

①学習課題（小学校3年生）



【国語】

<内容>

◆「きつつきの商売(P16～P28)」に取り組み、音読の工夫を考えます。

① P16～P25 を音読します。

② 場面の様子を思い浮かべながら音読できるように、P26 の例を参考にしながら場面の様子を取組シートに整理していきます。

<取組シートに整理すること>

- (1) 1 の場面 (P16～P19) と、2 の場面 (P19～P25) に出てくる登場人物
- (2) 場所や天気などが分かることば
- (3) 1・2 の場面でそれぞれの登場人物がしたこと

◆「きつつきの商売」で学習する予定の新出漢字（商～葉まで）を取組シートに練習します。（読み方や書き順などは、P152 に掲載されています。）

<保護者による関わり方のポイント>

- ・お子さんが登場人物をなかなか見付けられないときは、文章を読んで人のように話したり動いたりしている動物や物を見付けるように声掛けをしてあげてください。
- ・場所や天気などが分かる言葉や、登場人物がしたことを見付けるためには、登場人物の役になりきってしたことや言ったことを見付けていくことも学習方法の一つです。動作を付けていくことで、したことが具体的に分かったり登場人物が場所を移動したことが分かるきっかけとなったりします。お子さんが文章を基に登場人物になりきって読む姿を大いに褒めてあげてください。
- ・漢字の学習では、「商売」や「開店」など、子どもたちの日常会話ではあまり使い慣れていない熟語も掲載されています。お子さんとのやりとりの中で知らない言葉があれば、意味と一緒に考えたり教えてあげたりしてください。言葉の意味を知ることによって、理解が深まり定着につながります。

【社会】

<内容>

- ◆「地図のやくそく(1)」(地図帳P9～P10)をもとに、方位について調べます。
 - ・家から見た東西南北はどちらか、方位を調べてみよう。
 - ・地図帳P10 トライ！に取り組もう。
- ◆「学校のまわり」(教科書P9～P14)をもとに、おうちのまわりの様子について調べたことを取組シートにまとめます。
 - ・家から見た東西南北の様子について観察し、それぞれどのような様子か絵や文で取組シートにまとめよう。
 - ・家から見た東西南北の様子には、どんな特徴があるか考え、取組シートに書いてみましょう。

<保護者による関わり方のポイント>

- ・「学校のまわり」の家の周りの様子調べの学習では、住宅が広がっている所、商店街などの店舗が多い所、大きな道路や駅など、お子さんの生活経験からの気づきを促し、認めてあげてください。
- ・「お店が集まっているところにはどんなわけがあるのかな」などと、交通の広がりなどに着目して考えるよう促してみてください。
- ・地図帳を初めて手にする学年です。地図帳をお子さんと一緒に開き、知っている地名探しや行ってみたいところ探しなど、楽しみながら地図に触れることができるよう声かけをお願いいたします。

【算数】

<内容> 3年生

①「かけ算のきまり」（教科書P10～12）

- (1) 家族と点取りゲームをしてみよう。（使うおはじきは5個です。）
- (2) それぞれの得点のところには、何個おはじきが入っているかな。
- (3) 教科書P11を見て、ゆうやさんの得点を調べ、表を完成させよう。
- (4) 自分の得点をゆうやさんの表と同じように取組シートにまとめてみよう。
- (5) 教科書P12を参考にして、取組シートに自分の得点や家族の得点を式で表してみよう。

<保護者による関わり方のポイント>

- ①(1)→ 教科書の点線のところにおはじきを置き、指ではじいて行います。家族でカーリングのように行うことも可能です。
- (3)(4)→ 教科書の表を参考にして、自分の得点をまとめてみるように促します。

※何回かゲームを行い、表にしたり、式に表したりすることで、2年生で学習したかけ算の意味を捉え直すことができます。3年生では、かけ算の筆算を学習しますが、その素地となる学習になります。

【理科】

<内容>

◆教科書「春に見られるいろいろな生き物」（P10～P11）の写真を見て、春の生き物のすがたをくわしく調べましょう。

- ①色や形、大きさに注目して、植物や動物の絵をかき、気付いたことを取組シートに言葉で書きます。
- ②いくつかの植物や動物を調べて、取組シートに植物図かんをつくります。

<保護者による関わり方のポイント>

- ・写真から、いくつかの植物や動物を比べて、花の色や葉の形、茎の長さ、体の大きさについて気付くように促してあげてください。
- ・教科書P12を参考に、いくつかの植物や動物を調べるように促し、図鑑づくりを楽しめるように関わってあげてください。