

学習課題(小学校6年生)

【家庭科】



<学習内容>

◆「8 共に生きる地域での生活」に取り組みましょう。(教科書 120～123 ページ)

(1) 家庭科での学習を通して、生活に生かしていることを考えてみましょう。

- ・これまでの家族や学校内での低学年、地域の人々とどのような関わりをしてきたか、ワークシートに振り返ってみましょう

誰と	どのような関わりをしたかな？	
例) 町内会の人たち	・みんなで使うゴミステーションの周りを一緒に雪かきをした。	
例) 集団下校のグループの1年生	・1年生の人たちが安全に帰ることができるよう、交通量の多い危険な道などを教えた。	

(2) 家族の一員として、地域の人とよりよく関わっていくために、どのようなことができるか、教科書 122 ページ「やってみよう地域の関わりプロジェクト」や「地域との関わりを見つける視点」を参考にしながら、【取り組む仕事】【取り組む日時】【仕事の仕方】【関わり方】の計画を立ててみましょう。計画を立てる内容は、(1)の中から1つ選びましょう。

(3) 計画した仕事を実行してみましょう。

- ・実行してみてよくできたこと、困ったこと、工夫したことなどをワークシートにまとめてみましょう。

<保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

- ・この学習では、家族の一員として生活をよりよくしようと、家族や地域の人々との関わりについて、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとする力をつけることをねらいとしています。
- ・各家庭で、地域の人々との関わり方は様々だと思しますので、可能な関わりについてお子さんに教えてあげてください。実行してみてよくできていることや困っていることがありましたら、声をかけていただきたいです。

学習課題（小学校6年生）

(1) 家庭科での学習を通して、生活に生かしていることを考えてみましょう。

- ・これまでの家族や学校内での低学年、地域の人々とどのような関わりをしてきたか、下の表にふり返って書いてみましょう。

誰と	どのような関わりをしたかな？	
例) 町内の人たち	・みんなで使うゴミステーションの周りの雪かきを一緒にした。	
例) 集団下校のグループの1年生	・1年生の人たちが安全に帰ることができるよう、交通量の多い危険な道などを教えた。	

(2) 家族の一員として、地域の人とよりよく関わっていくために、どのようなことができるか、計画を立ててみよう。（教科書 122 ページ参考）

【取り組む仕事】	【取り組む日時】 月 日（ ）	【関わり方】
	【仕事の仕方】	

(3) 実行してみてよくできたこと、困ったこと、工夫したことなどをまとめてみましょう。

