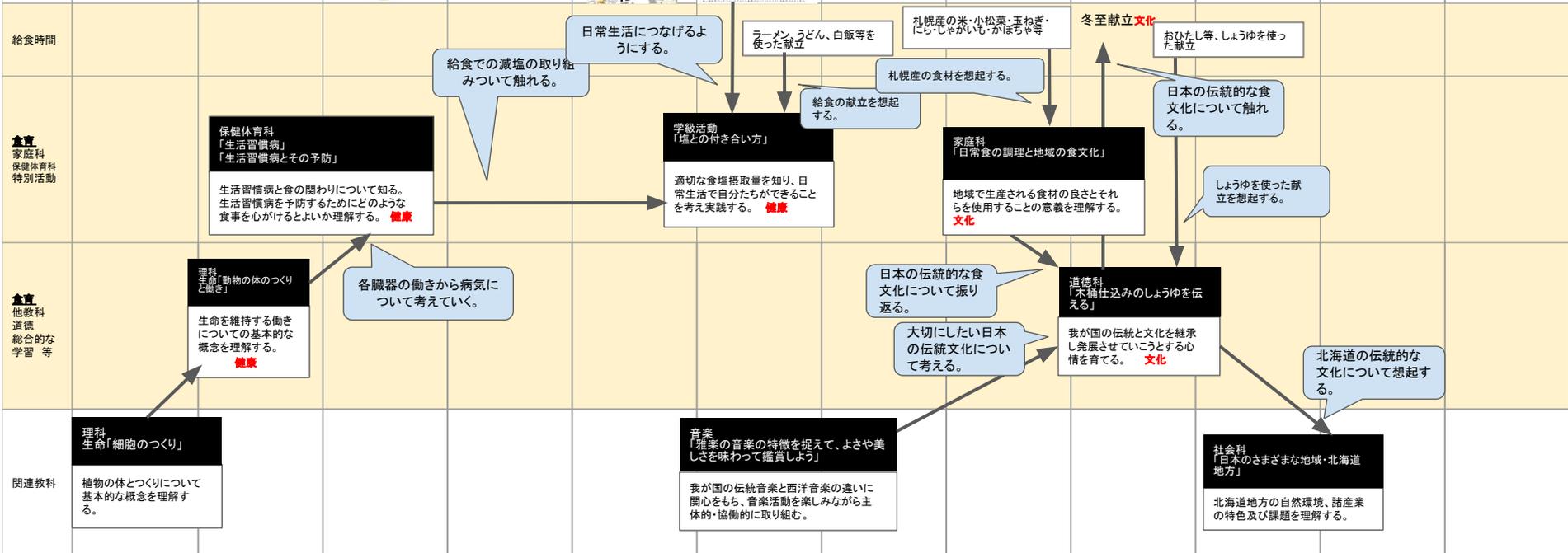


〔札幌市版〕食育モデルカリキュラム 中学校 第2学年版

食育の視点 ※教科等での指導の際は、教科の目標の達成を第一義的に考える。食育の視点は、目標の達成に向けて指導内容との関連性を踏まえて設定する。

食事の重要性 重要	心身の健康 健康	食品を選択する能力 選択	感謝の心 感謝	社会性 社会	食文化 文化
食事の重要性、食事の喜び、楽しさを理解する。	心身の成長や健康の保持増進の上で望ましい栄養や食事のとり方を理解し、自ら管理していく能力を身に付ける。	正しい知識・情報に基づいて、食物の品質及び安全性等について自ら判断できる能力を身に付ける。	食物を大切にし、食物の生産等にかかわる人々へ感謝する心をもつ。	食事のマナーや食事を通じた人間関係形成能力を身に付ける。	各地域の産物、食文化や食にかかわる歴史等を理解し、尊重する心をもつ。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
委員会活動		食に関する実態調査										
給食に関する行事			食育月間 		野菜摂取強化月間 	食生活善及改善月間 					学校給食週間	



〔札幌市版〕食育モデルカリキュラム 中学校 第3学年版

食育の視点 ※教科等での指導の際は、教科の目標の達成を第一義的に考える。食育の視点は、目標の達成に向けて指導内容との関連性を踏まえて設定する。

食育の視点	食事の重要性 重要	心身の健康 健康	食品を選択する能力 選択	感謝の心 感謝	社会性 社会	食文化 文化
食事の重要性、食事の喜び、楽しさを理解する。	心身の成長や健康の保持増進の上で望ましい栄養や食事のとり方を理解し、自ら管理していく能力を身に付ける。	正しい知識・情報に基づいて、食物の品質及び安全性等について自ら判断できる能力を身に付ける。	食物を大切にし、食物の生産等にかかわる人々へ感謝する心をもつ。	食事のマナーや食事を通じた人間関係形成能力を身に付ける。	各地域の産物、食文化や食にかかわる歴史等を理解し、尊重する心をもつ。	

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
委員会活動		食に関する実態調査										
給食に関する行事			食育月間 		野菜摂取強化月間 	食生活普及改善月間 				学校給食週間		
給食時間						フードリサイクルレタス 選択			フードリサイクル玉ねぎ 選択			
食育 家庭科 保健体育科 特別活動												
食育 他教科 道徳 総合的な学習 等												
関連教科												

