

## 札幌市立常盤小学校の取組【読書：図書館活用授業】

### 1. 研究のねらい

図書館を活用した授業を促進し、読書活動や調べ活動を積極的に行うことを通して、豊かな心の育成を図るとともに、本に親しみをもつ子どもを育てることが本校のテーマである。

日常的に本に触れ合う機会をもつことで、本に関心をもち、より良い読書習慣を身に付けるとともに、自ら積極的に本を選び、自分の読みたい本の種類の幅を広げていく子どもを育てる。

また、情報を得るための基地として教科学習や特別活動、行事等で積極的に図書館を活用できる子どもを育てる。

### 2. 取組内容

#### (1) 教科学習に関わる取組

##### ①国語の学習での取組

###### ア) 作品を読み深める

宮沢賢治の作品の単元では、図書館の賢治の他の作品を読んだ。賢治の人間性を探り、考えを知ることにより作品に込められた思いを感じ、読み深める学習を行った。

###### イ) 国語辞典の使い方の習得

3年生の国語辞典の使い方を学習する場面では、図書館にある国語辞典を一人一冊使い、言葉を調べる活動を行いながら学習を進めた。実際に国語辞典を使うことで使い方を身に付ける上で効果を高められると考えた。さらに、5年生の学習では、国語辞典を学習のツールとして使えるようにするために、図書館を積極的に利用し国語辞典の使い方を習熟させた。

###### ウ) ポップ作り、意見文

6年生の本の推薦文を書く活動（本を読んでその本の推薦文を書く）では、図書館にある本を活用し、他の人に自分が選んだ本を読んでもらうために推薦文やポップをつくるなどの活動を行った。また、意見文を書く活動では、過去の資料を活用し説得力のある文章を書く学習を行う中で、図書館の資料を自分の意見文の中に引用しながらより良い意見文に仕上げることができた。

##### ②総合的な学習の時間、社会科の学習での取組

###### ア) ガイドブックを作る活動

6年生の総合の学習では、自分の生き方に関する学習で、職業ガイドブックを作る活動を行った。職業や仕事に関する資料を図書館から選び、いろいろな職業について深く調べていった。調べたことをお互いに発表する活動をしていく中で、それぞれの職業についてより理解を深めるだけでなく、自分の将来のことや生き方について考えることができた。

イ) 調べ学習

3年生では、公園の樹木を調べる活動で、実際に出かけて見たことの中でより深く調べたいものについて図書館の資料を使って学習することを行った。

5年生では社会科で、米について全国の地域ごとの違いを調べる学習を行った。その学習を基に総合の国際理解「日本らしさとは何か」というテーマで日本文化について発展的な内容を調べる際、図書館の資料を活用した。

(2) 行事や特別活動での取組

① 行事での取組

ア) 運動会、学習発表会

運動会では、速く上手に走るための方法を本で調べ、体育の学習に生かす取組を行った。学習発表会や「おはなし会」では、劇や読み聞かせで扱った物語をもう一度借りて深く読み返す活動を行った。

イ) 特別活動での取組

本に親しみをもたせるためにも、学校図書館をより多くの子どもに利用してもらいたいと考え、子どもが学校図書館の使い方を理解するための活動を重視した。1年生では貸出の方法や図書館でのマナーについての指導を、5年生ではより活用しやすくするために分類番号調べをそれぞれ行うことで、図書館の利用の仕方を学んだ。

② 朝読書の活動

本校では、朝読書を毎朝始業前に全校一斉で行っている。子どもたちは、毎朝決まった時間に図書館などから借りた自分のお気に入りの本を手に取り、自分の席で心を落ち着けながら読書を行っている。毎日本に触れることで、読書に親しみ、本に興味をもち、自分が読みたいと思う本の幅を広げている。

(3) これからの取組

児童委員会と連携し、図書館での読み聞かせ活動を企画し、イベントとして行っていきたい。多くの子が集まり、異学年交流も含め、子どもたち同士のコミュニケーション力を更に高めていきたい。

### 3. 成果と課題

---

(1) 成果

上記の取組から、自分が読みたい本、資料として必要な情報が含まれている本など、自分が今必要としている本を選ぶ力が身に付いてきた。また、図書館をより多く利用することで、本に親しむ心を育てることができた。また、読書や本の楽しさを子どもたちに実感させるとともに、豊かな情操を育んでいくことができた。

(2) 課題

児童によっては選ぶ本に偏りがみられることが継続課題となっている。読む本のジャンルの幅を一層広げるためにも、図書館を大いに活用していきたいと考えており、学習課題に幅をもたせたり、活動の時間を十分に確保したりするなどの工夫をしていきたい。