

令和7年度地域学校協働活動推進事業 地域学校協働本部一覧

| | 地域学校協働本部名 | 主体校名 | 連携校名 | 連携校名② |
|----|--------------------------------|-------------|----------|---------|
| 1 | 中央小学校運営協議会 | 中央小学校 | | |
| 2 | 二条小学校区地域連携本部 | 二条小学校 | | |
| 3 | 盤溪小学校サタデースクール | 盤溪小学校 | | |
| 4 | 三角山小地域連携協議会 | 三角山小学校 | | |
| 5 | 幌北小学校地域学校協働本部 | 幌北小学校 | | |
| 6 | 新川小学校地域学校協働活動推進委員会 | 新川小学校 | | |
| 7 | 新琴似北小学校サタデースクール事業運営協議会 | 新琴似北小学校 | | |
| 8 | 新琴似西小学校地域連携本部 | 新琴似西小学校 | | |
| 9 | 札幌市立屯田南小学校サタデースクール運営協議会 | 屯田南小学校 | | |
| 10 | 札幌市立太平南小学校地域学校協働活動推進事業地域学校協働本部 | 太平南小学校 | | |
| 11 | あいの里東小学校学びの広場 | あいの里東小学校 | | |
| 12 | 北光小学校 地域連携本部 | 北光小学校 | | |
| 13 | 東光小学校地域連携本部 | 東光小学校 | | |
| 14 | 栄南地区地域連携協議会 | 栄南小学校 | 栄南中学校 | 元町北小学校 |
| 15 | 伏古デースクール | 伏古小学校 | | |
| 16 | 札幌苗緑小学校地域連携協議会 | 札幌苗緑小学校 | | |
| 17 | 幌東小学校地域連携本部 | 幌東小学校 | | |
| 18 | 札幌市立南白石小学校地域協働活動推進運営協議会 | 南白石小学校 | | |
| 19 | 東川下小子ども未来応援団 | 東川下小学校 | | |
| 20 | 信濃小学校地域連携協議会 | 信濃小学校 | | |
| 21 | 小野幌小学校区地域学校協働活動推進協議会 | 小野幌小学校 | | |
| 22 | もみじ台中学校区地域学校協働本部 | もみじの森小学校 | もみじの丘小学校 | もみじ台中学校 |
| 23 | ノホロの丘小学校地域学校協働活動本部 | ノホロの丘小学校 | | |
| 24 | 月寒東地域学校協働本部 | 月寒東小学校 | | |
| 25 | みどり小学校区地域連携本部 | みどり小学校 | | |
| 26 | 福住小こひつじネット | 福住小学校 | | |
| 27 | 西岡北小学校地域学校協働本部 | 西岡北小学校 | | |
| 28 | 有明小学校区地域連携本部 | 有明小学校 | | |
| 29 | 北野台小学校区地域連携本部 | 北野台小学校 | | |
| 30 | 札幌市立北野平小学校地域連携協議会 | 北野平小学校 | | |
| 31 | 清田緑小学校サタデースクール運営協議会 | 清田緑小学校 | | |
| 32 | 平岡小学校区地域連携本部 | 平岡小学校 | | |
| 33 | 真栄小学校区地域連携本部 | 真栄小学校 | 清田小学校 | |
| 34 | 札幌市立澄川小学校 地学協働事業部 | 澄川小学校 | | |
| 35 | 澄川南小学校区地域連携本部 | 澄川南小学校 | | |
| 36 | 石山緑小学校地域学校協働活動 | 石山緑小学校 | | |
| 37 | 芸術の森地区委員会 | 芸術の森小学校 | | |
| 38 | はっさむ小みらい☆プロジェクト | 発寒小学校 | | |
| 39 | 「時習館」運営協議会 | 手稲東小学校 | | |
| 40 | 発寒西小学校ハッチャムひろば運営協議会 | 発寒西小学校 | | |
| 41 | 二十四軒小学校地域学校協働活動推進事業運営協議会 | 二十四軒小学校 | | |
| 42 | 手稲中央小☆子ども未来応援団 | 手稲中央小学校 | | |
| 43 | 手稲西小学校地域連携協議会 | 手稲西小学校 | | |
| 44 | テとテとテつほく | 手稲鉄北小学校 | | |
| 45 | 宮の森中学校地域学校協働本部 | 宮の森中学校 | | |
| 46 | 北陽中学校区地域学校協働運営委員会 | 北陽中学校 | | |
| 47 | みかほっ子応援団運営会議 | 美香保中学校 | | |
| 48 | 厚別中学校地域連携協議会 | 厚別中学校 | | |
| 49 | 手稲西中学校地域連携協議会 | 手稲西中学校 | | |
| 50 | みずばしょうクラブ運営協議会 | 星置中学校 | 手稲北小学校 | 星置東小学校 |
| 51 | 札幌市立義務教育学校定山溪学園学校運営協議会 | 定山溪学園 | | |
| 52 | みなみの杜応援団 | みなみの杜高等支援学校 | | |

令和7年度活動回数及び参加人数

地域学校協働本部数

52 団体

実施校数

59 校

| 主要 分野 | 実施数 (回) | 参加人数(人) | | | | | | |
|----------|------------|---------|-------|-------|-----|-------|-------|--------|
| | | 子ども | 大人 | 講師 | 推進員 | スタッフ | | 合計 |
| | | | | | | 地域 | 教職員 | |
| 学習支援 | 543 | 36,081 | 618 | 1,309 | 361 | 768 | 1,947 | 41,086 |
| 体験活動 | 107 | 8,587 | 1,045 | 454 | 129 | 455 | 420 | 11,090 |
| 地域交流 | 48 | 5,741 | 2,777 | 293 | 70 | 474 | 217 | 9,572 |
| 体育振興 | 61 | 3,133 | 175 | 137 | 49 | 279 | 255 | 4,028 |
| 学校支援 | 57 | 3,429 | 253 | 142 | 58 | 207 | 184 | 4,287 |
| 合計 | 816 | 56,971 | 4,868 | 2,335 | 667 | 2,183 | 3,023 | 70,063 |

| 分野分類 | 主 | 従 | 合計 |
|------|-----|-----|-------|
| 学習支援 | 543 | 66 | 609 |
| 体験活動 | 107 | 250 | 357 |
| 地域交流 | 48 | 148 | 196 |
| 体力健康 | 61 | 148 | 209 |
| 学校支援 | 57 | 122 | 179 |
| 合計 | 816 | 734 | 1,550 |

| 実施回数 | 内訳 | |
|------|-------|-------|
| | 教育課程内 | 教育課程外 |
| 816 | 579 | 237 |

令和7年度 【地域学校協働活動推進事業】地域学校協働本部別 実施状況

| 学校名 | | 中央小学校 | | | | | | | | | | 【中央区】 | | | | |
|------------------|----------|------------------|---|--------|------|--|---|---|-------|-----|----|----------|-----|-------|-------|---|
| 本部名 | | 中央小学校運営協議会 | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | | 加藤 公彦 (元おやじの会会長) | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | | 16名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | 13名 | 元おやじの会会長、元PTA会長、元教職員、NPO法人E-LINK代表理事、 | | | | | | | | | | 学校 | 3名 | 教職員 | 3 |
| | PTA | 0名 | | | | | | | | | | | その他 | 0名 | | |
| コーディネーター | 5名 | | 元おやじの会会長、元PTA会長、元教職員、NPO法人E-LINK代表理事、聖園こどもの家保育士 | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | 4回 | | 開催月 5月、6月、9月、12月 | | | | | | | | | | | | | |
| No | 実施日 ※2 | 育課程内・学習支援 | 分野：◎主・○従 | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | | |
| | | | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | 学校支援 | | | 子ども | 大人 | 講師 | コーディネーター | 地域 | 教職員 | 合計 | |
| | | | | | | 実施場所 | 講師/スタッフ・協力者等 | | | | | | | | | |
| 実 施 内 容 | 1 | 7/29 (長) | ◎ | ◎ | | | 中央小グラウンドプレイパーク | グラウンドと体育館を開放し、各遊びのコーナーを用意した。晴天に恵まれた活動となり、普段できない遊びを多くの来場者が楽しそうに遊んでいる様子が見られた。年々参加者の増加がみられるため、動線等に留意が必要と感じた。 | 397 | 39 | | 7 | 2 | 10 | 455 | |
| | | | | | | | 中央小グラウンドおよび体育館 | 地学協本部 | | | | | | | | |
| | 2 | 7/30 (長) | ◎ | | | | 夏休み宿題大作戦 | 7/30、31、8/1、22に実施。地域の高校のボランティア部の協力により学習補助を行い楽しく学ぶことができた。今年度は長期休暇の終わりのほうにも設けたが、一定の参加者がおり効果を実感した。 | 300 | 1 | 55 | 12 | 0 | 4 | 372 | |
| | | | | | | | 中央小音楽室 | 専修学校クラーク高等学校 札幌大通校 | | | | | | | | |
| | 3 | 10/25 (土) | | ◎ | ○ | | さっぽろでいちばんあたたかいハロウィン | 地域イベントへ学校として参加。高学年の学習成果発表を検討していたものの、学級閉鎖により実施できなかったが、イベント全体を通して地域の方との交流を深めて、とても楽しそうな様子うかがえた。 | 1,058 | 778 | 3 | 5 | 78 | 27 | 1,949 | |
| | | | | | | | 創成イーストエリア、中央小 | NPO法人E-LINK | | | | | | | | |
| | 4 | 12/28 (長) | | ○ | ◎ | | 地域のもちつき大会 | 笑顔あふれる豊かなまちづくりを図り、もちつきによる地域交流を実施。昔遊びも設置することで合間にも楽しんで取り組むことができ、地域の方による伝統や文化のお話もあり、地域の絆が深まった。 | 76 | 33 | 20 | 5 | 15 | 3 | 152 | |
| | | | | | | | 体育館 | 地域住民 | | | | | | | | |
| | 5 | 2/7 (土) | | ○ | ◎ | | みんなのゆきあかり | スノーキャンドルの制作と点灯を地域と共に行い、豊かな感性を磨きながらつながりを築くことができた。通りすがりに立ち寄る方も見られ、楽しみながら地域のつながりを実感できるものとなった。 | 120 | 80 | | 5 | 5 | 5 | 215 | |
| | | | | | | | グラウンド、札幌ファクトリー、苗穂ヒラクス広 | | | | | | | | | |
| 6 | 2/17 (火) | ◎ | | | ○ | スキー学習支援 | 習熟度に応じて少人数グループに分割し、スキー技術指導と確実な安全確保を実施。子ども達に対しきめ細やかな対応が可能となり、楽しんで取り組んでいる様子うかがえた。 | 876 | | 12 | 1 | 0 | 61 | 950 | | |
| | | | | | | テイネスキー場 | 地域人材 | | | | | | | | | |
| 7 | 3/17 (火) | ◎ | ○ | | | きせつとなかよし～中央小の身近な自然・豊平川～ | 水中生物観察ハンドブックを活用して川や水中生物について学んだ。観察と資料読みを交互に行い効果的な体験学習が実現され、非常に充実した学習となっていた。 | 140 | 80 | 1 | 1 | 0 | 5 | 227 | | |
| | | | | | | 校内 | (株)エコテック | | | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | 2,967 | 1,011 | 91 | 36 | 100 | 115 | 4,320 | | |
| 実施回数 | | 合計 9回 | | (分野分類) | | ◎主 学習支援 5回 ・ 体験活動 0回 ・ 地域交流 4回 ・ 体力健康 0回 ・ 学校支援 0回 ○従 学習支援 0回 ・ 体験活動 4回 ・ 地域交流 0回 ・ 体力健康 4回 ・ 学校支援 0回 | | | | | | | | | | |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

令和7年度 【地域学校協働活動推進事業】 地域学校協働本部別 実施状況

| 学校名 | | 二条小学校 | | | | | | | | | | 【中央区】 | | | | | | |
|------------------|-------|--|---------------------|------|------|------|------|--------------------|---|-------|----|-------|--------------|------|-------|-------|-----|--|
| 本部名 | | 二条小学校区地域連携本部 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | | 石川 篤司 (校長) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | | 4名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | 1名 二条はるにれ児童会館館長 | | | | | | | | | | 学校 | 3名 校長、教頭、教職員 | | | | | |
| | PTA | 0名 | | | | | | | | | | その他 | 0名 | | | | | |
| コーディネーター | 1名 | | 二条はるにれ児童会館館長 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | 3回 | | 開催月 4, 9, 3月 | | | | | | | | | | | | | | | |
| No | 実施日※2 | 教育課程内・外 | 分野：◎主・○従 | | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | | | |
| | | | 学習支援 | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | 学校支援 | | | 子ども | 大人 | 講師 | コーディネーター | スタッフ | 合計 | | | |
| | | | | | | | | | 講師／スタッフ・協力者等 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 実施場所 | | | | | | | | | |
| 実 施 内 容 | 1 | 6/23 (月) | 教育課程内 | ◎ | | | | 水泳学習 | 6/23.24.25.26.27.30.7/1.2.3.11.15.16.8/27.28.29.9/1の16回実施。講師の専門的な指導を受け、技能が高まった子ども達が水遊びや水泳を楽しむ様子が見られた。 | 1,166 | 0 | 16 | 0 | 0 | 1 | 1,183 | | |
| | | | | | | | | 学校プール | YMCA | | | | | | | | | |
| | 2 | 10/30 (木) | 教育課程内 | ◎ | | | ○ | 総合的な学習の時間「ドリームプラン」 | 総合的な学習の時間において、地域人材を講師として招きキャリア教育を実施。様々な職種の講師の話聞き、将来へのイメージをもって今の過ごし方から考えている様子が見られた。 | 108 | 6 | 12 | 1 | 1 | 0 | 128 | | |
| | | | | | | | | 学校2Fホール | 石狩市他、保護者 | | | | | | | | | |
| | 3 | 1/26 (月) | 教育課程内 | ◎ | | | ○ | スキー学習 | 1/26.2/2.10.12に実施。スキー場にて安全面に配慮しながら各自の習熟度に応じた基本的な技能について専門的な指導を行い、楽しみながら技能向上を達成した。 | 453 | | 8 | | | 0 | 32 | 493 | |
| | | | | | | | | 盤溪スキー場 | 株式会社COLORS entertainment | | | | | | | | | |
| | 4 | 2/3 (火) | 教育課程内 | | ○ | | ◎ | 二条の雪あかり | 2/3～6に実施。地域住民や保護者とスノーキャンドルづくりと装飾を行い、楽しみながら地域に対する愛着を育んだ。また、PTAの協力により活動における教職員の負担が大幅に軽減されるものとなった。 | 320 | | 10 | | | 40 | 15 | 385 | |
| | | | | | | | | グラウンド | 二条小学校PTA | | | | | | | | | |
| | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | | 2,047 | 6 | 46 | 1 | 41 | 48 | 2,189 | | | |
| 実施回数 | | 合計 25回 (分野分類) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ◎主 学習支援 21回 ・ 体験活動 0回 ・ 地域交流 4回 ・ 体力健康 0回 ・ 学校支援 0回 ○従 学習支援 0回 ・ 体験活動 4回 ・ 地域交流 1回 ・ 体力健康 20回 ・ 学校支援 0回 | | | | | | | | | | | | | | | | |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

令和7年度 【地域学校協働活動推進事業】地域学校協働本部別 実施状況

| 学校名 | | 盤溪小学校 | | | | | | | | | | | | 【中央区】 | | | |
|------------------|--------|----------------|--|------|------|------|------|------------------------|--|-------|--------------|----|-----|-------|-------|-------------|--|
| 本部名 | | 盤溪小学校サタデースクール | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | | 佐々木 大輔 (PTA会長) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | | 6名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | 1名 | ばんけい幼稚園・園長 | | | | | | | | | | | 学校 | 3名 | 校長、教頭、教職員 | |
| | PTA | 1名 | 会長 | | | | | | | | | | | その他 | 1名 | 株式会社MARUP代表 | |
| コーディネーター | 2名 | | ばんけい幼稚園園長、株式会社MARUP代表取締役 | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | 3回 | | 開催月 8～9月、7～9月、11～2月 | | | | | | | | | | | | | | |
| No | 実施日 ※2 | 教育課程内・外 | 分野：◎主・○従 | | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | | |
| | | | 学習支援 | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | 学校支援 | | | 子ども | 大人 | 講師 | 推進員 | 地域 | 教職員 | 合計 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 実施場所 | | 講師／スタッフ・協力者等 | | | | | | |
| 実 施 内 容 | 1 | 9/11 (木) | ◎ | | | | | 小6図工「使って楽しい焼き物」(全2回) | 9/11、11/18の2回にわたり実施。1回目は粘土に触れて感じたことやできた焼き物を使う様子を想像しながら造り出す喜びを味わっていた。2回目は素焼きした自分の作品に釉薬をかけ、もう一度焼くことの意味を講師から教わり、さらに集中して活動に取り組むことができた。 | 40 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 | 48 | |
| | | | | | | | | 盤溪小学校 | bankeiねんど小屋 | | | | | | | | |
| | 2 | 10/17 (金) | ◎ | | | | | 6年総合「スポーツと私」 | 6年生の総合的な学習の時間に、スポーツに関わる方々を講師に招いて仕事について教えてもらうだけでなく、携わるようになったいきさつや自分の体を知ることでのけがの防止になることを児童は実技を通して理解を深めた。自分の将来について具体的な見通しをもった児童もいるなど大変有意義な時間になった。 | 20 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 | |
| | | | | | | | | 盤溪小学校 | 地域ボランティア | | | | | | | | |
| | 3 | 10/30 (木) | ◎ | | | | | 4年総合「川博士になろう」 | 環境に携わる方を講師に迎えて川と自然環境にかかわる話をしていただいた。水についてクイズやゲームを通して子どもたちは理解を深め、放課後には講師に質問をするなど追究の意欲を高める児童もいた。 | 20 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 24 | |
| | | | | | | | | 盤溪小学校 | 株式会社 MARUP | | | | | | | | |
| | 4 | 11/20 (木) | ◎ | | | | | 3年総合「生涯スポーツを楽しもう」(全2回) | ウインタースポーツの魅力について元オリンピック選手を講師に招き、理解を深めた。講師の実体験をもとに始めた動機や競技への姿勢を話していただき、児童は競技への理解を深めるだけでなく、自分の好きなことへの向き合い方を学び、意識を高めていた | 42 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 48 | |
| | | | | | | | | 学校 | 地域人材 | | | | | | | | |
| | 5 | 1/20 (火) | ◎ | | | | | スキー学習(全9回) | 1・2年生と3～6年生のスキーの技術ごとにグループ分けを行い、レベルに応じて練習方法やアドバイスを受けることで個に応じたスキルアップを目指した。インストラクターに教えてもらうことで、新しい練習方法を体験したり、客観的に自分の技術を知ったりすることでレベルアップにつながった。 | 1,044 | 0 | 18 | 1 | 0 | 99 | 1,162 | |
| | | | | | | | | ばんけいスキー場 | ばんけいスキー学校 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | | 1,166 | 0 | 24 | 5 | 1 | 110 | 1,306 | | |
| 実施回数 | 合計 15回 | | (分野分類) ◎主 学習支援 15回 ・ 体験活動 0回 ・ 地域交流 0回 ・ 体力健康 0回 ・ 学校支援 0回 ○従 学習支援 0回 ・ 体験活動 0回 ・ 地域交流 0回 ・ 体力健康 0回 ・ 学校支援 0回 | | | | | | | | | | | | | | |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

| 学校名 | | 三角山小学校 | | | | | | | | | | 【中央区】 | | | | | |
|------------------|--------|--|---------------------|------|------|------|------|--------------------|--|------|--------------|-------|---------|----|-----|-----|-----|
| 本部名 | | 三角山小地域連携協議会 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | | 松田 健一郎 (宮の森大倉山連合町内会会長) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | | 5名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | 3名 連合町内会会長、卒業生、児童会館職員 | | | | | | | | | | 学校 | 2名 教職員2 | | | | |
| | PTA | 0名 | | | | | | | | | | その他 | 0名 | | | | |
| コーディネーター | 1名 | | 本校卒業生 | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | 4回 | | 開催月 6月、7月、9月、1月 | | | | | | | | | | | | | | |
| No | 実施日 ※2 | 教育課程内・外 | 分野：◎主・○従 | | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | | |
| | | | 学習支援 | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | 学校支援 | | | 実施場所 | 講師/スタッフ/協力者等 | 子ども | 大人 | 講師 | 推進員 | 地域 | 教職員 |
| 実 施 内 容 | 1 | 7/23 (水) | ◎ | | | | | 着衣水泳 | 着衣状態でプールに入ること、着衣時の水中での運動体験、危険回避行動を学び、緊急時の際に自分の命を守る行動(浮いて待つ、助けを呼ぶ等)を理解できるよう心がけた。講師とともに、子ども自身が楽しく学ぶことが出来ていた。 | 44 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 49 | |
| | | | | | | | | 三角山小プール | セントラルスポーツ(株) | | | | | | | | |
| | 2 | 9/30 (火) | ◎ | | | | | 芸術の秋・スポーツの秋(全2回) | プロのカメラマン指導の下、いろいろな視点で実際にカメラで撮影をして、作品をみんなで鑑賞した。また、難しいようなダブルダッチを北海道ダブルダッチ協会の方々からコツを教えていただき、見事に跳ぶことができるようになり、子どもたちは楽しく活動することができた。 | 102 | 0 | 3 | 1 | 0 | 7 | 113 | |
| | | | | | | | | 校区内緑地・体育館 | 北海道カメラの会・北海道ダブルダッチ協会 | | | | | | | | |
| | 3 | 10/18 (土) | | | | ◎ | | モルックで遊ぼう | ユニバーサルスポーツであるモルックに挑戦して、試合をした。大人も子どもも一緒に楽しく活動することができた。この取組を通して、今年度立ち上げた地域連携協議会を地域、保護者、児童に広く知ってもらった機会となった。 | 20 | 11 | 0 | 1 | 1 | 3 | 36 | |
| | | | | | | | | グラウンド | — | | | | | | | | |
| | 4 | 1/30 (金) | | ◎ | | | ○ | スキー学習支援(全2回) | インストラクターやスキー指導経験者によるグループ指導を行った他、PTAや地域の保護者ボランティアの協力を得たことで児童の見守りや安全確保を充実させた。 | 350 | 0 | 3 | 0 | 18 | 13 | 384 | |
| | | | | | | | | ばんけいスキー場 | NPO法人北海道ライフスポーツ推進協会、元教員 | | | | | | | | |
| | 5 | 2/16 (月) | | ◎ | | | ○ | 異学年の友達と一緒に遊ぼう(全5回) | 中休みの時間を活用し、地域人材と一緒にカードゲームで遊び、地域との交流を深めた。また、学年混合で行ったことにより、異学年であっても自然にコミュニケーションをとる子どもたちの様子が見られた。 | 42 | 15 | 0 | 5 | 0 | 15 | 77 | |
| | | | | | | | | 三角山小ほっとルーム | 地域人材 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | | 558 | 26 | 7 | 7 | 19 | 42 | 659 | | |
| 実施回数 | | 合計 11回 (分野分類) ◎主 学習支援 3回・体験活動 7回・地域交流 0回・体力健康 1回・学校支援 0回 ○従 学習支援 0回・体験活動 0回・地域交流 5回・体力健康 2回・学校支援 0回 | | | | | | | | | | | | | | | |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

令和7年度 【地域学校協働活動推進事業】地域学校協働本部別 実施状況

| 学校名 | | 幌北小学校 | | | | | | | | | | 【北区】 | | | | | | |
|------------------|--------------|--------------------|-----------------------------------|---------------|------|------|--------------------------|--|---|------------------|-------------------------|--|-----|------|-----|-----|--|--|
| 本部名 | | 幌北小学校地域学校協働本部 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | | 小田島 義雄 (幌北連合町内会会長) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | | 7名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | | 3名 幌北連合町内会会長、ネオロス幌北(北海道大学サークル)、幌北 | | | | | | 学校 2名 校長、教頭 | | | | | | | | | |
| | PTA | | 1名 会長 | | | | | | その他 1名 学校評議員 | | | | | | | | | |
| コーディネーター | | 1名 学校評議員 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | | 3回 | | 開催月 5月、11月、3月 | | | | | | | | | | | | | | |
| No | 実施日※2 | 教育課程内・外 | 分野：◎主・○従 | | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | | | |
| | | | 学習支援 | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | 学校支援 | | | 子ども | 大人 | 講師 | 推進員 | スタッフ | | 合計 | | |
| | | | | | | | | | 実施場所 | | 講師/スタッフ・協力者等 | | | | | | | |
| 実 施 内 容 | 1 | 5/9 (金) | ◎ | ○ | | | | 小3総合的な学習の時間「花壇の花植え」 | 3年生が町内会を始めとする地域の人々と共にグループに分かれ、土堀りや花植えを行った。作業の合間に地域の人々へ質問するなどして交流を深めつつ、地域の美化について考える機会となった。 | 67 | 0 | 25 | 1 | 0 | 4 | 97 | | |
| | | | | | | | | | | 校舎横街路樹花壇 | | 日赤奉仕団、第7町内会、まちセン、ネオロス | | | | | | |
| | 2 | 5/21 (水) | ○ | ◎ | | | | 5年「幼稚園・保育園との交流」(全6回) | 幼保小連携の一環として、幼稚園・保育園への訪問及び園児達との小学校交流を実施。交流の際は5年生が活動内容を企画し、もぐら叩きや塗り絵等で一緒に遊んだ。異学年交流に加え、園児の小学校への不安を和らげるきっかけとなった。 | 212 | 30 | 0 | 6 | 0 | 14 | 262 | | |
| | | | | | | | | | | 幌北中央保育園、藤幼稚園、体育館 | | 幌北中央保育園、ピッコロ子どもクラブ北大前保育所、幌北ゆりかご保育園、創成札幌子ども園、札幌みかほ保育園 | | | | | | |
| | 3 | 5/29 (木) | ◎ | ○ | | | | 6年キャリア教育「夢を叶える」(全4回) | 6年生のキャリア教育として、社会で活躍する方々を呼び、ご講義いただいた。それぞれの内容が子どもたちに響き、ワークショップでは子どもたちの積極的な交流が生まれたとともに、講師への質問も殺到するほどの賑わいとなった。 | 59 | 0 | 4 | 1 | 0 | 5 | 69 | | |
| | | | | | | | | | | 3階ふれあい広場 | | 起業家、塾経営、創伸建設社長、「どんぐり」社長 | | | | | | |
| | 4 | 7/2 (水) | ◎ | ○ | | | | 4年総合「交通安全ポスターの作成と町内への掲示」(全2回) | 毎年起こる交通事故の実態について資料を通して学んだ後、事故を防ぐために自分たちでできることについて話し合った。交通安全のポスター作りや地域の施設や店舗と連携して掲示していただく取組を通して、自分たちも役に立てるといった実感を持ち、地域の方々との交流を深めることができた。 | 49 | 0 | 5 | 1 | 2 | 2 | 59 | | |
| | | | | | | | | | | 校内、校区内施設・店舗 | | 北大職員、北大病院職員、地域の施設・店舗の従業員 | | | | | | |
| | 5 | 7/8 (火) | ◎ | | | | | 4年生総合「食の学習」(全3回) | 食についての学習を経て地域のどら焼き屋さんと連携し新メニューを考案する活動。原料について学ぶ中で、実際の搾乳体験、カフェスイーツ職人からのアドバイスなど本物に触れる機会を得た児童はいつも以上に真剣な取組が見られ、実際のどら焼きの販売に期待を膨らませていた。 | 147 | 0 | 8 | 3 | 0 | 9 | 167 | | |
| | | | | | | | | | | 教室・多目的室、北大農学部 | | すずや、北大農学部、ひだまりカフェ | | | | | | |
| | 6 | 9/8 (月) | ◎ | ○ | | | | 5年「高齢者施設の訪問・交流」(全4回) | 地域の高齢施設に訪問し、お年寄りとの交流を深め、困りごとや不便を感じていることなどを実際に聞く活動。すくろくや折り紙などの遊びを通して和やかな雰囲気でお年寄りとの交流が深めることができた。自分たちとお年寄りが交流すること自体に大きな意味があることに気付くことができた。 | 126 | 48 | 0 | 4 | 0 | 14 | 192 | | |
| | | | | | | | | | 高齢者施設ケアメゾン24 | | - | | | | | | | |
| 7 | 9/12 (金) | ◎ | ○ | | | | 全学年 秋のふれあいオリエンテーリング | 北大構内でのオリエンテーリングに異学年グループで取組み、交流を深めた。歴史・文化遺産の各ポイントごとに先生方や学生、地域振興課と交流しゲームを実施。北区歴史と文化の八十八選とのコラボで児童も大変楽しみながら活動を行うことができた。 | 378 | 0 | 6 | 1 | 0 | 27 | 412 | | | |
| | | | | | | | | | 北海道大学構内 | | 北区地域振興課、ネオロス幌北 | | | | | | | |
| 8 | 9/17 (水) | ◎ | ○ | | | | 2年生活科「幌北いいとこまちたんけん」(全2回) | 2年生生活科の「まちたんけん」の学習。校区内の11店舗・施設にグループごとに訪問し、事前に考えていた質問をしたり、観察をしていた。人形の髪のカットを体験したり、その時に感じた疑問を率直に質問したりして地域の理解を深めていた。 | 72 | 10 | 14 | 2 | 0 | 6 | 104 | | | |
| | | | | | | | | | 校区内店舗・施設 | | 北18条郵便局、いもや、プチリーベ、東警察署等 | | | | | | | |
| 9 | 10/2 (木) | ◎ | | | | | 2年総合「近隣の企業、中山組の出前授業」 | 古くから本校と関わりの深い中山組から職員を講師に招いて会社の歴史について学んだり、建設現場で実際に使われているドローンを体育館内で操作していただき、ビル建設での最新機器の活用状況などを披露していただいた。 | 72 | 0 | 4 | 1 | 0 | 3 | 80 | | | |
| | | | | | | | | | 体育館 | | 中山組職員 | | | | | | | |
| 10 | 11/18 (火) | ◎ | ○ | | | | 2・6年「性に関する指導(助産師による講演)」 | 2・6年生とも人の誕生に携わる助産師さんの講演ということで、真剣に話を聞いていた。また、ワークショップにも真剣に取り組んでいた。感想にも、人の命を大切にするとともに自分の命も大切にしたいという思いが語られた。 | 132 | 8 | 2 | 1 | 0 | 5 | 148 | | | |
| | | | | | | | | | 多目的教室 | | 札幌マタニティウィメンズホスピタル助産師 | | | | | | | |
| 11 | 1/9 | ◎ | ○ | | | | 6年「冬休み子ども科学教室」 | 小学6年生の児童に中学校の科学部の生徒たちがスライム作りやダイラタンシー現象体験、炎色反応の実験などを行い、科学の面白さや奥深さを学ぶ機会とした。児童は実際に真剣に取り組み、中学生の説明を熱心に聞いたり、疑問に感じたことを積極的に質問して交流を深めていた。 | 8 | 3 | 10 | 1 | 2 | 1 | 25 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|------|---------|---|--------|---|----------------------|--|-------|----|-----|----|---|-----|-------|--|--|--|--|--|
| | (長) | | | | | 北辰中第2理科室 | 北辰中科学部 | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 1/20 | 教育課程内 | ○ | | ◎ | 5年総合「1日入学のサポート」(全2回) | 5年生と園児たちがグループに分かれて自己紹介やゲームを行って交流を深めた。事前にオンラインで2つの園と交流し、どんなことに興味や関心があるのかをリサーチしていたため、園児たちはとても楽しそうに活動することができた。 | 123 | 0 | 6 | 1 | 0 | 4 | 134 | | | | | |
| | (火) | | | | | 体育館、各教室 | 保護者 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 2/6 | 教育課程内 | ◎ | ○ | | 4年除排雪の学習(全2回) | 事前に札幌市の除排雪の仕組みについて学んだり、実際に高齢者施設や町内の除排雪が欠かせない道路などを確認するとともに除雪や砂巻き体験を通して、その必要性や苦勞を身をもって知ることができた。特に高齢者施設の利用者からは除雪砂撒きによって安心して外出できるようになったと大変感謝された。 | 50 | 0 | 6 | 1 | 4 | 6 | 67 | | | | | |
| | (金) | | | | | 町内各施設 | ケアメゾン24、ネオロス幌北等 | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 2/10 | 教育課程内 | ◎ | | ○ | スキー学習のサポート(全2回) | スキー体験がほとんどない児童は、サポートしてくれる大人がいることでとても安心して楽しく授業に参加することができた。また、個別の指導を受けることができたので技術の向上がとても早かっただけでなく、指導者にとっても安心して全体指導をスムーズに行うことができた。 | 239 | 0 | 31 | 1 | 0 | 11 | 282 | | | | | |
| | (火) | | | | | 手稲オリンピックスキー場 | ネオロス幌北、保護者、インストラクター | | | | | | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | 1,734 | 99 | 121 | 25 | 8 | 111 | 2,098 | | | | | |
| 実施回数 | | 合計 32 回 | | (分野分類) | | ◎主 | 学習支援 21 回 ・ 体験活動 3 回 ・ 地域交流 8 回 ・ 体力健康 0 回 ・ 学校支援 0 回 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | ○従 | 学習支援 2 回 ・ 体験活動 8 回 ・ 地域交流 15 回 ・ 体力健康 3 回 ・ 学校支援 0 回 | | | | | | | | | | | | |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

令和7年度 【地域学校協働活動推進事業】地域学校協働本部別 実施状況

| 学校名 | | 新川小学校 | | | | | | | | | | | 【北区】 | | | | | | | | | | | |
|----------|------|--------------------|---------------------|----------|------|------|--------|----------------|---------------------------|---|------|-------|------|---|------|-----|-----|---|----|---|-----|--|--|--|
| 本部名 | | 新川小学校地域学校協働活動推進委員会 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | | 小笠原 啓之 (代表) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | | 3名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | 1名 | 地域学校協働活動推進員 | | | | | | | 学校 | 2名 | 校長、教頭 | | | | | | | | | | | | |
| | PTA | 0名 | | | | | | | | その他 | 0名 | | | | | | | | | | | | | |
| コーディネーター | 1名 | | 新川小地域ボランティア | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | 4回 | | 開催月 4月、6月、10月、2月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 実施内容 | No | 実施日※2 | 教育課程内・外 | 分野：◎主・○従 | | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 学習支援 | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | 学校支援 | | | 子ども | 大人 | 講師 | 推進員 | スタッフ | | 合計 | | | | | | | |
| | | | | | | | | 実施場所 | | | | | | 講師/スタッフ・協力者等 | | | | | | | | | | |
| | 1 | 5/21 (水) | 教育課程外 | | | ○ | | ◎ | 新川小花壇ボランティア (全6回) | 昨年度から地学協の活動として花壇の整備を始め、春から秋にかけていろいろな種類の花が咲き、地域住民や児童を楽しませている。また、中庭の花壇に、花と野菜の種を合わせて植える「ポタジェ」に取り組み児童の植物への興味を深めることができた。水やりや雑草抜き、花柄摘みを自分の時間のある時にする方針で、参加者は負担なく気持ちよく活動することができた。 | 0 | 60 | 0 | 6 | 0 | 12 | 78 | | | | | | | |
| | | | | | | | | 学校花壇、まきば通りマス花壇 | | | | | | 地域人材 | | | | | | | | | | |
| | 2 | 6/18 (水) | 教育課程内 | ◎ | | ○ | | | 4年生総合的な学習の時間「バスのひみつをさがろう」 | 校区内のバス営業所を訪問し、運行管理室や整備工場の見学、洗車機の体験を実施した。子どもたちは初めての施設や運転手の話に興味関心を持ち、熱心にメモを取り、その後のまとめにも意欲的に取り組んでいた。 | 103 | 0 | 8 | 1 | 1 | 4 | 117 | | | | | | | |
| | | | | | | | | 北海道中央バス新川営業所 | | | | | | 北海道中央バス | | | | | | | | | | |
| | 3 | 9/27 (土) | 教育課程外 | | | ◎ | | | 新川高校・新川西中学校吹奏楽部合同演奏会 | 新川高校と新川西中学校の吹奏楽部による合同演奏会を開催。毎年恒例の行事として、新川小学校の保護者や児童を含めた幅広い地域交流の機会とした。 | 20 | 180 | 0 | 1 | 0 | 10 | 211 | | | | | | | |
| | | | | | | | | 新川西中体育館 | | | | | | — | | | | | | | | | | |
| | 4 | 11/21 (金) | 教育課程内 | ○ | ◎ | | | | 国語『古典芸能の世界』にある「落語」の体験 | 講師による落語の実演を行った。児童の多くは初めての落語体験で真剣な表情で参加し、大きな声で笑っていた。体験を通して日本の文化の魅力を感じられた。 | 113 | 6 | 1 | 1 | 0 | 5 | 126 | | | | | | | |
| | | | | | | | 新川小体育館 | | | | | | 地域人材 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | | | | | | | | 236 | 246 | 9 | 9 | 1 | 31 | 532 | | | |
| 実施回数 | | 合計 9回 (分野分類) | | | | | | | | | | | ◎主 | 学習支援 1回・体験活動 1回・地域交流 1回・体力健康 0回・学校支援 6回 | | | | | ○従 | 学習支援 1回・体験活動 0回・地域交流 7回・体力健康 0回・学校支援 0回 | | | | |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

令和7年度 【地域学校協働活動推進事業】地域学校協働本部別 実施状況

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---------------|-------------|---|----------|------|------|-------------|---|--------|------|------|----|----------|--------|-----------|----|--|--|
| 学校名 | 新琴似西小学校 | | | | | | | | | | 【北区】 | | | | | | | |
| 本部名 | 新琴似西小学校地域連携本部 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | 八田 博之 (校長) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | | 7名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | 1名 | 新琴似西小学校PTA | | | | | | | | | | 学校 | 3名 | 校長、教頭、教職員 | | | |
| | PTA | 3名 | 会長、副会長、役員 | | | | | | | | | | その他 | 0名 | | | | |
| コーディネーター | 1名 | | PTA会長 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | 3回 | | 開催月 10月、1月、2月 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 実 施 内 容 | No | 実施日 ※2 | 教育課程内・ 学習支援 | 分野：◎主・○従 | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | | | |
| | | | | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | 学校支援 | | | 子ども | 大人 | 講師 | コーディネーター | 地域スタッフ | 教職員 | 合計 | | |
| | 1 | 7/1 (火) | ○ | | | ◎ | 水泳学習 (全15回) | 元小学校教諭で体育の教員免許保有者に補助員として参加してもらい、子ども達は安心して取り組んでいた。加えて、教員に対しても安全指導の研修と授業分担の話し合いをしてもらったことで、スムーズに進行できた。 | 400 | 1 | 1 | 1 | 3 | 18 | 424 | | | |
| | | | | | | | 学校プール | 地域人材 | | | | | | | | | | |
| | 2 | 1/22 (木) | ◎ | | | ○ | スキー学習 | スキー場で長い距離を滑走し技術の向上を図った。習熟度に応じてグループ分けを行うことで効果的な指導が可能となり、児童たちは技術の向上を体感し楽しんで取り組んでいる様子が見られた。 | 280 | | 7 | | 2 | 23 | 312 | | | |
| | | | | | | | ティネオリンピア | レーラースキーチーム | | | | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | | 680 | 1 | 8 | 1 | 5 | 41 | 736 | | | |
| 実施回数 | 合計 17回 | | (分野分類) ◎主 学習支援 2回 ・ 体験活動 0回 ・ 地域交流 0回 ・ 体力健康 15回 ・ 学校支援 0回 ○従 学習支援 15回 ・ 体験活動 0回 ・ 地域交流 0回 ・ 体力健康 2回 ・ 学校支援 0回 | | | | | | | | | | | | | | | |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-------------------------|-------------|------------------------|----------|------|------|------|-----|-----------|--|-----|-------------|----|----------|---------|-----|---------|---------|---------|---------|
| 学校名 | 屯田南小学校 | | | | | | | | | | | 【北区】 | | | | | | | | |
| 本部名 | 札幌市立屯田南小学校サタデースクール運営協議会 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | 西野目 郁子 (子ども会育成連合会) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | | 6名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | 4名 | 屯田地区子ども会育成連合会 | | | | | | | | 学校 | 0名 | | | | | | | | |
| | PTA | 1名 | 副会長 | | | | | | | | その他 | 1名 PTA事務局OB | | | | | | | | |
| コーディネーター | 6名 | | PTA副会長1、屯田地区子ども会育成連合会4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | 3回 | | 開催月 4月、9月、1月 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 実施内容 | No | 実施日※2 | 教育課程内・外 | 分野：◎主・○従 | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | | | | | |
| | | | | 学習支援 | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | | | 学校支援 | 子ども | 大人 | 講師 | コーディネーター | 地域 | 教職員 | 合計 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 4/26 (土) | 教育課程外 | | | ◎ | | | 1年生を迎える会 | 外部よりご当地ヒーローを講師として招き、交通安全と防犯教室をテーマに新1年生と他学年および地域住民との交流を実施した。保護者の参加も多く、運営協議会の活動を周知することにもつながった。 | 36 | 11 | 2 | 6 | 1 | 1 | 57 | | | |
| | | | | | | | | | 体育館 | 合同会社 道産子英雄企画 | | | | | | | | | | |
| | 2 | 10/9 (木) | 教育課程外 | | ◎ | | ○ | | 放課後チャレンジ | 放課後の時間を利用して昔あそびを体験。地域住民や保護者ボランティアにより各遊びの運営がなされ、高学年が低学年のサポートをするなど自主的なかわりが見られ、地域住民含め活発な交流がされていた。 | 123 | | | 6 | 12 | 1 | 142 | | | |
| | | | | | | | | | 体育館 | PTA | | | | | | | | | | |
| | 3 | 12/8 (月) | 教育課程外 | | ◎ | | | | 工作体験(全2回) | 12/8と9に、スクラッチアートとちぎり絵の作成を実施。子ども達の集中力がすごく、楽しんで作成している様子。保護者懇談の時間を利用して放課後に活動し、迎えに来た保護者に活動の周知ができたが、もっと周知する必要があると感じた。 | 49 | | 4 | 6 | 7 | 1 | 67 | | | |
| | | | | | | | | | 多目的室 | 屯田南小卒業生 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | | | | | | | 208 | 11 | 6 | 18 | 20 | 3 | 266 |
| 実施回数 | 合計 4回 | | (分野分類) | | | | | | | | | | | ◎主 | 学習支援 0回 | | 体験活動 3回 | 地域交流 1回 | 体力健康 0回 | 学校支援 0回 |
| | | | | | | | | | | | | | | ○従 | 学習支援 0回 | | 体験活動 0回 | 地域交流 1回 | 体力健康 0回 | 学校支援 0回 |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

令和7年度 【地域学校協働活動推進事業】地域学校協働本部別 実施状況

| 学校名 | | 太平南小学校 | | | | | | | | | | | | | | 【北区】 | | | | | | | | | | | | |
|------------------|--------|--------------------------------|---------------------|----------------|-----------|------|------|-----|-----------------|---|-----|----|----------|-----|------|-----------|--------------|---------------------|---------|---------|---------|---------|-----|---------|---------|---------|---------|---------|
| 本部名 | | 札幌市立太平南小学校地域学校協働活動推進事業地域学校協働本部 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | | 榎田 君枝 (太平中学校区健全育成推進会) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | | 8名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | 2名 | | 太平中学校区健全育成推進会2 | | | | | | | | | | 学校 | 3名 | 校長、教頭、教職員 | | | | | | | | | | | | |
| | PTA | 3名 | | 会長、副会長2 | | | | | | | | | | その他 | 0名 | | | | | | | | | | | | | |
| コーディネーター | 1名 | | 太平中学校区健全育成推進会 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | 3回 | | 開催月 5月、10月、2月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No | 実施日 ※2 | 教育課程内・外 | 分野：◎主・○従 | | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | 合計 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 学習支援 | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | 学校支援 | | | 子ども | 大人 | 講師 | コーディネーター | 地域 | スタッフ | | 教職員 | | | | | | | | | | | |
| | | | | 実施場所 | | | | | | | | | | | | | 講師/スタッフ・協力者等 | | | | | | | | | | | |
| 実 施 内 容 | 1 | 5/16 (金) | 教育課程内 | ○ | ◎ | | | | 玉ねぎ博士になろう | 玉ねぎの苗植えを行い、その成長から収穫までのプロセスを観察することで、植物の生命サイクルを学ぶ活動。声明を大切にすることを養うほか、講師の方の指導もあり、地域産業への理解や働くことの意義も深まった。 | 60 | | 10 | 1 | 0 | 4 | 75 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 学校教材園 | | | | | | | | | | | | | 玉ねぎ農家ご夫妻、JAさっぽろ篠路支店 | | | | | | | | | | |
| | 2 | 10/16 (木) | 教育課程内 | ◎ | | | | | キャリア教育 | 10/16.12/23.1/21の総合的な学習の時間でキャリア教育を実施。講師へのインタビューを通し、多様性や自己決定の心構えに触れながら、楽しく働くということについて理解を深めていった。 | 56 | | 3 | 3 | 0 | 4 | 66 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | ブレイルーム、教室 | | | | | | | | | | | | | パーソルキャリア株式会社 | | | | | | | | | | |
| | 3 | 12/2 (火) | 教育課程内 | ◎ | | | | | 読書指導(読み聞かせ1~6年) | 各学年別で日程と本を分けて実施。OHCを利用して絵と一緒に物語を楽しんでいた。その後図書室でもう一度その絵本を読む姿や、他の国の絵本を探す姿がみられ、より本に親しんでいる様子であった。 | 363 | | 6 | 1 | 0 | 16 | 386 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | ブレイルーム | | | | | | | | | | | | | 図書ボランティア | | | | | | | | | | |
| | 4 | 12/5 (金) | 教育課程内 | ◎ | ○ | | | | オニオンスクール | 3年生の玉ねぎ栽培学習に向け、玉ねぎの栽培方法や生育について学んだ。画像や動画を通しわかりやすく理解を深めながら、玉ねぎの歴史やルーツ、栄養価等を専門家より教えてもらい、苦手な児童も食べてみようとしている様子であった。 | 54 | | 1 | 1 | 0 | 3 | 59 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | ブレイルーム | | | | | | | | | | | | | 玉ねぎ農家 | | | | | | | | | | |
| | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | | | | | | | | | | 533 | 0 | 20 | 6 | 0 | 27 | 586 | | | | | |
| 実施回数 | | 合計 11回 | | (分野分類) | | | | | | | | | | | | | ◎主 | 学習支援 10回 | 体験活動 1回 | 地域交流 0回 | 体力健康 0回 | 学校支援 0回 | ○従 | 学習支援 1回 | 体験活動 1回 | 地域交流 0回 | 体力健康 0回 | 学校支援 0回 |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

令和7年度 【地域学校協働活動推進事業】地域学校協働本部別 実施状況

| 学校名 | | 【北区】 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-----------|------------------|----------------------|----------|------|------|---------------|------------------------|--|--|-----|----|-----|---|----|-----|-----|----|-------|---|--|--|--|--|
| 本部名 | | あいの里東小学校学びの広場 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | | 佐藤 清 (町内会会長) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | | 12名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | 8名 開放図書館司書、町内会会長 | | | | | 学校 | 3名 校長、教頭、教職員 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | PTA | 1名 会長 | | | | | その他 | 0名 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| コーディネーター | 1名 | | あいの里3条7丁目町内会会長 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | 3回 | | 開催月 4月、8月、2月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 実施内容 | No | 実施日※2 | 教育課程内・外 | 分野：◎主・○従 | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 学習支援 | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | | | 学校支援 | 子ども | 大人 | 講師 | コーディネーター | 地域 | 教職員 | 合計 | | | | | | | |
| | | | | | | | 実施場所 | 講師/スタッフ・協力者等 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 6/19 (木) | 教育課程外 | ○ | | | | ◎ | 水泳学習事前学習 | 児童の水泳学習において、救急車を呼ぶ事態になった際に備え、AEDを利用した一次救命法について学び実際に操作を行う。 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 18 | 22 | | | | | | | |
| | | | | | | | 体育館とプール | 町内会 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | 6/23 (月) | 教育課程内 | ◎ | | | | ○ | プロに学ぶ水泳学習 | 6/23, 24, 25, 30, 7/2, 3に実施。水泳学習において、地域人材に楽しく安全な学習となるような指導をしてもらう。どの児童も「以前よりも楽しかった」と笑顔を見せていた。 | 251 | 4 | 2 | 1 | 0 | 13 | 271 | | | | | | | |
| | | | | | | | プール | 町内会 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 | 7/3 (木) | 教育課程外 | | ○ | | | ◎ | 地域在住の方による読み聞かせ | 低学年の懇談会の時間に、図書館で対象児童を預かり図書の読み聞かせと生け花の実演を行った。保護者、児童の両者から好評であった。 | 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 24 | | | | | | | |
| | | | | | | | 図書室 | 町内会 (池坊北支部) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 7/17 (木) | 教育課程内 | ◎ | ○ | | | | 走り方教室 | 運動会に向けて走り方のコツを学ぶ活動。新しい準備運動や足の運び方を学び、意欲的に走る姿が見られた。 | 97 | 1 | 6 | 1 | 1 | 7 | 113 | | | | | | | |
| | | | | | | 体育館 | ウエルネススクエア札幌 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 8/29 (金) | 教育課程内 | ◎ | ○ | | | | プロに学ぶソーラン節 | 運動会で踊るソーラン節について、歴史や掛け声、表情のつけ方から学び、見栄え良く踊るポイントをおさえて踊る指導をうけた。 | 158 | 1 | 2 | 1 | 0 | 6 | 168 | | | | | | | | |
| | | | | | | 体育館 | Abank | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 9/28 (日) | 教育課程外 | | ○ | ◎ | | | 拓北・あいの里連合町内会第5ブロック防災訓練 | 発災時の避難について、避難所であるあいの里東小を実際に利用し学ぶ。備蓄庫の毛布や防寒シート、ラジオを使い自助と共助についても学んだ。 | 8 | 38 | 1 | 1 | 0 | 4 | 52 | | | | | | | | |
| | | | | | | 体育館 | 札幌市防災協会 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 10/28 (火) | 教育課程内 | ○ | ◎ | | | | 花の寄せ植え活動 | 1年生と特別支援級の児童が、お手本を見ながら花の苗を植えていった。教育大の生徒もボランティアとして参加し交流が行われていた。 | 34 | 8 | 3 | 1 | 8 | 6 | 60 | | | | | | | | |
| | | | | | | 体育館 | 北海道フラワーガーデン協会 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 11/6 (木) | 教育課程内 | ◎ | ○ | | | | 大豆のひみつを学ぼう | 3年生の国語の単元「大豆のひみつ」と運動し、大豆の変化について実際の様子を学ぶもの。実物を見て触れることで、より学習内容を深めて学ぶことができている様子であった。 | 30 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 37 | | | | | | | | |
| | | | | | | 家庭科室 | オンキリ食品 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 11/7 (金) | 教育課程内 | ◎ | ○ | | | | 管楽器の響きに触れよう | 地域で活動するプラスバンドグループによる、開校30周年記念演奏を実施。児童のリクエストに合わせた曲を歌うこと、教職員を交えてのダンス等、音楽に親しむ様子が見られた。 | 259 | 20 | 30 | 1 | 1 | 22 | 333 | | | | | | | | |
| | | | | | | 体育館 | スノーブリズム | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 2/20 (金) | 教育課程内 | ◎ | ○ | | | | プロに学ぶお菓子作り | 6年生の家庭科の授業に運動し、パティシエによるパンケーキ作りの学習を実施。プロの手際を間近で見ることと憧れを抱くとともに、身近な材料からパンケーキを作る楽しさを感じている様子であった。 | 52 | 1 | 2 | 1 | 0 | 6 | 62 | | | | | | | | |
| | | | | | | 家庭科室 | 株式会社プリスラボ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | | | | | | 907 | 77 | 49 | 10 | 11 | 88 | 1,142 | | | | | |
| 実施回数 | | 合計 11回 (分野分類) | | | | | | | | | | | ◎主 | 学習支援 7回 ・ 体験活動 1回 ・ 地域交流 1回 ・ 体力健康 0回 ・ 学校支援 2回 | | | | | ○従 | 学習支援 2回 ・ 体験活動 8回 ・ 地域交流 0回 ・ 体力健康 0回 ・ 学校支援 1回 | | | | |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

令和7年度 【地域学校協働活動推進事業】地域学校協働本部別 実施状況

| 学校名 | | 北光小学校 | | | | | | | | | | 【東区】 | | | | | | | | |
|------------------|-------------|-------------------------|-------|----------|------|------|----------------------------|--|--|----------------------|----|------|---|------|--|----|--------|----|---------|--|
| 本部名 | | 北光小学校 地域連携本部 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | | 橋本 隆 (校長) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | | 合計 11名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | 地域住民 6名 | | 東区総務企画課2、東消防署1、NPO防災したっけ2、鉄東まちセン1 | | 学校 5名 | | 校長、教職員4 | |
| コーディネーター | | 1名 | | | | | | | | | | | NPO防災したっけ代表理事 | | PTA 0名 | | その他 0名 | | | |
| 会議開催 | | 8回 | | | | | | | | | | | 開催月 | | 7~2月 | | | | | |
| No | 実施日 ※2 | 教育課程内・外 | 学習支援 | 分野：◎主・○従 | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | | | | | |
| | | | | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | 学校支援 | | | 子ども | 大人 | 講師 | 推進員 | スタッフ | 教職員 | 合計 | | | | |
| | | | | | | | | 実施場所 | | 講師/スタッフ・協力者等 | | | | | | | | | | |
| 実 施 内 容 | 1 | 10/10 (金) | 教育課程内 | ◎ | | | | 「北光防災サポーターズ」への第一歩 | 講師からの防災の重要性や地域の実情についての講演を聞き、子どもたちは防災を単なる知識としてではなく、地域と結び付いた継続的な学びとしてとらえる姿勢をもち、今後の活動への意欲につながった。 | 59 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 63 | | | | |
| | | | | | | | | | 視聴覚室 | NPO法人防災したっけ | | | | | | | | | | |
| | 2 | 10/20 (月) | 教育課程内 | ◎ | ○ | | | 校内の防災設備を調べよう | 学校内の防災設備についてクラスごとに調べ、講師からの説明を受けた。子どもたちは「電話が使えないときキーボックスのパスワードはどうするのだろうか」など「もしもの時」を考え、真剣に活動に取組む姿が見られた。 | 57 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 63 | | | | |
| | | | | | | | | | 学校内ランチルーム・校内 | NPO法人防災したっけ | | | | | | | | | | |
| | 3 | 11/6 (木) | 教育課程内 | ◎ | ○ | | | 防災まち歩き | 北光まちづくりセンター所長の協力で町内会が管理している防災資機材や実際の施設を見たり、各種避難所の位置を歩いて確認することができた。子どもたちは万が一の備えがあることを確認したり、危険箇所に対する実感的な気づきを得ることができた。 | 51 | 4 | 3 | 1 | 0 | 4 | 63 | | | | |
| | | | | | | | | | 校区内 | NPO法人防災したっけ | | | | | | | | | | |
| | 4 | 12/19 (金) | 教育課程内 | ◎ | ○ | | | 応急手当実習 | 児童3~4人の各グループに消防団が1人ずつサポートに入ることで、格段に高い学習効果を得られた。児童は「骨折時の応急手当ををしっかり覚えておきたい」「胸骨圧迫は予想以上に力が必要だと分かった」など体験を通してもしっかり備えることの重要性を学んでいた。 | 59 | 0 | 11 | 0 | 0 | 5 | 75 | | | | |
| | | | | | | | | | 1階多目的ホール | 札幌市東消防署・消防団 | | | | | | | | | | |
| | 5 | 12/23 (火) | 教育課程内 | ◎ | ○ | | | 避難所TKB体験を通して、備蓄の要点を考えよう | 当日は環境を再現するために暖房を切って実施した。児童は講話や体験を通して実際の行動を考えたり、積極的に講師に質問をしたりするなど、意欲的に学習に取り組む姿が見られた。区から資機材や非常食の提供を受けたり活動場所を分けて同時に実施する等充実した活動となった。 | 59 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | 66 | | | | |
| | | | | | | | | | 1階多目的ホール | 札幌市東区市民部総務企画課 地域安全担当 | | | | | | | | | | |
| 6 | 1/21 (水) | 教育課程内 | ◎ | | | | 地域防災フォーラムに向けて見通しをもとう(全2回) | 子どもたちは講師の話や、昨年度の様子を聞き、具体的なイメージをもつことができた。そして、これまでの学習を振り返り、フォーラムの開催に向けて参加者に伝える内容や伝え方などを講師に質問しながら準備を進めていた。 | 118 | 0 | 2 | 0 | 0 | 8 | 128 | | | | | |
| | | | | | | | | 3階ランチルーム | 防災したっけ | | | | | | | | | | | |
| 7 | 1/27 (火) | 教育課程内 | ◎ | ○ | | | キャリア教育 未来のお仕事について考えよう(全2回) | 児童は講師に対し積極的に質問し、責任、努力、失敗から学ぶことなど現実的な側面にも関心を示し、メモを取っていた。授業後の振り返りでは多様な生き方や働き方に触れ、自分の興味や関心について見つめ直し将来を主体的に考えるきっかけになったとの意見が出ていた。 | 112 | 0 | 10 | 0 | 0 | 3 | 125 | | | | | |
| | | | | | | | | 体育館 | 保護者等 | | | | | | | | | | | |
| 8 | 2/17 (火) | 教育課程内 | ◎ | ○ | | | 地域防災フォーラムin北光小学校 | 発表や体験活動を通して参加者からは「理解が深まった」等の感想が寄せられた。また、子どもたちの説明や自信のある発表に対して「よく勉強していて驚いた」等の評価をいただき、本フォーラムの教育効果を感じる事ができた。 | 59 | 59 | 3 | 1 | 5 | 7 | 134 | | | | | |
| | | | | | | | | 体育館 | 防災したっけ | | | | | | | | | | | |
| 9 | 3/3 (火) | 教育課程内 | ◎ | | | | 「北光防災サポーターズ」への歩みを振り返ろう | 子どもたちは推進員の言葉に頷きながら「最初は自分のことだけを考えていたが、地域の立場で考えるようになった」等、これまでの成長を実感する発言が見られた。講師の視点を通じて学びを客観的に見つめ直し、これからの学びへの意欲を高める機会となった。 | 59 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 64 | | | | | |
| | | | | | | | | ランチルーム | 防災したっけ | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | | | | | | 633 | 63 | 33 | 5 | 5 | 42 | 781 | |
| 実施回数 | | 合計 11回 (分野分類) | | | | | | | | | | | ◎主 学習支援 11回 ・ 体験活動 0回 ・ 地域交流 0回 ・ 体力健康 0回 ・ 学校支援 0回 | | ○従 学習支援 0回 ・ 体験活動 8回 ・ 地域交流 0回 ・ 体力健康 0回 ・ 学校支援 0回 | | | | | |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

令和7年度 【地域学校協働活動推進事業】地域学校協働本部別 実施状況

| 学校名 | | 東光小学校 | | | | | | | | | | 【東区】 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|------|--------------|----------------------|----------|------|------|------|------|-----------|--|------|--------------|-----|----|------------|----------|------|---|----|---|----|---|-----|---|--|--|--|--|
| 本部名 | | 東光小学校地域連携本部 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | | 涌井 摩知子 (校長) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | | 14名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | 1名 | PTA | | | | | | | | | | 学校 | 4名 | 校長、教頭、教職員2 | | | | | | | | | | | | | |
| | PTA | 9名 | 会長、副会長、役員2、事務局5 | | | | | | | | | | その他 | 0名 | | | | | | | | | | | | | | |
| コーディネーター | 1名 | | PTA会長 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | 3回 | | 開催月 12月、1月、2月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 実施内容 | No | 実施日※2 | 教育課程内・外 | 分野：◎主・○従 | | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 学習支援 | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | 学校支援 | | | 実施場所 | 講師/スタッフ・協力者等 | 子ども | 大人 | 講師 | コーディネーター | スタッフ | 合計 | | | | | | | | | | |
| | 1 | 1/27 (火) | 教育課程内 | ◎ | | | | ○ | スキー学習サポート | 複数日で学年を分けて実施。担任や保護者ボランティアの見守りのもと6グループに分けて習熟度ごとに指導を行い、児童はスキー技術の向上を実感し楽しみながら取り組んでいた。 | 242 | 0 | 12 | 0 | 25 | 0 | 279 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | ティネスキー場 | スキークラブ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | | | | | | | | | | 242 | 0 | 12 | 0 | 25 | 0 | 279 | | | | | |
| 実施回数 | | 合計 2回 (分野分類) | | | | | | | | | | | | | | | ◎主 | 学習支援 2回 ・ 体験活動 0回 ・ 地域交流 0回 ・ 体力健康 0回 ・ 学校支援 0回 | | | | | ○従 | 学習支援 0回 ・ 体験活動 0回 ・ 地域交流 0回 ・ 体力健康 2回 ・ 学校支援 0回 | | | | |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

令和7年度 【地域学校協働活動推進事業】 地域学校協働本部別 実施状況

| 学校名 | 栄南小学校 | | 連携：栄南中学校 元町北小学校 | | 【東区】 | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-------------------------|-------------|-----------------------|----------|------|--------------|------------------|---|---|---------|---------|---------|----|---------|----------|---------|---------|---------|
| 本部名 | 栄南地区地域連携協議会 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | 南條 徳一 (校長) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 24名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | 3名 | 学校運営協議会委員3 | 学校 | 9名 | 校長3、教頭3、教職員3 | | | | | | | | | | | | |
| | PTA | 12名 | 小・中会長3、小・中副会長6、その他役員3 | その他 | 0名 | | | | | | | | | | | | | |
| コーディネーター | 3名 学校運営協議会委員3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | 4回 開催月 6月、7月、9月、11月 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 実施内容 | No | 実施日※2 | 教育課程内・外 | 分野：◎主・○従 | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | | | |
| | | | | 学習支援 | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | | | 学校支援 | 子ども | 大人 | 講師 | 推進員 | スタッフ | 合計 | | |
| | | | | | | | 実施場所 | 講師／スタッフ・協力者等 | | | | | | | | | | |
| | 1 | 6/3 (火) | 教育課程内 | ◎ | ○ | | | 音楽の授業において、専門的知識の豊富な地域人材を講師として招くことで、児童の意欲や技術の向上を目指す活動。3年生へのリコーダー指導を中心しつつ、他学年においても様々な内容の授業を実施。長期間にわたり定期的に地域人材に関わってもらうことで、地域交流を継続しつつ児童の意欲を高めることが出来た。 | 2,079 | 0 | 63 | 0 | 0 | 63 | 2,205 | | | |
| | | | | | | | 栄南小学校地 | 地域人材 | | | | | | | | | | |
| | 2 | 7/26 (長) | 教育課程外 | | ○ | ◎ | | 栄南小学校地域盆踊り | 学校グラウンドで盆踊りを行い、地域の方々と共に踊ったり、出店を楽しんだりすることで、地域の文化に触れるとともに地域との関係性を深めることができた。 | 500 | 100 | 0 | 2 | 60 | 4 | 666 | | |
| | | | | | | | 栄南小グラウンド | 栄南小・中PTA、栄南中ブラスバンド、野球少年団、陸上自衛隊丘珠駐屯地隊員 | | | | | | | | | | |
| | 3 | 9/16 (火) | 教育課程外 | | | ○ | ◎ | 走り方教室 | 栄南中陸上部員との交流を通して、陸上競技の様々な種目を体験することができた。陸上部員が個別に関わったり、実際に手本を見せてくれたりして、低学年でも参加しやすい活動にしてくれた。どの学年の児童も楽しんで体を動かす活動に取り組むことができた。 | 85 | 0 | 2 | 0 | 30 | 3 | 120 | | |
| | | | | | | | 栄南小グラウンド | 栄南中陸上部 | | | | | | | | | | |
| | 4 | 10/5 (日) | 教育課程外 | | ◎ | ○ | | アオハルコンサート | 栄南中学校吹奏楽部による演奏会を小学生や地域・保護者に向けて実施。地域に根ざした多様なボランティア活動の中心になる子どもたちに、コミュニティスクールと連動した「自治的な活動」の姿を保護者や地域の方々に伝えることができる貴重な機会となった。 | 150 | 50 | 0 | 0 | 0 | 3 | 203 | | |
| | | | | | | 栄南中学校 | — | | | | | | | | | | | |
| 5 | 10/16 (木) | 教育課程内 | ◎ | ○ | | | だんご虫先生 | 子どもたちはダンゴムシの生態等についてクイズ形式で確認したり、それまでの体験から解決したい事柄について質問したりしていた。どの子どもも興味深く楽しみながら参加し、ダンゴムシに親しみをもったり、他の生き物も大切にしようとする意識を高めたりすることができた。 | 81 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 83 | | | |
| | | | | | | 学校 | 地域人材 | | | | | | | | | | | |
| 6 | 11/28 (金) | 教育課程内 | | ○ | | ◎ | ダンス教室(全2回) | 講師が楽曲の小節を分けながら丁寧にダンスの基礎を教えてくれたおかげで、参加した児童は楽しく、意欲的に活動に取り組むことができた。また、講師からどの学年の児童も楽しく参加できるような声掛けがあり、児童はダンスを通して体を動かすことの楽しさを感じることができた。 | 110 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 115 | | | |
| | | | | | | 元町北小、栄南小体育館 | ダンスサークルLink | | | | | | | | | | | |
| 7 | 1/23 (金) | 教育課程内 | | ◎ | | ○ | スキー学習(全2回) | インストラクターを講師とすることで、少人数グループでの指導等きめ細やかに対応し、充実した活動を実施できた。また、地域の保護者ボランティアの協力も得ることで、見守りや安全確保も充実させることが出来た。 | 422 | 0 | 22 | 0 | 6 | 14 | 464 | | | |
| | | | | | | 手稲オリンピックスキー場 | ライフスポーツ、手稲オリンピック | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | | 3,427 | 150 | 90 | 2 | 97 | 90 | 3,856 | | | |
| 実施回数 | 合計 71回 (分野分類) | | | | | | ◎主 | 学習支援 65回 | 体験活動 3回 | 地域交流 1回 | 体力健康 2回 | 学校支援 0回 | ○従 | 学習支援 0回 | 体験活動 67回 | 地域交流 2回 | 体力健康 2回 | 学校支援 0回 |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

令和7年度 【地域学校協働活動推進事業】地域学校協働本部別 実施状況

| 学校名 | | 伏古小学校 | | | | | | | | | | 【東区】 | | | | |
|----------|-----------|--------------------------------------|----------------------------------|------|------|------|------------------------------------|---|--|------|--------------|------|-----------|----|-----|-----|
| 本部名 | | 伏古デースクール | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | | 寺西 亜希子 (地域学校協働活動推進員、開放図書館司書、東区P連副会長) | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | | 15名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | 6名 | 伏古小開放図書館司書、伏っ子の会会長、伏古児童会館館長、伏古本学 | | | | | | | | | 3名 | 校長、教頭、教職員 | | | |
| | PTA | 6名 | 会長、副会長2、事務局3 | | | | | | その他 | 0名 | | | | | | |
| コーディネーター | 3名 | | 伏古小開放図書館司書、元PTA副会長、PTA会長 | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | 4回 | | 開催月 5月、6月、12月、3月 | | | | | | | | | | | | | |
| No | 実施日※2 | 教育課程内・外 | 分野：◎主・○従 | | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | |
| | | | 学習支援 | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | 学校支援 | | | 子ども | 大人 | 講師 | 推進員 | 地域 | 教職員 | 合計 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 実施場所 | | 講師/スタッフ・協力者等 | | | | | |
| 実施内容 | 1 | 6/14 (土) | 教育課程外 | | | ○ | ◎ | 体育館開放・教材園整備 | PTAを始めとする大人達とともに子どもたちが体育館でボール遊びを行った。その後は熱中症に留意しつつ教材園の整備を子どもたちと共に実施。昨年のアンケートを踏まえ、新たにバドミントン用具を設置したところ、好評であった。 | 11 | 8 | 0 | 1 | 3 | 0 | 23 |
| | | | | | | | | 学校体育館・グラウンド・教材園 | 伏っ子の会 | | | | | | | |
| | 2 | 7/4 (金) | 教育課程内 | | | ○ | ◎ | ネットモラル学習 | 今回は4・5年生の授業参観として保護者とも一緒に学ぶ機会となった。講師の丁寧な説明に児童は多くの感想を発表していた。また、授業後の懇談で「家庭でのネット対策」について担任と保護者が連携して取組めることについて話し合う場になった。 | 111 | 63 | 2 | 2 | 3 | 5 | 186 |
| | | | | | | | | 体育館 | NTT東日本 北海道 | | | | | | | |
| | 3 | 7/12 (土) | 教育課程外 | | ◎ | ○ | | 夏のレクリエーション～モルック体験会～ | グラウンドでモルックのルールを学び、試合を複数回実施。飽きてしまわないよう、体育館で他の競技もできるよう運営した。学年や体力の違いに関係なく遊べるモルックを通じ、他学年や親子の交流を深めることができた。 | 19 | 7 | 0 | 1 | 2 | 1 | 30 |
| | | | | | | | | 学校体育館・グラウンド | 伏っ子の会 | | | | | | | |
| | 4 | 8/29 (金) | 教育課程内 | ◎ | ○ | | | お店調べ | 班ごとに学校からスーパーに向き、事前に学習したことなどを実際にスーパーへ行って確かめた。お店の人に店内だけでなくバックヤードの様子も丁寧に説明していただいた。授業で学んだことを自分の目で体験することで、印象に残すことができた。 | 43 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 53 |
| | | | | | | | | 校外学習 コーブさっぽろ | コーブさっぽろ新道店 店長 | | | | | | | |
| | 5 | 9/9 (火) | 教育課程内 | ◎ | ○ | | | 防災について | 最初に動画で「災害から命を守る基盤」を学び、グループワークを経て体育館にて段ボールベット作りなどの「避難場所での支援活動」を学んだ。子供たちは実際の段ボールベットに触れ、「床で寝るより暖かい」等、実体験を伴う活動となった。 | 58 | 0 | 2 | 1 | 0 | 4 | 65 |
| | | | | | | | | 学校体育館 | 日本赤十字社 北海道支部 | | | | | | | |
| | 6 | 9/16 (火) | 教育課程内 | ◎ | ○ | | | 洗濯を科学する | 「札幌市消費者センター」の出前授業。洗濯実験を通して洗剤の量による汚れ落ちの違いや生地の質などによる洗濯方法の違いなど、教科書の内容に沿った授業で、子どもたちは体験的に、深く学ぶことができた。 | 58 | 0 | 2 | 1 | 0 | 4 | 65 |
| | | | | | | | 家庭科室 | 札幌市消費者センター | | | | | | | | |
| 7 | 10/11 (土) | 教育課程外 | ◎ | | | ○ | 体育館開放・教材園整備 | 休日に体育館を開放し、ボール遊びなどを親子で楽しんでもらった後、自分たちが使った教材園の後片付けや整備をした。連休初日ということもあって参加者は少なめだったが、楽しくボール遊びをした後の教材園整備では参加児童が協力してヒマワリを抜き、種の収穫を楽しんでいた。 | 12 | 5 | 0 | 1 | 2 | 0 | 20 | |
| | | | | | | | 学校体育館・グラウンド・教材園 | — | | | | | | | | |
| 8 | 10/15 (水) | 教育課程内 | ◎ | ○ | | | キャリア学習～はたらくって何だろう？はたらくを考えるワークショップ～ | パーソルホールディングスの講師による話の後、4人1組のグループワークで「はたらくこと」を身近に感じてもらい、自分たちが感じた「はたらく」ことを言葉にしていくな活動。子どもたちは積極的に活動に取組み、生き生きと自分の言葉で受け答えをしていた姿が印象的だった。 | 56 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 63 | |
| | | | | | | | 学校 | パーソルホールディングス (株) | | | | | | | | |
| 9 | 10/27 (月) | 教育課程内 | ◎ | | | ○ | 体育授業～マット運動 | 1年生と特別支援学級の児童を対象に実施。マット運動の基本的動作や前転、後転、開脚前転を音楽や動物の物真似から楽しく学ぶことができた。当日は授業参観型の活動として実施したことで、保護者や幼児の参観もあって大変賑わう活動となった。 | 49 | 10 | 4 | 1 | 0 | 6 | 70 | |
| | | | | | | | 伏古小体育館 | リーフラス (株) | | | | | | | | |
| 10 | 10/28 (火) | 教育課程内 | ◎ | ○ | | | お店探検～えがおのひみつ探検隊 (全2回) | 多くの保護者の協力があり、多種多様な商業施設を2日間に渡ってたくさん見学することができた。保護者の方々には4時間目の振り返りも参観型の授業としたため教室での子どもたちの様子を見ていただくよい機会となり、笑顔あふれる学びとなった。 | 108 | 2 | 10 | 2 | 15 | 9 | 146 | |
| | | | | | | | 伏古小学校区近隣商店街他 | 業務スーパー、ラルズマート、ツルハドラッグ、郵便局、北洋銀行等 | | | | | | | | |
| 11 | 11/8 (土) | 教育課程外 | | ◎ | ○ | | けん玉やってみよう！～けん玉体験会 (全3回) | けん玉の得意不得意関係なくできることを楽しく学ぶことができ、よい地域交流の場となった。また、児童館や児童クラブにも声を掛けたため、幼児連れの親子参加者も見られた。 | 139 | 12 | 1 | 6 | 8 | 6 | 172 | |
| | | | | | | | 学校体育館 | 小山 重樹 (SPECIAL DAMARS) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-------|--------|---|--------|--|----|---|--|--|-----|-----|---|----|----|----|---|-------|
| 12 | 12/9 | 教育課程内 | ◎ | | | | ○ | 体育授業～跳び箱運動 | 跳び箱運動の基本動作を丁寧に指導していただいた。4人の指導者がきめ細やかにかかわっていただいたおかげで児童は安全に楽しく活動に取り組むことができた。まったく跳び箱を飛ばない児童が安堵も挑戦し跳ぶことができるようになった時には多くの子どもたちの喜びとなった。 | 46 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 6 | 62 |
| | (火) | | | | | | | 学校体育館 | リーフラス(株) | | | | | | | | |
| 13 | 12/13 | 教育課程外 | | ◎ | | | ○ | わくわくフェスタ2025 | 児童はクラリネットなどの生演奏に触れ、心も体も豊かな気持ちになった。また、今回初めて取り入れたダンスレッスン体験は講師の楽しい声掛けで児童は楽しく取り組むことができた。最後のダンサーによる発表ステージは迫力のあるもので会場は大いに盛り上がった。 | 20 | 14 | 24 | 3 | 5 | 2 | | 68 |
| | (土) | | | | | | | 学校体育館 | サッポロシンフォニックバンド | | | | | | | | |
| 14 | 1/29 | 教育課程内 | ◎ | | | | ○ | スキー学習(全2回) | 3・4年生と5・6年生の2回に分けて手稲のスキー場へ行き、グループ別に滑走やリフトの乗り降り、スキー場での安全について学んだ。学校の雪山とは違う長い距離を滑ることでたくさんの練習をすることができた。 | 199 | 0 | 10 | 2 | 10 | 11 | | 232 |
| | (木) | | | | | | | 手稲スキー場 | 北海道ライフスポーツスキースクール | | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | | | 929 | 126 | 61 | 25 | 52 | 62 | | 1,255 |
| 実施回数 | | 合計 18回 | | (分野分類) | | ◎主 | | 学習支援 11回 ・ 体験活動 5回 ・ 地域交流 0回 ・ 体力健康 0回 ・ 学校支援 2回 | | ○従 | | 学習支援 0回 ・ 体験活動 6回 ・ 地域交流 7回 ・ 体力健康 4回 ・ 学校支援 1回 | | | | | |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

令和7年度 【地域学校協働活動推進事業】地域学校協働本部別 実施状況

| 学校名 | | 札幌緑小学校 | | | | | | | | | | | | | | | | 【東区】 | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------|---------------|------------------------|------------------|------|------|------|--------|------------------------------------|--|--|-----|----|----|----------|----|---------------|------|---|----|----|----|----|-------|----|---|--|--|--|--|--|
| 本部名 | | 札幌緑小学校地域連携協議会 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | | 熊谷 雅史 (校長) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | | 9名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | | 4名 さつなえ緑お父さんの会2、町内会役員2 | | | | | | | | | | | | 学校 | | 4名 校長、教頭、教職員2 | | | | | | | | | | | | | | |
| | PTA | | 1名 PTA会長 | | | | | | | | | | | | | | | | その他 | | 0名 | | | | | | | | | | |
| コーディネーター | | 2名 | | お父さんの会、町内会役員 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | | 4回 | | 開催月 6月、9月、10月、2月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No | 実施日※2 | 教育課程内・外 | 分野：◎主・○従 | | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 学習支援 | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | 学校支援 | | | 実施場所 | 講師/スタッフ・協力者等 | 子ども | 大人 | 講師 | コーディネーター | 地域 | 教職員 | 合計 | | | | | | | | | | | | | |
| 実施内容 | 1 | 10/15 (水) | 教育課程内 | ◎ | ○ | | | | 総合的な学習「福祉体験教室」 | 10を超える団体や企業による協力のもと、福祉体験のブースを設営。児童が主体的に体験活動を選択することで、周りとの関わりが深まり、学ぶことができた。 | 160 | | 16 | | | 1 | 0 | 177 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 体育館 | 福祉団体 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | 10/25 (土) | 教育課程外 | | | | ○ | ◎ | | お父さんの会「秋のミニ運動会」 | 子どもたちと大人と一緒に体を動かすことを通し、子ども同士や大人同士、子どもと大人の交流が生まれ、連帯感を深め、楽しく活動を行うことができ、地域への愛着を育んだ。 | 50 | 12 | 9 | 1 | 0 | 1 | 73 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 体育館 | お父さんの会 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 | 11/12 (水) | 教育課程内 | ◎ | ○ | | | | | 演劇出前授業 | 学習発表会に向けて、専門家より発声や動作の基本演習やシナリオやセリフの確認等、演劇に関連する児童への指導を実施してもらい、質の向上を図った。 | 50 | | 1 | | | 1 | 1 | 53 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 体育館等 | 北海道演劇財団 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 11/22 (土) | 教育課程外 | | | | | ◎ | | 学習発表会 読み聞かせ | 主に低学年児童に対し短い時間で本の読み聞かせを実施し、読書活動により興味を示している様子で、飽きずに落ち着いて参加できていた。 | 38 | | 1 | | | 1 | 2 | 42 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 図書館・多目的室 | 元学校関係者 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | 11/25 (火) | 教育課程外 | | ○ | ◎ | | | | 札幌緑小スクールバンド 幼稚園保育園フェスティバル | 地域の幼保の園児を招待し、吹奏楽演奏を披露した。希望の曲を演奏することでリズムに乗って参加している様子で、希望園児に対しては校内を案内し、安心感をもって進学できるようにした。 | 90 | 25 | | | | 16 | 2 | 133 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 体育館 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6 | 1/20 (火) | 教育課程内 | ◎ | | | | | | 金融教育 | 銀行に勤めていたゲストティーチャーから、金融に関する専門知識を学んだ。児童に身近なものに話題を置き換えたり対話形式にて実施することで、興味をもって主体的に参加している様子であった。 | 168 | | 1 | | | 0 | 7 | 176 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 6年生各教室 | 元学校関係者 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 2/11 (祝) | 教育課程外 | | ◎ | ○ | | | | モルック体験教室 | 生涯スポーツであるモルックを子どもと大人混同チームで活動することを通して、チームで活動する楽しさを感じながら、円滑な人間関係を築く素養を養うことにつながった。 | 31 | 15 | 6 | 1 | 6 | 1 | 60 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 体育館 | コンササポモルック部、日本モルック協会 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 2/28 (土) | 教育課程外 | | ◎ | | | | | プログラミング教室 | プログラミングの体験を通し、ITに関する興味をもちながらモノづくりに向き合う姿勢や想像力を育むことにつながった。 | 11 | | 1 | | | 3 | 1 | 16 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 多目的室 | リコーITソリューションズ株式会社 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 3/3 (火) | 教育課程内 | ◎ | | | | | | キャリア教育 | 7名のゲストティーチャーごとに教室を準備し、児童が移動しての講話や実演、体験を実施することで、働くことの意義や夢をもつことの大切さについて実感を持って学ぶことができた。 | 168 | | 7 | | | 1 | 7 | 183 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 学校施設 | パフォーマー、看護師、フリーアナウンサー、カメラマン、整体師、美容師 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 3/7 (土) | 教育課程外 | | | | ◎ | | | 地域招待コンサート(合唱団)、サンクスコンサート | 1年間の成長と感謝を込めて合唱を披露。地域の方やOBOGも参加しており、地域のつながりが見られ、多くの方へ活動の周知と子どもたちの成長を伝えることができた。 | 52 | 35 | | 1 | 5 | 2 | 95 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 体育館 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 3/8 (日) | 教育課程外 | | | | ◎ | | | 地域招待コンサート(スクールバンド)、卒業コンサート | 1年間の成長と感謝を込めて演奏を披露。地域のつながりを意識した活動とし、3部構成のなかで歌謡曲やゲストとの共演をおこない、地域の方や友人も楽しんで関わることができていた様子であり、多くの方へ活動の周知と子どもたちの成長を伝えることができた。 | 80 | 160 | | | | 15 | 8 | 263 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 体育館 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 898 | 247 | 42 | 3 | 49 | 32 | 1,271 | | | | | | | |
| 実施回数 | | 合計 13回 (分野分類) | | | | | | | | | | | | | | | | ◎主 | 学習支援 6回 ・ 体験活動 2回 ・ 地域交流 3回 ・ 体力健康 1回 ・ 学校支援 1回 | | | | | | ○従 | 学習支援 0回 ・ 体験活動 3回 ・ 地域交流 2回 ・ 体力健康 0回 ・ 学校支援 0回 | | | | | |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

令和7年度 【地域学校協働活動推進事業】地域学校協働本部別 実施状況

| 学校名 | | 幌東小学校 | | | | | | | | | | | 【白石区】 | | | |
|----------|------|---|----------------------|----------|------|------|------|-----------------|---|-----------|-----|----|-------|-----|-------|-------------|
| 本部名 | | 幌東小学校地域連携本部 | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | | 涌井 摩知子 (校長) | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | | 11名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | 0名 | | | | | | 学校 | 3名 | 校長、教頭、教職員 | | | | | | |
| | PTA | 8名 | 会長、副会長3、事務局4 | | | | | その他 | 0名 | | | | | | | |
| コーディネーター | 1名 | | PTA会長 | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | 2回 | | 開催月 6月、1月 | | | | | | | | | | | | | |
| 実施内容 | No | 実施日 ※2 | 教育課程内 | 分野：◎主・○従 | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | |
| | | | | 学習支援 | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | | | 学校支援 | 子ども | 大人 | 講師 | 推進員 | 地域 | スタッフ 教職員 |
| | 1 | 7/1 (火) | 教育課程内 | ◎ | | | | 水泳学習サポート (全8回) | 地域人材の協力を得て、水泳学習の円滑な実施、児童の見守りを行った。安全確保としてプールサイドからの監視、高学年の練習における指導や補助を行うなど、指導体制の充実を図ることもできた。 | 791 | 0 | 0 | 8 | 5 | 50 | 854 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | 1/23 (金) | 教育課程内 | ◎ | | | | スキー学習サポート (全2回) | 少人数に分かれた子どもたちのグループを、教職員やスタッフでそれぞれ担当し、安全に留意しながらスキー技術の向上を目指した指導を行った。子どもたちは少人数で専門的な指導をしてもらったおかげでスキー技術が向上し、楽しくスキーを滑ることができたと話していた。 | 265 | 0 | 0 | 2 | 26 | 12 | 305 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | | 1,056 | 0 | 0 | 10 | 31 | 62 | 1,159 | |
| 実施回数 | | 合計 10回 (分野分類) ◎主 学習支援 10回 ・ 体験活動 0回 ・ 地域交流 0回 ・ 体力健康 0回 ・ 学校支援 0回 ○従 学習支援 0回 ・ 体験活動 0回 ・ 地域交流 0回 ・ 体力健康 0回 ・ 学校支援 0回 | | | | | | | | | | | | | | |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

令和7年度 【地域学校協働活動推進事業】地域学校協働本部別 実施状況

| 学校名 | | 南白石小学校 | | | | | | | | | | | | 【白石区】 | | | | | | |
|------------------|-----------|-------------------------|---------------------|---------------------|--------------|--|----------|-----|----------------------------|---|------------------|-----|----|-------|----------|------------|-----|----|----|-----|
| 本部名 | | 札幌市立南白石小学校地域協働活動推進運営協議会 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | | 生駒 吉行 (代表) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | | 8名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | 5名 | | 元南白石小学校PTA会長3、町内会長4 | | | | | | | | 学校 | 2名 | | 校長、教頭 | | | | | |
| | PTA | 1名 | | 会長 | | | | | | | | その他 | 0名 | | | | | | | |
| コーディネーター | 5名 | | 元南白石小学校PTA会長2、町内会長3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | 4回 | | 開催月 | | 8月、9月、11月、1月 | | | | | | | | | | | | | | | |
| No | 実施日 ※2 | 教育課程 内・外 | 分野：◎主・○従 | | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | | | | | |
| | | | 学習 支援 | 体験 活動 | 地域 交流 | 体力 健康 | 学校 支援 | | | 実施場所 | 講師 /スタッフ・協力者等 | 子ども | 大人 | 講師 | コーディネーター | スタッフ 地域 | 教職員 | 合計 | | |
| 実 施 内 容 | 1 | 7/16 (水) | 教育課程外 | | | ○ | | ◎ | 参観懇談会後の児童預かり フリールーム | 年間を通して参観懇談会の日に保護者が多く参加できるように、地域住民が見守りを実施する活動。低学年を中心に利用が広がっており、異学年交流・地域交流の場としても機能している。 コーディネーター | 156 | | | 29 | 0 | 8 | 193 | | | |
| | 2 | 7/4 (金) | 教育課程内 | | | ○ | | ◎ | 通学パトロールによる交通安全指導 フリールーム | 通学になれた頃の低学年に対し、通学路での注意事項や注意箇所を明示し、実際の登下校時と合わせて安全意識を高めることでより効果的な活動となった。 通学パトロールの会 | 146 | | 20 | | 1 | 8 | 175 | | | |
| | 3 | 10/21 (火) | 教育課程内 | ◎ | | ○ | | | 地域の歴史探検 各教室 | 自身の地域について、地域住民から歴史を学ぶことで愛着を持つと同時に、主体的に調べることで調べ学習の力を養うことにつながった。 コーディネーター | 76 | | | 2 | 0 | 4 | 82 | | | |
| | 4 | 2/12 (木) | 教育課程内 | | | | ○ | ◎ | スキー学習をより安全に楽しもう 藻岩山スキー場 | 藻岩山スキー学校の指導員と学校にゆかりのある方、および地域の方の協力により、きめ細かな指導を実施し、児童は楽しみながら技術の向上を実感していた。 藻岩山スキー学校、元南白石小教諭 | 132 | | 16 | 1 | 1 | 9 | 159 | | | |
| | 5 | 10/27 (月) | 教育課程内 | | | ◎ | | ○ | いろいろやってみよう 学校施設 | いつもより長い休み時間をどのように過ごすかを自分で考えて決定する、児童の自己に関する意思決定を尊重し育む活動を行い、児童は楽しみながらとらんでいた。 PTA役員 | 206 | | 9 | 8 | 0 | 15 | 238 | | | |
| | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | | | | | | | 716 | 0 | 45 | 40 | 2 | 44 | 847 |
| 実施回数 | | 合計 15回 | | (分野分類) | | ◎主 学習支援 2回 ・ 体験活動 2回 ・ 地域交流 0回 ・ 体力健康 0回 ・ 学校支援 11回 ○従 学習支援 0回 ・ 体験活動 0回 ・ 地域交流 12回 ・ 体力健康 3回 ・ 学校支援 0回 | | | | | | | | | | | | | | |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

令和7年度 【地域学校協働活動推進事業】 地域学校協働本部別 実施状況

| 学校名 | | 東川下小学校 | | | | | | | | | | 【白石区】 | | | | | | | |
|------------------|--------------|-------------------------|----------------------|------|------|--------|-------------|--------------|--|--|----|-------|--------------|----|-------------|----|-----|--|--|
| 本部名 | | 東川下子ども未来応援団 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | | 加藤 大和 (PTA会長) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | | 11名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | 2名 東川下町内会・副会長、元白石区PTA会長 | | | | | | | | | | 学校 | 3名 校長、教頭、教職員 | | | | | | |
| | PTA | 6名 会長、副会長2、役員2、事務局 | | | | | | | | | | その他 | 0名 | | | | | | |
| コーディネーター | 1名 | | 東川下町内会会長 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | 4回 | | 開催月 6月3回、12月 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No | 実施日 ※2 | 育課程内・ 外 | 分野：◎主・○従 | | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | | | | |
| | | | 学習支援 | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | 学校支援 | | | 子ども | 大人 | 講師 | 推進員 | 地域 | スタッフ 教職員 | 合計 | | | |
| | | | | | | 実施場所 | | 講師/スタッフ・協力者等 | | | | | | | | | | | |
| 実 施 内 容 | 1 | 7/10 (木) | 教育課程内 | ◎ | | | | ○ | 心のバリアフリー | 障がいや見た目、考え方の違いを理解し、お互いを思いやる「心のバリアフリー」の思考を身に付けるため、視覚障がいのある講師の講話や、講師と共にアイマスク体験や白杖体験、耳栓体験を行うことで、困っている人を思いやる心を育んだ。 | 62 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 72 | | |
| | | | | | | | 学校施設 | | 一般社団法人 日本心のバリアフリー協会 (元特別支援学校教員) | | | | | | | | | | |
| | 2 | 7/25 (金) | 教育課程外 | ◎ | | ○ | | | 防災キャンプ (計2日実施) | 子どもたちが楽しみながら防災を学べるよう、オリエンテーリングによる体験型の学習を実施。また、保護者や地域人材とキャンプの準備を行うことで、非常時の生活環境への理解を深め、助け合いの意識を実感する機会とできた。(7/25,26実施) | 78 | 19 | 9 | 2 | 36 | 3 | 318 | | |
| | | | | | | | 学校グラウンド及び校舎 | | トムソーヤ合同会社、白石区役所、自衛隊、損保ケア | | | | | | | | | | |
| | 3 | 8/22 (長) | 教育課程外 | | ○ | | | ◎ | 合気道体験会 | 初心者でも安心して取組めるよう段階的に構成した。子どもたちは初めての動きに戸惑っていたが互いに声を掛け、支えながら活動する様子が見られた。また、受け身や基本動作などに取組む中で笑顔や会話が生まれ、絆が深まった、普段とは違った学びができたとの成長と相互理解につながった。 | 19 | 0 | 3 | 1 | 0 | 3 | 26 | | |
| | | | | | | | 東川下記念会館 | | 特定非営利活動法人 日本合気道協会 | | | | | | | | | | |
| | 4 | 10/24 (金) | 教育課程内 | ◎ | | ○ | | | 宿泊学習を振り返ろう | 実際に宿泊学習のサポートをしてもらった野外活動の専門家に、児童の活動体験の発表と振り返りへのアドバイスをいただいた。子どもたちは実際に体験したことなので、実感をもって活動をするとともに、講師の話を楽しみをもって聴くことができた。 | 42 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 49 | | |
| | | | | | | | 5年生教室 | | 当別エコロジカルコミュニティ | | | | | | | | | | |
| | 5 | 10/25 (土) | 教育課程外 | | ○ | ◎ | | | ねんどであそぼう | 普段の授業とは違ってゆったりとした時間の中で自由な発想を生かして取組むことができた。親子の参加や地域の方々の参加もあり、野焼き後の作品の出来栄を楽しみにしていた。 | 19 | 7 | 1 | 1 | 3 | 5 | 36 | | |
| | | | | | | | 学校図工室 | | 上ノ大作 | | | | | | | | | | |
| 6 | 11/10 (月) | 教育課程外 | | ○ | ◎ | | | アートクラブ | 児童は日本や世界の古代造形文化に触れ、歴史や文化への興味を広げるとともに、アーティストとの交流を交流を通して多様な表現や素材の扱い方の理解を深めることができた。 | 17 | 7 | 3 | 1 | 1 | 1 | 30 | | | |
| | | | | | | 学校図工室 | | 上ノ大作 | | | | | | | | | | | |
| 7 | 11/14 (金) | 教育課程外 | | ○ | ◎ | | | 野焼き体験 | 自分たちの手で作った年度作品を野焼きで焼成する体験を通してものづくりへの興味関心を高め、地域・保護者・児童の交流を深めることができた。 | 21 | 7 | 5 | 1 | 2 | 2 | 38 | | | |
| | | | | | | 学校図工室 | | 上ノ大作 | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | | | 258 214 25 7 43 22 569 | | | | | | | | | |
| 実施回数 | | 合計 7回 | | | | (分野分類) | | ◎主 | | 学習支援 2回 ・ 体験活動 4回 ・ 地域交流 0回 ・ 体力健康 1回 ・ 学校支援 0回 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | ○従 | | 学習支援 3回 ・ 体験活動 2回 ・ 地域交流 1回 ・ 体力健康 0回 ・ 学校支援 1回 | | | | | | | | | |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

| 学校名 | | 信濃小学校 | | | | | | | | | | 【厚別区】 | | | | | |
|------------------|-----------|---|----------------------|--------------|------|------|-----------------------------|---|-------|-----|----|----------|----|-----|-------|--|--|
| 本部名 | | 信濃小学校地域連携協議会 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | | 宮川 智嘉 (学校評議員) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | | 5名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | | 3名 親父の会、元PTA会長、学校評議員 | | | | | | | 学校 | | 2名 校長、教頭 | | | | | |
| | PTA | | 0名 | | | | | | | その他 | | 0名 | | | | | |
| コーディネーター | | 1名 学校評議員、連町体育青少年育成部長 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | | 2回 開催月 5月、3月 | | | | | | | | | | | | | | | |
| No | 実施日 ※2 | 学習支援 | 分野：◎主・○従 | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | | | |
| | | | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | 学校支援 | | | 子ども | 大人 | 講師 | コーディネーター | 地域 | 教職員 | 合計 | | |
| | | 実施場所 | | 講師/スタッフ・協力者等 | | | | | | | | | | | | | |
| 実 施 内 容 | 1 | 6/22 (日) | ◎ | | | | ペットボトルロケット大会 1Fホール、グラウンド | 保護者同伴で製作から打ち上げまでを実施した。保護者と協力して行う姿が見られ、実際に打ちあがった際には歓声があがり、子どもたちにとって達成感や満足感を得られる活動となった。 おやじの会 | 21 | 17 | 8 | 1 | 0 | 2 | 49 | | |
| | 2 | 7/29 (長) | ◎ | | | | 夏休み宿題教室 2F各教室 | 児童が学校や学習塾の課題を持参し、自主的に取り組むことを目標とした活動。児童が支援をお願いした場合のみ講師が補助をすることとし、児童の自己解決能力の育成を図った。 教育大札幌校1、札幌学院大1、北海学園大1、北翔大1 | 35 | | 7 | 1 | 0 | 1 | 44 | | |
| | 3 | 8/23 (長) | ◎ | | ○ | | 夏のプレーパーク & 花火大会 厚別中央公園 | 講演の自然を利用した遊びや、地元の振興会の後援のうで花火を実施。保護者と参加する児童生徒が多く、みな楽しそうに参加していた。 信濃小学校 おやじの会 | 376 | 212 | 8 | 1 | | | 597 | | |
| | 4 | 9/1 (月) | ◎ | | ○ | | 避難所体験活動 体育館 | 避難訓練に続けた避難所体験を実施。町内会の方が運営進行をおこない防災に関する講話もしてもらうことで、防災意識がより高まった。 厚別中央振興会 | 430 | 0 | 14 | 1 | 0 | 1 | 446 | | |
| | 5 | 9/28 (日) | ◎ | | ○ | | 親子防災体験事業「まなぼうさい」 厚別信濃会館 | 親子で様々な防災体験活動を実施した。保護者同伴であるため、子ども達は安心感を持って参加しており、町内会をはじめ子ども会育成連合会等の様々な方の協力のもと運営を行うことができてよかった。 地域人材 | 9 | 8 | 1 | 1 | 18 | 0 | 37 | | |
| | 6 | 10/26 (日) | | | | ◎ | 秋のプレーパーク 信濃公園 | 段ボールハウスづくりや焚火など、普段の公園ではできない遊びを実施。子どもの自由な発想や考える力を醸成する機会となり、自然や人とのふれあいにもつながった。 信濃小学校 おやじの会 | 33 | 5 | 9 | 1 | | | 48 | | |
| | 7 | 12/26 (長) | ◎ | | | ○ | 冬休み宿題教室 理科室、図書室、通級教室 | 児童が学校や学習塾の課題を持参し、自主的に取り組むことを目標とした活動。児童が支援をお願いした場合のみ講師が補助をすることとし、児童の自己解決能力の育成を図った。 札幌学院大学、北星学園大学 | 42 | | 7 | 1 | | | 50 | | |
| | 8 | 2/1 (日) | ◎ | | ○ | | 冬のプレーパーク 厚別木馬公園 | 町内会の方と協力しながら、雪像やスノーキャンドルづくり、雪がっせんを行ったあと、作成したスノーキャンドルに火を灯して観覧することで、地域との連携を深め愛着を育んだ。 おやじの会、厚別中央振興会 | 36 | 15 | 10 | 1 | | | 62 | | |
| | 9 | 3/8 (日) | ◎ | | ○ | | 餅つき大会 厚別信濃会館 | 日本の伝統文化である餅つきを実施し、町内会を含めた地域の連携を深め愛着を育みながら、進級や進学、卒業を地域一丸となって祝った。 おやじの会、厚別中央振興会 | 73 | 65 | 10 | 1 | 30 | 0 | 179 | | |
| | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | | 1,055 | 322 | 74 | 9 | 48 | 4 | 1,512 | | |
| 実施回数 | | 合計 9回 (分野分類) ◎主 学習支援 2回 ・ 体験活動 6回 ・ 地域交流 0回 ・ 体力健康 1回 ・ 学校支援 0回 ○従 学習支援 0回 ・ 体験活動 0回 ・ 地域交流 3回 ・ 体力健康 2回 ・ 学校支援 1回 | | | | | | | | | | | | | | | |

※ 実施日の（長）は長期休業期間の平日

令和7年度 【地域学校協働活動推進事業】 地域学校協働本部別 実施状況

| 学校名 | | 小野幌小学校 | | | | | | | | | | | | | | 【厚別区】 | | |
|----------|------|----------------------|---------------------------|----------|------|------|------|------|---|--|-----|----|-----|----------|-----------|-------|-------|-----|
| 本部長 | | 小野幌小学校区地域学校協働活動推進協議会 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | | 近藤 伸明 (校長) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | | 15名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | 9名 | 粟井ビル管理代表、厚別交通安全協会厚別東地区支部長 | | | | | | | | | | 学校 | 3名 | 校長、教頭、教職員 | | | |
| | PTA | 3名 | 会長、副会長、事務局 | | | | | | | | | | その他 | 0名 | | | | |
| コーディネーター | 1名 | | 粟井ビル管理代表 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | 3回 | | 開催月 5月、6月、10月 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 実施内容 | No | 実施日※2 | 教育課程内・外 | 分野：◎主・○従 | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | | | |
| | | | | 学習支援 | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | 学校支援 | 実施場所 | 講師/スタッフ・協力者等 | 子ども | 大人 | 講師 | コーディネーター | 地域 | スタッフ | 教職員 | 合計 |
| | 1 | 5/8 (木) | 教育課程内 | ○ | ◎ | | | | 食育 | 事前に食育の座学を行い、当日は実際に種芋と肥料を用いて児童生徒が植え付けを行った。食に対する興味関心をはぐくみ、考えを深める体験となった。 | 457 | | 1 | | 14 | 37 | | 509 |
| | | | | | | | | | 校区内農園 | 小野幌生PTA | | | | | | | | |
| | 2 | 9/3 (水) | 教育課程内 | ○ | ◎ | | | | 食育 | 5月に植え付けを行ったジャガイモを収穫した。家に10数個持ち帰ることや、給食でも食べたことで、実際に食べ物を育てる経験を通し、食に対する興味関心をよりはぐくむことができた。 | 457 | | 1 | | 23 | 28 | | 509 |
| | | | | | | | | | 校区内農園 | 小野幌生PTA | | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | | | 914 | 0 | 2 | 0 | 37 | 65 | | 1,018 | |
| 実施回数 | | 合計 2回 | | (分野分類) | | | | ◎主 | 学習支援 0回 ・ 体験活動 2回 ・ 地域交流 0回 ・ 体力健康 0回 ・ 学校支援 0回 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | ○従 | 学習支援 2回 ・ 体験活動 0回 ・ 地域交流 0回 ・ 体力健康 0回 ・ 学校支援 0回 | | | | | | | | | |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

令和7年度 【地域学校協働活動推進事業】地域学校協働本部別 実施状況

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-----------------------------------|---------------------|--------------------------------|----------|------------|------|------|---------|--------------------|--|---------|---------|----|---------|-------------------|---------|---------|---------|
| 学校名 | もみじの森小学校 | | 連携：もみじの丘小学校 もみじ台中学校 | | 【厚別区】 | | | | | | | | | | | | | |
| 本部名 | もみじ台中学校区地域学校協働本部 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | 江良 雅広 (校長) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | 8名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | 2名 | 熊の沢公園自然と親しむ会副会長、もみじ台ふれあい児童会館館長 | 学校 | 6名 校長3、教頭3 | | | | | | | | | | | | | |
| | PTA | 0名 | | その他 | 0名 | | | | | | | | | | | | | |
| コーディネーター | 2名 熊の沢公園自然と親しむ会副会長、もみじ台ふれあい児童会館館長 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | 4回 開催月 10月、11月、1月、3月 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 実施内容 | No | 実施日 ※2 | 教育課程内・外 | 分野：◎主・○従 | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | | | |
| | | | | 学習支援 | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | | | 学校支援 | 子ども | 大人 | 講師 | 推進員 | スタッフ 地域 教職員 | 合計 | | |
| | 1 | 12/8 (月) | 教育課程内 | ◎ | | | | | 特別支援学級 縄跳び授業 | 特別支援学級での縄跳び授業についてプロの講師に指導していただいた。子どもたちは二重跳びのコツや跳ぶ時のステップ、きめ技などを学んだ後、ダブルタッチに挑戦した。入ったときのリズムの取り方や縄への入り方や抜け方など楽しく指導していただいた。 | 14 | 0 | 3 | 1 | 1 | 6 | 25 | |
| | | | | | | | | | もみじ台中学校 | 株式会社 JUMP FOR ALL | | | | | | | | |
| | 2 | 2/4 (水) | 教育課程内 | ◎ | | | | | スキー学習 (全2回：もみじの森小) | 児童の技能に応じたグループ編成を行い、1グループの人数を絞って実施したため手厚い指導をすることができ、確実な技能の習得と安全確保の両立をすることができた。児童も、「もっと滑りたい」「楽しい」と話し、技術の向上が見られた。 | 173 | 0 | 8 | 0 | 22 | 20 | 223 | |
| | | | | | | | | | ダイナスティスキー場 | もみじの森小PTA 学生ボランティア | | | | | | | | |
| | 3 | 2/17 (火) | 教育課程内 | ◎ | | | | | スキー学習 (もみじの丘小) | 児童の技能に応じたグループに分かれ、教員と講師でスキー学習を進めた。グループの人数を少なくし、大人の見守りを増やすことで児童の安全を確保し安心して活動することができた。専門的なサポートにより「滑れる」自信と本来の楽しさを実感させることができた。 | 96 | 0 | 3 | 0 | 12 | 8 | 119 | |
| | | | | | | | | | ダイナスティスキー場 | 北海道スキー連盟、札幌スキー連盟 | | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | | 283 | 0 | 14 | 1 | 35 | 34 | 367 | | | |
| 実施回数 | 合計 4回 | | (分野分類) | | | | ◎主 | 学習支援 4回 | 体験活動 0回 | 地域交流 0回 | 体力健康 0回 | 学校支援 0回 | ○従 | 学習支援 0回 | 体験活動 0回 | 地域交流 0回 | 体力健康 0回 | 学校支援 0回 |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

令和7年度 【地域学校協働活動推進事業】 地域学校協働本部別 実施状況

| 学校名 | ノホロの丘小学校 | | | | | | | | | | 【厚別区】 | | | | | | |
|------------------|---|--|-----------|------|------|------|------|-----|--------------------------------|--|---|-----|----------------------|----|-----|-------------------|-----|
| 本部名 | ノホロの丘小学校地域学校協働活動本部 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | 波多野 達郎 (上野幌まちづくりの会会長) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 35名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | 18名 上野幌まちづくりの会会長、前PTA会長、上野幌児童会館館長、上野幌学 校 | | | | | | | | | | 2名 | 校長、教頭 | | | | |
| | PTA | 6名 会長、副会長2、役員3 | | | | | | | | | | その他 | 9名 家庭教育学級4、図書ボランティア5 | | | | |
| コーディネーター | 6名 上野幌まちづくりの会会長、前PTA会長、PTA会長、PTA副会長、PTA書記、元主幹教諭 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | 2回 | | 開催月 5月、2月 | | | | | | | | | | | | | | |
| No | 実施日 ※2 | 教育課程内・外 | 分野：◎主・○従 | | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | | |
| | | | 学習支援 | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | 学校支援 | | | 実施場所 | 講師/スタッフ・協力者等 | 子ども | 大人 | 講師 | 推進員 | スタッフ 地域 教職員 | 合計 |
| 実 施 内 容 | 1 | 5/20 (火) | 教育課程外 | | | | | ◎ | 花壇整備 (春の苗植え) | 環境委員の児童らと地域の大人で、学校前花壇の雑草を抜き、新たに植えた花苗で綺麗にする。花植えを通じ自然や地域環境、植物そのものへの関心や学びを促進できた。 | 5 | 15 | 0 | 1 | 0 | 2 | 23 |
| | | | | | | | | | 学校玄関前、フラワーポット周辺 | 地域人材 | | | | | | | |
| | 2 | 5/24 (土) | 教育課程外 | | | ◎ | | ○ | 上野幌地区大運動会 | 運動会の終了後、PTAと連携し開催。過去の運動会で実施していた「玉入れ」や「借人競争」等、児童や先生、保護者や地域住民の皆で行うことにより、交流を深め地域の一体感を高めることができた。 | 173 | 93 | 1 | 5 | 6 | 0 | 278 |
| | | | | | | | | | グラウンド | 上野幌まちづくりの会、PTA | | | | | | | |
| | 3 | 7/9 (水) | 教育課程内 | ◎ | | | | | がん教育講座 | 講師の実体験や家族とのかかわりなどの話をもとに、「がん」が身近な病気になりつつあることを、子どもたちは感じることができた。実際の乳がんチェックを触ってみて、病気とどう向き合うのか、家族とどう話し合うのかを考えるきっかけとなった。 | 67 | 11 | 1 | 2 | | | 81 |
| | | | | | | | | | ランチルーム | 北海道がん患者連絡会副代表 | | | | | | | |
| | 4 | 7/9 (水) | 教育課程内 | ◎ | | | | | マナーセミナー | セミナー形式でテキストを用いて講師から話をいただいた。金融商品などにも興味のある方が多く、将来設計や家計の見直しにつながった。 | 0 | 7 | 0 | 3 | | | 10 |
| | | | | | | | | | 学校 | — | | | | | | | |
| | 5 | 8/20 (長) | 教育課程外 | | ◎ | | | ○ | みんなde防災 | 今年は消防署や日赤奉仕団にも加わっていただき、煙道、水消火器、資機材、防災トイレ、段ボールベッドなどの体験のほか、AEDの使用方法を学んだり、貯水槽から汲んだ水を防災ベンチで沸かして防災食を作り食べたりするなど様々な活動を行うことができた。 | 109 | 18 | 15 | 5 | 6 | 1 | 154 |
| | | | | | | | | | 体育館及び中庭 | NPO法人防災しつけ・厚別消防署・日赤奉仕団・街づくりの会 | | | | | | | |
| | 6 | 8/28 (木) | 教育課程外 | | | ◎ | | | ○ | 夏の雑草取り、花壇整備 | 中休みの時間帯に児童に呼びかけ地域の方々と一緒に玄関正面の花壇や中庭の雑草抜きや選定を行った。おしゃべりをしながら児童とお手伝いの保護者、地域の方々楽しんで活動する姿が見られた。 | 5 | 10 | 0 | 1 | 5 | 0 |
| | | | | | | | | | 玄関正面の花壇及び中庭 | 地域人材 | | | | | | | |
| 7 | 9/19 (金) | 教育課程内 | ◎ | | | | | ○ | 2年生 生活科 えがおのひみつたんけんたい「町たんけん」活動 | 校区内の駅や福祉施設、雪印種苗やクレープ屋などの施設やお店を4～5人のグループに分かれて訪問し、取材活動を行った。自分たちで回るコースや取材内容を考えタブレットで写真を撮って記録していた。 | 57 | 0 | 0 | 1 | | | 58 |
| | | | | | | | | | 校区内施設、店舗 | 地域人材 | | | | | | | |
| 8 | 9/24 (水) | 教育課程内 | ◎ | | | | | ○ | フレンド学級 親子でカレーライス作り | 1・2時間目は4～6年が下処理、3・4時間目は1～3年が調理を担当した。保護者がきめ細かく見守ってくださったおかげで子どもたちは安全に楽しく活動することができた。調理後は各クラスに分かれて給食と一緒に美味しくいただいた。 | 15 | 0 | 0 | 0 | 8 | 4 | 27 |
| | | | | | | | | | 家庭科室 | 地域人材 | | | | | | | |
| 9 | 9/29 (月) | 教育課程内 | ◎ | | | | | ○ | 6年生「未来を見つめて」 | ワークショップ形式で、6つのブースに分かれていろいろな職業の内容などを聞き、自分の趣味や特技を生かせる職業、自分の将来の夢を実現させるために必要なことを子どもたちは学んでいた。子どもたちの興味のある職種だったので、とても興味深そうに聞いている姿が見られた。 | 73 | 2 | 17 | 2 | 0 | 3 | 97 |
| | | | | | | | | | 体育館及び中庭 | 地域人材 | | | | | | | |
| 10 | 10/16 (木) | 教育課程内 | ◎ | | | | | | 性教育講座～命の輝き～① | 4年生を対象に、命について考えた。生理についてや身体と心の変化や成長について男子も女子も一緒に聞くことができた。発達段階やからだの成長期としてちょうど良いタイミングで実施することができた。 | 90 | 9 | 1 | 1 | 3 | 0 | 104 |
| | | | | | | | | | ランチルーム | 北海道がん患者連絡会副代表 (ピンクリボンディスカバー代表) | | | | | | | |
| 11 | 10/18 (土) | 教育課程外 | | ◎ | | | | ○ | 秋の味覚祭 | 学校と地域の交流を目指し、旬の味覚をみんなで味わう取組。棒パンを作り、あぶって食べたり、キノコ汁をみんなで味わったりした。地域の方々との交流が大いに盛り上がった。 | 20 | 5 | 6 | 4 | 7 | 1 | 43 |
| | | | | | | | | | 体育館 | 地域人材 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---------|-------|--------|--|----|-----------|-----------------------|---|--|----------|----|----|-----|----|-------|-----|
| 12 | 10/29 | 教育課程外 | | | | ◎ | 秋の花壇整備 | 学校前の花壇やタイや花壇にある、春に植えた草花の枯株の撤去と次年度に向けて土壌の整備を行った。株の植え付けか世話、雑草の処理、種の収穫から枯株の撤去まで児童に体験をしてもらい、植物の育て方を学べるようにしたかったが、今回の活動は悪天候のため叶わなかった。 | 0 | 6 | 0 | 1 | 2 | 1 | 10 | |
| | (水) | | | | | | 学校前花壇 | 地域人材 | | | | | | | | |
| 13 | 11/12 | 教育課程外 | | | ◎ | | しおり作り(全3回) | 11/12~14の3日間に渡って取り組んだ。限られた時間ではあるが、100人以上の児童が図書館に一齐に押し寄せ人気を博した。子どもたちは好きな台紙やシール、リボンを選び、工夫してしおりを作ることができた。 | 387 | 19 | 0 | 1 | 41 | 0 | 448 | |
| | (水) | | | | | | 図書館 | 地域人材 | | | | | | | | |
| 14 | 11/17 | 教育課程内 | | | | ◎ | 性教育講座～命の輝き～② | 命の大切さを学ぶ第2回目。受精から出産までの映像を見た後に「命のバトン」についての話を聞いた。その後、赤ちゃんの実際の体重がある人形を児童が一人ずつ抱っこをする体験を行った。 | 73 | 9 | 1 | 1 | 2 | 0 | 86 | |
| | (月) | | | | | | ランチルーム | ひだまり助産院 | | | | | | | | |
| 15 | 12/20 | 教育課程外 | | | ◎ | ○ | べったんフェス(餅つき) | 前日から児童館の子どもたちが米を研ぎ、うるかす手伝いをした米を当日は、雑煮、餡、みたらし、きな粉、磯部の味を突き立てのお餅で堪能することができた。その後、上野幌中学校吹奏楽部の演奏発表会を聞いて、楽しいひと時を過ごすことができた。 | 149 | 60 | 4 | 5 | 9 | 3 | 230 | |
| | (土) | | | | | | 学校体育館 | 上野幌まちづくりの会 | | | | | | | | |
| 16 | 1/23 | 教育課程内 | | | ◎ | | スキー学習サポート(全3回) | 地域人材の支援でスキーの装着から後片付けまでスムーズに学習することができた。子どもたちの安全に留意しながらスキーが得意な児童も、得意でない児童も楽しく安全に学習することができた。 | 446 | 0 | 20 | 3 | 0 | 21 | 490 | |
| | (金) | | | | | | 学校グラウンド、北広島ダイナスティスキー場 | 地域人材 | | | | | | | | |
| 17 | 1/31 | 教育課程外 | | | ◎ | ○ | 冬のプレーパーク | 雪遊びを通して交流を図り、楽しく遊び体験をすることを目指した。チューブ滑り・米袋滑り、かまくら作りなどの冬ならではの遊びを楽しんだ。当日は大雪後だったため、深雪にダイブしたりして大いに楽しむことができた。 | 12 | 2 | 1 | 4 | 2 | 0 | 21 | |
| | (土) | | | | | | 上野幌中央公園 | 札幌市緑化協会 | | | | | | | | |
| 18 | 2/5 | 教育課程外 | | | | ○ | ◎ | わくわくBookフェス(全2回) | 普段とは違う、音楽をBGMにした読み聞かせを実施した。読み聞かせ中に笑い声が起こったり、自然と手拍子が起こったりするなど、「劇のようで面白かった」「先生方が迫力満点ですごく良かった」など児童はどの子も楽しんで参加する様子が見られた。 | 314 | 22 | 1 | 0 | 25 | 2 | 364 |
| | (木) | | | | | | 学校音楽室 | 北海道教育大学岩見沢校 | | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | | 1,995 | 288 | 68 | 40 | 116 | 38 | 2,545 | |
| 実施回数 | 合計 23 回 | | (分野分類) | | ◎主 | 学習支援 10 回 | 体験活動 7 回 | 地域交流 2 回 | 体力健康 0 回 | 学校支援 4 回 | | | | | | |
| | | | | | ○従 | 学習支援 0 回 | 体験活動 1 回 | 地域交流 8 回 | 体力健康 4 回 | 学校支援 7 回 | | | | | | |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

令和7年度 【地域学校協働活動推進事業】 地域学校協働本部別 実施状況

| 学校名 | | 月寒東小学校 | | | | | | | | | | 【豊平区】 | | | | | | | | | |
|------------------|-------|-------------|----------------------|--------|------|------|------------------|--|------|-----|-----|-----------------|-----------|---------|-----|---------|----|---------|-----|---------|--|
| 本部名 | | 月寒東地域学校協働本部 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | | 笹山 雅司 | | | | | | | | | | (札幌大谷大学短期大学部教授) | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | | 51名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | 2名 | 学校評議員、相談支援パートナー | | | | | | | 学校 | 38名 | 校長、教頭、教職員36 | | | | | | | | | |
| | PTA | 11名 | 会長、副会長2、役員4、事務局4 | | | | | | | その他 | 0名 | | | | | | | | | | |
| コーディネーター | 2名 | | 学校評議員、相談支援パートナー | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | 3回 | | 開催月 | | | | | | | | | | 9月、12月、3月 | | | | | | | | |
| No | 実施日※2 | 教育課程内・外 | 分野：◎主・○従 | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 学習支援 | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | | | 学校支援 | 子ども | 大人 | 講師 | 推進員 | 地域 | 教職員 | 合計 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 実 施 内 容 | 1 | 1/19 (月) | ◎ | | | | スキー学習 (全4回) | 初めてのスキー学習におけるスキーの着脱や平地を歩く練習を多くの大人で見守ることができた。助けてもらえる安心感によって、子どもたちは誰一人泣くことなく楽しく学習でき、意欲や技術向上につながった。 | 80 | 15 | 2 | 1 | 10 | 5 | 113 | | | | | | |
| | | | | | | | 東大東公園 | (株) カラーズエンターテインメント | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | 1/20 (火) | ◎ | | | | しごとの「ゆめ時間」 | 職業人15名がそれぞれのブースに分かれ講話を行う形式とし、児童は様々な話を聞くことができた。下調べに基づいて質問をするなど、熱心にメモを取りながらまとめることができた。子どもたちは意欲的に話を聞き、キャリア教育の一環として学びを深めていた。 | 95 | 20 | 15 | 1 | 3 | 6 | 140 | | | | | | |
| | | | | | | | 体育館 | しごとの「ゆめ時間」事務局 | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 | 1/29 (木) | ◎ | | | | スキー学習 (全2回) | 各学年がグループに分かれ、教員やインストラクター、ボランティアがサポートしてスキー学習を進めた。グループの人数を少なくし、大人の見守りを増やすことで児童の安全を確保し安心して活動することができた。 | 470 | 35 | 12 | 2 | 20 | 20 | 559 | | | | | | |
| | | | | | | | 藻岩スキー場、滝野スノーワールド | (株) カラーズエンターテインメント | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 3/12 (木) | | ◎ | ○ | | おはなしの会まつり | 歌やパネルシアター、ゲーム、読み聞かせといった三部構成で行われる、読み聞かせボランティアによる活動。参加者は皆楽しそうにしていた他、読み聞かせでは場面に応じて子どもたちが体を動かすなど、一体感が生まれ大成功となった。 | 75 | 20 | 2 | 1 | 9 | 11 | 118 | | | | | | |
| | | | | | | | 学校体育館 | 月寒東小学校おはなしの会 | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | 720 | | | | | | 90 | 31 | 5 | 42 | 42 | 930 | | |
| 実施回数 | | 合計 8回 | | (分野分類) | | ◎主 | | 学習支援 7回 | | | | | | 体験活動 1回 | | 地域交流 0回 | | 体力健康 0回 | | 学校支援 0回 | |
| | | | | | | ○従 | | 学習支援 0回 | | | | | | 体験活動 0回 | | 地域交流 1回 | | 体力健康 0回 | | 学校支援 0回 | |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

令和7年度 【地域学校協働活動推進事業】地域学校協働本部別 実施状況

| 学校名 | | みどり小学校 | | | | | | | | | | | 【豊平区】 | | | | | | | | | | | |
|----------|------|--------------------------|---------------------|----------|------|------|------|------|-----------------------|--|------|--------------|-------|--|----|----------|-----|-----|-----|--|--|--|--|--|
| 本部名 | | みどり小学校区地域連携本部 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | | 斎藤 俊博 (みどり小父母と先生の会) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | | 6名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | 2名 みどり小父母と先生の会、豊平公園温泉プール | | | | | | | | | | | 学校 | 3名 校長、教頭、教職員 | | | | | | | | | | |
| | PTA | 0名 | | | | | | | | | | | その他 | 1名 サッポロモイワジュニアスキークラブ | | | | | | | | | | |
| コーディネーター | 1名 | | 開放図書館開放司書 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | 4回 | | 開催月 5月、6月、9月、12月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 実施内容 | No | 実施日 ※2 | 教育課程内・ | 分野：◎主・○従 | | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 学習支援 | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | 学校支援 | | | 実施場所 | 講師/スタッフ・協力者等 | 子ども | 大人 | 講師 | コーディネーター | 地域 | 教職員 | 合計 | | | | | |
| | 1 | 6/23 (月) | 教育課程内 | ◎ | | | | ○ | 体育科 水遊び・水泳学習 学校プール | 6/23～7/22までの間で、18回実施。講師や先生が多く参加することができたため、少人数グループにて学習プログラムを実施することができ、各グループにあった進度で活動できた。 一財) 札幌市スポーツ協会水泳講師 | 359 | 0 | 4 | 1 | 1 | 21 | 386 | | | | | | | |
| | 2 | 1/27 (火) | 教育課程内 | ◎ | | | | ○ | スキー学習 藻岩山スキー場 | 1/27、2/3に実施。運営協議会メンバーによる事前打ち合わせによって円滑な実施につながった。また、当日は講師や先生が多く参加し、少人数グループにて学習プログラムを実施することができ各グループにあった進度で活動できた。 サッポロモイワジュニアスキークラブ | 230 | 0 | 18 | 1 | 16 | 21 | 286 | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | | | | | | 589 | 0 | 22 | 2 | 17 | 42 | 672 | | | | | |
| 実施回数 | | 合計 20回 (分野分類) | | | | | | | | | | | ◎主 | 学習支援 20回 ・ 体験活動 0回 ・ 地域交流 0回 ・ 体力健康 0回 ・ 学校支援 0回 | | | | | ○従 | 学習支援 0回 ・ 体験活動 0回 ・ 地域交流 0回 ・ 体力健康 20回 ・ 学校支援 0回 | | | | |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

令和7年度 【地域学校協働活動推進事業】 地域学校協働本部別 実施状況

| 学校名 | | 福住小学校 | | | | | | | | | | 【豊平区】 | | | | | | |
|------------------|--------------|--|----------------------|------|------|------|------------------------------------|---|--|------|--------------|---------------|----|-----|-------|-------|-----|----|
| 本部名 | | 福住小こひつじネット | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | | 小坂 昌宏 (PTA会長) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | | 20名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | 11名 学校評議員2、福祉のまち推進センター所長、開放図書館司書、福住小学校 | | | | | | | | | | 4名 校長、教頭、教職員2 | | | | | | |
| | PTA | 4名 会長、事務局3 | | | | | | | | | | その他 1名 同窓会会長 | | | | | | |
| コーディネーター | | 3名 学校評議員2、福住地区青少年育成委員会会長 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | | 5回 開催月 5月、7月、9月、11月、3月 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No | 実施日 ※2 | 実施内容 | 分野：◎主・○従 | | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | | | |
| | | | 学習支援 | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | 学校支援 | | | 実施場所 | 講師/スタッフ・協力者等 | 子ども | 大人 | 講師 | 推進員 | 地域 | 教職員 | 合計 |
| | | | ◎ | ○ | ◎ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | |
| 実 施 内 容 | 1 | 5/22 (木) | ◎ | ○ | | | | 第4学年総合的な学習の時間「福が住むまち福住」(全3回) | 児童は豊平区社協の方から話を聞き、自分たちの地域について福祉の視点から考え、実際の住宅訪問等を通じて高齢者の悩みを聞き取り、課題を考え探求学習に取り組んだ。また、地域の外国人にも話を聞き、異文化等を学ぶことで互いに思いやりをもつことが大切だと学ぶことができた。 | 339 | 0 | 35 | 3 | 14 | 18 | 409 | | |
| | | | | | | | | 福住小、地域の高齢者宅 | 豊平区社会福祉協議会、(株)コンサドーレ | | | | | | | | | |
| | 2 | 6/17 (火) | ◎ | ○ | ○ | | | 第3学年総合的な学習の時間「福住ってどんなまち？」(全3回) | 福住の歴史を題材に、地域の方の講話や、開放図書館ボランティアによる紙芝居の上演、まちセン資料室や地域のレンガ倉庫を見学した。学んだことをまとめ参観日に保護者へ発表することで、地域への愛着や誇りをもつための学習とした。 | 306 | 0 | 11 | 4 | 4 | 15 | 340 | | |
| | | | | | | | | 福住まちセン、学校体育館・視聴覚室 | 福住まちづくりセンター、福住小開放図書館 | | | | | | | | | |
| | 3 | 9/7 (日) | | | ◎ | | | ふくちゃんフェスタ | 福住地域全体の交流を目指すため、レクリエーション等を織り交ぜたお祭りを開催。小中学生で構成された子ども実行委員会によるモルック大会も実施され、運営の子どもたちは臨機応変に対応するなど頑張っていた。 | 800 | 500 | 50 | 2 | 10 | 0 | 1,362 | | |
| | | | | | | | | 福住小川公園 | 福住地区町内会連合会 | | | | | | | | | |
| | 4 | 9/9 (火) | ◎ | ○ | | | | 第3学年総合的な学習の時間「目指せ！福住セーフティリーダー」(全3回) | 地域の防災イベントを体験しながら、災害から人々を守る仕事について知ることができた。学校の備蓄庫見学を通し、避難場所の様子や避難生活について理解を深め、自分たちができることを考えることができた。 | 306 | 0 | 1 | 2 | 0 | 14 | 323 | | |
| | | | | | | | | 学校、大和ハウスプレミストドーム、羊丘中学校 | 羊丘中学校 | | | | | | | | | |
| | 5 | 10/9 (木) | ◎ | ○ | | | | 第5学年総合的な学習の時間「わたし『地球号』クルー」(前期：全7回) | 命のつながりについて協働的に考え、伝える力を育てる活動。子供達は土に触れ、収穫する活動を通して命を育むことの大変さなどを感じた。今年度は生育が良くなかったものの、その原因を多面的に考え、農家の苦労や有難みを知り、社会科の学習とも関連付けて学ぶことができた。 | 749 | 0 | 49 | 7 | 0 | 35 | 840 | | |
| | | | | | | | | 福住小学校 | HAL財団、(株)まるっぴ | | | | | | | | | |
| 6 | 10/14 (火) | ◎ | | | | | 音楽「Kitaraで聴く音楽の世界」 | Kitaraや札幌交響楽団の話を聞き、ファーストコンサートへの期待を高めると共に、実際に弦楽器の演奏を聴いて、楽器の音色を意識したり、想像を膨らませたりしながら、音楽の楽しみ方を体験的に学ぶことができた。 | 113 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | 120 | | | |
| | | | | | | | 体育館 | (株) bon Blue Moon Strings | | | | | | | | | | |
| 7 | 10/22 (水) | ◎ | | | | ○ | 第6学年総合的な学習の時間「Road to dream」(全5回) | オペラ歌手の講話に始まり、自分の興味に応じて選んだ講話を聞く活動。子どもたちは様々な講話の話を聞くことで働くことや自分の生き方について考えを深めていた。講師に直接質問することでやりがいや苦労について知り、自分の将来について深く考えることができた。 | 565 | 0 | 19 | 10 | 0 | 30 | 624 | | | |
| | | | | | | | 福住小学校 | (株)宮部、(株)bon、おがわパークサイドクリニック等 | | | | | | | | | | |
| 8 | 1/21 (水) | | ◎ | ○ | | | 第4学年総合的な学習の時間「福住ウィンタースノータウン」(全4回) | 札幌スポーツ局や企業の協力の元、どうしたら地域の人や来場者に喜んでもらえるかを考えて取組を進めることができた。初めての雪像やスノーキャンドル作りであったが講師や地域の方々、保護者ボランティアと一緒に楽しく作品を完成させることができた。 | 452 | 30 | 51 | 8 | 0 | 24 | 565 | | | |
| | | | | | | | 学校、大和プレミストドーム | 福住地区連合町内会、(株)電通、札幌スポーツ局 | | | | | | | | | | |
| 9 | 1/28 (水) | ◎ | | | | ○ | 第5学年総合的な学習の時間「わたし『地球号』クルー」(後期：全3回) | 前期に学んだ農業体験と本活動を関連させながら活動を進めた。児童はSDG'sの17の目標について理解を深め、自分たちの生活との関連を考えた「探求したいテーマ」を決めて取組を進めることができた。 | 321 | 0 | 1 | 0 | 0 | 13 | 335 | | | |
| | | | | | | | 福住小学校 | (株)MARUP | | | | | | | | | | |
| 10 | 3/6 (金) | ○ | | ◎ | | | 6年生を送る読み聞かせ | 開放図書館ボランティアによるボックスシアターの上演や、読み聞かせて扱った本の紹介を通じ、ボランティアと交流しながら6年間の成長を振り返ることができた。児童は物語の世界に没り、楽しんで活動に参加する姿が見られた。 | 113 | 0 | 30 | 1 | 0 | 6 | 150 | | | |
| | | | | | | | 福住小学校 | こひつじ広場(開放図書館) | | | | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | | 4,064 | 530 | 247 | 38 | 28 | 161 | 5,068 | | | |
| 実施回数 | | 合計 31回 (分野分類) ◎主 学習支援 25回・体験活動 4回・地域交流 2回・体力健康 0回・学校支援 0回 ○従 学習支援 1回・体験活動 16回・地域交流 7回・体力健康 0回・学校支援 8回 | | | | | | | | | | | | | | | | |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

| 学校名 | | 西岡北小学校 | | | | | | | | | | | 【豊平区】 | | | | | | |
|----------|------|----------------|---------------------|----------|--------|------|------|-----|---------|-------------------|--|---------|---------|-----|---------|---------|---------|---------|---------|
| 本部長 | | 西岡北小学校地域学校協働本部 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | | 加納 寿規 (PTA会長) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | | 2名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | 0名 | 学校 | | 1名 | | 校長 | | | | | | | | | | | | |
| | PTA | 1名 | 会長 | | その他 | | 0名 | | | | | | | | | | | | |
| コーディネーター | 1名 | | PTA会長 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | 4回 | | 開催月 7月、9月、11月、2月 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 実施内容 | No | 実施日※2 | 教育課程内・外 | 分野：◎主・○従 | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | | | | |
| | | | | 学習支援 | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | | | 学校支援 | 子ども | 大人 | 講師 | 推進員 | 地域 | 教職員 | 合計 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 11/1 (土) | 教育課程外 | | | ◎ | | | ○ | 西北まつり | 保護者ボランティアや民生児童委員、大学生、地域の方々にも企画・運営に参加していただき、土曜参観後の校内に様々なブースを設置し、児童が楽しみながら巡り、交流を深めることができた。学校だけでなく、地域全体で協力しながら、地域貢献活動として実施することができた。 | 250 | 80 | 24 | 1 | 43 | 2 | 400 | |
| | | | | | | | | | | 学校内 | 札幌大学、西岡地区民生児童委員協議会、西岡北小学校開放図書館 | | | | | | | | |
| | 2 | 2/9 (月) | 教育課程内 | ◎ | | | | | ○ | スキー学習 (全2回) | 児童のレベルに応じたグループ編成を行った。講師や保護者ボランティアの適切な指導のおかげで多くの児童がスキー技術を向上させ、楽しみながら学習に取り組む様子が見られた。また、教職員も児童の安全確保に十分に注力することができた。 | 232 | 0 | 4 | 1 | 21 | 17 | 275 | |
| | | | | | | | | | | 滝野スノーワールド、藻岩山スキー場 | 北海道ライフスポーツ推進協会 | | | | | | | | |
| | 3 | 2/27 (金) | 教育課程外 | | | ○ | ◎ | | | 学校かくれんぼ | 卒業を前に、学校内を舞台に「学校かくれんぼ」「学校宝探し」を融合させたクラス対抗の活動を行った。先生や保護者は本気で隠れ、児童は仲間と作戦を立て校内を探索。宝箱も含めた得点制で大いに盛り上がり、協力する楽しさとクラスの一体感が一層高まった。 | 50 | 0 | 1 | 1 | 20 | 6 | 78 | |
| | | | | | | | | | | 学校内 | 卒業生保護者有志 | | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | | 532 | 80 | 29 | 3 | 84 | 25 | 753 | | | | |
| 実施回数 | | 合計 4回 | | | (分野分類) | | | ◎主 | 学習支援 2回 | 体験活動 0回 | 地域交流 2回 | 体力健康 0回 | 学校支援 0回 | ○従 | 学習支援 0回 | 体験活動 1回 | 地域交流 0回 | 体力健康 2回 | 学校支援 1回 |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

令和7年度 【地域学校協働活動推進事業】地域学校協働本部別 実施状況

| 学校名 | 有明小学校 | | | | | | | | | | 【清田区】 | | | | | |
|----------|-------------------------|-------|------------------------------|----------|------|------|------|------------------|--|-----------------|-------|--------------|-----|----|----|----------|
| 本部名 | 有明小学校区地域連携本部 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | 鈴木 浩太 (校長) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 52名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | | 28名 有明町内会長、札幌市農体験リーダー、元PTA会長 | | | | | | 学校 | 16名 校長、教頭、教職員14 | | | | | | |
| | PTA | | 8名 会長1、副会長4、その他役員1、事務局2 | | | | | | その他 | 0名 | | | | | | |
| コーディネーター | 1名 学びのサポーター | | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | 3回 開催月 5月、10月、3月 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 実 | No | 実施日※2 | 教育課程内・外 | 分野：◎主・○従 | | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | |
| | | | | 学習支援 | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | 学校支援 | | | 実施場所 | 講師/スタッフ・協力者等 | 子ども | 大人 | 講師 | コーディネーター |
| 1 | 5/9 (金) | 教育課程内 | ◎ | ○ | | | | たてわり登山遠足 | 全校児童を対象にたてわりで登山遠足を実施。天候にも恵まれ自然を楽しみながら、上級生から下級生へのサポートもあり、低学年児童も最後まで頑張って取り組むことができた。 | 94 | 0 | 0 | 1 | 18 | 12 | 125 |
| | | | | | | | | 南高林、白旗山 | 本部構成員、保護者ボランティア | | | | | | | |
| 2 | 6/6 (金) | 教育課程内 | ○ | | | | ◎ | クロスカントリー走 (全4回) | 全学年で学校の裏山や川沿いをコースとして、一斉に走る。6/6、13、19、25の日程にて計4回実施し、目標を立てて回を追うことに達成できるよう目指す。児童らは緊張する様子であったが、走破後は1年生から「楽しかった」との声が上がっていた。 | 252 | 0 | 3 | 3 | 35 | 54 | 347 |
| | | | | | | | | 学校の裏山、川沿い | コーディネーター | | | | | | | |
| 3 | 7/22 (火) | 教育課程内 | ○ | ◎ | | | | 川遊び (全2回) | 全員がライフジャケット着用の上で、低学年から高学年まで様々な川遊びを行った。天候に恵まれ、安全に気を付けながら楽しく活動できており、夢中になって生き物を捕まえている姿も見られた。 | 91 | 0 | 1 | 1 | 20 | 20 | 133 |
| | | | | | | | | 厚別川 | コーディネーター、保護者ボランティア | | | | | | | |
| 4 | 8/20 (長) | 教育課程外 | ◎ | ○ | | | | 全校お泊り会炊事研修会 | 全校お泊り会で実施される野外炊事の事前研修。道具の確認から炊事における留意点までを全体で共有し、統一した説明を行えるようにしたうえで全体の流れの把握を行いやすくした。 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 14 | 15 |
| | | | | | | | | 学校野外ステージ前 | コーディネーター | | | | | | | |
| 5 | 9/11 (木) | 教育課程内 | ◎ | ○ | | | | お泊り会 | 4～6年生の縦割りで実施。それぞれの学年が企画した内容で運営され、野外炊事が雷雨で中断されたが、子ども達が臨機応変に対応することができ、仲間と協力して楽しく過ごすことができた。 | 94 | 0 | 1 | 0 | 0 | 15 | 110 |
| | | | | | | | | 有明小 | コーディネーター | | | | | | | |
| 6 | 9/24 (水) | 教育課程内 | ○ | | | | ◎ | クロスカントリー走 (全2回) | 全学年で学校の裏山や川沿いをコースとして、一斉に走る。9/24、29の日程にて計2回実施し、目標を立てて回を追うことに達成できるよう目指す。熊の出没によりコースの変更や実施場所の変更等、柔軟に対応した。 | 169 | 0 | 2 | 2 | 23 | 36 | 232 |
| | | | | | | | | 学校の裏山、川沿い | コーディネーター | | | | | | | |
| 7 | 10/2 (木) | 教育課程内 | ○ | | | | ◎ | 持久走 (全2回) | 熊の出没により、クロスカントリーから変更。1、2年生、3、4年生、5、6年生に分かれて各時間に実施。5分間での周回数を数えるものであったが、自分のペースを考えて走れる姿が見られた。 | 84 | 0 | 1 | 1 | 0 | 18 | 104 |
| | | | | | | | | グラウンド | コーディネーター | | | | | | | |
| 8 | 10/6 (月) | 教育課程内 | ○ | | | | ◎ | 持久走 (全2回) | 10/6、9に実施。熊の出没により、クロスカントリーから変更。1、2年生、3、4年生、5、6年生に分かれて各時間に実施。5分間での周回数を数えるものであったが、自分のペースを考えて走れる姿が見られた。 | 184 | 0 | 2 | 0 | 36 | 0 | 222 |
| | | | | | | | | グラウンド | コーディネーター | | | | | | | |
| 9 | 10/6 (月) | 教育課程内 | ◎ | | | | | 秋のアートウィーク (全4回) | 10/6～9に実施。学校周囲の自然環境を活用し、校内の森に飾る装飾を作成。木の実が少なかったが、葉や枝、くぎを上手に使い工夫して作成する姿が見られた。 | 61 | 0 | 4 | 0 | 5 | 0 | 70 |
| | | | | | | | | グラウンド | コーディネーター | | | | | | | |
| 10 | 10/20 (月) | 教育課程内 | ◎ | | | | | ハーモニータイム | 音楽を通じた情操教育の取り組み。2曲の練習を通して、得意な子が教え協力しあう姿や、苦手な子には大人が1対1で対応し育ちを応援する姿などがみられた。 | 29 | | | 1 | 0 | 2 | 32 |
| | | | | | | | | 校内 | | | | | | | | |
| 11 | 10/25 (土) | 教育課程内 | ◎ | ○ | | | | 真栄中学校吹奏楽部との音楽交流会 | 中学生との音楽交流。土曜を教育課程として他の日を振り替え休日とした。中学生の演奏を聴き、実際に指導してもらったのちに合奏をおこなった。 | 110 | | | 1 | 0 | 16 | 127 |
| | | | | | | | | 校内 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---------|-------|--------|--|----|-----------|----------|-------------------|--|----------|----|-----------|-----------|----------|----------|----------|
| 12 | 1/15 | 教育課程内 | ◎ | | | | ○ | 歩くスキー | 1/15 16 19 21(午前・午後)の5回にわたって実施した。低学年は初めてのスキー授業だったが、1年生はコースを積極的に回り、前向きに取り組む姿が見られた。また、2年生は果敢に山にチャレンジし、転んでもあきらめずに挑む姿が見られた。 | 250 | | 5 | 13 | 10 | 278 | |
| | (木) | | | | | | | 学校グラウンド・川沿い・となりの畑 | 地域ボランティア | | | | | | | |
| 13 | 1/28 | 教育課程内 | ◎ | | | | ○ | 歩くスキー | 1/28(2回)29の3回にわたって実施した。児童は回数を重ねるごとに坂道を上る技術が上手になってきた。意欲的にスキーの活動に取組み楽しんでいる姿が見られた。危険な箇所や行為等の声掛けをし、児童もケガに留意することを意識しながら取り組んでいた。 | 125 | | 4 | 10 | 10 | 149 | |
| | (水) | | | | | | | 学校グラウンド・川沿い・となりの畑 | 地域ボランティア | | | | | | | |
| 14 | 1/30 | 教育課程外 | ◎ | | | | ○ | 樹間スキー下見 | 昨年まで使用していた道が雪害と地形の変化で使用が難しいようなので新たなコースの開拓と活動範囲の検討を行った。1～6年生が活動できるかを中心に雪の量やコース上の危険個所の共有、活動時の留意事項などを確認した。 | | | 1 | 0 | 10 | 11 | |
| | (金) | | | | | | | 裏山 | | | | | | | | |
| 15 | 2/2 | 教育課程内 | ◎ | | | | ○ | ハーモニータイム | 2/2.9.16.18に実施。音楽を通じた情操教育の取り組み。2曲の練習を通し、得意な子が教え協力しあう姿や、苦手な子には大人が1対1で対応し育ちを応援する姿などがみられた。 | 260 | | 4 | 0 | 22 | 286 | |
| | (月) | | | | | | | 校内 | | | | | | | | |
| 16 | 2/4 | 教育課程内 | ◎ | | | | ○ | クロスカントリースキー | 2/4.6.9に実施。樹間スキーに向けて、安全な転び方や止まり方等のこれまでに身に着けたスキー技術のほか、深雪などの変化の大きいコースを安定して進む技術を高め、安全に留意し楽しみながら取り組んでいる様子であった。 | 93 | | 3 | 7 | 6 | 109 | |
| | (水) | | | | | | | 裏山 | 保護者ボランティア | | | | | | | |
| 17 | 2/13 | 教育課程外 | ◎ | | | | ○ | 樹間スキー下見 | 昨年まで使用していた道が雪害と地形の変化で使用が難しいようなので新たなコースの開拓と活動範囲の検討を行った。1～6年生が活動できるかを中心に雪の量やコース上の危険個所の共有、活動時の留意事項などを確認した。 | | | 1 | 10 | 0 | 11 | |
| | (金) | | | | | | | 裏山 | | | | | | | | |
| 18 | 2/16 | 教育課程内 | ◎ | | | | ○ | 樹間スキー | 学級閉鎖の影響から午前中のみ短時間で実施。裏山にある広場でスキーを滑走したり、予定していたコースの途中までの利用となったが、楽しみながらスキーの技術を発揮している様子が見られた。 | 96 | | 1 | 5 | 12 | 114 | |
| | (月) | | | | | | | 裏山 | 地域ボランティア | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | | | 1,896 | 0 | 17 | 26 | 177 | 245 | 2,361 |
| 実施回数 | 合計 38 回 | | (分野分類) | | ◎主 | 学習支援 26 回 | 体験活動 2 回 | 地域交流 0 回 | 体力健康 10 回 | 学校支援 0 回 | ○従 | 学習支援 12 回 | 体験活動 13 回 | 地域交流 0 回 | 体力健康 8 回 | 学校支援 0 回 |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

令和7年度 【地域学校協働活動推進事業】地域学校協働本部別 実施状況

| 学校名 | | 北野台小学校 | | | | | | | | | | | | 【清田区】 | | | | | | | | | |
|------------------|-------|---------------|-----------------------------|------|----------------------------|------|--|-----|--------|---------------------------|---|---|-----|-------|-------------|----|-------|----|----|-----|-----|----|-------|
| 本部名 | | 北野台小学校区地域連携本部 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | | 松田 慎一郎 (校長) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | | 40名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | 5名 | 相談支援パートナー、学びのサポーター3、おやじの会会長 | | | | | | | | | | 学校 | 34名 | 校長、教頭、教職員32 | | | | | | | | |
| | PTA | 1名 | 会長 | | | | | | | | | | その他 | 0名 | | | | | | | | | |
| コーディネーター | 4名 | | 相談支援パートナー、学びのサポーター3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | 3回 | | 開催月 10月、1月、3月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No | 実施日※2 | 教育課程内・外 | 分野：◎主・○従 | | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 学習支援 | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | 学校支援 | | | 子ども | 大人 | 講師 | 推進員 | スタッフ | | 合計 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 実 施 内 容 | 1 | 10/8 (水) | 教育課程内 | ◎ | | | | | ○ | たてわり遠足 | 平岡公園での初めての縦割り遠足の実施であったが、高学年が高学年らしくリードし、その頑張りを陰から地域の方々がバックアップするという有意義な取組となった。途中でリタイアした低学年の児童の対応を推進員が担った。 | 490 | 28 | 3 | 3 | | | | | 524 | | | |
| | | | | | 平岡公園 同校スクールガード | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | 11/4 (火) | 教育課程内 | ◎ | ○ | | | | | 宿泊学習の成果を4年生にまとめて伝えよう(全8回) | 宿泊学習の内容を、来年に活動をする4年生に向けて、クロームブックで発表する活動。地域や野外活動について豊富な知識をもつ推進員のお陰で児童の発表の質を向上することができた。 | 528 | 0 | 0 | 8 | 0 | 16 | | | 552 | | | |
| | | | | | 教室・会議室・体育館 地域人材 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 | 11/5 (水) | 教育課程内 | ◎ | | | | | | ○ | 学習発表会の器楽演奏指導(全6回) | 元教員とアコーディオン奏者である推進員から演奏法や音符の読み方などの指導を行った。推進員は学びのサポーターでもあるため、子どもたちは親しみをもって取り組むことができ、スムーズな演奏の上達につながった。 | 540 | 0 | 0 | 9 | 0 | 63 | | | 612 | | |
| | | | | | 音楽室・体育館 — | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 2/3 (火) | 教育課程内 | ◎ | | | | | | ○ | スキーの指導補助及び安全確保(全6回) | スキーを苦手としている児童に対して、推進員が講師となって手厚い指導をすることができた。特にスキー場での活動を意識して、自分の力で袋からの出し入れや靴の取り換え、スキーの着脱等の経験をゆっくりとしたペースで積みませ、自信につなげていた。 | 840 | 36 | 0 | 6 | | | | | 882 | | |
| | | | | | 学校第二グラウンド 地域人材 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | 2/3 (火) | 教育課程内 | ◎ | ○ | | | | | | スキー場での指導補助及び安全確保(全2回) | 保護者ボランティアや地域の方々にご協力いただき、スキーの持ち運びや出し入れ、スキーの着脱、滑走の指導を実施した。子どもたちは丁寧な指導の下、確実に上達する姿が見られ、かつ、見守りや安全確保を充実させることができた。 | 213 | 0 | 24 | 0 | 0 | 11 | | | 248 | | |
| | | | | | ダイナスティスキーリゾート 北広島スキースクール21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | | | | | | | | | | 2,611 | 64 | 27 | 26 | 0 | 90 | 2,818 |
| 実施回数 | | 合計 23回 (分野分類) | | | | | ◎主 学習支援 22回 ・ 体験活動 1回 ・ 地域交流 0回 ・ 体力健康 0回 ・ 学校支援 0回 ○従 学習支援 0回 ・ 体験活動 10回 ・ 地域交流 0回 ・ 体力健康 6回 ・ 学校支援 7回 | | | | | | | | | | | | | | | | |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

令和7年度 【地域学校協働活動推進事業】地域学校協働本部別 実施状況

| 学校名 | | 北野平小学校 | | | | | | | | | | 【清田区】 | | | | | | |
|----------|-------------|---|---------------------|----------|----------|----------|----------|------------|---|------|----|-------|--------------------------------------|--------|--------------|-------------|-------|--|
| 本部名 | | 札幌市立北野平小学校地域連携協議会 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | | 坂本 陽 (PTA会長) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | | 3名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | 学校 | | 1名 教頭 | |
| | 地域住民 | | 1名 PTA会長 | | | | | | | | | | | | その他 | | 0名 | |
| | PTA | | 1名 会長 | | | | | | | | | | | | | | | |
| コーディネーター | | 1名 PTA会長 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | | 2回 開催月 11月、1月 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No | 実施日 ※2 | 教育課程 内・外 | 分野：◎主・○従 | | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | | | |
| | | | 学習 支援 | 体験 活動 | 地域 交流 | 体力 健康 | 学校 支援 | | | 子ども | 大人 | 講師 | コ ー デ ィ ネ ー タ ー | 地 域 | ス タ フ | 教 職 員 | 合計 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 実施場所 | | | | | | 講師／スタッフ・協力者等 | | | |
| 1 | 2/13 (金) | 教育課程 内 | ◎ | | | | ○ | 校外スキー学習 | 札幌市の特色である雪に親しみ、体力向上のほか、集団規律遵守の意識や事故防止の態度育成のためスキー場にてスキー学習を実施。地域の講師によるきめ細かい指導により、スキーを楽しむ姿勢が見られた。 | 140 | | 6 | | | 9 | 0 | 155 | |
| | | | | | | | | ダイナスティスキー場 | 北海道勤労スキー協会 | | | | | | | | | |
| 2 | 2/17 (火) | 教育課程 内 | ◎ | | | | ○ | 校外スキー学習 | 2/13.17に実施。札幌市の特色である雪に親しみ、体力向上のほか、集団規律遵守の意識や事故防止の態度育成のためスキー場にてスキー学習を実施。地域の講師によるきめ細かい指導により、スキーを楽しむ姿勢が見られた。 | 88 | | 4 | | | 7 | 0 | 99 | |
| | | | | | | | | 滝野スノーワールド | 北海道勤労スキー協会 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | | 228 | 0 | 10 | 0 | 16 | 0 | 254 | | | |
| 実施回数 | | 合計 2回 (分野分類) ◎主 学習支援 2回 ・ 体験活動 0回 ・ 地域交流 0回 ・ 体力健康 0回 ・ 学校支援 0回 ○従 学習支援 0回 ・ 体験活動 0回 ・ 地域交流 0回 ・ 体力健康 2回 ・ 学校支援 0回 | | | | | | | | | | | | | | | | |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

令和7年度 【地域学校協働活動推進事業】 地域学校協働本部別 実施状況

| 学校名 | | 清田緑小学校 | | | | | | | | | | | | | | 【清田区】 | | | | | | | | | |
|------------------|-------|---------------------|------------------------------------|-------------------|---------------------------|------|------|---------------|--|------|----|----|-----|----|-----|---------------|--|--|-----|----|---|----|----|----|-----|
| 本部名 | | 清田緑小学校サタデースクール運営協議会 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | | 三國 昌人 (校長) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | | 15名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | 3名 開放図書館司書3 | | | | | | | | | | | | | 学校 | 4名 校長、教頭、教職員2 | | | | | | | | | |
| | PTA | 8名 会長、副会長1、その他役員6 | | | | | | | | | | | | | その他 | 0名 | | | | | | | | | |
| コーディネーター | 9名 | | 開放図書館司書3、PTA会長、PTA副会長、PTA書記3、PTA会計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | 2回 | | 開催月 7月、3月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No | 実施日※2 | 教育課程内・外 | 分野：◎主・○従 | | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 学習支援 | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | 学校支援 | | | 子ども | 大人 | 講師 | 推進員 | 地域 | 教職員 | 合計 | | | | | | | | | |
| | | | | 実施場所 講師/スタッフ・協力者等 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 実 施 内 容 | 1 | 8/7 (長) | ◎ | ○ | | | | 夏の読み聞かせ | 夏休み休業中の貸出・図書の返本と貸出、絵本の読み聞かせ会を実施した。子どもたちは静かに集中して絵本の読み聞かせに参加するとともに、新たな本を積極的に選び、借りる姿が見られた。 | 23 | 7 | 0 | 3 | 5 | 0 | 38 | | | | | | | | | |
| | | | | | 学校図書館 開放図書館ボランティア | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | 9/6 (土) | ◎ | ○ | | | | 輪っとなつて集まれ緑ランド | 体育館ではストラックアウトやエアータンゴ体験を、教室ではキーホルダーづくりやタンゴラムを実施した。協調性を育むクイズ巡りを含む4系統の体験を児童が主体的に巡回し、上級生が下級生を支援した。遊びのルールや秩序を守る学びを実践する活動となった。 | 230 | 0 | 3 | 6 | 30 | 3 | 272 | | | | | | | | | |
| | | | | | 学校体育館・校舎 (株) エアータンゴジャパン | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 | 10/24 (金) | ◎ | ○ | | | | 図書館まつり | 絵本や児童書をペープサート人形劇にして児童に披露した。ステージだけではなく、子どもたちが座っている場所にまで行き、迫力のある人形劇となった。子どもたちからの笑いもたくさん起こり、最後まで楽しく参加する姿が見られた。 | 143 | 5 | 0 | 3 | 14 | 0 | 165 | | | | | | | | | |
| | | | | | 学校体育館 地域人材 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 1/28 (水) | ◎ | | | ○ | | スキー学習(全2回) | 子どもたちが能力別グループに分かれて実施した。スキー学習を実施するにあたり、合計8つのグループに講師を配置し、スキーの技術やマナーを学ぶとともに雪と触れ合う楽しさを味わった。どの子も具体的にわかりやすい指導の下、楽しく学習を行い、技術面での向上が見られた。 | 371 | 13 | 8 | 0 | 0 | 35 | 427 | | | | | | | | | |
| | | | | | ダイナスティスキーリゾート カラーズスキースクール | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 767 | 25 | 11 | 12 | 49 | 38 | 902 |
| 実施回数 | 合計 5回 | | (分野分類) | | | | | | | | | | | | | | | | | ◎主 | 学習支援 4回 ・ 体験活動 1回 ・ 地域交流 0回 ・ 体力健康 0回 ・ 学校支援 0回 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○従 | 学習支援 0回 ・ 体験活動 2回 ・ 地域交流 1回 ・ 体力健康 2回 ・ 学校支援 0回 | | | | |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

| 学校名 | | 平岡小学校 | | | | | | | | | | 【清田区】 | | | | | | |
|------------------|-------------|---------------|---------------------|--------|------|------|------|--------|--|--|---|-------|----|----|----------|-----|-------|-----|
| 本部名 | | 平岡小学校校区地域連携本部 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | | 前中 徳 (PTA) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | | 3名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | 2名 | PTA、卒業生 | | | | | | | | | | | | 学校 | 0名 | | |
| | PTA | 1名 | 副会長 | | | | | | | | | | | | その他 | 0名 | | |
| コーディネーター | 3名 | | PTA副会長、PTA、卒業生 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | 3回 | | 開催月 4月、9月、3月 | | | | | | | | | | | | | | | |
| No | 実施日 ※2 | 教育課程内・外 | 分野：◎主・○従 | | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | | | |
| | | | 学習支援 | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | 学校支援 | | | 実施場所 | 講師/スタッフ/協力者等 | 子ども | 大人 | 講師 | コーディネーター | 地域 | 教職員 | 合計 |
| 実 施 内 容 | 1 | 7/5 (土) | 教育課程外 | | ○ | ◎ | | | 親子レク ボードゲーム会 | その日、その場に居合わせた参加者同士でグループを募り、約30種類のボードゲーム等で遊んだ。普段交流のない仲間と協力する姿が見られるなど、地域交流の促進につながる活動となった。対応に苦慮する参加者もいたため、参加の遅付けの改善も必要か。 | 32 | 4 | 1 | 1 | | | 38 | |
| | | | | | | | | 平岡児童会館 | ときわ倶楽部 | | | | | | | | | |
| | 2 | 7/2 (水) | 教育課程内 | ◎ | | | | ○ | 安全で楽しい水慣れ、水泳学習 (全6回) | 7/2.4.7.11.14.15に実施。水慣れから泳法指導までを行った。泳法指導においては、児童が二人一組になりお互いの泳ぎを見て評価をすることとしたが、担任より今後も他授業においても継続していきたいとの感想を得て、今後につながる活動となったと考えられる。 | 518 | | 6 | 3 | 12 | 36 | 575 | |
| | | | | | | | | | 学校プール | 札幌国際大学 | | | | | | | | |
| | 3 | 8/30 (土) | 教育課程外 | | ○ | ◎ | | | オリエンテーリング会 | 公園を利用したオリエンテーリングによる、保護者・地域住民を交えた交流。参加者同士応援しあう姿が見られた。今後は保護者の参加数を増やす工夫を検討していく。 | 44 | 8 | 5 | 2 | 1 | 0 | 60 | |
| | | | | | | | | | 平岡北公園 | | | | | | | | | |
| | 4 | 10/14 (火) | 教育課程内 | ◎ | | | | ○ | ○ | 安全で楽しい器械体操 (全2回) | 鉄棒を使った活動。10/14,17に実施。年度をまたいだ活動であるが、覚えていた児童が多く技術の上達が早かった。また、年度内に複数回の活動を望む児童が多くいることから今後検討する。 | 249 | | 6 | 2 | 0 | 16 | 273 |
| | | | | | | | | | | 体育館 | ジュンスポーツクラブ | | | | | | | |
| | 5 | 1/26 (月) | 教育課程内 | ◎ | | | | ○ | ○ | 安全で楽しいスキー学習 | 1/26.27.2/4.6に実施。校庭では基本技術の指導、スキー場では習熟度でグループ分けを行い個別指導を実施した。安全への配慮や向上意欲を持たせるような声掛けがあったことから、児童も安心して取り組むことができ、今後もスキーを楽しみたいとの声があがっていた。 | 243 | | 6 | 4 | 0 | 20 | 273 |
| | | | | | | | | | | 校庭、ダイナスティスキーリゾート、滝野すず | 北海道ライフスポーツ協会 島田武彦氏 | | | | | | | |
| 6 | 12/2 (火) | 教育課程内 | ◎ | | | | | ○ | 安全で楽しい器械体操 | 跳び箱を使った活動を、12/23に実施。各児童の習熟度に応じた遊びから始まり、音やフラフープなど感覚的に理解がしやすいような指導が行われた。苦手な児童が積極的に取り組む様子が見られ、児童の心身の向上を感じた。 | 250 | | 6 | 2 | 0 | 22 | 280 | |
| | | | | | | | | | 体育館 | ジュンスポーツクラブ | | | | | | | | |
| 7 | 12/6 (土) | 教育課程外 | | ○ | ◎ | | | | 地域レク 一輪車に挑戦しよう | 参加者の習熟度に合わせた指導や目標設定にて、一輪車の基本的な操作方法を学んだ。指導員との共同走行も行い、困難なことへの挑戦とそれを成した達成感を感じられている様子であった。 | 8 | | 12 | 1 | 0 | 6 | 27 | |
| | | | | | | | | | 平岡児童会館 体育室 | 一輪車協会 指導員 高杉学人 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | | | | 1,344 | 12 | 42 | 15 | 13 | 100 | 1,526 | |
| 実施回数 | | 合計 17回 | | (分野分類) | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | ◎主 | | | | | 学習支援 14回 ・ 体験活動 0回 ・ 地域交流 3回 ・ 体力健康 0回 ・ 学校支援 0回 | | | | | | | | | |
| | | | | ○従 | | | | | 学習支援 0回 ・ 体験活動 3回 ・ 地域交流 0回 ・ 体力健康 6回 ・ 学校支援 14回 | | | | | | | | | |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

令和7年度 【地域学校協働活動推進事業】地域学校協働本部別 実施状況

| 学校名 | 真栄小学校 | | 連携：清田小学校 | | 【清田区】 | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--------------------------------|----------------------------|-----------------------|------|-------|--------------------|----------|---------|------------------------|--|---|-------|---------|----------|---------|----------|----------|-------|
| 本部名 | 真栄小学校校区地域連携本部 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | 小西 俊弘 (社会教育活動研究会SOW (任意団体) 会長) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | 7名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | 5名 | 社会教育活動研究会SOW (任意団体) 3 | | | 学校 1名 教頭 1 | | | | | | | | | | | | |
| | PTA | 0名 | | | | その他 1名 真栄小ミニ児童会館館長 | | | | | | | | | | | | |
| コーディネーター | 1名 | 社会教育活動研究会SOW (任意団体) ディレクター | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | 3回 | 開催月 4月、9月、3月 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No | 実施日 ※2 | 教育課程内・外 | 分野：◎主・○従 | | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | | | |
| | | | 学習支援 | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | 学校支援 | | | 実施場所 | 講師/スタッフ・協力者等 | 子ども | 大人 | 講師 | 推進員 | 地域 | 教職員 | 合計 |
| 1 | 7/11 | 教育課程外 | ◎ | | | | | ○ | 算数放課後スクール (全12回) | 算数に苦手意識をもっている5・6年生の児童を対象に、学習内容の復習・個別の進度に応じた学習等を行い定着を図ることを目的とした。児童は「わかる」「できるようになった」と自信をつけて意欲的に取組むようになった。 | 210 | 0 | 24 | 12 | 0 | 12 | 258 | |
| | (長) | | | | | | | | 真栄小いちょうっ子教室 | 地域人材 | | | | | | | | |
| 2 | 7/28 | 教育課程外 | ◎ | | | | | | 学習支援スクール (全2回) | 子どもたちの持参する夏休みの課題で、不明点を中心にサポートやアドバイスをしつつ児童の学習を支援した。積極的に質問が出され、2日間でたくさん進めることが出来た。 | 39 | 0 | 4 | 2 | 3 | 2 | 50 | |
| | (長) | | | | | | | | 真栄小理科室 | 地域人材 | | | | | | | | |
| 3 | 10/20 | 教育課程内 | ◎ | ○ | | | | | マイドリームプラン (全14回) | 子どもたちの聞きたいことや知りたいことを引き出すため仕事の内容をスライドで紹介したり、道具を提示したり、体験活動を取り入れた講演を実施したりした。講演を通して子どもたちは熱心にメモを取ったり、関心をもって話を聞いたりしている姿が見られた。 | 868 | 0 | 16 | 14 | 0 | 56 | 954 | |
| | (月) | | | | | | | | 真栄小、清田小 | 株式会社スケッチクリエイト、産科・婦人科ひなたクリニック、北海道日立システムズ等 | | | | | | | | |
| 4 | 12/26 | 教育課程外 | ◎ | | ○ | | | | 学習支援スクール | 児童が自分の課題の不明点を講師に質問しながら学習を進める活動。特に低学年の子どもたちが積極的に質問をしながら課題に取り組むことができていた。ミニ児童会館の懇談会で取組を伝えてもらうなど、ミニ児童会館との連携を図りながら実施することができた。 | 15 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 21 | |
| | (長) | | | | | | | | 真栄小学校理科室 | 真栄小学校ミニ児童会館 | | | | | | | | |
| 5 | 1/23 | 教育課程内 | ◎ | | | | | ○ | ○ | 安全で楽しいスキー学習 (全16回) | 担任と講師、指導員がそれぞれのグループを担当して児童の実態に合わせたスキー操作の基礎指導を行った。児童は曲がり方や止まり方などのスキー操作の方法について教えてもらい、練習を重ねて上達する様子が見られた。 | 1,237 | 0 | 21 | 17 | 3 | 67 | 1,345 |
| | (金) | | | | | | | | 学校グラウンド、ダイナスティスキーリゾート等 | 地域人材、北海道ライフスポーツ推進協会 | | | | | | | | |
| 6 | 2/9 | 教育課程内 | ◎ | | | | | ○ | ○ | 安全で楽しい跳び箱運動 (全2回) | 学年の実態や目標に応じた学習内容から場の設定を行い、個々のレベルに合わせた指導を実施。踏切の仕方や手の付き方等を具体的な手本と共にレクチャー。講師からは常に声掛けや補助があり、跳び箱が苦手な児童も楽しく安全に活動することができた。 | 402 | 0 | 21 | 7 | 7 | 18 | 455 |
| | (月) | | | | | | | | 体育館 | ジュンスポーツクラブ | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | | | | 2,771 | 0 | 88 | 53 | 14 | 157 | 3,083 | |
| 実施回数 | 合計 47回 | | (分野分類) | | | ◎主 | 学習支援 47回 | 体験活動 0回 | 地域交流 0回 | 体力健康 0回 | 学校支援 0回 | ○従 | 学習支援 0回 | 体験活動 14回 | 地域交流 1回 | 体力健康 18回 | 学校支援 44回 | |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

| 学校名 | | 澄川小学校 | | | | | | | | | | | | | 【南区】 | | | | |
|----------|--------|-------------------------|---------------------|----------|------|------|------|-----------|--|--|---------|---------|---------|-----------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 本部長 | | 札幌市立澄川小学校 地学協働事業部 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | | 横山 尚幸 (澄川小学校父母と先生の会 会長) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | | 6名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | 1名 探求base | | | | | | | | | | | 学校 | 4名 校長1、教頭1、教職員2 | | | | | |
| | PTA | 1名 PTA会長 | | | | | | | | | | | その他 | 0名 | | | | | |
| コーディネーター | 1名 | | 探求base・地域教育コーディネーター | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | 4回 | | 開催月 5月、7月、11月、3月 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 実施内容 | No | 実施日※2 | 教育課程内・外 | 分野：◎主・○従 | | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | | | |
| | | | | 学習支援 | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | 学校支援 | | | 子ども | 大人 | 講師 | コーディネーター | 地域 | 教職員 | 合計 | | |
| | 1 | 10/10 | 教育課程内 | ◎ | ○ | | | | 澄川子ども防災団 (全3回) | 10/10, 20, 27に実施。防災について体験的に学ぶことで身近な自分事としてとらえるようになった姿が見られた。校内だけでなく、保護者や地域にも発信するたてつけとし、地域全体で防災について学習する機運が高まった。 | 86 | | 1 | 3 | 0 | 4 | 94 | | |
| | | (金) | | | | | | | 体育館 | 市立大通高校 | | | | | | | | | |
| | 2 | 10/15 | 教育課程内 | | ◎ | | | | ラインサッカーを基にした優しいゲーム (全3回) | 10/15, 17, 22に実施。子ども達が専門の見地に基づいた指導方法を体験した。普段自信の持てない様子の児童が積極的にボールを奪いに行く姿が見られ、子ども達の変化が多く感じられた。 | 86 | | 1 | 3 | 0 | 4 | 94 | | |
| | | (水) | | | | | | | 体育館 | エスポラーダ北海道 | | | | | | | | | |
| | 3 | 12/17 | 教育課程内 | | ◎ | | | | 「地域で共に生きる澄川」障がいのある人たちを知ろう | 視覚障がいのある方の具体的な日常生活や便利グッズを学んだ。障がいのある方がどのように豊かに暮らしているかの理解を深め、自分たちと大きな違いがないことに気づき、自分に何ができるかを考える機会につながった。 | 98 | 4 | 2 | | 0 | 1 | 105 | | |
| | | (水) | | | | | | | 体育館 | 社会福祉協議会・北海道盲導犬協会 | | | | | | | | | |
| | 4 | 1/27 | 教育課程内 | ◎ | | | | ○ | スキー学習 | 1/27, 29, 2/16, 25に実施。能力別の3グループに分割し、スキー技能の向上はもとより、スキーの楽しさや体を動かす楽しさを感じられるように長い距離を滑ったり、トレイン走行を行うなど工夫して取り組んだ。 | 298 | | 12 | | 14 | 29 | 353 | | |
| | | (火) | | | | | | | Fu'Sスノーエリア | スキー連盟 SAJ指導員 | | | | | | | | | |
| 5 | 2/18 | 教育課程内 | ◎ | | | | ○ | スキー学習 | 能力別の2グループに分割し、スキー技能の向上はもとより、スキーの楽しさや体を動かす楽しさを感じられるように長い距離を滑ったり、トレイン走行を行うなど工夫して取り組んだ。 | 82 | | 2 | | 7 | 8 | 99 | | | |
| | (水) | | | | | | | 滝野スノーワールド | スキー学習応援キャラバン | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | | 650 | 4 | 18 | 6 | 21 | 46 | 745 | | | | |
| 実施回数 | 合計 12回 | | (分野分類) | | | | | ◎主 | 学習支援 8回 | 体験活動 4回 | 地域交流 0回 | 体力健康 0回 | 学校支援 0回 | ○従 | 学習支援 0回 | 体験活動 3回 | 地域交流 0回 | 体力健康 5回 | 学校支援 3回 |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

令和7年度 【地域学校協働活動推進事業】地域学校協働本部別 実施状況

| 学校名 | | 澄川南小学校 | | | | | | | | | | | | | 【南区】 | | | | | | | | |
|------------------|------------|---------------|-----------------------------|---------|----------|------|------|---------------------|--|--|-----|----|----------|----|--|-----|-------------------------------------|-----------|----|----|-----|--|--|
| 本部名 | | 澄川南小学校区地域連携本部 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | | 野村 淳一 (校長) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | | 8名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | 3名 | 緑ヶ丘町内会副会長、防災部長、地域教育コーディネーター | | | | | | | | | | 学校 | 5名 | 校長、教頭、教職員3 | | | | | | | | |
| | PTA | 0名 | | | | | | | | | | | その他 | 0名 | | | | | | | | | |
| コーディネーター | 1名 | | 探求base・地域教育コーディネーター | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | 1回 | | 開催月 11月、12月、3月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No | 実施日 ※2 | 教育課程内・外 | 分野：◎主・○従 | | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 学習支援 | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | 学校支援 | | | 子ども | 大人 | 講師 | コーディネーター | 地域 | スタッフ | 合計 | | | | | | | |
| | | | | 実施場所 | | | | | | | | | | | | | 講師／スタッフ・協力者等 | | | | | | |
| 実 施 内 容 | 1 | 10/15 (水) | ◎ | | | | | 総合的な学習の時間「すみなみまぢまん」 | 3年生の総合的な学習の時間で実施。クマの出没情報のため実地には行けなかったが、地域人材に校区内の公園の歴史や学校との関連について写真をもとに解説した。 | 66 | | 1 | 0 | 0 | 2 | 69 | | | | | | | |
| | | | | | 視聴覚室 | | | | | | | | | | | | | 地域人材 | | | | | |
| | 2 | 1/17 (土) | | ◎ | | | | | スキーをはいてあるこう、すべろう | 講師のスマールステップで行う活動に意欲的に取組み、多くの児童が2時間の活動の中で緩斜面を滑ることができるようになった。スキーをはいて滑ることへの抵抗感が薄れ、活動終了時には疲れたけど楽しかったと声を上げる児童も多かった。 | 17 | 10 | 6 | | 6 | 1 | 40 | | | | | | |
| | | | | | 滝野すずらん公園 | | | | | | | | | | | | | 地域人材 | | | | | |
| | 3 | 1/22 (木) | | ◎ | | | | ○ | スキー学習 | 児童の習熟度に応じて複数のチームに分かれて活動した。基本的な滑走や止まり方を丁寧に指導したことで児童は安心して取組み、児童の熟練度に関わらずそれぞれが達成感を味わうことができた。 | 500 | 0 | 15 | 0 | 34 | 30 | 579 | | | | | | |
| | | | | | 藻岩山スキー場 | | | | | | | | | | | | | 澄川南小学校PTA | | | | | |
| | 4 | 2/18 (水) | | ◎ | | | | ○ | スキー学習 | 児童の習熟度に応じて複数のチームに分かれて活動した。基本的な滑走や止まり方を丁寧に指導したことで児童は安心して取組み、児童の熟練度に関わらずそれぞれが達成感を味わうことができた。 | 63 | 0 | 3 | 0 | 6 | 6 | 78 | | | | | | |
| | | | | | 滝野すずらん公園 | | | | | | | | | | | | | 澄川南小学校PTA | | | | | |
| | 5 | 2/10 (火) | | ◎ | | | | ○ | 総合的な学習の時間「すみなみまぢまん」 | 学校の郷土資料を図工室に展示し、講師を招いて昔の道具や郷土の歴史に併せて校区や精進川についても解説してもらうことで、総合的な学習の時間の学習内容と関連付けながら学ぶことができた。 | 66 | | 1 | 0 | 0 | 2 | 69 | | | | | | |
| | | | | | 図工室 | | | | | | | | | | | | | 地域人材 | | | | | |
| 6 | 3/5 (木) | | ◎ | | | | ○ | ジェンダー教育講演会 | 各学年におけるジェンダー教育の推進にむけ、自分らしく生きる意識の醸成と保護者や地域の意識変容を図ることを目的に当事者等による講演を実施。事前事後のアンケートから大きな変容が見られたほか、学校の指導案に対する意見をもらうことができた。 | 130 | 8 | 2 | 0 | 0 | 10 | 150 | | | | | | | |
| | | | | 体育館、校長室 | | | | | | | | | | | | | ラジオパーソナリティ 満島てる子氏 思春期保健相談士 徳星真優氏 | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参加人数 | | | | | | | | | | | | | | | 842 | 18 | 28 | 0 | 46 | 51 | 985 | | |
| 実施回数 | | 合計 9回 (分野分類) | | | | | | | | | | | | | ◎主 学習支援 8回 ・ 体験活動 1回 ・ 地域交流 0回 ・ 体力健康 0回 ・ 学校支援 0回 ○従 学習支援 0回 ・ 体験活動 0回 ・ 地域交流 2回 ・ 体力健康 0回 ・ 学校支援 5回 | | | | | | | | |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

令和7年度 【地域学校協働活動推進事業】地域学校協働本部別 実施状況

| 学校名 | | 石山緑小学校 | | | | | | | | | | | | 【南区】 | | | |
|------------------|--------------|--|---------------------------|------|------|------|---------|----------------------|---|--|-----|----|-----|--------------|-------------|-----|-----|
| 本部名 | | 石山緑小学校地域学校協働活動 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | | 須藤 慎也 (校長) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | | 6名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | 2名 石山地区青少年育成委員会 | | | | | | | | | | | 学校 | 3名 校長、教頭、教職員 | | | |
| | PTA | 1名 会長 | | | | | | | | | | | その他 | 0名 | | | |
| コーディネーター | 3名 | | PTA会長、石山地区青少年育成委員会会長、同副会長 | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | 2回 | | 開催月 5月、2月 | | | | | | | | | | | | | | |
| No | 実施日 ※2 | 教育課程内・外 | 分野：◎主・○従 | | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | | |
| | | | 学習支援 | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | 学校支援 | | | 子ども | 大人 | 講師 | 推進員 | 地域 | スタッフ 教職員 | 合計 | |
| | | | | | | | 実施場所 | 講師/スタッフ・協力者等 | | | | | | | | | |
| 実 施 内 容 | 1 | 5/28 (水) | ◎ | | ○ | | | | 未来塾「ちょこっと石山まちセンまでよってかない？」(全9回) | 石山まちセンで青少年の第三の居場所を学校と地域が連携して作っていく取組。参加者はそこにある道具を使って遊んだり、スタッフ・子ども同士でコミュニケーションをとりながら自由に自己表現ができていた。また、子ども同士の交流も増え、つながりも育ってきている。 | 27 | 0 | 0 | 9 | 49 | 2 | 87 |
| | | | | | | | | 石山まちづくりセンター | 石山地区青少年育成委員会、主任児童委員 | | | | | | | | |
| | 2 | 6/20 (金) | ○ | ○ | | ○ | ◎ | | 「まちが大好きたんけんたい」「えがおのひみつたんけんたい」(2年生生活科：全2回) | 地域の全面的な協力や推進員がボランティアを募ったことで、色々なお店の訪問やインタビューを行うことができた。また、児童は実感をもって学び、意欲的に活動することができた。 | 141 | 0 | 0 | 3 | 20 | 14 | 178 |
| | | | | | | | | 校区内商業施設 | 石山地区青少年育成委員会 | | | | | | | | |
| | 3 | 7/6 (日) | | | ○ | ◎ | | | 石山サマーフェスティバル | 地域住民の健康促進や、子どもたちと地域の世代間交流を目的に開催。かけっこや玉入れのようなミニ運動会、クイズやじゃんけん大会を行い、炎天下であったものの楽しく開催することができた。 | 56 | 74 | 0 | 1 | 23 | 0 | 154 |
| | | | | | | | | 石山北公園 | 地域人材 | | | | | | | | |
| | 4 | 9/1 (月) | ◎ | ○ | ○ | ○ | ○ | | 6年生職業体験(全5回) | 推進員の調整もあり、石山地区の地域施設や店舗に職業体験に行くことができた。児童は体験を通じて働くことの意味や大変さについて実感することができた。 | 380 | 0 | 0 | 10 | 90 | 45 | 525 |
| | | | | | | | | 校区内事業所 | 石山地区青少年育成委員会 | | | | | | | | |
| | 5 | 12/6 (土) | | | | ◎ | ○ | | ジュニアスキー教室「スキーはじめてさん」(全3回) | 子どもたち同士や指導者が積極的に声掛けをしてそれぞれが楽しんで活動することができた。また、少人数のグループごとに指導者と補助者を配置することと実際に学校で使う施設や道具を使用することで子どもたちは安心してスキー山を滑走することができた。 | 57 | 26 | 0 | 6 | 27 | 0 | 116 |
| | | | | | | | | 石山まちづくりセンター、学校 | 地域人材 | | | | | | | | |
| 6 | 12/16 (火) | ○ | | ◎ | | | | まちの灯り(全3回) | 地域の「まちの灯り・キャンドルプロジェクト」に協力・参加することで子どもたちは自分も地域の一員という意識を深めていた。また、地域で行っているチャリティー活動にも理解を深め、協力してもらうことができた。 | 160 | 20 | 1 | 3 | 0 | 10 | 194 | |
| | | | | | | | 学校 | いしやまキャンドルプロジェクト | | | | | | | | | |
| 7 | 1/23 (金) | ○ | ○ | ○ | | ◎ | | スキー学習(全5回) | 子どもたちが安全にスキー遊びができた。スキーで雪の上を歩いたり滑ったり用具を操作したりすることができるように、地域の方々や保護者ボランティアによる補助を実施した。児童は元気にスキーに取り組み、楽しみながら上達する姿が見られた。 | 370 | 30 | 6 | 4 | 10 | 36 | 456 | |
| | | | | | | | 学校グラウンド | 石山地区青少年育成委員会、PTA | | | | | | | | | |
| 8 | 2/15 (日) | | | ○ | ◎ | | | 石山スノーフェスティバル | 地域住民の健康増進と子どもたちとの世代を超えた交流を目指して実施した。当日は地域の方々や宝探しやチューブ滑り、昼食を共にして大いに盛り上がった。児童はルールを守り、元気いっぱい競技に参加するとともに景品をもらう際にはありがとうと感謝し、交流を深めていた。 | 80 | 20 | 0 | 1 | 29 | 1 | 131 | |
| | | | | | | | 石山神社 | 石山地区町内会連合会、石山スポーツ振興会 | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参加人数 | | | | | | | | | 1,271 | 170 | 7 | 37 | 248 | 108 | 1,841 | | |
| 実施回数 | | 合計 29回 (分野分類) ◎主 学習支援 14回・体験活動 0回・地域交流 3回・体力健康 5回・学校支援 7回 ○従 学習支援 10回・体験活動 12回・地域交流 21回・体力健康 7回・学校支援 8回 | | | | | | | | | | | | | | | |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

令和7年度 【地域学校協働活動推進事業】地域学校協働本部別 実施状況

| 学校名 | | 芸術の森小学校 | | | | | | | | | | | | 【南区】 | | | | | |
|----------|----------|-----------------|---------------------|----------|------|------|------|----------------------|--|---------|---------|---------|----------|------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 本部名 | | 芸術の森地区委員会 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | | 中野 吉朗 (スクールガード) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | | 9名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | 8名 | 芸術の森地区委員会 (PTA会員含む) | | | | | | | | | | 学校 | 1名 | 校長 | | | | |
| | PTA | 0名 | | | | | | | | | | | その他 | 0名 | | | | | |
| コーディネーター | 1名 | | 芸術の森地区委員会代表 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | 4回 | | 開催月 6月、9月、10月、3月y | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No | 実施日 ※2 | 教育課程内・外 | 学習支援 | 分野：◎主・○従 | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | | | | |
| | | | | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | 学校支援 | | | 子ども | 大人 | 講師 | コーディネーター | スタッフ | 地域教職員 | 合計 | | | |
| 1 | 12/2 (火) | 教育課程内 | ◎ | | | | ○ | しごとの「ゆめ時間」 | 6年生児童を対象に、14名の中から3名の仕事をしている人を選択し講話を聞く活動。児童は、教師やマジシャンなど様々な職種の方から、働くことの楽しさややりがいを聞き、社会へのイメージを広げた様子であった。 | 90 | | 14 | 1 | 2 | 3 | 110 | | | |
| | | | | | | | | 体育館 | しごとのゆめ時間 登録職業人 | | | | | | | | | | |
| 2 | 2/6 (金) | 教育課程外 | | ◎ | | | ○ | いちにち音楽隊～二胡コンサート&大合奏～ | 児童と地域住民を対象に、コンサートと楽器や合唱の指導を通し地域交流をはかった。多くの子ども達から音楽に関連する質問や感想があったほか、参加者からは来年も参加したいとの声があがっていた。 | 25 | 22 | 2 | 1 | 4 | 0 | 54 | | | |
| | | | | | | | | 体育館 | 大江紋音楽教室 | | | | | | | | | | |
| 3 | 3/8 (日) | 教育課程外 | | ◎ | | | ○ | ボードゲーム会 | 参加者同士で説明書を読みあいルールを理解を深めながら、学年の違う児童や大人を交え楽しんでボードゲームを実施した。また、時間の延長を求める声が多くあがるなど、参加者が満足する地域交流の場となっていた。 | 8 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 15 | | | |
| | | | | | | | | 芸術の森まちづくりセンター | 地域人材 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | | 123 | 26 | 17 | 3 | 7 | 3 | 179 | | | | |
| 実施回数 | | 合計 3回 | | (分野分類) | | | | ◎主 | 学習支援 1回 | 体験活動 2回 | 地域交流 0回 | 体力健康 0回 | 学校支援 0回 | ○従 | 学習支援 0回 | 体験活動 0回 | 地域交流 2回 | 体力健康 0回 | 学校支援 1回 |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

令和7年度 【地域学校協働活動推進事業】地域学校協働本部別 実施状況

| 学校名 | | 発寒小学校 | | | | | | | | | | 【西区】 | | | | | | | |
|----------|-----------|-----------------------------------|----------------------|----------------|------|------------|---|---|--------|------|--------------|------|--|-----|-----|-----------|-----|----|-------|
| 本部署 | | はっさむ小みらい☆プロジェクト | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | | 村松 良太 (おやじの会会長 (任意団体: SSK-G発寒会長)) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | | 10名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | 学校 | 3名 | | 校長、教頭、教職員 | | | |
| | 地域住民 | | 5名 | | | | | 発寒北地区青少年育成委員会副会長1、発寒北まちづくりセンター会長 | | | | | | その他 | 0名 | | | | |
| | PTA | | 2名 | | | | | 会長、副会長 | | | | | | | | | | | |
| コーディネーター | | 2名 | | SSK-G発寒(任意団体)2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | | 2回 | | 開催月 4月、3月 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 実施内容 | No | 実施日※2 | 学習支援 | 分野: ◎主・○従 | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | | | | |
| | | | | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | 学校支援 | | | 実施場所 | 講師/スタッフ・協力者等 | 子ども | 大人 | 講師 | 推進員 | 地域 | 教職員 | 合計 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 教育課程内 |
| 実施内容 | 1 | 6/28 (土) | ◎ | ○ | | | フロアカーリングやってみる会inみら☆プロ | 今年度から開始した「みら☆プロCREW」(児童の運営参加)により、司会や準備運動を児童に任せる方式にて実施。発寒東小の児童も交えて競技を行ったことで、これまで以上に人と人との触れ合いを学びながら楽しめる活動となった。 | 22 | 2 | 8 | 2 | 1 | 2 | 37 | | | | |
| | | | | | | | 発寒小体育館 | 発寒北地区青少年育成委員会、学生ボランティア | | | | | | | | | | | |
| | 2 | 7/14 (月) | ○ | | | | くるみdeフロアカーリング | 特別支援学級の授業としてフロアカーリングを実施。4チームに分かれ試合を行ったが、子どもたちは昨年練習した内容を生かし、よりレベルアップした内容で取り組むことができていた。 | 17 | 0 | 2 | 2 | 1 | 4 | 26 | | | | |
| | | | | | | | 発寒小体育館 | 西区スポーツ推進委員会、卒業生の学生ボランティア | | | | | | | | | | | |
| | 3 | 7/28 (長) | ◎ | | | | みら☆プロすたでい夏 | 夏休みの宿題等に取り組む児童のサポートを行った。低学年と高学年に分け実施し、運営スタッフやボランティア、加えて「みら☆プロCREW」として一部の児童が先生として、参加者の疑問に答える形式で開催した。 | 54 | 0 | 2 | 2 | 4 | 0 | 62 | | | | |
| | | | | | | | 発寒小教室 | DAYSROOM | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 10/18 (土) | ◎ | ○ | | | 防災中 | 防災クイズに取組んだ後、段ボールベッド作りに挑戦した。ほぼ子どもたちだけでベッドを完成させるなど参加者が意欲的に取組む様子が見られた。また、「みら☆プロcrew」の活動として司会・進行、準備・跡片付けなど効率的に作業を進められた。 | 15 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 23 | | | | |
| | | | | | | | 発寒小2階ホール | 発寒北安心してくらせるまち協議会 | | | | | | | | | | | |
| | 5 | 11/8 (土) | ◎ | | | | フロアカーリングやってみる会inみら☆プロ | インフルエンザの影響で少人数での開催となったが、校長先生や育成委員会の方々の協力で楽しく開催することができた。また、初参加のスタッフも自ら受付をするなどの積極的に取組む姿も見られた。 | 11 | 0 | 9 | 2 | 1 | 1 | 24 | | | | |
| | | | | | | | 発寒小体育館 | 発寒北地区青少年育成委員会 | | | | | | | | | | | |
| 6 | 11/16 (日) | ○ | | | ◎ | リアル野球BAN | 昨年同様スクリーン表示やDJコールなど運営側の演出で雰囲気も良く大変盛り上がった。準備や跡片付けも少年団の保護者が率先して手伝ってくださった。また、待ち時間にモルックを用意して新しいスポーツの体験を開くなど、空き時間の工夫も行った。 | 22 | 1 | 1 | 2 | 11 | 1 | 38 | | | | | |
| | | | | | | 発寒小体育館 | 発寒小おやじとおかんの会 | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 12/8 (月) | | | | ◎ | くるみdeコンサート | ほとんどの児童がサクスの生演奏を初めて聞いて、その迫りに引き込まれている様子だった。ピアノ曲でクイズや体操、クリスマスメドレーと一緒に体を動かしたり歌ったりして楽しく過ごすことができた。司会や講師への花束なども児童が担い、意義深い取り組みとなった。 | 67 | 1 | 2 | 2 | 0 | 6 | 78 | | | | | |
| | | | | | | 学校 音楽室 | PTA | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 12/17 (水) | | | | ◎ | キャリア教育 | 保育・飲食など8種類の講師によるブースを開き、児童は3つのブースを15分ごとに回って話を聞いたり、質疑応答を行うなどした。児童は講師の用意した資料をモニターで見たり、話を聞いたりして地域の様々な職業についての興味を高め、自分の将来について考えるきっかけとなった。 | 69 | 0 | 8 | 2 | 5 | 3 | 87 | | | | | |
| | | | | | | 発寒小各種教室 | NPO法人marge (岡松諒 氏) | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 12/26 (長) | ◎ | | | | みら☆プロすたでい冬 | 低学年、高学年に分かれて冬休みの宿題に取組んだ。「みら☆プロCREW」に加え学生ボランティアとして発寒小を卒業した中高生が参加し、学習支援や集中力の切れた児童への付き添い等手厚いサポートを行った。 | 30 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 37 | | | | | |
| | | | | | | 発寒小教室・ホール | PTA、みら☆プロCREW | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 3/7 (土) | | | | ◎ | CREWミーティング | みら☆プロCREWの1年間を振り返り、表彰を行った。表彰状を渡される時はみな恥ずかしそうにしようれしうだった。振り返りについては高学年が積極的に意見を出したことで低学年も次第にアイデアを出してくれるようになった。 | 9 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 15 | | | | | |
| | | | | | | 2階会議室 | P T A | | | | | | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | | | | | | 316 | 10 | 34 | 20 | 29 | 18 | 427 |
| 実施回数 | | 合計 10回 (分野分類) ◎主 ○従 | | | | | | | | | | | 学習支援 2回・体験活動 4回・地域交流 0回・体力健康 1回・学校支援 3回 学習支援 0回・体験活動 2回・地域交流 1回・体力健康 2回・学校支援 0回 | | | | | | |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

令和7年度 【地域学校協働活動推進事業】地域学校協働本部別 実施状況

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-----------------|-------------|--------------------------|----------|------|------|------|------|----------------------------|---|---------|---------|---------|-----|-----------|---------|---------|---------|---------|
| 学校名 | 手稲東小学校 | | | | | | | | | | 【西区】 | | | | | | | | |
| 本部名 | 「時習館」運営協議会 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | 田中 法祐 (おやじの会会長) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | | 13名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | 7名 | おやじの会7 | | | | | | | | | | 学校 | 3名 | 校長、教頭、教職員 | | | | |
| | PTA | 3名 | 会長、副会長、役員 | | | | | | | | | | その他 | 0名 | | | | | |
| コーディネーター | 3名 | | おやじの会会長、おやじの会副会長、おやじの会会員 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | 4回 | | 開催月 5月、7月、11月、2月 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 実施内容 | No | 実施日※2 | 教育課程内・外 | 分野：◎主・○従 | | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | | | |
| | | | | 学習支援 | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | 学校支援 | | | 子ども | 大人 | 講師 | 推進員 | スタッフ | | 合計 | | |
| | | | | | | | | | | | 地域 | 教職員 | | | | | | | |
| | 1 | 8/21 (長) | 教育課程外 | ◎ | | | | | 夏休み「時習館」勉強会(全2回) ランチルーム | 8/21,22に実施。長期休暇から登校へのスムーズな切り替えを目的に休暇の終了間際に開催。ミニ児における学習時間に合わせて実施し、静かに集中して取り組む児童が多く、和気あいあいとした雰囲気で行うことができた。 学生ボランティア | 95 | | 3 | 1 | 4 | 2 | 105 | | |
| | 2 | 8/23 (長) | 教育課程外 | ◎ | ○ | | | | 川遊び 琴似発寒川 | 保護者参加型のうえ、異学年児童をペアにして川遊びを実施。安全に配慮し仲間と楽しく遊びながら、たくさんの生き物の発見を通して自然と触れ合い親しむことができた。 おやじの会、PTA | 26 | 9 | 4 | 1 | 10 | 2 | 52 | | |
| | 3 | 1/17 (土) | 教育課程外 | ◎ | | ○ | | | 雪遊び 手稲東小学校・グラウンド | 講師が用意した、スノーフラッグや宝探しなどの様々な遊びを体験。子どもたちだけでなく保護者や地域の大人がリーダーになることで普段かわりのない地域の方、保護者とも楽しく交流することができ、とても満足することができた活動であった。 札幌まるやま自然学校 | 37 | 7 | 8 | 1 | 0 | 2 | 55 | | |
| | 4 | 3/3 (火) | 教育課程内 | ◎ | | ○ | | | 教えて先輩 視聴覚室 | 卒業期におけるキャリア教育を、同窓会入会に併せて実施。同窓会会長より手稲東小の成り立ちについて、また、ミスユニバース準グランプリとなった卒業生からは、夢を持ちかなえるための努力を重ねる大切さと将来への希望を持つよう話があり、児童も共感している様子であった。 手稲東小同窓会 | 93 | | 2 | | 0 | 5 | 100 | | |
| | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | | 251 | 16 | 17 | 3 | 14 | 11 | 312 | | | | |
| 実施回数 | 合計 5回 | | (分野分類) | | | | | ◎主 | 学習支援 3回 | 体験活動 2回 | 地域交流 0回 | 体力健康 0回 | 学校支援 0回 | ○従 | 学習支援 0回 | 体験活動 0回 | 地域交流 2回 | 体力健康 1回 | 学校支援 0回 |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

令和7年度 【地域学校協働活動推進事業】地域学校協働本部別 実施状況

| 学校名 | | 発寒西小学校 | | | | | | | | | | | | 【西区】 | | | | | | |
|------------------|--------|---------------------|---------------------|-------------------------------|------|------|------|-----|----------------------|---|--------------|--------------------------|-----|--|----------|--------|-----|--------------|-----|-------|
| 本部名 | | 発寒西小学校ハッチャムひろば運営協議会 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | | 大柳 佳紀 (元PTA会長) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | | 9名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | 学校 | | | 3名 校長、教頭、教職員 | | |
| | 地域住民 | | 4名 元PTA会長1、元PTA副会長3 | | | | | | | | | | | | その他 | | | 0名 | | |
| | PTA | | 2名 会長1、副会長1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| コーディネーター | | 4名 | | 元PTA会長、元PTA副会長、前PTA会長、前PTA副会長 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | | 3回 | | 開催月 5, 12, 3月 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No | 実施日 ※2 | 教育課程内・外 | 分野：◎主・○従 | | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | | | | | |
| | | | 学習支援 | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | 学校支援 | | | 実施場所 | 講師/スタッフ・協力者等 | 子ども | 大人 | 講師 | コーディネーター | 地域スタッフ | 教職員 | 合計 | | |
| 実 施 内 容 | 1 | 7/1 (火) | 教育課程内 | ○ | | ○ | ◎ | ○ | 感染症対策（手洗い編：全3回） | 手洗い前後での手の汚れを数値化してみることで、手洗いの必要性と効果を確認する活動。自分の手洗いについて見つめなおし、改善しようとする姿が見え、感染症予防の大事さを再確認する良い機会となった。 | 3年生各教室 | 札医大、北里大 | 153 | | 17 | 7 | 0 | 8 | 185 | |
| | 2 | 7/7 (月) | 教育課程内 | ○ | | | ◎ | ○ | 感染症対策（清掃編：全3回） | グループに分かれ、清掃前後での汚れを数値化してみることで、各汚れに対する清掃方法の効果について効果を確認する活動。数値が減らない場合もあることを実際に体験することで、汚れに対応した清掃の方法や必要性を考えることができたものとなった。 | 3年生各教室 | 札医大 | 153 | | 6 | 4 | 0 | 8 | 171 | |
| | 3 | 9/22 (月) | 教育課程内 | ◎ | ○ | | | | 音楽体験学習「日本の古楽器」（全3回） | 琴について学び、音色と響きについて体験する。9/22, 24, 25に実施した。プロの奏者の演奏に集中して聴いたのち、児童たちが体験することとし、自分達の出した音に対して感心している様子がみられた。 | 体育館、音楽室 | 正派邦楽会桐韻会 | 271 | | 3 | 6 | 9 | 12 | 301 | |
| | 4 | 10/20 (月) | 教育課程外 | | ○ | | ◎ | | バドミントン | シャトルをキャッチボールして慣れた後にラケットを使うなど、段階的な体験で成功体験を積み重ねていった。終わるころには打つことができるようになり上達している姿も見られた。 | 体育館 | 北海道バドミントン協会会長 | 58 | | 1 | 3 | 1 | 9 | 72 | |
| | 5 | 11/18 (火) | 教育課程内 | ○ | | | ◎ | | 虫歯にならないための「歯の話」（全2回） | 11/18, 19に6年生を対象に実施。虫歯のできるメカニズムと虫歯予防についての講義を通し、口腔内の健康について学び、自身の生活を見直す児童もみられた。 | 6年1～4組 | 発寒西小元PTA会長（夢デンタルクリニック院長） | 131 | | 2 | | 0 | 6 | 139 | |
| | 6 | 12/15 (月) | 教育課程外 | | ○ | | ◎ | ○ | バドミントン | シャトルをキャッチボールして慣れた後にラケットを使うなど、段階的な体験で成功体験を積み重ねていった。複数回参加者、特に高学年はハーフコートでゲームを行うなど、上達が見えた。 | 体育館 | 北海道バドミントン協会会長 | 64 | | 1 | 4 | 0 | 12 | 81 | |
| | 7 | 2/2 (月) | 教育課程外 | | ○ | | ◎ | ○ | よくとぶ「紙ヒコーキ」教室 | 講師に落下と飛行について分かりやすく説明していただいた後、ステレンペーパーなどがよく飛ぶことを試し、紙飛行機を作って体育館で思う存分飛ばした。児童は滑空する様子を見て、バランスの大切さを感じ、少しでも長い宇宙kン遠くに飛ぶように工夫していた。 | 体育館 | 発寒西小学校 元PTA会長 | 39 | | 0 | 1 | 2 | 0 | 11 | 53 |
| | 8 | 2/17 (火) | 教育課程内 | ◎ | ○ | | | | 地震などの災害と防災 | 地震や津波、大雪などの自然災害の仕組みや被害について学び、家の紙模型や図・写真・クイズを用いて、三角構造の強さや雪の重量への興味を引き出しながら災害対策への理解をすすめた。 | 5年生各教室 | 北海道建築技術協会 | 165 | | 1 | | 0 | 8 | 174 | |
| | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | | | | | | | 1,034 | 0 | 32 | 26 | 10 | 74 | 1,176 |
| 実施回数 | | 合計 19回 (分野分類) | | | | | | | | | | | | ◎主 学習支援 8回 ・ 体験活動 0回 ・ 地域交流 0回 ・ 体力健康 11回 ・ 学校支援 0回 ○従 学習支援 8回 ・ 体験活動 11回 ・ 地域交流 3回 ・ 体力健康 0回 ・ 学校支援 8回 | | | | | | |

※ 実施日の（長）は長期休業期間の平日

令和7年度 【地域学校協働活動推進事業】地域学校協働本部別 実施状況

| 学校名 | | 二十四軒小学校 | | | | | | | | | | | | 【西区】 | | | | | |
|----------|------|--------------------------|---------------------|----------|------|--------|------|-----|---------------|---|----------------|--------------|---------|----------|------------|---------|---------|---------|---------|
| 本部名 | | 二十四軒小学校地域学校協働活動推進事業運営協議会 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | | 荒 光弘 (元PTA会長) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | | 8名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | 3名 | 元PTA会長、元副会長2 | | | | | | | | | | 学校 | 4名 | 校長、教頭、教職員2 | | | | |
| | PTA | 1名 | 会長 | | | | | | | | | | その他 | 0名 | | | | | |
| コーディネーター | 3名 | | PTA会長、元PTA副会長2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | 2回 | | 開催月 12月、2月 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 実施内容 | No | 実施日 ※2 | 教育課程内・外 | 分野：◎主・○従 | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | | | | |
| | | | | 学習支援 | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | | | 学校支援 | 子ども | 大人 | 講師 | コーディネーター | 地域 | スタッフ | 合計 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | | 1/8 | 教育課程外 | | ○ | | ◎ | スキー教室 | 3学期に始まるスキー学習に向けて1・2年生を対象にスキー教室を実施した。児童は講師の指導の下、スキーの着脱や歩行、緩斜面の登坂、消降を中心にした基礎的な操作を学んだ。登坂を容易にするゴムマットや人工芝の効果もあって楽しくスキー操作に慣れ親しむ様子が見られた。 | 44 | 0 | 3 | 1 | 17 | 8 | 73 | | |
| | | | (長) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 二十四軒すずらん公園 | | スポーツクラブNAS株式会社 | | | | | | | | |
| | 2 | | 1/13 | 教育課程外 | | ◎ | ○ | | フラワーアレンジメント教室 | 「本物に出会う」をテーマに、花屋さんを講師に迎え花を生ける基本を学んだ。最初は緊張していた様子の児童も、普段経験のできない活動を専門家に教えてもらうことで個性的な作品を仕上げられるようになっていた。 | 10 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 14 | | |
| | | | (祝) | | | | | | | 二十四軒小多目的室 | | 有限会社 花の店 花時計 | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | | | 54 | 0 | 5 | 2 | 17 | 9 | 87 | | | |
| 実施回数 | | 合計 2回 | | | | (分野分類) | | ◎主 | 学習支援 0回 | 体験活動 1回 | 地域交流 0回 | 体力健康 1回 | 学校支援 0回 | ○従 | 学習支援 0回 | 体験活動 1回 | 地域交流 1回 | 体力健康 0回 | 学校支援 0回 |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

令和7年度 【地域学校協働活動推進事業】地域学校協働本部別 実施状況

| 学校名 | 手稲中央小学校 | | 【手稲区】 | | | | | | | | | | | | | |
|---------|-----------------------------------|----------------------|--------------------------------------|------|------|------|---|---|--------|------|----|----|-----|------------|-----|----|
| 本部名 | 手稲中央小☆子ども未来応援団 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | 駒ヶ嶺 智史 (元手稲中央おやじの会会長/地域学校協働活動推進員) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | 25名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | 19名 | 手稲地区青少年育成委員会1、富丘西宮の沢青少年育成委員会1、手稲 学 校 | | | 4名 | 校長、教頭、教職員、事務員 | | | | | | | | | |
| | PTA | 1名 | 会長 | | その他 | 1名 | CSマイスター | | | | | | | | | |
| コーディネータ | 1名 | 元手稲中央おやじの会会長 | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | 3回 | 開催月 4月、11月、3月 | | | | | | | | | | | | | | |
| No | 実施日 ※2 | 教育課程内・外 | 分野：◎主・○従 | | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | |
| | | | 学習支援 | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | 学校支援 | | | 子ども | 大人 | 講師 | 推進員 | スタッフ 地域 | 教職員 | 合計 |
| | | | | | | | 実施場所 | 講師/スタッフ・協力者等 | | | | | | | | |
| 1 | 5/2 (金) | 教育課程内 | ◎ | | | ○ | 昨日までの自分を超える！速く走るための集中トレーニング | 5年生を対象に運動会に向けた走り方教室を実施。プロのアスリートから、実践を交えて速く走るコツを学んだ。アンケート結果から、足が速くなった、とてもわかりやすかった等、子どもたちの満足度の高い大盛況な学習の機会となった。 | 104 | 0 | 2 | 1 | 0 | 4 | 111 | |
| | | | | | | | グラウンド | A-bank北海道：仁井 有介コーチ他 | | | | | | | | |
| 2 | 5/16 (金) | 教育課程内 | ○ | | | ◎ | 校区探検「植物&スズラン探検」講義 | 3年生総合の時間に実施。学校近隣の富丘西公園に生息し、校歌にもなっている日本スズランについて、生態や生息地に関する歴史を学び、次回の校区探検への予習とした。 | 97 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 103 | |
| | | | | | | | 視聴覚室 | 笠 康三郎 | | | | | | | | |
| 3 | 5/23 (金) | 教育課程内 | ○ | | | ◎ | 校区探検「植物&スズラン探検」 | 前回の講義で予習した知識をもとに、実際のスズラン群生地である富丘西公園を探検。地域の見守り協力隊とともに、実際のスズランだけでなく様々な植物を見て、これまでの学びを形とすることができた。 | 97 | 0 | 0 | 1 | 14 | 6 | 118 | |
| | | | | | | | 富丘西公園 | PTA、富丘西宮の沢/手稲地区青少年育成委員会 | | | | | | | | |
| 4 | 5/31 (土) | 教育課程外 | | ◎ | ○ | | みんなの居場所 小学校で遊ぼう！「世界でひとつだけのプラ板キーホルダーづくり」 | 運動会後に子どもたちを集め、子ども会とともに実施。それぞれが好きなイラストをプラ板に書き、ストラップやリングを飾るなどして楽しんだ。オープントスターで熱することでプラ板が小さく硬く変化することに驚く様子も見られた。 | 35 | 3 | 4 | 1 | 0 | 1 | 44 | |
| | | | | | | | 視聴覚室 | 手稲地区子ども会育成連合会 | | | | | | | | |
| 5 | 6/5 (木) | 教育課程内 | | | ○ | ◎ | 5年生 我ら「手稲山探検隊」講座 | 自分たちの身近にある手稲山の生い立ちや自然など講師を招いて学んだ。事前に手稲山植物図鑑をもとに予習を行い、講師の話聞いたことで、普段知ることのできない山の木や植物のことを深く知ることができた。 | 104 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 108 | |
| | | | | | | | 視聴覚室 | やまなみ手稲 | | | | | | | | |
| 6 | 6/10 (火) | 教育課程外 | | ◎ | | ○ | 野球体験&ボールの投げ方教室 | 元プロ選手の指導の下、大変な盛り上がりでボールの投げ方教室を実施することができた。その後、地域の少年団の協力のでティーバッティングを行い、野球体験をした。当日は短縮授業の午後、放課後での実施となり、参加者のみならず、教員への負担も軽減できた。 | 11 | 0 | 10 | 1 | 20 | 0 | 42 | |
| | | | | | | | グラウンド | 元プロ野球選手、手稲ヤングスターズコーチ | | | | | | | | |
| 7 | 6/14 (土) | 教育課程外 | | ◎ | ○ | | 我ら「手稲山探検隊」 | 自分たちの身近にある手稲山の生い立ちや自然など講師を招いて学んだ。事前に手稲山植物図鑑をもとに予習を行い、講師の話聞いたことで、普段知ることのできない山の木や植物のことを深く知ることができた。 | 3 | 5 | 6 | 1 | 5 | 0 | 20 | |
| | | | | | | | 手稲本町市民の森 | やまなみ手稲 | | | | | | | | |
| 8 | 6/18 (水) | 教育課程内 | | | ○ | ◎ | ていねのまちをたんけんしよう「手稲本町商店街インタビュー」2年生 | グループごとに地域の店舗を回り、お店の人にインタビューをして質問に答えていただいた。子どもたちは初めてのインタビューだったが、お店の人がやさしく丁寧に対応してくださり、楽しく時間内にお店を回ることができた。 | 111 | 0 | 13 | 1 | 27 | 0 | 152 | |
| | | | | | | | 手稲本町商店街 | 手稲本町商店街13店舗 | | | | | | | | |
| 9 | 6/20 (金) | 教育課程内 | | ○ | | ◎ | あぶない場所を見つけ出せ！「安全マップを作ろう」3年生 | グループごとに校区内の「危ない場所」を予想し、実際に現地に行って写真を撮ったりしながら「安全マップ」づくりをした。子どもたちはグループに付き添ってくれた保護者からのアドバイスに耳を傾け一生懸命に記録する姿も見られた。 | 97 | 0 | 0 | 1 | 26 | 0 | 124 | |
| | | | | | | | 学校周辺地域 | PTA、手稲地区青少年育成委員会、富岡・西宮の沢地区青少年育成委員会、富丘児童会館 | | | | | | | | |
| 10 | 6/24 (火) | 教育課程内 | | ○ | | ◎ | 「ていね夏あかり 提灯づくり」お手伝い 4年生/あすなる学級(全2回) | 北海道科学大学の学生にお手伝いを頼み、「ていね夏あかり」の提灯づくりに挑戦した。5・6年生は自力で、あすなる学級の子どもたちは学生の優しい支援をいただきながら真剣な表情で提灯づくりに取組んでいた。 | 97 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 111 | |
| | | | | | | | 体育館 | — | | | | | | | | |
| 11 | 7/16 | 教育課程内 | | | ○ | ◎ | あぶない場所を見つけ出せ！「安全マップを作ろう」発表会3年生 | グループごとに校区内の「危ない場所」を予想し、実際に現地に行って写真を撮ったりしながら「安全マップ」づくりをした。子どもたちはグループに付き添ってくれた保護者からのアドバイスに耳を傾け一生懸命に記録する姿も見られた。 | 97 | 0 | 0 | 1 | 26 | 0 | 124 | |

実
施
内
容

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------|-------|---|---|---|--|--|---|-----|----|----|---|----|---|--|--|--|--|-----|
| | (水) | | | | | 体育館 | PTA、手稲地区青少年育成委員会、富岡・西宮の沢地区青少年育成委員会、富丘児童会館 | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 7/30 (長) | 教育課程外 | ◎ | | | 夏休み特別企画 学校で勉強しよう！&漢検勉強会（全2回） パソコン教室 | 夏休み期間中に、学校に持参したドリルやテキストに取組んだり、宿題で分からないことは先生に聞いたりするなど集中して取り組む姿が見られた。また、漢字検定勉強会では本番形式での模擬試験に挑戦し、本番に向けての意欲を高める子どもの姿もあった。 元校長 | 80 | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | | | | | | 88 |
| 13 | 9/2 (火) | 教育課程内 | | | ○ | ◎ | 着衣水泳（6年生） 学校プール | スポーツクラブや海上保安庁の職員を講師に招いて、水難事故に巻き込まれた時の対応を、潜る・浮く練習、ベクトルで浮く練習、具体的な事故対応の話に分けて学んだ。子どもたちは最後まで真剣な表情で活動に取組み、命につながる大切な技術を学んでいた。 NASスポーツクラブ、海上保安庁 | 105 | 5 | 5 | 1 | 0 | 4 | | | | | 120 |
| 14 | 10/9 (木) | 教育課程内 | ◎ | ○ | | | プロに学ぶ「声って楽器が好き！みんなで楽しい声の出方レッスン」3、6年生 視聴覚室 | 3年生と6年生に学習発表会で発表する楽曲の歌い方を礼響の専門家に指導していただいた。子どもたちは気持ちを込めることや声の抑揚についての指導を受け、練習した自分たちの成果を実感することができた。 礼響合奏団：芳野 直美 | 203 | 9 | 1 | 1 | 0 | 4 | | | | | 218 |
| 15 | 10/10 (金) | 教育課程内 | | | ○ | ◎ | 総合的な学習の時間『手稲のお祭り新聞を作ろう』3年生 手稲神社 | 学校周辺の商店街・神社・町内会行われている祭りや盆踊りなどに携わる方々の取材やインタビューを通して歴史を積み上げてきた地域、それを支えてきた人々に対する思いを高め、地域への愛着醸成につながった。 手稲神社、手稲本町商店街、地域人材 | 97 | 0 | 3 | 1 | 0 | 4 | | | | | 105 |
| 16 | 10/15 (水) | 教育課程内 | | | ○ | ◎ | 総合的な学習の時間「ていねっていいね」福まちサロンさんとのふれあい交流会5年生 体育館 | 福まちサロンの高齢者との交流を5年生が3グループに分かれて行った。懐かしの昭和クイズ、踊りと歌、伝言ゲームなど児童とサロンの方々とは笑顔いっぱい交流することができた。 手稲区社会福祉協議会、福祉のまち推進センター | 104 | 10 | 3 | 1 | 1 | 4 | | | | | 123 |
| 17 | 11/8 (土) | 教育課程外 | | ◎ | | | 手稲中学校区コミュニティ・スクール「防災体験キャンプ」 手稲中体育館 | 暖房を切った体育館で実際に避難所体験をしてその課題を明確にし、備えることを目指した取り組み。本番に備えた体験ができたので大変有意義だった。手稲中学校区は1中3小の地区であるため、様々な関係者との連携が課題となる。 防災したっけ | 35 | 32 | 3 | 1 | 9 | 3 | | | | | 83 |
| 18 | 11/15 (土) | 教育課程外 | | | ○ | ◎ | 手稲中央おやじの会ドッジボール大会 学校体育館 | 参加した児童でチームを作り、全17試合、最後には大人も一緒に1試合実施することができた。普段学校生活の中では体験できない全力全開の体育館活動で、参加者は思い切り楽しんでいる様子であった。事後アンケートでも満足の声が多数あった。 手稲中央おやじの会 | 75 | 20 | 3 | 1 | 4 | 0 | | | | | 103 |
| 19 | 11/26 (水) | 教育課程外 | ◎ | ○ | | | 開放図書館 森のすず秋のおたのしみ会「祝☆図書館開館10周年」 学校図書館 | 中休みと昼休みを活用した児童の居場所づくりを図るとともに、図書館への更なる愛着を図るための活動。参加した児童は読み聞かせを聞いた後、開館10周年を記念した大きな誕生日ケーキにメッセージカードを貼り付けて図書館への感謝の気持ちを伝えていた。 開放図書館ボランティア | 100 | 0 | 5 | 0 | 0 | 1 | | | | | 106 |
| 20 | 12/3 (水) | 教育課程内 | | | ○ | ◎ | 総合的な学習の時間「手稲のお祭り新聞を作ろう」壁新聞発表会（3年生） 体育館 | 事前に取材した地域のお祭りについて各グループごとに壁新聞を作り、発表会を実施。相手に分かり易く伝える工夫を凝らし発表するとともに、発表を聞く児童も自分の取材先とは違う内容で、最後まで集中して聞くことができた。 PTA、手稲地区青少年育成委員会、富丘・西宮の沢地区青少年育成委員会等 | 97 | 0 | 0 | 1 | 22 | 4 | | | | | 124 |
| 21 | 12/9 (火) | 教育課程内 | | | ○ | ◎ | 総合「つながるっていいね」キャリア教育「自己の将来の生き方」（全3回） 教室 | 全16業種の方々に講師になってもらい、事前に専門家から働くことの価値やインタビューの仕方について学んだ児童が3日間で9つの講義を受けた。児童はそれぞれの仕事について学ぶだけでなく、自分の生活や学習を見直すきっかけにもなり、貴重な体験となった。 PTA、民間、行政 | 324 | 0 | 19 | 3 | 0 | 4 | | | | | 350 |
| 22 | 12/20 (土) | 教育課程外 | | | ○ | ◎ | 第4回手稲中央小学校杯「雪合戦」 体育館 | 1～6年生の学年混合チームに分かれて総当たりで雪合戦を行った。子どもたちにとっては慣れないスポーツであったが次第に慣れてチームワークを高め、汗だくになって楽しんでいた。 札幌市子ども会育成連合会手稲区支部 | 25 | 5 | 7 | 1 | 1 | 0 | | | | | 39 |
| 23 | 1/21 (水) | 教育課程内 | | ○ | | ◎ | プロに学ぶ「声って楽器が好き！芳野先生の卒業ソングレッスン」6年生（全2回） 視聴覚室 | 6年生を対象に卒業式や感謝の集いで歌う合唱曲の歌い方について指導していただいた。前回のレッスンに続いて講師の明るい雰囲気や正確な音程や抑揚、歌い方を学ぶことができ、子どもたちは自信をもって歌うことができるようになっていった。 芳野 直美 | 108 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | 110 |
| 24 | 1/24 (土) | 教育課程外 | | | ○ | ◎ | 小学校グラウンドでスキーレッスン 学校グラウンド | 最初はスキーを履いて山登りができなかった児童も慣れ、列に並んで登り、滑ることまでできるようになった。また、徐々に転ぶ回数も少なくなっていった。保護者ボランティアが転んだ児童をサポートするなどし、円滑に進行できた。 退職校長 | 29 | 0 | 1 | 0 | 20 | 0 | | | | | 50 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-------------|-------|--------|---|-----------------------|--|-------|---|----|----|-----|----|-------|
| 25 | 2/14 (土) | 教育課程外 | ◎ | ○ | 冬の手稲山麓探検 | 参加者は周囲の自然に目を光らせながら雪山を進行し、動物の足跡などを発見して楽しんだ。目的地の登山口入り口は長い斜路となっていたため普段では体験できない長い距離をソリで滑って楽しむことができた。自然の木々と雪遊びを満喫することができた。 | 2 | 0 | 4 | 1 | 7 | | |
| | | | | | 手稲山登山口入り口 | やまなみ手稲 | | | | | | | |
| 26 | 2/25 (水) | 教育課程内 | ○ | ◎ | みんなにやさしいまち手稲「ていね雪灯かり」 | 福祉の学習を生かし地域のために自分たちにできることを考える活動。メッセージを書いた滑り止め用の砂を地域に配置したり、企画した「ていね雪灯かり」(スノーキャンドル点灯式)の開催周知ポスターを作って地域のお店に掲示する等、当日はたくさんの方々に喜んでもらえた。 | 103 | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 | 111 |
| | | | | | 学校グラウンド | 地域人材 | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | 2,340 | 93 | 94 | 24 | 195 | 48 | 2,794 |
| 実施回数 | 合計 30 回 | | (分野分類) | | ◎主 | 学習支援 3 回 ・ 体験活動 6 回 ・ 地域交流 0 回 ・ 体力健康 3 回 ・ 学校支援 18 回 | ○従 | 学習支援 2 回 ・ 体験活動 7 回 ・ 地域交流 16 回 ・ 体力健康 3 回 ・ 学校支援 0 回 | | | | | |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

| 学校名 | | 手稲西小学校 | | | | | | | | | | | | 【手稲区】 | | | | | | | |
|----------|--------|--|---------------------|------|------|------|------|---|--|------|----|----|-----|-------|-------|-----|--------|-----------|-----------|--|--|
| 本部長 | | 手稲西小学校地域連携協議会 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | | 新保 詠子 (地域学校協働活動推進員) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | | 6名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | 学校 | 3名 | | 校長、教頭、教職員 | | | |
| | 地域住民 | | 0名 | | | | | | | | | | | | | その他 | 1名 | | 相談支援パートナー | | |
| | PTA | | 2名 | | | | | | | | | | | | | | 会長、副会長 | | | | |
| コーディネーター | | 1名 前校長 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | | 4回 開催月 5月、7月、11月、3月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No | 実施日 ※2 | 教育課程内 | 分野：◎主・○従 | | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | | | | | | |
| | | | 学習支援 | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | 学校支援 | | | 子ども | 大人 | 講師 | 推進員 | 地域 | 教職員 | 合計 | | | | | |
| 実施内容 | 1 | 5/14 (水) | ◎ | ○ | ◎ | | | 走り方教室～自分の選んだ作戦でスピードアップ～ (計3回実施) グラウンド、体育館、視聴覚室 | 5、6年生を対象に、運動会や体力テストに向けた体力・運動への意識向上を目的とした。近隣病院の作業療法士と協力し、休み時間や家庭でできるトレーニングにより、タイムの短縮により成長を実感できる児童が増える結果となった。 イムス札幌リハビリテーション病院 | 306 | 0 | 47 | 3 | 0 | 22 | 378 | | | | | |
| | 2 | 6/16 (月) | ◎ | | | | | 書道教室① (計4回実施) 学校 | 3～4年生を対象に実施。元教員で書道の心得がある方を講師とし、初めて毛筆に触れる3年生には基本的な用具の扱い方から、昨年から継続して教わる4年生には筆順や字形といった内容を教え、楽しく集中しながら学ぶことが出来た。 地域人材 (元教員) | 152 | 0 | 4 | 4 | 2 | 5 | 167 | | | | | |
| | 3 | 7/7 (月) | ◎ | ○ | | | | 地域マップ作り「金山大作戦」 (計2回実施) 校区内、体育館 | 自分たちの住んでいる地域の良さを新たに発見しようとボランティアの方々と相談しながらフィールドワークに取組むことができた。また、発表会に向けてアンケート結果をまとめたり、調査結果の説明を考える取組を通して、児童は町の良さをより知ることができた。 稲穂金山地区青少年育成委員会 | 100 | 0 | 18 | 2 | 16 | 5 | 141 | | | | | |
| | 4 | 9/4 (木) | ◎ | | | | | 書道教室② (計6回実施) 学校 | 1～4年生を対象にした活動。1・2年生は普段使い慣れていない筆の使用だったが、講師の指示をしっかりと聞き落ち着いて学習に臨んでいた。3年生ははらい、はね、曲がりの練習に、4年生は平仮名の書き方に真剣な表情で取り組んでいた。 地域人材 (元教員) | 220 | 0 | 6 | 6 | 6 | 8 | 246 | | | | | |
| | 5 | 11/28 (金) | ◎ | ○ | | | | アート教室 (全2回) 学校施設 | 卒業生のイラストレータを講師に迎えて、1～2年生で異なる内容の活動を実施した。大きな絵に切り抜いた生き物の絵を貼り付け生き生きと活動する姿が1年生に見られ、2年生は発想を膨らませながら何枚もデザインを描いて作品を作る姿が見られた。 本校卒業生 (イラストレーター) | 68 | 0 | 2 | 2 | 2 | 5 | 79 | | | | | |
| | 6 | 12/4 (木) | ◎ | | | | | 書道教室③ 学校 | 3回目の取組となり、児童は学習の流れを理解し、目標をしっかりと意識して文字のバランスを考えながら書いていた。どの子どもも落ち着いて活動に取り組んでいた。年度当初の予定にはなく追加された活動であったが、講師と学年の予定をすり合わせ、スムーズに進めることができた。 地域人材 (元教員) | 46 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 50 | | | | | |
| | 7 | 1/21 (水) | ◎ | | | | | 書道教室④ (全2回) 学校 | 3～6年生の書写の学習で講師に「書初め」の指導をしていただいた。体育館での活動であったが、どの学年の児童も講師の丁寧な指導の下集中して取組み、それぞれ気持ちを込めた「書初め」の作品を仕上げることができた。 地域人材 (元教員) | 182 | 0 | 2 | 2 | 0 | 9 | 195 | | | | | |
| | 8 | 1/29 (木) | ◎ | | | | | 書道教室⑤ (全2回) 学校 | 今年度最後の書道教室となり、児童は講師の話をよく聞き、目当てを意識して学習に臨んだ。4年生では1年間のまとめの学習として、今まで習ってきたことを生かして文字を丁寧に書いていた。 地域人材 (元教員) | 83 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 92 | | | | | |
| | 9 | 2/6 (金) | | ○ | | ◎ | | スキー教室3～6年生 (全2回) サッポロテイネスキー場 | 基礎から丁寧に順を追った指導により、子どもたちは楽しく滑り降りることができ満足していた。スキー場で滑る経験の少ない子供たちも楽しく活動でき、スキーに慣れることができた。 サッポロテイネスキーインストラクター | 188 | 0 | 5 | 0 | 15 | 16 | 224 | | | | | |
| | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | | 1,345 | 0 | 87 | 22 | 43 | 75 | 1,572 | | | | | | |
| 実施回数 | | 合計 24回 (分野分類) ◎主 学習支援 19回・体験活動 0回・地域交流 0回・体力健康 5回・学校支援 0回 ○従 学習支援 0回・体験活動 9回・地域交流 0回・体力健康 0回・学校支援 0回 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

令和7年度 【地域学校協働活動推進事業】 地域学校協働本部別 実施状況

| 学校名 | | 手稲鉄北小学校 | | | | | | | | | | 【手稲区】 | | | | | | | |
|----------|-----------|-----------------------|-----------------------------------|----------|------|------|------|-----------------------|--|--|---------|---------|-------|-----|-----|-----|-----|----|-------|
| 本部名 | | テとテとテつほく | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | | 中安 恭平 (NPOくるりんlabo代表) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | | 17名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | 8名 | 子ども育成連合会手稲区支部長、特定非営利活動法人あい理事長、手稲区 | | | | 4名 | 校長、教頭、教職員2 | | | | | | | | | | | |
| | PTA | 3名 | PTA会長、役員2 | | | | 2名 | NPOくるりんlabo | | | | | | | | | | | |
| コーディネーター | 1名 | | NPOくるりんlabo代表 (社会教育士/理学療法士) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | 3回 | | 開催月 6月、11月、3月 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 実施内容 | No | 実施日※2 | 教育課程内・外 | 分野：◎主・○従 | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | | | | |
| | | | | 学習支援 | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | | | 学校支援 | 子ども | 大人 | 講師 | 推進員 | 地域 | 教職員 | 合計 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 6/24 (火) | 教育課程外 | ◎ | | ○ | | | 放課後の学校開放 (全5回) | 児童が放課後に安心して過ごせる居場所の一つとして学校施設を開放する活動。児童会館より借りた用具での遊び、グラウンドでの活動等、子どもたちは地域と交流しながら楽しい時間を過ごすことができ、リピーターも生まれ始めている。 | 450 | 56 | 12 | 5 | 15 | 11 | 549 | | |
| | | | | | | | | | 学校体育館、グラウンド | 前田児童会館、PTA | | | | | | | | | |
| | 2 | 7/4 (金) | 教育課程内 | ◎ | | | | ○ | 3年生社会科の授業 (松森農園見学) | 地域の農家の方の講話や畑の見学を通じ、実際の農業に触れることで、子どもたちは地域の作物や特色、歴史について理解を深めることができた。 | 110 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 119 | | |
| | | | | | | | | | 松森農園 | 松森農園 | | | | | | | | | |
| | 3 | 8/22 (長) | 教育課程外 | ○ | ◎ | | | | おやこでスイカ収穫体験 | 猛暑により収穫体験は十分に行えなかったが、スイカの試食やトラクターの試乗等、農業に関する体験活動を経ることで、農業の大変さや従事する人への感謝を学ぶことが出来た。 | 16 | 15 | 3 | 1 | 2 | 0 | 37 | | |
| | | | | | | | | | 松森農園 | 松森農園 | | | | | | | | | |
| | 4 | 10/3 (金) | 教育課程内 | ◎ | | | | ○ | 6年生総合 キャリア教育 | 地域で働く職業人複数名を招き、ブースに分かれ児童が質問していく形式にて実施。児童らは積極的に質問し、コミュニケーションを取りながらその内容ややりがいを理解している様子であった。 | 109 | 2 | 21 | 1 | 3 | 10 | 146 | | |
| | | | | | | | | 体育館 | しごとのゆめ時間 | | | | | | | | | | |
| 5 | 10/23 (木) | 教育課程内 | ◎ | | | | ○ | 5年生総合 福祉の授業 | 障がい当事者や医療関係者を招き、障がいのある人の生活や社会について考えるきっかけとした。子どもたちは講話を通じて、これまでのイメージとは異なる気づきを得た様子であり、講話が終わった後には多くの質問が寄せられていた。 | 96 | 7 | 2 | 1 | 1 | 7 | 114 | | | |
| | | | | | | | | 体育館 | 医療法人稲生会 | | | | | | | | | | |
| 6 | 11/22 (土) | 教育課程外 | | ○ | ◎ | | | もちつき大会 | 地域の恒例行事であるもちつき大会を体育館にて地域住民とともに開催。まちづくり協議会と共に運営し、お餅の味付けやもちつき体験を通して地域と子どもたちが交流する機会となった。 | 200 | 200 | 40 | 1 | 6 | 2 | 449 | | | |
| | | | | | | | | 体育館 | 手稲鉄北まちづくり協議会青少年育成部会 | | | | | | | | | | |
| 7 | 11/30 (日) | 教育課程外 | ○ | | ◎ | | | フィンランド交流会 | 北海道フィンランド協会や留学生を講師とし、留学生とのコミュニケーションや伝統料理作り等を通じて、異文化に対し理解を深める機会とした。児童は興味をもって取り組む様子であり、日本との違いや共通点について特に関心を示していた。 | 9 | 7 | 2 | 1 | 1 | 0 | 20 | | | |
| | | | | | | | | 手稲区民センター | 北海道フィンランド協会 | | | | | | | | | | |
| 8 | 2/20 (金) | 教育課程外 | ◎ | | ○ | | | みんなで防災体験チャレンジ～防災フェス～ | 学校体育館を舞台に避難所生活体験を実施し、知識だけでなく体験として行動できる力を身に付ける機会とした。大学や区役所、市協や区P連と幅広く連携することで、充実した活動内容とすることができた。 | 12 | 9 | 14 | 1 | 5 | 2 | 43 | | | |
| | | | | | | | | 体育館 | 北海道科学大学HUS防災、手稲区総務企画課、札幌市社会福祉協議会、手稲区PTA連合会 | | | | | | | | | | |
| 9 | 2/24 (火) | 教育課程内 | | | | ◎ | | 1,2年総合 体育館de雪合戦 (全2回) | 室内用のスノーボールを使用し、体育館で雪合戦を実施。体を動かす楽しさだけでなく、クラスメイトと協力しながら運動することの楽しさを感じられる活動となった。はじめは怖がる児童もいたが、進んでいく中で意欲的になっていく様子もみられた。 | 197 | 0 | 6 | 2 | 2 | 12 | 219 | | | |
| | | | | | | | | 体育館 | 札幌市子ども会育成連合会 | | | | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | | | | | | 1,199 | 296 | 101 | 14 | 36 | 50 | 1,696 |
| 実施回数 | 合計 14回 | | (分野分類) | | | | ◎主 | 学習支援 9回 | 体験活動 1回 | 地域交流 2回 | 体力健康 2回 | 学校支援 0回 | | | | | | | |
| | | | | | | | ○従 | 学習支援 2回 | 体験活動 1回 | 地域交流 6回 | 体力健康 0回 | 学校支援 3回 | | | | | | | |

※ 実施日の (長) は長期休業期間の平日

令和7年度 【地域学校協働活動推進事業】地域学校協働本部別 実施状況

| 学校名 | | 宮の森中学校 | | | | | | | | | | | | | | 【中央区】 | | | | | | | | | | | |
|----------|-----------|----------------|---------------------|--------|------|------|------|-------------------------|---|------|----|----|-----|----|------|-------|----|-----------|---------|---|---------|---|---------|---|---------|---|---------|
| 本部名 | | 宮の森中学校地域学校協働本部 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | | 井上 博文 (校長) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | | 4名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | 1名 | 学校運営協議会副会長 (PTA会長) | | | | | | | | | | | | | 学校 | 3名 | 校長、教頭、教職員 | | | | | | | | | |
| | PTA | 0名 | | | | | | | | | | | | | | その他 | 0名 | | | | | | | | | | |
| コーディネーター | 1名 | | 学校運営協議会副会長 (PTA会長) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | 3回 | | 開催月 9月、10月、11月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No | 実施日 ※2 | 教育課程内・外 | 分野：◎主・○従 | | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 学習支援 | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | 学校支援 | | | 子ども | 大人 | 講師 | 推進員 | 地域 | スタッフ | 合計 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 12/12 (金) | 教育課程内 | | | | | ◎ | 2学年総合的な学習の時間「職業人インタビュー」 | 生徒全員が意欲的に参加し、熱心にインタビューの内容をメモしていたのが印象的であった。生徒たちは仕事の大切さを理解し、職業として自分もやってみたい、自分がその立場だったらどう考えるかなど、「しごと探求」の学習をそれぞれのインタビューを通して深めることができた。 | 88 | 0 | 12 | 0 | 0 | 7 | 107 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 体育館 | 学校保護者・卒業生等 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | | | 88 | 0 | 12 | 0 | 0 | 7 | 107 | | | | | | | | | | | |
| 実施回数 | | 合計 1回 | | (分野分類) | | | | | | | | | | | | | | ◎主 | 学習支援 0回 | ・ | 体験活動 0回 | ・ | 地域交流 0回 | ・ | 体力健康 0回 | ・ | 学校支援 1回 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○従 | 学習支援 0回 | ・ | 体験活動 0回 | ・ | 地域交流 0回 | ・ | 体力健康 0回 | ・ | 学校支援 0回 |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

令和7年度 【地域学校協働活動推進事業】 地域学校協働本部別 実施状況

| 学校名 | | 北陽中学校 | | | | | | | | | | 【北区】 | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--------------|-------------------|---------------------|--------|------|------|-----------------------------|--|--------|------|-----|------|----------|----|----------|---------|---------|-------------|---------|----|---------|---------|---------|----------------------------|---|
| 本部名 | | 北陽中学校区地域学校協働運営委員会 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | | 東海林 裕子 (校長) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | | 2名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | 2名 学校評議員 | | | | | | | | | | 学校 | | | | | | | | | | | | | |
| | PTA | 0名 | | | | | | | | | | その他 | | 0名 | | | | | | | | | | | |
| コーディネーター | 1名 | | 学校評議員 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | 4回 | | 開催月 6月、11月、1月、2月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No | 実施日※2 | 教育課程内・外 | 分野：◎主・○従 | | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 学習支援 | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | 学校支援 | | | 子ども | 大人 | 講師 | コーディネーター | 地域 | 教職員 | 合計 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 実施場所 | 講師/スタッフ・協力者等 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 5/13 (火) | 教育課程外 | ◎ | | | | 放課後勉強会 (全6回) 特別支援教室、図書館 | 授業内容や課題の取り組みに対するつまずきの解決を目的とした個別指導学習。教職員の協力もあり、参加登録者が増加した。(5/13, 20, 27, 6/3, 17, 24に実施) |
| 2 | 7/1 (火) | 教育課程外 | ◎ | | | | 放課後勉強会 (全6回) 特別支援教室、図書館 | 授業内容や課題の取り組みに対するつまずきの解決を目的とした個別指導および自習型学習。長期休暇の学習支援も目的とし、教職員の協力もあり、参加登録者が増加した。(7/1, 8, 8/21, 9/2, 9, 16に実施) | 96 | 0 | 25 | 6 | 24 | 9 | 160 | | | | | | | | | | |
| 3 | 9/30 (火) | 教育課程外 | ◎ | | | | 放課後勉強会 (全6回) 特別支援教室、図書館 | 授業内容や課題の取り組みに対するつまずきの解決を目的とした個別指導および自習型学習。教職員の協力もあり、参加登録者が増加した。(9/30, 10/7, 14, 28, 11/4, 11/11に実施) | 90 | 0 | 25 | 6 | 24 | 9 | 154 | | | | | | | | | | |
| 4 | 11/18 (火) | 教育課程外 | ◎ | | | | 放課後勉強会 (全6回) 図書館 | 授業内容や課題の取り組みに対するつまずきの解決を目的とした個別指導および自習型学習。人員の分散を防ぐために一室で実施。次回小中合同勉強会実施予定。(11/18, 25, 12/2, 9, 16, 23に実施) | 84 | 0 | 25 | 6 | 24 | 12 | 151 | | | | | | | | | | |
| 5 | 1/7 (長) | 教育課程外 | ◎ | | | | 放課後勉強会 (全6回) 図書館 | 授業内容や課題の取り組みに対するつまずきの解決を目的とした個別指導及び自習型学習。人員の分散を防ぐために一室で実施。長期休業期間には小中合同勉強会を実施した。(1/7, 8, 13, 20, 2/3, 10に実施) | 96 | | 25 | 6 | 24 | 12 | 163 | | | | | | | | | | |
| 6 | 2/17 (火) | 教育課程外 | ◎ | | | | 放課後勉強会 (全2回) 図書館 | 授業内容や課題の取り組みに対するつまずきの解決を目的とした個別指導および自習型学習。教職員の協力もあり、参加登録者が増加した。(2/17, 24に実施) | 32 | | 8 | 2 | 4 | 2 | 48 | | | | | | | | | | |
| 7 | 2/2 (月) | 教育課程外 | ◎ | ○ | | | 音楽鑑賞会・キャリア講演会 特別支援教室、図書館 | 職業選択、キャリア教育の一環として進路選択や将来について考える機会を設けるとともに、情操教育として生の演奏を聴く機会を設けた。AIR-G森本氏の講演においては、放送局員との連携を行い、放送の出演やインタビュー指導についても実施した。 | 423 | 25 | 3 | 2 | 7 | 4 | 464 | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | | 917 | 25 | 136 | 34 | 113 | 54 | 1,279 | | | | | | | | | | |
| 実施回数 | | 合計 34回 | | (分野分類) | | | | | | | | | | ◎主 | 学習支援 34回 | 体験活動 0回 | 地域交流 0回 | 体力健康 0回 | 学校支援 0回 | ○従 | 学習支援 0回 | 体験活動 2回 | 地域交流 0回 | 体力健康 0回 | 学校支援 0回 |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

令和7年度 【地域学校協働活動推進事業】地域学校協働本部別 実施状況

| 学校名 | | 美香保中学校 | | | | | | | | | | | | 【東区】 | | |
|----------|-------|--------------|---------------------|------------------|------|------|------|--|--|------|---------------|--|-----|------|-----|-----|
| 本部名 | | みかほっ子応援団運営会議 | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | | 伊達 峰史 (校長) | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | | 5名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | | 0名 | | | | | | 学校 | | 4名 校長、教頭、教職員2 | | | | | |
| | PTA | | 0名 | | | | | | その他 | | 1名 推進員 | | | | | |
| コーディネーター | | 1名 | | 元校長 | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | | 4回 | | 開催月 5月、7月、9月、12月 | | | | | | | | | | | | |
| No | 実施日※2 | 教育課程内・外 | 分野：◎主・○従 | | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | 合計 |
| | | | 学習支援 | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | 学校支援 | | | 子ども | 大人 | 講師 | 推進員 | 地域 | 教職員 | |
| | | | | | | | 実施場所 | 講師/スタッフ・協力者等 | | | | | | | | |
| 1 | 6/19 | 教育課程外 | | ◎ | ○ | | | みかほっ子美術工芸クラブ(全12回) | アートクラフトを通して美術に対する知見を広げるため、絵画の技法や廃材を活用したアート作品の作成等を実施。最終的には美術工芸作品作り、ワークショップの開催を目指す。 | 70 | 12 | 7 | 2 | 2 | 4 | 97 |
| | (木) | | | | | | | 学校 木工室 | 元キッズプラス札幌造形表現講師 | | | | | | | |
| 2 | 7/3 | 教育課程外 | | | ◎ | | | 笑顔の華が咲く放課後プロジェクト | 学校近隣の札幌大谷大学で総合的な学習の時間の指導法を学ぶ学生と、美香保中の生徒が「子どもの放課後活動・居場所づくり」について、美香保中学校を舞台に話し合うことで交流を深めた。 | 9 | 30 | 1 | 1 | 0 | 5 | 46 |
| | (木) | | | | | | | 学校 | 札幌大谷大学 | | | | | | | |
| 3 | 10/6 | 教育課程内 | | | | ○ | ◎ | みかほっ子サミット | 子どもが思いや願いを実現していく「みかほっ子自治的な活動」の充実を図るために、中学生が運営者となって奨学生、中学生、大学生、地域住民、保護者、CS委員らが小グループに分かれて子どもの声を聴いて、サークル対話を行った。 | 38 | 30 | 0 | 1 | 0 | 4 | 73 |
| | (月) | | | | | | | 多目的室 | 地域人材 | | | | | | | |
| 4 | 11/21 | 教育課程内 | | | | ○ | ◎ | 2学年職場体験 | 2学年のキャリア教育の一環として、地域の事業所を活用し職業体験活動を実施。地学協推進員により、事業所に職場体験活動の意義に賛同してもらい協力してもらえた他、各事業所と綿密な連絡・調整を行うことができた。 | 70 | 0 | 23 | 1 | 0 | 6 | 100 |
| | (金) | | | | | | | 地域事業所 各所 | 地域の事業所各所 | | | | | | | |
| 5 | 1/20 | 教育課程内 | ◎ | | | | ○ | 地域スポーツ事業(スケート授業:全4回) | 札幌市の雪に関わる取組の一環として実施。地域人材や外部講師の活用により、生徒が安全に取り組める環境となった。技量別に分けられたグループ単位で実施し、スケートの基礎的な技術を学んだ。推進員が計画段階から講師の派遣等の調整を行ったことで円滑な取組となった。 | 300 | 4 | 8 | 4 | 0 | 8 | 324 |
| | (火) | | | | | | | 学校・体育館 | 北海道スケート連盟 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | | 487 | 76 | 39 | 9 | 2 | 27 | 640 | |
| 実施回数 | | 合計 19回 | | (分野分類) | | ◎主 | | 学習支援 4回・体験活動 12回・地域交流 1回・体力健康 0回・学校支援 2回 | | ○従 | | 学習支援 0回・体験活動 1回・地域交流 13回・体力健康 0回・学校支援 4回 | | | | |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--------------|-----------|---|----------|------|------|-----------|---|--|--------|-------|-----|-----|----------|-------------|-------|-----|
| 学校名 | 厚別中学校 | | | | | | | | | | 【厚別区】 | | | | | | |
| 本部名 | 厚別中学校地域連携協議会 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | 阿部 広一郎 (校長) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | | 94名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | 59名 | 未来教育サポート30、講師人材バンク10、厚別中学校区青少年健全育 | | | | | | | | | | 学校 | 12名 | 校長、教頭、教職員10 | | |
| | PTA | 23名 | 会長、副会長2、その他役員15、事務局5 | | | | | | | | | | その他 | 0名 | | | |
| コーディネーター | 1名 | | 未来教育サポート代表理事 | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | 3回 | | 開催月 7月、8月、3月 | | | | | | | | | | | | | | |
| 実施内容 | No | 実施日※2 | 教育課程内・外 | 分野：◎主・○従 | | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | |
| | | | | 学習支援 | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | 学校支援 | | | 子ども | 大人 | 講師 | コーディネーター | スタッフ | 地域 | 教職員 |
| | | | | | | | | 実施場所 | 講師/スタッフ・協力者等 | | | | | | | | |
| | 1 | 7/11 (金) | 教育課程内 | | ○ | ◎ | ○ | 花いっぱい&クリーンプロジェクト | 各学級で花壇活動と清掃活動に分担し、地域の方と交流をしながら活動を行った。真面目に取り組みながらも和気あいあいとした雰囲気で行われ、交流を楽しんでいる様子がうかがえた。 | 131 | 5 | 1 | 7 | 8 | 152 | | |
| | | | | | | | | 国道12号線沿い&校区内公園 | 厚別東まちセン | | | | | | | | |
| | 2 | 7/30 (長) | 教育課程外 | | ○ | ◎ | | ワイワイ夏フェスタ (全2回) | 屋外での水遊びを中心とし、地域の小さい子ども達の遊び体験を手伝う活動を行った。明るい笑顔で積極的に参加している様子が、地域や保護者からも多くの喜びの音が寄せられた。 | 201 | 65 | 58 | 2 | 99 | 9 | 434 | |
| | | | | | | | | 厚別区くりの木公園 | 厚別東まちセン、民児協、健育、他 | | | | | | | | |
| | 3 | 10/16 (木) | 教育課程内 | | ◎ | | ○ | キャリア教育「みらくエ」講師来校ゼミ開催 | 10/16.11/20.12/8に実施。保護者含め24人の講師によるゼミ形式のキャリア教育。1年生は消費者、2年生は従業員、3年生は経営者の視点に立つ形で3学年縦割りで作成されたグループごとに各講師の職業について、疑似体験等を通して学びを深めまとめ発表を実施した。 | 425 | | 27 | 2 | 0 | 31 | 485 | |
| | | | | | | | | 校内 | 保護者ボランティア、一般社団法人 未来教育サポ | | | | | | | | |
| | 4 | 9/21 (日) | 教育課程外 | | ○ | ◎ | | 厚別中学校区オータムコンサート | 厚別中学校区のパートナー校にて持ち回り形式の音楽会を実施。吹奏楽コンクールで全道大会に出場した吹奏楽部の演奏を発表し、地域住民含め参加者から賛辞を受けた。 | 50 | 150 | 1 | | 10 | 6 | 217 | |
| | | | | | | | 厚別東小学校体育館 | 厚別東まちづくり会議 | | | | | | | | | |
| 5 | 1/20 (火) | 教育課程外 | | ◎ | | ○ | 除雪ボランティア | 緊急時のヘリポートとして指定されている学校グラウンドを、生徒たちで踏み固める活動を1/20.2.2.5.9に実施。地域住民も参加し、消防署職員から人命救助につながる作業であることを教示され、地域として責任感をもって取り組んだ。 | 572 | 20 | 20 | 4 | 8 | 15 | 639 | | |
| | | | | | | | グラウンド | 札幌市消防局厚別消防署 | | | | | | | | | |
| 6 | 2/3 (火) | 教育課程内 | | ◎ | ○ | | DIG研修 | 地域の災害リスクについて図上訓練を実施して防災意識を養う活動。生徒・保護者・地域住民でグループを作成し、地域交流を行いながら自地域で起こりうる災害への対応を効果的に学んだ。 | 150 | 30 | 12 | 1 | 23 | 8 | 224 | | |
| | | | | | | | 体育館 | 札幌市防災協会 | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | | | 1,529 | 265 | 123 | 10 | 147 | 77 | 2,151 | |
| 実施回数 | 合計 12回 | | (分野分類) ◎主 学習支援 0回 ・ 体験活動 8回 ・ 地域交流 4回 ・ 体力健康 0回 ・ 学校支援 0回 ○従 学習支援 0回 ・ 体験活動 4回 ・ 地域交流 1回 ・ 体力健康 5回 ・ 学校支援 3回 | | | | | | | | | | | | | | |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

令和7年度 【地域学校協働活動推進事業】地域学校協働本部別 実施状況

| 学校名 | 手稲西中学校 | | | | | | | | | | 【手稲区】 | | | | | | |
|------------------|------------------------|-------------|-----------|------|------|------|------|---------------|---|--|-------|----------|----------|---------|---------|---------|-------|
| 本部名 | 手稲西中学校地域連携協議会 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | 塚本 慈彦 (校長) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 8名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | | 1名 元教員 | | | | | 学校 | | 5名 校長、教頭、教職員、学びのサポーター2 | | | | | | | |
| | PTA | | 2名 会長、副会長 | | | | | その他 | | 0名 | | | | | | | |
| コーディネーター | 1名 元教員 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | 3回 開催月 5月、10月、3月 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No | 実施日 ※2 | 教育課程内・外 | 分野：◎主・○従 | | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | | |
| | | | 学習支援 | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | 学校支援 | | | 子ども | 大人 | 講師 | 推進員 | 地域 | 教職員 | 合計 | |
| 実 施 内 容 | 1 | 6/27 (金) | 教育課程外 | ◎ | | | | | 放課後学習会「まなぼう」(全12回) | テスト勉強、苦手教科の克服、授業で分からなかったことの学習、塾や学校の宿題等、子どもたちは自分の目的に合った学習を自分のペースで進め、講師や教科の先生、担任などからアドバイスを受けながら活動することができた。 | 172 | 0 | 21 | 3 | 0 | 12 | 208 |
| | | | | | | | | 図書室 | 地域人材 | | | | | | | | |
| | 2 | 7/27 (長) | 教育課程外 | | ○ | ◎ | | | イムスお祭り | 近隣病院のイムスで行われた地域行事に参加。特別支援学級の生徒は販売実習、各ブースでは他の生徒らがボランティアを通じ地域住民や病院関係者、患者の方々と交流を深めることができた。また、午後は吹奏楽部の演奏を地域へ披露し、地域の学校への理解も深められた。 | 40 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | 47 |
| | | | | | | | | | 近隣病院駐車場 | 地域人材 | | | | | | | |
| | 3 | 8/19 (長) | 教育課程外 | ◎ | | | | | 夏休み学習会「夏休みまなぼう」(全2回) | 本校卒業生が講師となって前期テストの勉強、苦手教科の克服、夏休みの課題に取り組んだ。講師が現役の大学生・本校の卒業生ということで親近感がわき、進路相談をする生徒もいた。 | 25 | 0 | 6 | 0 | 0 | 4 | 35 |
| | | | | | | | | | 図書室 | 地域人材 | | | | | | | |
| | 4 | 9/2 (火) | 教育課程内 | ◎ | | | | | キャリア教育講演会「未来から考えるキャリア教育」 | 講師よりスライドに沿った講話があり、生徒たちが自分の未来を主体的に考えるにあたり、思考を柔軟にしていけるための問いかけや、キャリア教育のスタートにあたり大切なことを学んでいた。 | 130 | 0 | 3 | 1 | 0 | 12 | 146 |
| | | | | | | | | | 体育館 | 北海道大学大学院教育改革推進室 | | | | | | | |
| | 5 | 10/7 (火) | 教育課程内 | ◎ | | | | | キャリア教育講演会「ミライズーム」 | 様々な職業にかかわる方々を講師に招き、6つのブースを開設して2学年の生徒たちが各ブースを回りながら職業の魅力を感じ取り、自分の将来を考えるきっかけとなるように工夫した。 | 48 | 0 | 7 | 1 | 1 | 7 | 64 |
| | | | | | | | | | 体育館 | 北海道庁、北海道警察、(株)タケトイズ、今村はりきゅう整骨院、cafe&Bar ROGA、思い出ライティング | | | | | | | |
| 6 | 10/27 (月) | 教育課程外 | | | ◎ | | | こぶしコンサート | 手稲高校と手稲西中吹奏楽部、手稲西小スクールバンドの3団体が音楽を通して地域と交流する活動。恒例となった「ミニ音楽教室」では、手稲高校の生徒が中学生に教える姿など心温まる音楽イベントとなった | 200 | 0 | 1 | 1 | 16 | 6 | 224 | |
| | | | | | | | | 体育館 | 札幌手稲高校 教諭 | | | | | | | | |
| 7 | 11/4 (火) | 教育課程内 | ◎ | ○ | | | | 柔道教室(全9回) | 地域の柔道少年団を講師に迎え、授業を実施。柔道を通じて伝統的な作法を身に付ける他、基本的な技を活用した簡単な試合を行った。運動の苦手な生徒も積極的に取り組み、武道に対する理解を深めることが出来た。 | 780 | 0 | 15 | 0 | 0 | 15 | 810 | |
| | | | | | | | | 体育館 | 手稲区柔道少年団 | | | | | | | | |
| 8 | 11/11 (火) | 教育課程内 | | ◎ | ○ | | | 職場体験 | 推進員が主体となって調整した地域企業17社にて、職場体験を実施。勤労観や職業観を育成しつつ、人間関係の大切さや社会で必要な知識を学ぶことができた。 | 48 | 0 | 17 | 1 | 0 | 4 | 70 | |
| | | | | | | | | 地域企業 | スーパーアークス星置店、稲穂中央保育園 等 | | | | | | | | |
| 9 | 12/27 (長) | 教育課程外 | | | | ◎ | | バドミントン教室(全2回) | 部活動を引退した3年生が基本的な技術を指導した後、レベル別に分かれて乱打、ゲーム形式での実践練習をした。運動が苦手な生徒も多く参加し、運動することの楽しさを感じる機会となった。 | 50 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 55 | |
| | | | | | | | | 体育館 | 地域人材 | | | | | | | | |
| 10 | 1/7 (長) | 教育課程外 | ◎ | | | | | 冬休み学習会(全2回) | 本校の卒業生が講師となって、前期テストの勉強や冬休みの課題、受験勉強等目的にあった学習を自分のペースで進められるよう、指導を行った。現役の大学生が講師であるため生徒は親近感をもち、進路相談をする生徒も見受けられた。 | 24 | 0 | 5 | 0 | 0 | 3 | 32 | |
| | | | | | | | | 図書室 | 地域人材 | | | | | | | | |
| 参加人数合計 | | | | | | | | | | | 1,517 | 0 | 77 | 8 | 17 | 72 | 1,691 |
| 実施回数 | 合計 32回 (分野分類) | | | | | | | | | | ◎主 | 学習支援 27回 | 体験活動 1回 | 地域交流 2回 | 体力健康 2回 | 学校支援 0回 | |
| | | | | | | | | | | | ○従 | 学習支援 0回 | 体験活動 10回 | 地域交流 1回 | 体力健康 0回 | 学校支援 0回 | |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

令和7年度 【地域学校協働活動推進事業】 地域学校協働本部別 実施状況

| 学校名 | 星置中学校 | | 連携：手稲北小学校 星置東小学校 | | 【手稲区】 | | | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------|----------------------|----------------------------------|------|-------|------|--------------------------|--|---|------|--------------|-----|----|----|-----|-------------------|
| 本部名 | みずばしょうクラブ運営協議会 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | 川又 苗穂美 (星置中学校区学校運営協議会会長) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | 16名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | 4名 | 星置中学校区学校運営協議会会長、地域学校協働活動推進員(元校長) | | | 6名 | 校長3、教頭3 | | | | | | | | | |
| | PTA | 6名 | 会長3、副会長3 | | | その他 | 0名 | | | | | | | | | |
| コーディネーター | 1名 | 元校長 | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | 3回 | 開催月 4月、9月、2月 | | | | | | | | | | | | | | |
| No | 実施日※2 | 教育課程内・外 | 分野：◎主・○従 | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | | |
| | | | 学習支援 | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | | | 学校支援 | 実施場所 | 講師/スタッフ/協力者等 | 子ども | 大人 | 講師 | 推進員 | スタッフ 地域 教職員 |
| 実 施 内 容 | 1 | 6/4 (水) | 教育課程内 | ○ | ◎ | | | 新1年生向け学校図書館 使い方教室(全2回) | 図書館のボランティアを担う地域の方々から、ブックトーク等を通じて本を読む楽しさを学び、子どもたちは自分の興味に沿った本を選んで、その借り方を練習した。活動を通じ、本を借りて読む意欲の高まりにつながった。 | 50 | 0 | 2 | 0 | 2 | 3 | 57 |
| | | | | | | | | 手稲北小図書室 | 地域人材 | | | | | | | |
| | 2 | 6/5 (木) | 教育課程内 | ○ | ◎ | | | スイカ苗植え用のマルチ 設置作業、スイカの苗植え | 地域の農家の方に指導してもらいながら、スイカの苗の植え付けとビニール囲い作業を実施。すいか栽培の作業を通じ、生長過程を学ぶとともに地域への思いを育む活動となった。 | 60 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 65 |
| | | | | | | | | 手稲北小学校 学校農園 | 手稲北小学校同窓会 | | | | | | | |
| | 3 | 6/30 (月) | 教育課程内 | | ◎ | | | 3年生地域の歴史学習 「農家の仕事」 | 社会科「農家の仕事」の学習の一環で実施。多くの種類のスイカやスイカの加工品があることに児童は驚き、自分たちが育てている野菜と関連付けて考えていた。また、事前に用意していた質問に農家の方が丁寧に答えてくださり、野菜作りの苦労や喜びについても話っていた。 | 61 | 4 | 1 | 0 | 0 | 4 | 70 |
| | | | | | | | | 松森農家 | 地域人材 | | | | | | | |
| | 4 | 7/28 (長) | 教育課程外 | | | ◎ | | 夏の音楽会 | 星置中吹奏楽部によるホールでの演奏を地域の人々とともに聴き、吹奏楽の曲の成り立ちや楽器の特徴を学んだ。楽器のバランスや歌い方による表現の工夫により音が変化していく様子を参加者は聞き入っていた。 | 46 | 9 | 1 | 1 | 0 | 3 | 60 |
| | | | | | | | | 小樽マリンホール | 元札幌市中学校吹奏楽研究協議会会長 | | | | | | | |
| | 5 | 8/22 (長) | 教育課程外 | | | ◎ | | 絵本と音楽の集い | パートナー校である星置東小を会場に、ピアノ演奏を織り交ぜた絵本の読み聞かせや、声楽の演奏を実施。終演後は児童から出演者に対して「とても楽しかった」と感想が述べられるなど、実体験を通じ感性を豊かにすることができた。 | 61 | 25 | 3 | 1 | 5 | 8 | 103 |
| | | | | | | | | 星置東小 体育館 | 地域人材 | | | | | | | |
| | 6 | 8/28 (木) | 教育課程内 | ◎ | ○ | ○ | | スイカまつり | 6年生が事前に収穫したスイカを下級生と共に食べることで、育ててきた喜びや満足感を得ることができた。今年度は地域の幼稚園・保育園児を140人ほど招待し、大変盛り上がる活動となった。 | 500 | 20 | 0 | 1 | 0 | 5 | 526 |
| | | | | | | | 体育館・グラウンド | — | | | | | | | | |
| 7 | 9/20 (土) | 教育課程外 | | | ◎ | | みずばしょうコンサート | 星置中吹奏楽部の定期演奏会を地域へ開放。吹奏楽部の演奏とともにプロのフルート奏者をゲストに招き、地域住民や保護者を含めた交流の場とした。中学生にとっては、これまでの活動の成果を地域に発表する機会ともなっていた。 | 86 | 92 | 2 | 1 | 6 | 11 | 198 | |
| | | | | | | | 星置中 体育館 | フルート奏者、ピアニスト | | | | | | | | |
| 8 | 11/13 (木) | 教育課程内 | ◎ | ○ | | | 1・2年生特別活動「朝食と睡眠について考えよう」 | フリーアナウンサーの講師と栄養教諭の2名による食指導を行った。朝食と睡眠に関するクイズや、食生活に関する講話を受け、子どもたちは自分たちの現状を振り返り、朝食と質の良い睡眠について真剣に考える様子が見られた。 | 344 | 0 | 1 | 1 | 0 | 11 | 357 | |
| | | | | | | | 星置中 体育館 | フリーアナウンサー | | | | | | | | |
| 9 | 11/18 (火) | 教育課程内 | ◎ | ○ | | | 総合的な学習の時間 「キャリア教育」 | 地域のお菓子屋からパティシエを招きケーキ作りを実施してもらいつつ、生クリームのホイップ作りを体験し、緊張しつつも完成させたケーキを皆で食べた。実際のケーキ作りの一端を体験することで職人への尊敬の念を抱き、働くことへの関心や意欲を高めることが出来た。 | 65 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 73 | |
| | | | | | | | 手稲北小 体育館 | 株式会社benbeya | | | | | | | | |
| 10 | 11/20 (木) | 教育課程内 | ◎ | ○ | | | 1年生 職業体験「ホテルの仕事を知ろう」 | 前半の説明で観光業界の現状やホテルの具体的な取組についてお話をいただき、後半の職種に分かれての授業では、それぞれのブースの仕事体験に興味をもって取り組む様子が見られた。 | 176 | 0 | 8 | 1 | 0 | 10 | 195 | |
| | | | | | | | 学校体育館 調理室 多目的室 格技室 | 札幌パークホテル | | | | | | | | |
| 11 | 11/21 (金) | 教育課程内 | ◎ | ○ | | | 2年生総合的な学習の時間 「職場体験」 | 星置地区を中心に全35カ所の事業所で職場体験を実施。挨拶や心構えについてレクチャーを受け職場の雰囲気とその仕事を体験することができた。体験先については、クラブの説明と電話依頼についての文書を送付することでスムーズに調整することができた。 | 195 | 0 | 35 | 0 | 0 | 10 | 240 | |
| | | | | | | | 星置中 体育館 | 地域人材 | | | | | | | | |

令和7年度 【地域学校協働活動推進事業】地域学校協働本部別 実施状況

| 学校名 | | 定山溪学園 | | | | | | | | | | | | | | 【南区】 | | | | | | | |
|------------------|--------|------------------------|---------------------------------|------|------|------|---------------|-------------------------------|--|--|----|----|-----|----|-----|------|--|---|----|---|---|----|-----|
| 本部名 | | 札幌市立義務教育学校定山溪学園学校運営協議会 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 代表者 | | 陰元 潤一 (定山溪連合町内会会長) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成 | 合計 | | 18名 (代表者・コーディネーター含む) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域住民 | 8名 | 連合町内会会長、連合町内会体育・青少年育成部長、定山溪地区社会 | | | | | 学校 | 5名 | 校長、教頭2、教職員2 | | | | | | | | | | | | | |
| | PTA | 2名 | 会長、副会長 | | | | | その他 | 3名 | 定山溪保育園園長、定山溪児童会館館長 | | | | | | | | | | | | | |
| コーディネーター | 2名 | | 元定山溪中PTA会長、学園PTA役員 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 会議開催 | 4回 | | 開催月 6月、7月、11月、1月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No | 実施日 ※2 | 教育課程内・外 | 分野：◎主・○従 | | | | | 活動名 | 活動実施状況 | 参加人数 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 学習支援 | 体験活動 | 地域交流 | 体力健康 | 学校支援 | | | 子ども | 大人 | 講師 | 推進員 | 地域 | 教職員 | 合計 | | | | | | | |
| | | | | | | 実施場所 | | 講師/スタッフ・協力者等 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 実 施 内 容 | 1 | 7/23 (水) | ◎ | ○ | ○ | | | 国際交流 (定山溪ビューホテル従業員の方々との交流) | ホテルで働く従業員と7年生の交流を実施。折り紙や母国語での挨拶を通して緊張を和らげ、言葉の壁を乗り越えようとする中で、非言語コミュニケーションの重要性に気付くとともに異なる文化背景をもつ人々との共生について考えるきっかけを得た。 | 3 | 0 | 3 | 2 | 0 | 4 | 12 | | | | | | | |
| | | | | | | | 定山溪ビューホテル 会議室 | | 定山溪ビューホテル 会議室 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | 9/9 (火) | | ○ | ◎ | ○ | | | 定山溪神社例大祭(全2回) | 地域社会の一員としての自覚を高めるとともに、マーチングの伝統を継承することを目的に実施。定山溪神社の境内でマーチング演奏を披露、練習には前期課程のクラブ活動の時間や朝の活動等で実施した。また、定山溪神社の法被を身にまとい学年で分担して神輿巡行を行った。 | 42 | 0 | 15 | 2 | 7 | 22 | 88 | | | | | | |
| | | | | | | | 定山溪神社、体育館 | | 定山溪連合町内会、ゆらく草庵、ビューホテル、鶴雅、ファミリーマート | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 | 12/4 (木) | | ◎ | ○ | | | | 全校陶芸教室 | 学校近隣の陶芸教室と連携し、全校単位で実施、粘土の成型から本焼きまでの一連の工程を体験した。児童たちは完成形を想像しながら、ヘラや切り糸など様々な用具を用いて作業を進め、試行錯誤を重ねて取り組む様子であった。 | 46 | 0 | 1 | 1 | 0 | 22 | 70 | | | | | | |
| | | | | | | | 美術・技術室 | | マ鹿工房 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 1/16 (金) | | ◎ | ○ | ○ | | | 定山溪雪灯路キャンドルホルダー制作(全2回) | 定山溪の冬の象徴的なイベントである「雪灯路」でのキャンドルホルダー制作と制作物の設置を実施した。子どもたちは自分のアイデアを形にする難しさと楽しさを体験しつつ景観づくりの視点で考え、没頭して製作に挑む姿が見られた。 | 46 | 1 | 1 | 2 | 1 | 22 | 73 | | | | | | |
| | | | | | | | 学校美術技術室、定山溪神社 | | 全道展会員 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参加人数 | | | | | | | | | | | | | | | | | 137 | 1 | 20 | 7 | 8 | 70 | 243 |
| 実施回数 | | 合計 6回 (分野分類) | | | | | | | | | | | | | | | ◎主 学習支援 1回・体験活動 3回・地域交流 2回・体力健康 0回・学校支援 0回 ○従 学習支援 0回・体験活動 3回・地域交流 4回・体力健康 4回・学校支援 0回 | | | | | | |

※ 実施日の(長)は長期休業期間の平日

