

# 学習課題(小学校6年生)



## 【理科】

＜学習内容＞「生き物のくらしと環境」

◆「生き物のくらしと環境」（教科書 72～83 ページ）について、取組シートやノートにまとめましょう。

- (1) 人やほかの動物は、自分で養分をつくることができません。生き物は食べ物をとおして、どのようにかかわり合っているか調べます。
  - ①給食や家庭の食事での食べ物は、どのような材料からできているのか、教科書 73 ページのカレーライスを参考にして調べましょう。  
※食べ物のもとをたどると、何に行き着くかな。
- (2) 教科書 74～76 ページ「観察 1」を学習して、自然の中での動物の食べ物を調べます。
  - ①「食べられるもの」から「食べるもの」に向かって、教科書の図に矢印をかきこみましょう。
  - ②矢印をかきこんだ結果から、それぞれの動物の食べ物のもとをたどると何に行き着くか、また、どれか 1 種類の生き物が減った場合、他の生き物に、どのようなえいきょうが出てきそうか、考えを書きましょう。

【動画を参考にみるのもよいでしょう】

NHK for School「身近な生き物のつながりは？」

[https://www2.nhk.or.jp/school/movie/clip.cgi?das\\_id=D0005301994\\_00000&p=box](https://www2.nhk.or.jp/school/movie/clip.cgi?das_id=D0005301994_00000&p=box)



- (3) 教科書 78～80 ページ「実験 1」を学習して、植物が空気中に酸素を出しているかどうか調べます。

晴れた日の午前中に、植物に袋をかぶせて、息を吹き込みます。  
その後、植物を 1 時間くらい日光に当てます。

- ①気体検知管を使って袋の中の空気を調べます。日光に当てる前と後で「酸素」と「二酸化炭素」の体積の割合は、それぞれどのような変化が起こるか、教科書 80 ページの結果を見て、書きましょう。

	酸素	二酸化炭素
初め	%	%
1 時間後	%	%

②結果から、どのようなことが言えるか、考えを書きましょう。

【動画を参考にみるのもよいでしょう】

NHK for School「二酸化炭素が多いと植物は…」

[https://www2.nhk.or.jp/school/movie/clip.cgi?das\\_id=D0005302018\\_00000&p=box](https://www2.nhk.or.jp/school/movie/clip.cgi?das_id=D0005302018_00000&p=box)



＜保護者による関わり方のポイント＞※可能な範囲でお願いします。

- ・この学習では、調査・観察を通して、生き物同士は「食べる」「食べられる」という食物連鎖の関係でつながっていることに気付くことを大切にしています。
- ・「今日の献立だったら、どのような食材がありそうかな。」「この食材は何に行き着きそうかな。」などと声をかけることで、動物や植物が互いに寄り合っていることに着目することができます。