

第2学年 道徳科指導展開例

- 1 主題名 人間の強さ・気高さ
 2 内容項目 Dーよりよく生きる喜び
 3 教材名 人間の強さ・気高さ「本当の私」

4 ねらい（視点）

・価値観

人間には自分の中にある強い心と弱い心がある。時にその二つの心と向き合いながら弱い心に打ち勝ち、自分に自信をもち、自分の生き方に誇りをもつことがよりよい生き方につながる。

・生徒観

授業を通じて、自己の内面にあるさまざまな考えと向き合うことの大切さを理解し、人間には気高く生きたいという気持ち、誇りといった感情があること、その気持ちや感情に従って生きていくことがよりよく生きるこの本質だと生徒たちが気付くように、授業を展開したい。

・教材観

自己の内面に向き合うことができる教材である。自己の中にある、善と悪、強さと弱さの両方を理解し、考えていく中で、自己の行動を選択していくことは、これから生きていくために必要不可欠である。「よりよく生きるということはどういうことだろうか」という考えを深めることが大切であり、この授業のキーポイントである。

5 本時の展開

	発問と児童生徒の活動	評価・留意点
導入 10分	<ul style="list-style-type: none"> ○心情円盤で「お釣りを多くもらってしまったときに、返金するかもらってしまうか」自分の考えを表現する。 ○弱い心や醜い心は誰にでもあり、その気持ちで揺れる心情を誰もがもっていることを、生徒たちが共有できるように促す。 	<ul style="list-style-type: none"> ・返金が黄色、もらうは青色 ・心情円盤をお互いに確認するように促す。
展開 30分	<ul style="list-style-type: none"> ○「本当の私」を範読する。 ○登場人物や話の内容を確認する。 *エイミーはドーピングをしてしまった陸上競技短距離の女子選手 *ドーピングをして、女子100mと200mで金メダル。 *その後、ドーピングを告白して、賞金やメダルをすべて返還。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>【基本発問】 A社に向かうときのエイミーの気持ちは どのようなものだろうか</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> *ばれなければドーピングをしてもよいと自分に甘える気持ち。 *練習がうまくいかず焦り、ドーピングに頼ろうという気持ち。 *自分の決心が揺らぎ、罪悪感を抱えている気持ち。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>【中心発問】 エイミーは、なぜドーピングを告白しようと思ったのだろうか。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ○自分の考えをじっくり考えるように促す。 ○自分の考えを4人グループで共有し、相手の考えや自らの新たな考えをメモするように促す。 ○グループで話し合ったことを発表する 	<ul style="list-style-type: none"> ・登場人物の揺れ動く気持ちを理解した上で、行動について発言できるように促す。 ・誘惑に負けてしまいそうな場面が誰にでもあるということを確認する。 ・中心発問を自分ごととして捉えられやすくなるよう、エイミーがドーピングで得た栄光や富を強調する。 ・グループ内で発表順のルールを作り、話し合いが深まるよう支援する。

	<p>*いろいろな人をだましていることに耐えられなくなったから。 *弱い自分のままでいるのがイヤだから。 *「本当の私」を取り戻すため。</p> <p>【補助発問】</p> <p>「本当の私」とは、エイミーにとってどういうものであるか。</p> <p>○「本当の私」に気付いたエイミーの生き方について考える。</p>	
<p>終 末 10 分</p>	<p>○ワークシートに本時の振り返りを記入する。</p>	<p>・授業を受けての自分の考えの変化に気づき、深まりに着目するように促す。</p>

道徳ワークシート 「本当の私」

授業を振り返り、自分ごとにとらえられたことや、考えが深まったり広がったりしたことを書きましょう。

2年 組 番 氏名 _____