

〔札幌市版〕食育モデルカリキュラム 小学校 第1学年版

食育の視点 ※教科等での指導の際は、教科の目標の達成を第一義的に考える。食育の視点は、目標の達成に向けて指導内容との関連性を踏まえて設定する。

| 食事の重要性 重要 | 心身の健康 健康 | 食品を選択する能力 選択 | 感謝の心 感謝 | 社会性 社会 | 食文化 文化 |
|------------------------|---|---|---------------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| 食事の重要性、食事の喜び、楽しさを理解する。 | 心身の成長や健康の保持増進の上で望ましい栄養や食事のとり方を理解し、自ら管理していく能力を身に付ける。 | 正しい知識・情報に基づいて、食物の品質及び安全性等について自ら判断できる能力を身に付ける。 | 食物を大切にし、食物の生産等にかかわる人々へ感謝する心をもつ。 | 食事のマナーや食事を通じた人間関係形成能力を身に付ける。 | 各地域の産物、食文化や食にかかわる歴史等を理解し、尊重する心をもつ。 |

| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
|-----------------------------|----|----|--|----|----|--|--|----------------|-----|----|---------------|----|
| 学校行事 | | | | | | | | | | | | |
| 給食に関する行事 | | | 食育月間  | | | 野菜摂取強化月間  | 食生活普及改善月間  | | | | 学校給食週間 | |
| 給食時間 | | | | | | | | お月見献立文化 | | | | |
| 食育 家庭科 保健体育科 特別活動 | | | | | | | | | | | | |
| 食育 他教科 道徳 総合的な学習 等 | | | | | | | | | | | | |
| 関連教科 | | | | | | | | | | | | |

給食の約束やマナーを理解し、守れているか確認する。

給食時間に振り返る。

お月見献立文化

食育
家庭科
保健体育科
特別活動

学級活動
「給食の約束を守る」
給食の約束や食事のマナーについて理解し、気を付けていくことを決める。 **重要**

給食時間に振り返る。

給食の約束についての既習を生かす。

学級活動
「牛乳のひみつ」
給食に牛乳が出る理由を知り、健康のために牛乳を飲むとする意欲をもつ。 **健康**

食育
他教科
道徳
総合的な学習 等

生活科
「わくわくどきどきしょうがっつう」
学校探検をしよう
給食や配膳室について理解する。 **重要**

道徳科
「みんなでまもろう きまりってなんだろう」
給食や食事のきまりについて理解する。 **社会**

道徳科
「いっしょにするよ まちたんけん」
家族のためにできることを考えよう
食材や食事を用意してくれている家族に感謝の気持ちをもつ。 **社会**

既習を生かす。

生活科
「かやくにこここ大きくせん」
どうしたらおうちの人ばにこここできるかかんがえよう
食材や食事を用意してくれている家族に感謝の気持ちをもつ。 **感謝**

献立を導入で触れる。

秋の給食献立とのつながりをつくる。

関連教科

前時の内容を導入で触れる。

道徳科
「しみじかり」
紅葉祭りについて考えよう
伝統行事について理解する。 **文化**

〔札幌市版〕食育モデルカリキュラム 小学校 第3学年版

食育の視点 ※教科等での指導の際は、教科の目標の達成を第一義的に考える。食育の視点は、目標の達成に向けて指導内容との関連性を踏まえて設定する。

| 食事の重要性 重要 | 心身の健康 健康 | 食品を選択する能力 選択 | 感謝の心 感謝 | 社会性 社会 | 食文化 文化 |
|------------------------|---|---|---------------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| 食事の重要性、食事の喜び、楽しさを理解する。 | 心身の成長や健康の保持増進の上で望ましい栄養や食事のとり方を理解し、自ら管理していく能力を身に付ける。 | 正しい知識・情報に基づいて、食物の品質及び安全性等について自ら判断できる能力を身に付ける。 | 食物を大切にし、食物の生産等にかかわる人々へ感謝する心をもつ。 | 食事のマナーや食事を通じた人間関係形成能力を身に付ける。 | 各地域の産物、食文化や食にかかわる歴史等を理解し、尊重する心をもつ。 |

| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
|------------------------------------|---|----|--|--|--|---|---------------------------------|---|--|---|--|---------------------------|
| 学校行事 | | | | | | | | | | | | |
| 給食に関する行事 | | | 食育月間  | | 野菜摂取強化月間  | 食生活普及改善月間  | | | | 学校給食週間 | | |
| 給食時間 | 春の献立(山菜うどん等) 文化 | | | 夏の献立(そうめん等) 文化 | | | | 札幌産玉ねぎ 感謝 秋の献立 文化 | 大豆製品が入っている献立 文化 | 冬の献立(根菜のスूपカレー等) 文化 | 正月献立(紅白なます、白玉汁等) 文化 | 食事のマナーを心がけているかセルフチェックをする。 |
| 食育 家庭科 保健体育科 特別活動 | 体育科 健康な生活 健康の保持・増進のために必要な運動・食事・睡眠について理解する。 重要 | | | 学級活動 「おかしの上手な付き合い方」 おかしの食べ方を考える。 健康 | 適宜、給食に出てくる札幌産野菜を知る。等 | | | 給食の中にある秋の食べ物を探す等の取組につなげる。 | 給食の材料から大豆を探す等の取組につなげる。 | 行事食の意味や込められた思いについて振り返る。 | | |
| 食育 他教科 道徳 総合的な学習 等 | | | | | 社会 「はたらく人とわたしたちの暮らし 農家の仕事」 農家の仕事について理解を深める。 感謝 | | | 国語 「すかたをかえる 大豆」 食材の加工や食文化を理解する。 文化 | 国語 「食べ物のひみつがえます」 食べ物の不思議に関心をもち、進んで調べる。 重要 | 道徳 「ははあちゃんのおせち」 日本の伝統や文化の良さを理解する。 文化 | 道徳 「マナーをまもるのはなぜ？」 食事の正しいマナーや、相手に与える影響について理解する。 文化 | |
| | 総合的な学習の時間「札幌野菜博士になろう」 | | | | 地域の食文化について理解し、感謝の気持ちをもつ。 文化・感謝 | | | | | | | |
| 関連教科 | 国語 「春のくらし」 春の食べ物について理解する。 | | | 国語 「夏のくらし」 夏の食べ物について理解する。 | | | 国語 「秋のくらし」 秋の食べ物について理解する。 | | | 国語 「冬のくらし」 冬の食べ物について理解する。 | | |

〔札幌市版〕食育モデルカリキュラム 小学校 第4学年版

食育の視点 ※教科等での指導の際は、教科の目標の達成を第一義的に考える。食育の視点は、目標の達成に向けて指導内容との関連性を踏まえて設定する。

| 食事の重要性 重要 | 心身の健康 健康 | 食品を選択する能力 選択 | 感謝の心 感謝 | 社会性 社会 | 食文化 文化 |
|------------------------|---|---|---------------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| 食事の重要性、食事の喜び、楽しさを理解する。 | 心身の成長や健康の保持増進の上で望ましい栄養や食事のとり方を理解し、自ら管理していく能力を身に付ける。 | 正しい知識・情報に基づいて、食物の品質及び安全性等について自ら判断できる能力を身に付ける。 | 食物を大切にし、食物の生産等にかかわる人々へ感謝する心をもつ。 | 食事のマナーや食事を通じた人間関係形成能力を身に付ける。 | 各地域の産物、食文化や食にかかわる歴史等を理解し、尊重する心をもつ。 |

| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | |
|---------------------------------|---|--|--|---|--|---|--|---|----------------------------|------------------|----|---|-------------------------------|
| 学校行事 | | | | | | 防災の日 防災教室 | | | | | | | |
| 給食に関する行事 | | | 食育月間  | | 野菜摂取強化月間  | 食生活普及改善月間  | | | | 学校給食週間 | | | |
| 給食時間 | 春の献立(山菜うどん等) 文化 | *給食残量の現状 マスク、手袋、油、缶 廃棄となるものを知る 感謝 | | フードリサイクル レタス、とうもろこしなど 感謝 | | お月見献立 文化 | 秋の献立(旬の果物等) 文化 | | 行事食(冬至かぼちゃ・いとこ煮) 文化 | 冬の献立(根菜のスープカレー等) | | 和食献立 文化 | |
| 食育 家庭科 保健体育科 特別活動 | | 給食時間に 振り返る。 | | 給食残量の 現状を想起 する。 | | 体育科 「体の発育・発達」 体の発育・発達には、 バランスのよい食生活が 大切だと分かる。 *カルシウム 健康 | 学級活動 「しようふな骨をつくらう」 カルシウムの大切さが わかり、好き嫌いせずに 食べようとする。 健康 | | | | | | |
| 食育 他教科 道徳 総合的な 学習 等 | | | | 道徳 「いただきます」「ごち そうさま」「心をこめて」 給食へ関わる人達への 感謝の心をもたせる。 感謝 | | 総合的な学習の時間「備えあれば うれいなし」 防災食を考えよう 防災食について、食品に 関する情報と自身の生活 を関連付けて考える。 重要・選択 | | 既習を生かす。 | | | | 道徳 さくらのかげはし 「画をこえてつながる心」 (オラム)「料理でつながる 日本と世界」 日本の食文化について の理解を深める。 文化 | |
| 関連教科 | 国語科 「春の楽しみ」 春の言葉を集めよう 春の食べ物について 理解する。 | 社会科 「こみはどこへ」 調理などで出るゴミの 処理について理解 する。 | | 社会科 「地域で受け継がれ てきたもの」 食に関する祭りや芸 能について理解する。 | | 社会科 「自然災害にそなえる街づくり」 国語 「春の楽しみ」 秋の言葉を集めよう 秋の食べ物について 理解する。 | | 国語 「冬の楽しみ」 冬の言葉を集めよう 冬の食べ物について 理解する。 社会科 「わたしたちの県のまちづ くり」 特色ある食文化について の理解を深める。 | | | | | 【資料提供】 札幌献立(ラーメン、スープカレーなど) |

〔札幌市版〕食育モデルカリキュラム 小学校 第6学年版

食育の視点 ※教科等での指導の際は、教科の目標の達成を第一義的に考える。食育の視点は、目標の達成に向けて指導内容との関連性を踏まえて設定する。

| 食事の重要性 重要 | 心身の健康 健康 | 食品を選択する能力 選択 | 感謝の心 感謝 | 社会性 社会 | 食文化 文化 |
|------------------------|---|---|---------------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| 食事の重要性、食事の喜び、楽しさを理解する。 | 心身の成長や健康の保持増進の上で望ましい栄養や食事のとり方を理解し、自ら管理していく能力を身に付ける。 | 正しい知識・情報に基づいて、食物の品質及び安全性等について自ら判断できる能力を身に付ける。 | 食物を大切にし、食物の生産等にかかわる人々へ感謝する心をもつ。 | 食事のマナーや食事を通じた人間関係形成能力を身に付ける。 | 各地域の産物、食文化や食にかかわる歴史等を理解し、尊重する心をもつ。 |

| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
|------------------------------------|--|-----------------------------------|--|--------------------------|--|--|---|--|----------------|----------------------------------|------------------------|----|
| 学校行事 | | 運動会 | | | | | | | | | | |
| 給食に関する行事 | | | 食育月間  | | 野菜摂取強化月間  | 食生活普及改善月間  | | | | | 学校給食週間 | |
| 給食時間 | | 食生活(朝食)を振り返る。 | | 野菜摂取と病気の予防について、取り上げる。 | 夏野菜献立 重要 | 北海道の郷土料理 文化 | 世界の料理 文化 | 給食の組合せ 重要 | 和食献立 文化 | 正月献立 文化 和食献立 文化 | | |
| 食育 家庭科 保健体育科 特別活動 | 家庭科「できることを増やしてクッキング」 朝食を食べよう 朝食の大切さがわかる。 重要 | | 食生活(朝食)について取り上げる。 | 熱中症予防について、朝食の役割と合わせて考える。 | 体育科「病気の予防①」 生活習慣病予防のための食生活の大切さが分かる。 重要 | 体育科「病気の予防②」 飲酒が及ぼす害や地域の保健活動について分かる。*わたしの健康宣言 健康 | 家庭科「食べて元気に」 1食分のこんだてを立てよう 栄養バランスのとれた食事の大切さがわかる。 重要 | 家庭科「食べて元気に」 【資料提供】給食だより等 | | | 給食の献立を取り上げたり、振り返ったりする。 | |
| 食育 他教科 道徳 総合的な学習 等 | 総合的な学習の時間「北海道の観光大使になろう」 | | | | 北海道の食の魅力について調べてまとめよう 北海道の食文化がわかる。 文化 | 生命維持と成長にはバランスの取れた食事が必要であることに触れる。 | 国語科「発見、日本文化のみりよく」食文化を伝える文章を書こう 日本の食文化について理解する。 文化 | 道徳「これが日本」 日本の食文化について理解する。 文化 | | 日本と外国の食文化について触れる。 | | |
| 関連教科 | | 理科「動物のからだのはたらき」 消化と吸収の仕組みがわかる。 | | | | 外国語「Where is it from」 国内産以外の食材がわかる。 | | | | 社会科「世界の中の日本」 外国の食文化について理解する。 | | |