間関係における問題事例から、温かい人間愛の精神を深め、他の人々に対し思いやりの心をもって接することの大切さを理解する。

5 本時の展開

時	主な学習内容・活動	評価・留意点
00	<p>○場面を提示し、生徒に内容を説明する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>【 基本発問 】</p> <p style="text-align: center;">あなたならどのように接しますか。</p> </div> <p>・ワークシートに自分が取るであろう言動とその理由を記入する。</p> <p style="margin-left: 20px;">* 相手を気遣う * 元気が出るように振る舞う * 手短に済ませる など</p> <p>○数名を指名し、考えを発表してもらい、生徒に、人によって様々な考え方と方法があることに気づかせる。</p>	<p>■生徒に揭示し、教師文章範読</p> <p>■ワークシート配布</p> <p>■生徒に、自分ならどうするのかを尋ね、その理由も考えさせる。これが中心発問や、後の生徒にこの時間を通して自己の変容に気づかせることにつながる。</p>
10	<p>○実際に、同じ場面を想定し、以下のルールに従いロールプレイングを行うことを説明する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>【 説明 】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・3～4人グループを作り、1人に1つの指令をだす。 ・指令の内容は、A(松岡修造っぽく)、B(さらっと)、C(色々質問し、共感する)、D(とにかく明るく)と、4つの役割を指示する内容。 ・指令は他の人に教えないこと。 ・1人が指令の役割を演じているときは、それ以外の生徒は『嬉しかったフレーズ』『嫌な気持ちになったフレーズ』を付箋に記入する。 <p>順番 1分で交代</p> <p>A (指令の役割) → B (お見舞いに来てもらった人の役割) B (指令の役割) → C (お見舞いに来てもらった人の役割) C (指令の役割) → D (お見舞いに来てもらった人の役割) D (指令の役割) → A (お見舞いに来てもらった人の役割)</p> </div>	<p>■演じることが困難な生徒には、指示書を渡す時に教師が支援をする。</p> <p>■現在何をする時間か、生徒にわかるようにする。</p> <p>■机間巡視で、演じることが困難な生徒には、台詞を提示したりするなどの支援をする。</p>
25	<p>・グループ全員が演技終えたら、お互いにどんな役であったのかを簡単に当てあい、指示書を見せ合う。</p> <p>・お見舞いに来た役の指令書に、自分が記入した付箋を貼る。</p> <p>○ホワイトボードを配布し、A～Dの役割でお見舞いに来てくれて嬉しい順にランキングを決め、1位には、付箋を貼り、その理由を記入させる。</p>	<p>■ホワイトボード配布</p>
35	<p>○ホワイトボードを黒板に貼り、各班のランキングを全体交流する。</p> <p>○1、2班に発表してもらい、その理由に注目させる。</p>	
40	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>【 中心発問 】</p> <p style="text-align: center;">大切にしたいことは何ですか</p> </div> <p>○数名を指名し、自分の考えを発表するよう指示する。</p> <p style="margin-left: 20px;">* 相手の気持ちを理解することが大切 * 困ったときはお互いに支え合って生活しているという気持ちが大切 * 相手の気持ちを考えて声をかけたり、行動したりすることが大切</p> <p>など</p>	<p>■活動を通して自己の変容について気付く</p>
50	<p>【評価】</p> <p>身近な学校生活の中で起こりうる人間関係における問題事例から、温かい人間愛の精神を深め、他の人々に対し思いやりの心をもつことができたか、ワークシートの前半と後半の記述の比較からその変容を見取り評価する。</p>	

第2学年道徳の時間 ワークシート（2／19）

2年 組 番・氏名 _____

○自分だったらどうしますか ※理由も記入しましょう。

○『 _____ 』

2年道徳ワークシート（2／19）

2年 組 番・氏名 _____

○自分だったらどうしますか ※理由も記入しましょう。

○『 _____ 』

A 松岡修造っぽく、熱く声をかけて下さい

B さらに、声をかけて下さい

C たくさん質問して、共感してください

D とにかく明るく声をかけて下さい

あなたは中学校の陸上部に所属する三年生。いよいよ一ヶ月後に迫った中体連に向けて猛練習中です。

ある日の練習で、あなたと同じ学級で部活も同じ陸上部に所属するXさんが足を怪我してしまいました。全治までに3週間。なんとか中体連当日には間に合いそうですが、本番に向けて十分な練習をすることは厳しい状況です。Xさんは、中体連に向けて頑張っているだけに今回の怪我はかなり悔しいものだったに違いありません。

あなたはXさんとは元々仲が良かったこともあり、学校で配布されたプリントを持って1人で病院へとお見舞いに行くことにしました。